

Справка по итогам региональной диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 4,6,7 классов

В 2021-2022 учебном году в школе проходили РДР по проверке сформированности метапредметных умений у школьников в 4,6,7 классах.

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений, обучающихся 4,6,7 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнение плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

В 2021 - 2022 году школа принимала участие в следующих региональных диагностических работах:

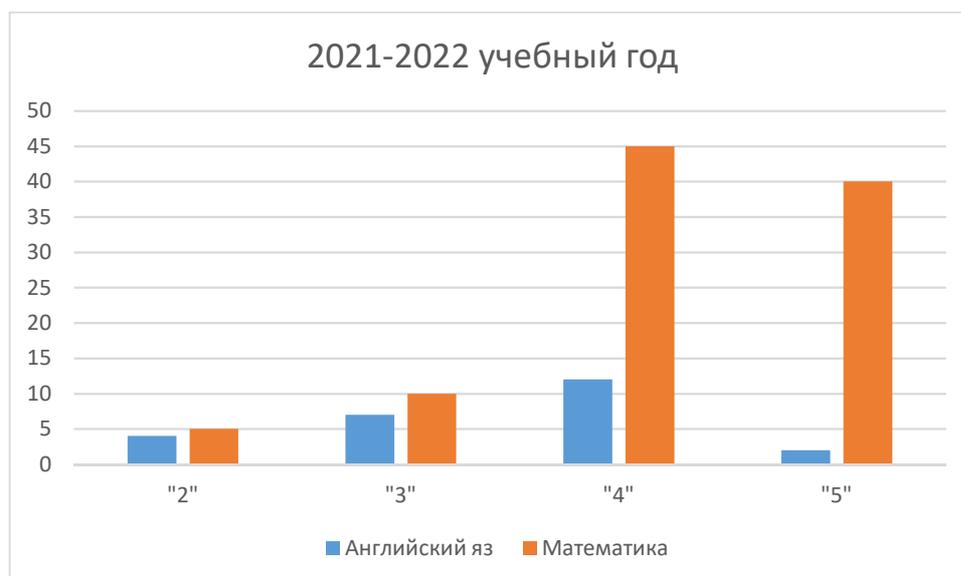
4 класс - математика, 6 класс - английский язык, 7 класс - функциональная грамотность.

Результаты РДР по Функциональной грамотности 7 класс показали средний уровень выполнения заданий – 40% человек и высокий уровень – 60% человек. Анализ РДР показал затруднения у учащихся в понимании текста и выполнении заданий, связанных с анализом текста и умением находить нужные ответы. Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащиеся справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций. Повышенный и высокий уровни показывают, что учащиеся умеют анализировать и обобщать информацию различного содержания, размышлять и оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему, применять информацию для объяснения новой ситуации, формулировать на основе текста собственную гипотезу. Выявленные дефициты наметили пути решения: в рамках преподавания предметов «русский язык», «литература» работать над комплексным анализом текста, умением давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работать над навыком нахождения в текстах искомой информации; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.



Результаты представленные СПБЦОКОиИТ «Итоговый отчет», результаты взаимопроверки, показали, что **в РДР по математике 4 класс** наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. У ряда учащихся хорошо развиты умения: решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты РДР по английскому языку 6 класс показали затруднения в умении читать с пониманием основного содержания прочитанного текста и выполнения заданий с развернутым ответом (письменного текста). Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.



| | Английский язык | Математика |
|-----|-----------------|------------|
| "2" | 4 | 5 |
| "3" | 7 | 10 |
| "4" | 12 | 45 |
| "5" | 2 | 40 |

Выводы и предложения: РДР показала, что учащиеся 4,5,6 классов в основном справляются с заданиями, проверяющими сформированность познавательных и коммуникативных УУД. Затруднения вызвали задания по поиску необходимой информации, анализу объектов и составлению плана действий в соответствии с поставленной задачей, трудности в осуществлении контроля учебной деятельности. Учителям принять во внимание выявленные дефициты и принять меры по их устранению в дальнейшей деятельности. Внести возможные изменения в рабочую программу учителя.