

Справка
по итогам региональной диагностической работы по проверке
сформированности метапредметных умений у школьников 1-5 классов

С 16 по 20 октября 2019 года в школе проходили РДР по проверке сформированности метапредметных умений у школьников в 1-5 классах.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 1-5 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнение плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесение возможных изменений в рабочую программу учителя

В работе приняло участие 122 чел.

Результаты представлены в таблице

№ задания	Предмет мониторинга	1а класс (% выполнения)	2а класс (% выполнения)	3а класс (% выполнения)	4а класс (% выполнения)	5а класс (% выполнения)
1.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности и оценку результатов работы. 3.2 4.2 5.2	100	50/94,4 мат/изо	93,3/100 рус / мат	83,3/85,7 ом/мат	3,6
	Умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации 1	89,3				62,5
	Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта 1.3, 2.4	75	84,6/43 мат/рус			
	Умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) 1 и синтез (составление целого из частей). 2.5 3.7 4.7 5.7	100	75/100 изо/рус	63,6/85,7 ом/тех	78,6/50 ом/мат	46,4
	Умение группировать объекты. 1.5, 2.6 3.8 4.8 5.8	89,3	84,2/0 окр/рус	69/60 тех/чт	91,7/50 рус /ом	82,1
2	Умение планировать – составлять план и последовательность действий 2.1 в соответствии с поставленной задачей. 3.1 4.1 5.1		75/41,7 т/окр	78/0 мат/рус	50/58,3 тех/рус	44,6
	Поиск и выделение необходимой информации. 2.3 4.4 умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации 3.4		68,2/44,4 лит/окр	64,3/83,3 ом/мат	45,8/87,5 ом/мат	
	Умение ставить вопросы при работе с информацией 2.7 3.9 5.10		46/75 тех/рус	81,8/64,3 ом/изо		71,4
3	Умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия. 3.3 4.3 5.3			91,3/50 тех/рус	55,6/75 ом/мат	64,3
	Умение работать с текстом Умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение). 4.5 5.5 3.5			65,9/87,5 чт/ом	71,7	82,1
	Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели. 3.6 4.6 5.6			100/57,1 рус / мат	77,8/72,7 рус / мат	71,4
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи 4.9 5.9				93,8/75 изо/чт	60,7

	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 5.11					71,4
Ито го		90,72	62,96	71,93	70,73	60,05

- у первоклассников наибольшее затруднение вызвало задание 3 (моделирование с выделением существенных характеристик объекта)
- у учащихся 2 класса наибольшие затруднения вызвало задание 6 (умение группировать объекты) и задания 1 и 3 по окружающему миру (умение планировать – составлять план и последовательность действий и поиск и выделение необходимой информации соответственно)
- в 3 классе наиболее трудными для учащихся были задания 1 и 3 по русскому языку (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия)
- в 4 классе затруднения вызвало задание 1 по технологии (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей), 4 и 8 по окружающему миру (поиск и выделение необходимой информации и умение группировать объекты) и 7 по математике (умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей))
- в 5 классе особое затруднение вызвало задание 2 (умение осуществлять контроль учебной деятельности) и оценку результатов работы), сложности возникли с выполнением заданий 1 и 7 (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)).

Выводы и предложения

МРДР показала, что учащиеся 1-5 классов в основном справляются с заданиями, проверяющими сформированность познавательных и коммуникативных УУД. Затруднения вызвали задания по поиску необходимой информации, анализу объектов и составлению плана действий в соответствии с поставленной задачей, трудности в осуществлении контроля учебной деятельности.