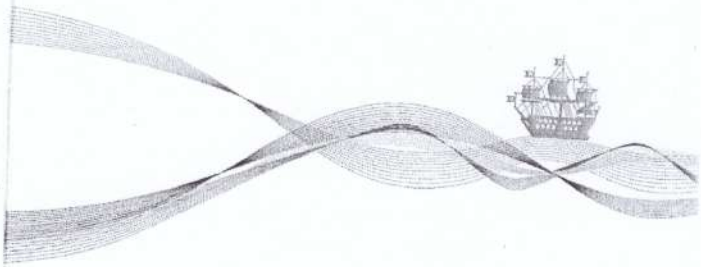
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

От педагогического поиска – к эффективной практике

СБОРНИК 9
аннотированных отчетов
о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2021-2022 учебный год



Санкт-Петербург
2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ 38
Ермилова Т.Ю., Суворова С.А., Банникова О.В.
ГБОУ СОШ № 238
Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды 38
Мушкудиани И.Г., Менг Т.В., Штельмах Е.Д.
ГБОУ СОШ № 306
Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения 41
Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю.
ГБОУ СОШ № 564
Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик 44
ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 46
Петрова Н. А., Вершинина Е. Ю.
ГБОУ средняя школа №229
Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института 46
Матвеева М. Н., Грязнов А. О., Витте Е. П.
ГБОУ СОШ № 245
Социализация подростков через кадетское воспитание и образование 50
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ 55
Антоненкова Т. Н., Казанникова А. В., Старовойтова Е. Н.
ГБОУ прогимназия № 624
Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования 55

Петрова Н. А., Вершинина Е. Ю.
ГБОУ средняя школа №229

Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам второго года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна
Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.
Телефон: 8 (812) 310-02-56
Факс: 8 (812) 310-68-69
e-mail: school229@spb.edu.ru
Сайт: http://school229.ru
Страница сайта по инновационной деятельности: http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota
Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества
ФИО координатора ОЭР: Вершинина Екатерина Юрьевна

3. Цель этапа: оценка эффективности модели организации деятельности лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института.

Основные задачи:

- обеспечение реализации модели Школьного исследовательского института;
- апробация модели лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- формирование банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- проведение диагностики уровня развития функциональной грамотности учащихся основной школы.

4. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год проведены педагогические советы и круглые столы: 31.08.2020 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме II-го этапа проекта на 2021-2022 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами II этапа ОЭР. 28.10.2021 г. - рабочее совещание группы педагогов-исследователей «Разработка нормативных и локальных актов для организации и разработки проекта по теме ОЭР», в рамках которого разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей. 25.11.2021 г. - семинар для педагогов-исследователей «Актуальность и возможные пути решения проблемы формирования функциональной грамотности в

разных областях наук». 16.12.2021 г. - участие педагогов школы в круглом столе «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС третьего поколения». 29.03.2022 г. – семинар «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников». 21.04.2022 – дискуссионная площадка педагогов-исследователей «Итоги II этапа ОЭР и подготовка к общественно-профессиональной экспертизе Адмиралтейского района».

2.2. Организована система повышения квалификации участников проекта в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России. 6-10 декабря 2021 года - участие педагогов в «Марафоне функциональной грамотности». 14 декабря 2021 г. - участие педагогов в вебинаре «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс (опыт школ Санкт-Петербурга)». 17-21 января 2022 - участие педагогов в мероприятиях Единого дня функциональной грамотности. Повышение квалификации педагогов в рамках федеральных курсов «Школа современного учителя»: ноябрь 2021- апрель 2022 г.

2.3. Выступления и публикации по теме ОЭР: 09.12.2021 г. участие ОУ в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - выступление Вершининой Е.Ю. «Механизмы привлечения участников образовательного процесса к общественно-профессиональной экспертизе качества образования», участие педагогов ОУ в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, выступление Войцешко Е.В. «Особенности психологической подготовки учащихся к ГИА», публикация статьи Войцешко Е.В. «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования»/ Передовые педагогические практики. Альманах. №7. 2021.

2.4. Разработана дорожная карта мероприятий по развитию функциональной грамотности ОУ на 2021-2022 уч. год. Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту, спроектирован раздел «Функциональная грамотность».

2.5. Проведена диагностика сформированности навыков функциональной грамотности в основной школе на базе РЭШ. В диагностике приняли участие 255 учащихся 6-9 классов.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ГБОУ средней школе № 229 сложилась целостная система принятия управленческих решений по развитию образовательной организации. В системе принятия управленческих решений задействованы основные участники образовательного процесса. Администрация школы обозначает существующие дефициты и формулирует перед другими участниками задачи по преодолению данных дефицитов. Ключевую роль в системе управления организацией принадлежит педагогическому коллективу (в т.ч. творческим группам педагогов, школьным методическим объединениям), который анализирует запросы администрации, осуществляет обсуждение, предлагает пути преодоления дефицитов, выносит решение на педагогическом совете с участием администрации и всех педагогов, службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы. Администрация по итогам анализа решений педагогического совета предпринимает ряд управленческих решений, направленных на повышение качества работы образовательной организации.

Перед школой всегда стоит проблема получения объективной информации об эффективности принятых управленческих решений, создание системы контроля и диагностики состояния образования в организации, осуществление не только внутреннего, но и внешнего мониторинга с привлечением максимального числа участников образовательного процесса. В школе № 229 разработана модель общественно-

профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессиональной общественности. В школе регулярно осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. Результаты экспертизы анализируются педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, на основании результатов формируется аналитический отчет о степени удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью организации. Администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности ОО и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Администрация школы, с одной стороны, и педагогический коллектив, с другой, обоюдно участвуют в реализации принятых управленческих решений. Одним из наиболее эффективных методов управления в школе является *техника управления по целям*, при которой администрацией и педагогами совместно определяются общие цели работы школы по основным направлениям, распределяются задачи и сферы ответственности групп учителей, каждого члена педагогического коллектива. При данном подходе цели могут определяться как руководством школы, так и самими учителями, затем осуществляется этап *согласования целей* и намечаются *пути их достижения*. Очерчивается *круг сотрудников*, за которыми закрепляются определенные *направления работы* по поиску путей достижения целей. Администрация осуществляет общее руководство и необходимый контроль, а также оказывает всестороннюю помощь.

Такой подход требует достаточно высокого уровня компетенций педагогического коллектива и способности каждого сотрудника нести *ответственность* за вверенное направление работы. Формирование этих качеств осуществляется в рамках повышения квалификации учителей, которому в организации уделяется особое внимание. Одним из очевидных достоинств метода управления по целям является развитие у педагогов *инициативы* и повышение уровня *мотивированности*. Так, по итогам ежегодного анкетирования педагогов 95% учителей отметили, что они заинтересованы в создании и функционировании лаборатории «Траектория успешности» и в деятельности Школьного исследовательского института в целом, заметили положительную динамику у учащихся в освоении школьных дисциплин естественно-научного и математического циклов. В состав творческой группы учителей-исследователей на втором этапе ОЭР входят 57% педагогов школы (на первом этапе реализации ОЭР этот показатель составлял 54 %).

Развитие функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка. В ходе второго этапа определены основные направления развития функциональной грамотности в рамках лаборатории «Траектория успешности»: развитие математической и финансовой грамотности, развитие естественно-научной грамотности и создание экологичного образовательного пространства, развитие социальных навыков, воспитание гражданственности и патриотизма (в т.ч. патриотизма в отношении малой родины – района, муниципального округа).

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа № 229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация в нем лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках Школьного исследовательского института уделено развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. По результатам диагностики уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла в ходе осуществления первого и второго этапов ОЭР повышение уровня мотивации и успеваемости продемонстрировали 82% учащихся контрольной группы.

В процесс работы над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования лаборатории дефицитов. Практика показала, что основной формой, обеспечивающей участие педагогов в определении перспектив развития школы, являются семинары, круглые столы и дискуссионные площадки, где создается комфортная атмосфера для обмена мнениями. В рамках таких, часто неформальных процедур, своеобразного мозгового штурма, рождаются идеи по совершенствованию опытно-экспериментальной работы школы, неотъемлемой составляющей которой часто является педагогическое творчество. Данные формы вовлечения педагогов имеют практическую направленность, что было отмечено большинством учителей по итогам анкетирования, проведенного в ходе второго этапа ОЭР. Было признано необходимым продолжить работу по формированию и систематизации школьной методической копилки заданий на развитие функциональной грамотности.

Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербургским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», ИМЦ Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 255 и др.) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования.