

Справка
по итогам региональной диагностической работы по проверке
сформированности метапредметных умений у школьников в 6-9 классах

С 16 по 20 сентября 2019 года в школе проходили РДР по проверке сформированности метапредметных умений у школьников в 6-9к лассах.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 6- 9 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнение плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесение возможных изменений в рабочую программу учителя

В работе приняло участие 96 чел.

Результаты представлены в таблице (в скобках указаны результаты прошлого года)

№ задания	Предмет мониторинга	6а класс (% выполнения)	7а класс (% выполнения)	8а класс (% выполнения)	9а класс (% выполнения)	9б класс (% выполнения)
1.	Умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное УУД)	71,4 (82,6)	76 (60)	47,9 (92,5)	54,2	54,8
2	Умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативное УУД)	32,75 (89,1)	52,7 (50,7)	60 (-)	62,5	64,3
3.	Поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательное УУД)	50 (78,3)	74 (83,5)			
4	Навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательное УУД)	70,2	84 (77,6)	65 (70)	54,2	44
5.	Умение самостоятельно планировать пути достижений целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	26,2 (78,3)	66 (56)	35,5 (86)	62,5	76,2
6.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы			64,6 (82,5)	70,8	81
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	32,1 (78,3)	66,4 (56,8)	94,4 (75)	56,7	75,2
8	Умение самостоятельно планировать пути достижений целей, в том числе	17,9 (79,3)	60 (52,5)	38 (65,7)	61,5	67,3

	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять тему проекта, планировать его выполнение, конечный продукт					
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта	47 (78,3)	90 (64)			
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			56,3 (60)	58,3	54,8
11.	Умение осуществлять самооценку (регулятивное УУД)	92,9 (100)	96 (96)	100 (96)	700	95
Ито го		46,8 ((78.8)	69,4 (64,9)	57,3 (77,3)	60,3	63,4

- у шестиклассников наибольшее затруднение вызвало задание 6 ((определение темы проекта, формулирование цели и задач проекта, составление возможных план действий) и задание 8(умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свое мнение)

- у учащихся 7 класса наибольшие затруднения вызвало задание 3 (умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свое мнение)

- в 8 классе наиболее трудными для учащихся были задания 7(умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач) и 8 (спланировать индивидуальный проект на общую тему, определить тему проекта, сформулировать цель и задачи проекта, наметить план действий, охарактеризовать конечный продукт)

В 9 классах затруднения вызвало задание 1(умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное)

Выводы и предложения

МРДР показала, что учащиеся 6-9 классов в основном справляются с заданиями, проверяющими сформированность познавательных и коммуникативных УУД.

Затруднения вызвали задания по организации проектной деятельности, по формулировке и аргументации своего мнения, а также формулировке учебных задач и составление алгоритма их выполнения.