



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# **ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА – К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

## **СБОРНИК 7**

аннотированных отчетов  
о результатах инновационной деятельности  
образовательных учреждений  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2019-2020 учебный год

**Санкт-Петербург  
2020**

Печатается по решению Научно-методического совета  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Редакционная коллегия:** Гребенникова О.М., Конопатова Н.К.,  
Кочетова А.А., Михайличенко Л.Д., Петрова С.И., Писарева С.А.  
Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Панова Е.В., Ярмолинская М.В.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году и представили свои аннотации в этот сборник.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2020  
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ.....</b>	<b>7</b>
Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 2019-2020 учебный год.....	8
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Капитанова Е.Б., Ярмолинская М.В., Спиридонова А. А.</i> ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно- эстетического цикла	
Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников.....	12
<i>Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В.</i> ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына	
Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики .....	20
<i>Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Григорьева-Голубева М.В., Богданов М.Ю.</i> ГБОУ СОШ № 564	
Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных объединений (на примере социальных проектов) .....	23
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ.....</b>	<b>27</b>
<i>Смольникова С.Г., Бабаева Т.И., Воронова Е.Н.</i> ГБДОУ детский сад №8	
Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства .....	27
<i>Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э.</i> ГБОУ школа № 231	
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке .....	35
<i>Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.</i> ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича	
Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации.....	41
<i>Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н.</i> ГБОУ Гимназия № 272	
Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.....	48
<i>Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В.</i> ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына	
Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования.....	54

*Чернигова Е.В., Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф.*

*ГБОУ Лицей № 281*

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей .....58

*Елизарова Ю.Г., Кантор В.З., Алексеева О.А.*

*ГБОУ школа № 522*

Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования .....65

*Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н.*

*ГБОУ «Центр «Динамика» № 616*

Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий .....68

*Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А.*

*ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района*

Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации .....72

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ .78**

*Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Анохина К.А.*

*ГБОУ СОШ № 232*

Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе .....78

*Матвеева Т. В., Гутник И. Ю., Лунякова М. В., Тарасова Т. В.*

*ГБОУ СОШ № 307*

Диссеминация инновационного продукта «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика» .....81

*Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н.*

*ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624*

Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» .....84

*Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., Герасименко А.С., Павленко Е.А.*

*ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»*

Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» в районе .....88

## **ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА .....95**

*Петрова Н. А., Войцешко Е. В.*

*ГБОУ средняя школа № 229*

Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования .....95

*Ермилова Т.Ю., Бойко А.Г., Бегункер И.В.*

*ГБОУ СОШ № 238*

Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников .....103

*Ермилова Т.Ю., Ильина Г.А.*

*ГБОУ СОШ № 238*

«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения .....110

*Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П.*

*ГБОУ СОШ № 245*

Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся морских кадетских классов .....112

*Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н.*

*ГБОУ Гимназия № 272*

Городская конференция «Ровесник ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей .....117

*Чувахина С.А., Галактионова Т.Г., Крастина Т.М.*

*ГБОУ СОШ № 288*

Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе профессионального образования (по результатам третьего года работы) .....122



## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Данное издание является уже седьмым ежегодным Сборником аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных Площадок педагогического творчества, с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в 2018-2019 учебном году и представили свои аннотации в сборник.

Подготовка данного сборника в этом учебном году проходила в сложных условиях, когда все образовательные учреждения обеспечивают дистанционное образование для своих обучающихся в связи с угрозой коронавируса. Тем не менее, эти трудности еще раз показали руководителям ОУ и педагогам района, что именно инновационная деятельность является важным ресурсом сохранения стабильности высокого уровня образовательной деятельности, помогает быстро адаптироваться к изменению условий, находить новые творческие решения для ответов на вызовы современной социальной ситуации.

В районе в 2019-2020 учебном году работали 3 Федеральных инновационных площадки, 12 Региональных инновационных площадок (это число меняется в конце календарного года в соответствии со сроками проектов, что можно увидеть в перечне площадок). Также 13 образовательных учреждений реализовывали проекты Площадок педагогического творчества – районный статус, который не дает коллективам ни ставок, ни финансовых дотаций, но они получают все виды помощи и сопровождения от Информационно-методического центра: психологическую, организационную, методическую, научную. Причем ряд учреждений одновременно работают над двумя проектами разного уровня, а статус Площадки педагогического творчества позволяет им реализовать не только государственный заказ, но и собственные творческие устремления.

Составители сборника надеются, что представленные здесь материалы вызовут интерес самых разных категорий участников инновационной деятельности в образовании, преподавателей и студентов педагогических вузов, научных работников, аспирантов и магистрантов, выполняющих опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования, всех, кто заинтересован в развитии системы образования.

**Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Статус / сроки	Название образовательного учреждения	Тема проекта ОЭР
<b>Федеральные инновационные площадки</b>			
1.	ФИП 2017-2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проект "ИСКРА" - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников.
2.	ФИП 2019-2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.
3.	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений [на примере социальных проектов].
<b>Региональные инновационные площадки</b>			
<b>Экспериментальные площадки</b>			
4.	РИП ЭП 01.01.2018 - 31.12.2020	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства.
5.	РИП ЭП 01.01.2020- 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке.
6.	РИП ЭП 01.09.2017 — 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича	Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации.



		Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
7.	РИП ЭП 01.09.2018- 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
8.	РИП ЭП 01.01.2019- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования.
9.	РИП ЭП 01.01.2020- 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей.
10.	РИП ЭП 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования.
11.	РИП ЭП 01.01.2019- 31.12.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»»	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий.
12.	РИП ЭП 01.01.2020- 31.12.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.
<b>Региональные инновационные площадки Ресурсные центры</b>			
13.	РИП РЦОО 01.09.2019- 31.08.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе.

14.	РИП РЦОО 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика.
15.	РИП РЦОО 01.06.2018- 31.05.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
16.	РИП РЦОО 01.06.2018- 31.05.2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития РДШ в районе.
<b>Площадки педагогического творчества</b>			
17.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования.
18.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях.
19.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования на примере методического комплекса «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России».
20.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения.
21.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников.

22.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся морских кадетских классов
23.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование инженерного мышления школьников.
24.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Городская конференция «Ровесник – ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных школьников.
25.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие мотивационной одаренности детей и подростков средствами дополнительного образования.
26.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе среднего профессионального образования.
27.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Модель внутришкольной системы оценки качества как фактор развития образовательной организации.
28.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

*Капитанова Е.Б., Ярмолинская М.В., Спиридонова А. А.  
ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла*

### **Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с предоставлением инновационного  
продукта (по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Капитанова Екатерина Борисовна

**Адрес:** 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

**Телефон:** 8(812)417-29-33

**Факс:** 8(812)417-29-33

**E-mail:** mail@school255.ru

**Сайт:** <http://school255.ru>

**Инновационный статус:** федеральная инновационная площадка

**ФИО координатора:** Ярмолинская Марита Вонбеновна

#### **1. Цель этапа:**

Создание условий в образовательном учреждении для достижения нового качества и результата формирования инженерного мышления школьников через изменения в содержании предмета «Технология» и дистанционной поддержки этого процесса на портале proiskra.ru.

#### **Задачи этапа:**

– скорректировать рабочие программы по технологии в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция; Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства

Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.), и в соответствии с доступной материально-технической базой школы;

- апробировать рабочие программы в образовательном процессе основной школы;

- создать электронный учебно-методический комплекс дистанционной поддержки уроков технологии (ЭУМК «ИСКРА») на портале [proiskra.ru](http://proiskra.ru);

- разработать и внедрить программу повышения квалификации учителей по 3D-моделированию и прототипированию;

- провести семинар в рамках ИТНШ, снять видеоролики по темам выступлений, сделать публикации по теме, тиражировать опыт через методические сети в глобальной сети.

## **2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

В течение учебного года основные усилия были сосредоточены на освоении нового технологического оборудования (переоснащение после капитального ремонта) и разработке содержательных компонентов восьми модулей рабочих программ по технологии: объемное моделирование, проектирование интерьера в 3D, электротехника, электроника, робототехника, 3D-моделирование, лазерные технологии, прототипирование. Проведена апробация этих модулей рабочих программ. По модулям «программирование микроконтроллеров» и «интернет вещей» сложилось понимание, которое позже будет реализовано в виде модулей программ.

Начат процесс разработки дистанционной поддержки предмета «Технология» и определены программные приложения, которые могут использовать учащиеся. Появился опыт дистанционного изучения 3D-моделирования, робототехники на симуляторе в ТРИК-студии, основ электроники. Разработаны дистанционные материалы начального обучения по модулям: 3D-моделирование, робототехника (ТРИК), электроника; апробированы и выложены на портал.

Сделаны первые шаги по распространению опыта преподавания предмета технология в обновленном формате. Разработана программа повышения квалификации учителей «Преподавание 3D-моделирования и прототипирования в школе». На базе школы прошли курсы повышения квалификации для 25 педагогов образовательных учреждений района. В процессе изучения предложенной программы педагоги познакомились с аддитивными технологиями (объемное моделирование с помощью 3D-ручки, изготовление моделей на 3D-принтере), с субтрактивными технологиями (лазерные технологии, фрезерование). Курс получил также дистанционную поддержку в виде дидактических материалов и видеоуроков.

Разработана виртуальная страница семинара с видеороликами выступлений и статьями по темам семинара «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества».

Подготовлены материалы 7 публикаций, сделаны публикации в методических сетях в глобальной сети.

Проведены следующие мероприятия по распространению опыта:

- 1) участие с докладом на 30-ой Международной научно-технической конференции «Экстремальная робототехника»;
- 2) участие с докладом в СПб АППО на Городском семинаре для педагогов и руководителей ОО по цифровому образованию «Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся»;
- 3) встреча делегации педагогов и методистов из г. Минска (Республика Беларусь) и проведение серии мастер-классов по новым технологиям;
- 4) проведение на базе школы курсов повышения квалификации для 25 педагогов учреждений района;
- 5) оформление на сайте информационного стенда несостоявшегося выездного семинара на XI Всероссийской конференции с международным участием «информационные технологии для новой школы» на тему: «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества».

### 3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Работа по теме ФИП непосредственно связана с идеями государственной программы «Национальная технологическая инициатива» (далее НТИ), без которых невозможно освоение высокотехнологичных рынков будущего. Именно поэтому прошедший год проанализирован с этих позиций.

С точки зрения педагогических технологий инструментом формирования такой базы инженерного мышления может быть межпредметный проект, поддержанный хорошим технологическим инструментарием. Для работы с учащимися в высокотехнологичном проекте требуется соответствующая квалификация педагогов, владение ими современной технологической базой. Определенными метриками достигнутого уровня являются олимпиада НТИ и соревнования формата WorldSkills Russia Junior (далее WSR). На Рисунке 1 представлена динамика развития межпредметной проектной деятельности в школе.

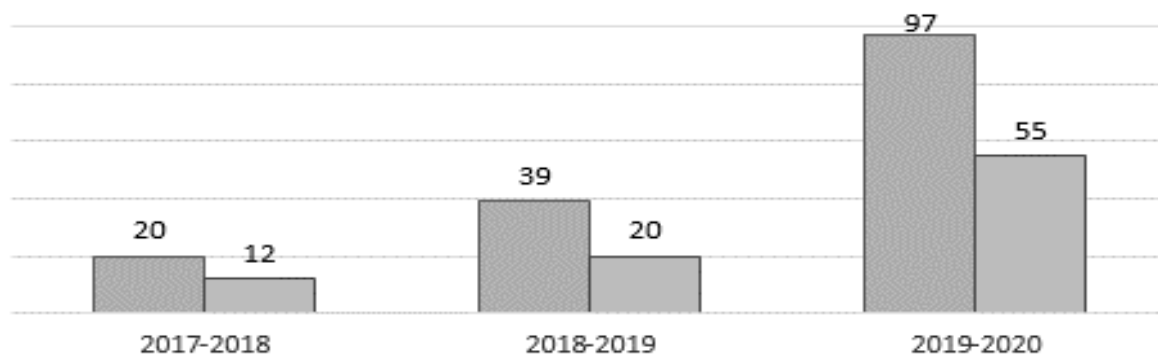


Рисунок 1.  
Динамика развития межпредметной проектной деятельности в школе.

Проектная деятельность учащихся организована в школе в соответствии с требованиями ФГОС и регламентируется Положением о проектно-исследовательской деятельности. Междисциплинарные проекты организуются по разным направлениям и на стыке разных предметов, как гуманитарных, так и естественного и математического содержания. Опыт организации подобной деятельности необходим для ведения образовательной деятельности по высокотехнологичным направлениям. На Рисунке 2 представлено количественное соотношение современных технологических направлений, включенных в модули предмета «Технология» в ГБОУ 255.

			Фрезерная и токарная обработка интернет вещей
		Лазерные технологии объемное рисование электроника	лазерные технологии объемное рисование электроника
	3D-моделирование прототипирование (аддитивные технологии)	3D-моделирование прототипирование (аддитивные технологии)	3D-моделирование прототипирование (аддитивные технологии)
3D-моделирование компьютерная графика видеомонтаж робототехника	компьютерная графика видеомонтаж робототехника	компьютерная графика видеомонтаж робототехника	компьютерная графика видеомонтаж робототехника
2017-2018	2018-2019	2019-2020	Планируется

*Рисунок 2.  
Количество современных технологических направлений, включенных в модули предмета «Технология» в ГБОУ 255*

С 2017 года в школе проводится работа по реализации программы предмета Технология с опорой на современные технологии. С 2007 года в ОДОД школы нарабатывался опыт преподавания робототехники, с 2017 года в виде модулей предмета Технология, проектов введено преподавание 3D-моделирования в среде CREO Parametric, компьютерной графики, видеомонтажа; с 2018 года в связи с приобретением 3D-принтеров и 3D-ручек введено добавлено прототипирование (аддитивные технологии), с 2019 оснащение школы после капитального ремонта. Современный уровень технологий – важный базис серьезного проекта. На Рисунке 3 представлена Динамика вовлеченности обучающихся в движение WORLD SKILLS .

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ и  
ОТБОРОЧНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

2017-2018

2018-2019

2019-2020

		Графический дизайн	Графический дизайн
		Дополненная реальность	Дополненная реальность
	Графический дизайн	Мобильная робототехника	Мобильная робототехника
	Изготовление прототипов	Промышленная автоматика	Промышленная автоматика
Графический дизайн	Реверсивный инжиниринг	Реверсивный инжиниринг	Реверсивный инжиниринг
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
Электроника	Электроника	Электроника	Электроника

Рисунок 3.

Динамика вовлеченности обучающихся в движение WORLD SKILLS (оценка по набору компетенций)

Знакомство учащихся с высокотехнологичными рабочими профессиями организовано через подготовку участников отборочных и региональных чемпионатов WorldSkills Russia Junior. На диаграмме хорошо видно, как за 3 года расширился спектр профессиональных компетенций, с которыми познакомились учащиеся школы.

Без квалифицированных и заинтересованных кадров невозможно организовывать образовательный процесс на должном уровне. Таблица 1 отражает повышение квалификации педагогов школы и привлечение педагогов высокой квалификации для ведения образовательного процесса.

Квалификация и заинтересованность педагогов	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогов, отражающих содержание НТИ в своей образовательной деятельности	1	5	12
Педагоги, готовившие учащихся к WSR	1	6	6
Эксперты WSR	1	4	6
Заместители главных экспертов WSR по юниорам СПб	0	1	2

Таблица 1.

Динамика повышения квалификации и заинтересованности педагогов, участвующих в образовательной деятельности, поддерживающей НТИ



#### 4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

За отчетный период были проведены мероприятия, которые позволяют говорить о формировании разновозрастного сообщества школы, заинтересованного в формировании инженерного мышления у учащихся.

Организационной основой вовлечения в ИД различных субъектов образования является организация мероприятий и приглашение к участию в них взрослых и учащихся в разных ролях.

<b>Субъект образования</b>	<b>Роль в ИД</b>	<b>Пример мероприятия</b>
Учащиеся 5-8 классов	Участники апробации образовательных программ	Апробирование модулей программ по технологии
Учащиеся групп дополнительного образования	Участники дистанционного образовательного процесса	Освоение и использование приложений для дистанционного обучения и взаимодействия
Родители учащихся	Обратная связь об успешности освоения детьми программ ДО	Совместное с обучающимися 2-3 класса освоение программ по 3D-моделированию и робототехнике
Родители учащихся	Консультации и участие в проектах	Творческий проект по 3D-моделированию диорама «На дороге жизни»
Представители других образовательных организаций	Просветительские лекции, консультации	Лекция «Микро и макро мир» Никиты Попова, директора Детского клуба космонавтики им. Ю. А. Гагарина
Методическое объединение	Организация циклов мероприятий	декада естественных наук для 5 - 11 классов (практикумы, квесты, интегрированные уроки, театрализация)
Свидетели знаковых событий	Встречи и погружение в историю	Экспедиция «На Восток» или полпланеты на вездеходах «Шерп» вместе с участником Тимофеем Черкасовым

#### 5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ

<b>Результат ИД</b>	<b>Управленческое решение</b>	<b>Влияние на развитие ОУ</b>
Освоение педагогами и учащимися технологической базы школы	Повысить внимание к проектной деятельности STEM-направлений	Повышение качества STEM-образования

Общая эффективность работы школы	Заявка на конкурс «Гордость отечественного образования»	Укрепление имиджа школы
Успехи в освоении направлений, соответствующих будущим рынкам НТИ	Заявка на Региональную экспериментальную площадку по теме: «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы»	Перспектива работы в статусе РЭП и новые возможности
Успешный опыт расширения субъектов-участников ИД	Построение кроссвозрастного сообщества ИД	Повышение эффективности ИД

## 6. Аннотация инновационного продукта

### Название продукта:

Комплект материалов дистанционной поддержки модулей предмета «Технология», обновляющих его содержание в соответствии с Концепцией.

### Авторский коллектив:

Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А., Чекадзе Т. Г., Иофе К. Д., Черкасов Т. М.

### Описание инновационного продукта

Комплект материалов дистанционной поддержки модулей предмета «Технология» <https://proiskra.ru/nashi-videouroki/> состоит из разделов:

- 3D-моделированию в CREO Parametric 6.0. «Первые шаги»;
- Основы робототехники в ТРИК-студии;
- Основы программирования микроконтроллеров Arduino.

К комплекту материалов присоединены также ресурсы по олимпиадному программированию в среде Python 3 <https://clck.ru/NLkEA> и моделированию в среде Autodesk Inventor <http://olymp3d.ru/old-tests/videouroki/>.

Разработаны и апробированы видеозаписи уроков, проведено исследование эффективности такой формы донесения материала.

### Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Новизна инновации заключается в обновлении содержания предмета «Технология», разработке новых модулей, соответствующих современному

уровню развития технологий и цифровизации жизни общества, и использовании компьютерных возможностей для реализации дистанционной поддержки новых для основной школы направлений.

Представление новых модулей предмета «Технология» в виде онлайн-материалов позволяет тиражировать опыт и использовать портал «Искра» не только для проведения уроков предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ», но и для занятий на курсах повышения квалификации педагогов.

### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

Обновление содержания предмета «Технология» успешно реализуется в школе. Выросла мотивация детей в занятиях технической направленности. Возросла доступность новых технологий для учащихся, которые не могли раньше посещать вечерние занятия из-за занятости. Появилась возможность более комфортно реализовывать проекты межпредметного характера во внеурочной деятельности.

Опыт доступен другим образовательным учреждениям.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

Выбор сети интернет в качестве среды локализации ЭУМК «ИСКРА» позволяет решить задачу быстрого внедрения инновации. Созданный портал - средство быстрого доступа к нормативным, программно-методическим, иллюстративным, диагностическим и др. материалам, а также навигатор по другим качественным интернет-ресурсам.

В рамках проекта была создана локальная (проектная) методическая сеть «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

Все нормативно-методические материалы, результаты работы публикуются на сайте [proiskra.ru](http://proiskra.ru).

Проводятся вебинары по теме инновации. Организована страница вебинаров, на которой публикуются записи, созданы каналы Youtube.

Ссылка на методическую сеть: <http://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/267/material/get>

Ссылка на методическую сеть федеральных инновационных площадок: <https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/80/network-id/165/show-default>

Сайт поддержки и сопровождения деятельности по формированию инженерного мышления: <https://proiskra.ru>.

Страница уроков: <https://proiskra.ru/nashi-videouroki/>

**Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей  
в активные социальные и культурные практики**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Шутова Валентина Михайловна

**Адрес:** 190103, Санкт-Петербург, Дровяная улица, д. 7а, лит. А

**Телефон:** 8 (812) 251-43-34

**Факс:** 8 (812) 251-39-34

**e-mail:** sc278@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** <http://gymn278.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2174>

**Инновационный статус:** федеральная инновационная площадка

**ФИО научного руководителя:** Даутова Ольга Борисовна

**ФИО координатора ОЭР:** Алабина Евгения Владимировна

**1. Цель этапа.**

С 1 января 2020 года согласно приказу Министерства просвещения России от 30.12.2019 года № 741 ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына осуществляет инновационную деятельность в статусе ФИП по теме «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики». Продолжительность работы площадки – 3 года.

Цель образовательного проекта – разработка, апробация и внедрение образовательных технологий общего образования, способствующих вовлечению обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

Задачи первого этапа:

1) модернизация сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»;

2) разработка технологии вовлечения в активные социальные и культурные практики обучающихся и их родителей;

3) непрерывное обучение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) с целью развития компетенций, необходимых для участия в инновационном образовательном проекте;

4) разработка диагностических материалов для анализа результатов инновационной деятельности по итогам этапа.

Кроме обозначенных задач, ОЭР Гимназии по теме ФИП предполагает разработку локальных актов, регламентирующих работу творческих групп педагогов по заявленной теме, составление плана деятельности и определение содержания ИД на текущий период.

## **2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.**

2.1. За начальный период инновационной деятельности Гимназии по теме ФИП осуществлены следующие работы:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность администрации и педагогов Гимназии;
- разработан план деятельности Гимназии по реализации задач ФИП на период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 года;
- осуществлен анализ событийной среды Гимназии с целью проецирования его результата на модернизацию сетевого портала;
- разработан проект обновления сетевого портала Гимназии;
- разработана программа мероприятий по обучению участников инновационного образовательного проекта.

2.2. Результаты инновационной деятельности по актуальной теме ФИП представлены на сайте Гимназии.

2.3. Выступления по теме ОЭР:

16.03.2020 – Шутова В.М. «Результат участия в конкурсном отборе на статус федеральной инновационной площадки по теме «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики» - Заседание Совета родителей ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына (Протокол № 8 от 16.03.2020).

16.03.2020 – Алабина Е.В. «План ОЭР по реализации задач ФИП на период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 года» – Заседание Совета родителей ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына (Протокол № 8 от 16.03.2020).

2.4. Организация и проведение мероприятий по обучению участников инновационного образовательного проекта осуществляется в соответствии с Программой.

2.5. Публикации:

– Алабина Е.В., Голованова И.Ф. Вовлечение гимназистов в поисковые и исследовательские практики. – Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Голованова И.Ф. Видеопроект «Учимся у Петербурга»: мотивация, выбор, поиск, учебный проект. – Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Жданова Ю.А., Уварова Е.Н. СГД – союз гимназических дел: история, направления развития, перспективы. – Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Ткач Е.Э. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре: вовлечение гимназистов в спортивно-оздоровительные мероприятия открытой студии «Территория спорта». – Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Шутова В.М., Алабина Е.В. Анализ событийной среды Голицынской гимназии. – Электронная библиотека Голицынской гимназии.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД.**

На текущем этапе ОЭР в Гимназии осуществляется разработка пакета диагностических материалов для анализа результатов инновационной деятельности по теме ФИП с учетом механизмов внутренней оценки эффективности инновационного образовательного проекта согласно заявке:

1) Критерий: модернизация сетевого портала гимназии с целью вовлечения учащихся в социальные и культурные практики.

Показатель: процентное соотношение участников сообществ на начало, промежуточные этапы и завершение проекта.

2) Критерий: рост уровня социальной активности учащихся.

Показатель: процентное соотношение участников активных практик по уровням высокий, средний, низкий, нулевой.

3) Критерий: индивидуализация образовательного процесса.

Показатель: наличие/отсутствие у обучающегося индивидуального календаря событий/практик, в которых он хотел бы принять участие на сетевом портале гимназии.

4) Критерий: новый образовательный результат.

Показатель: уровень сформированности метапредметных навыков и компетенций по результатам личностных достижений обучающихся в практиках.

5) Критерий: удовлетворенность родителей, педагогов, учащихся качеством коммуникации между сообществами в условиях вовлеченности в активные социальные и культурные практики.

Показатель: процентное соотношение по уровням высокий, средний, низкий, нулевой по результатам мониторинга.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД.**

Информационные ресурсы для трансляции результатов и актуальной информации по ОЭР по теме ФИП до сведения других участников образовательных отношений (учащиеся, родители, социальные партнеры, представители науки, администрация):

– сайт Гимназии;

– информационно-образовательный портал Гимназии.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется Гимназией в рамках Договоров с партнёрами, заключенных в процессе опытно-экспериментальной деятельности в статусе РИП по ранее заявленным темам.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ.**

Ожидаемые эффекты от инновационной деятельности по теме ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики»:

1. Развитие новых связей между и внутри сообществ участников образовательного процесса, которое осуществляется через события как результат разработки и введения в образовательный процесс технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.

2. Создание событийной среды в рамках региональной политики: в процессе сетевого взаимодействия с партнерами гимназии формируется событийная среда, вовлеченность в практики которой способствует развитию активности и ответственности, личностной и гражданской идентичности обучающихся, формированию позитивной социализации.

3. Высокий уровень сформированности ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса как результат модернизация сетевого образовательного ресурса – портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО». Работа в сетевом пространстве гимназии инициирует потребность всех участников образовательного процесса непрерывно совершенствовать качества пользователя ИКТ-технологиями, необходимыми для эффективной коммуникации и вовлеченности в практики.

В целом инновационный образовательный проект направлен на формирование «новой грамотности» всех участников образовательных отношений.

*Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю.,  
Григорьева-Голубева М.В., Богданов М.Ю.,  
ГБОУ СОШ № 564*

### **Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных объединений (на примере социальных проектов)**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам второго года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Корсакова Нина Леоновна

**Адрес:** 190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

**Телефон:** (812) 710 14 75

**Факс:** (812) 710 14 75

**E-mail:** mail@school564.ru

**Сайт:** <http://school564.ru>

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Сосунова Нина Юрьевна

**ФИО координатора ОЭР:** Григорьева-Голубева Мария Владиславовна, Богданов Михаил Юрьевич

### **1. Цель этапа:**

Разработка платформы для организации взаимодействия сетевого межшкольного объединения.

### **2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

В рамках опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты:

– Разработана и апробирована официальная интернет-площадка сетевого межшкольного объединения «Tempus suscipit» (Время побед) - электронный адрес площадки: <http://tempscip.ru/>.

– Определены участники сетевого межшкольного объединения «Tempus suscipit» (Время побед).

– Разработана и описана технология организации внутреннего документооборота и коммуникации при работе сетевого межшкольного объединения.

– Создан пакет инструкций пользователей «облачного офиса» сетевого объединения.

– Проведен очередной ежегодный Балтийский научно-инженерный конкурс» как пример сетевого взаимодействия образовательных организаций по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

– Опубликована научно-методическая работа «Из опыта работы сетевого объединения. Государственно-частное партнерство в области образования: модели и технологии организации».

– Опубликована статья «Открытая гостиная как новый формат коммуникации участников образовательного процесса» (Журнал «Директор школы»).

– Опубликована статья «От конвергенции наук к конвергенции образования: вести с полей».

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Диагностика результативности осуществлялась с помощью следующих методов:

– анкетирование участников сетевого межшкольного объединения;  
– анкетирование участников Балтийского научно-инженерного конкурса;

– анализ результатов Балтийского научно-инженерного конкурса;

– анализ востребованности разработанной интернет-платформы;



– обсуждение промежуточных результатов работы в рамках заседаний творческой группы, реализующей проект, а также на педагогическом совете школы.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

В реализацию проекта опытно-экспериментальной работы вовлечены все группы субъектов образования:

- учащиеся школы;
- педагогический коллектив и администрация школы;
- родители (законные представители) учащихся школы.

Так как проект предполагает сетевое взаимодействие, к его реализации привлечены партнеры школы:

- государственные образовательные организации;
- частное образовательное учреждение «Лаборатория непрерывного математического образования»;
- высшие учебные заведения;
- Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост»;
- молодежное творческое объединение «Левда»;
- молодежное творческое объединение «Млечный путь»;
- газета и телевизионный канал «Винегрет».

#### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных объединений (на примере социальных проектов)» в рамках работы Федеральной инновационной площадки стал логичным продолжением проекта, посвященного разработке эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса в рамках Региональной инновационной площадки (проект завершен в 2019 году).

За это время в школе:

- создана система соуправления;
- организована систематическая работа Молодежных творческих объединений («Левда» и «Млечный путь»);
- разработана система интернет-коммуникации между субъектами образовательного процесса.

Вместе с тем, достигнутые результаты показали, что для успешной организации образовательной среды школа нуждается не только в разнообразной коммуникации внутри образовательной организации,

но и с внешними партнерами. Это в значительной степени способствует обогащению образовательной среды, появлению новых интересных и масштабных проектов. Все это влечет за собой развитие всех участников межшкольных объединений. Таким образом, последующими управленческими решениями стали:

- развитие партнерского взаимодействия школы;
- создание необходимых условий для появления и реализации совместных проектов школы с другими организациями;
- развитие дистанционных форм взаимодействия с партнерами школы и между участниками образовательного процесса внутри образовательной организации.

Важно отметить, что достигнутые результаты в этих направлениях работы способствовали относительно легкому переходу на дистанционное обучение в рамках угрозы эпидемии. Это объясняется тем, что к моменту перехода на дистанционное обучение в школе были созданы и широко реализовывались различные каналы дистанционного взаимодействия, охватывающего всех без исключения учащихся, учителей и родителей учащихся школы.

Все материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school564.ru/page/innovation/fed/>.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

*Смольникова С.Г., Бабаева Т.И., Воронова Е.Н.  
ГБДОУ детский сад №8*

### **Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам второго года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Смольникова Светлана Геннадьевна

**Адрес:** 190000, Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д.13, литера А

**Телефон:** 8 (812) 571-95-39

**Факс:** 8 (812) 571-95-39

**E-mail:** dou8.adm@obr.gov.spb.ru; 5719539@mail.ru

**Сайт:** <https://ds-8-spb.nubex.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <https://ds-8-spb.nubex.ru/6702/>

**Инновационный статус:** городская опытно-экспериментальная площадка

**Научный руководитель:** Бабаева Татьяна Игоревна

**Координатор ОЭР:** Воронова Елена Николаевна

**1. Цель этапа:** разработать и апробировать организацию новых форматов режимных моментов с учётом обновления содержания детской субкультуры: мотивация детей к занятиям (на основе культурных практик), утренний приём и подготовка к дневному сну (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны).

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Собран и обобщён материал по мониторингу детской субкультуры: «Групповой дневник наблюдений за свободным детским рисованием» (сентябрь - октябрь 2019г.; основной срез).

2.2. Проведён анализ опроса родителей по теме ОЭР (изучение интересов детей, их предпочтений; март 2019г.)

2.3. Осуществлено научно-методическое обеспечение педагогического опыта по мотивации детей 3-7 лет к культурным практикам, что позволило составить и разместить на сайте учреждения аннотированный список изученных источников.

2.4. Созданы программы внутрифирменного повышения квалификации:  
– программа внутрикорпоративного обучения «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам»;  
– программа внутрикорпоративного обучения «Организация режимных моментов в разных возрастных группах детского сада. Утренний приём, подготовка к дневному сну, вторая половина дня».

2.5. Разработана и апробирована технология организации образовательного события как инновационного формата режимных моментов в детском саду.

2.6. Обеспечена готовность педагогов к мотивации детей 3-7 лет к культурным практикам. Апробация педагогами образовательных проектов как мотиваторов к образовательной деятельности и описание полученных результатов.

2.7. Обеспечена готовность педагогов к организации утреннего приема и подготовки к дневному сну с использованием обновленного репертуара художественной литературы, музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций на основе детской субкультуры в разных возрастных группах детского сада. Апробация педагогами механизма организации образовательных событий, описание полученных результатов.

2.8. Разработано 2 продукта:

- Методическое пособие «Организация режимных моментов в разных возрастных группах детского сада. Утренний прием, подготовка к дневному сну, вторая половина дня». Сборник кейсов и проектов образовательных событий.
- Методическое пособие «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам». Методические рекомендации по обеспечению мотивации образовательной деятельности детей.

2.9. Обеспечена готовность продуктов 2-го этапа к диссеминации. Проведение открытого мероприятия по результатам педагогического мониторинга и апробации проектов 2 этапа ОЭР.

Круглый стол «Обновление форматов режимных образовательных моментов (утреннего приема, подготовки к дневному сну и вечернего времени) в ДОУ посредством организации образовательных событий» (26.11.2019г.).

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

В результате учета рекомендаций экспертов в модель были внесены следующие коррективы: уточнен возраст детей, на которых ориентировано содержание ОЭР:

- дошкольники от 3 до 7 лет в проекте «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам»;

- дошкольники от 4 до 7 лет в проекте «Организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей 4-7 лет)»;
- дети разных возрастных групп в проекте «Утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах».

В течение 2019 года была проведена апробация модели в условиях организации образовательной деятельности в ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района и № 58 Петроградского района.

*Эффективность использования кадровых ресурсов.* В 2019 году программу ОЭР реализовывали 18 специалистов детского сада, из них: заведующий ГБДОУ, заместитель по ВР, методисты и аналитики по ОЭР, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

Ключевыми характеристиками, указывающими на эффективное использование кадровых ресурсов, являются:

- Повышение инновационной активности педагогов, показатели: рост активности при внутрикорпоративном обучении; качественный анализ существующей практики реализации образовательной деятельности и определение инновационных точек роста в рамках обновления культурных практик; наличие предложений у воспитателей по обновлению содержания и форматов реализации образовательной деятельности; готовность педагогов преобразовывать образовательную деятельность, внедрять образовательные проекты как способы повышения мотивации детей в образовательном процессе детского сада; образовательные события как форматы поддержки проявлений детской субкультуры в свободной образовательной деятельности в детском саду; активное участие в диссеминации результатов исследования.
- Эффективность использования материально-технических ресурсов обеспечивает информационную поддержку участников исследования. В течение отчетного периода активно использовалось оборудование для мультимедийного представления материалов на мероприятиях ОЭР.
- Эффективность использования потенциала социального партнерства. В отчетный период в сотрудничестве с различными организациями с целью диссеминации материалов исследования были проведены 5 мероприятий:
  - Участие в работе круглого стола в СПб АППО «Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОО, связанных с развитием дошкольного образования СПб» 19.02.2019 г.
  - Выступление со стендовым докладом в рамках Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования» 17.04.2019 г.
  - Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Традиции инноваций»  
29.04.2019 г.

– Семинар–практикум «Обновление форматов режимных моментов» 07.11.2019г.

– Круглый стол «Обновление форматов режимных образовательных моментов (утреннего приёма, подготовки к дневному сну и вечернего времени) в ДООУ посредством организации образовательных событий» 26.11.2019 г.

#### 4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

В 2019 году программу ОЭР реализовывали в ГБДОУ детский сад №8 Адмиралтейского района 18 специалистов, из них: заведующий ГБДОУ, заместитель по ВР, методисты и аналитики по ОЭР, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя; в ГБДОУ детский сад № 58 Петроградского района 16 специалистов: заведующий ГБДОУ, руководители ОЭР, методисты и аналитики ОЭР, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

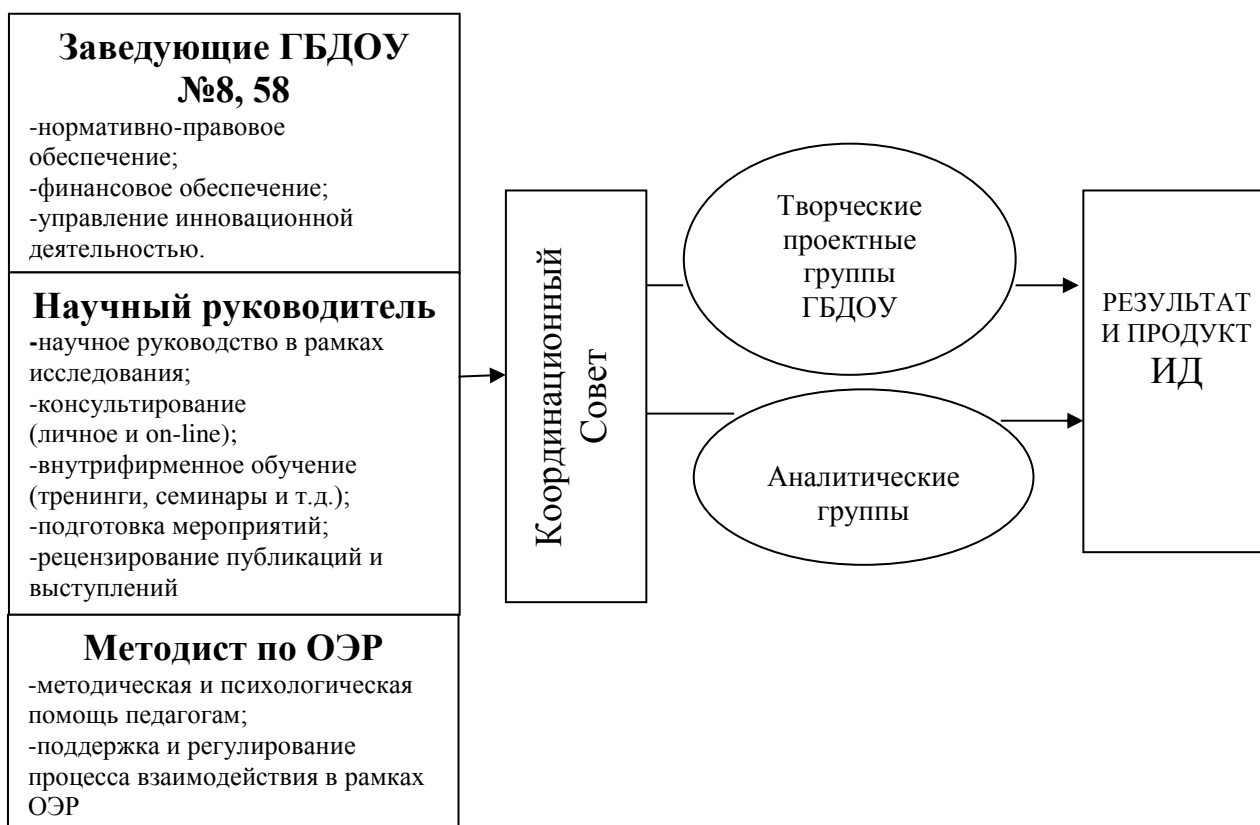


Рисунок 1. Схема взаимодействия

Поддержка участников ОЭР включает в себя организационное, методическое, психологическое и научно-методическое сопровождение.

Привлечение к участию в инновационной деятельности представителей дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга. Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на безвозмездной основе с Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

детский сад №10 Василеостровского района.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Главным управленческим решением для продолжения ОЭР явилась организация внутрикорпоративного обучения педагогов.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, реализовывалась в рамках 2 программ:

- Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам».
- «Организация режимных моментов в разных возрастных группах детского сада. Утренний приём, подготовка к дневному сну, вторая половина дня».

Обучающие мероприятия:

- консультирование (личное и on-line, в группе и индивидуально);
- интерактивное обучение (семинары, дискуссии, проектные сессии, мастер-классы и т.д.).

В результате внутрифирменного повышения квалификации педагогов было выявлено:

1. Педагоги проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, инициативность и активность; большинство педагогов характеризует высокий уровень притязаний в исследовательской деятельности.
2. Педагоги ориентируются в современных подходах к проектированию образовательной деятельности в детском саду, современных форматах её реализации, механизмах мотивации детей дошкольного возраста к включению в культурные практики, возможностях проектирования образовательной деятельности с учётом специфики детской субкультуры.
3. Педагоги инициировали обновление содержания образовательной программы и расширение спектра форм, методов и приёмов её реализации; большинство педагогов включились в реализацию диагностики детской субкультуры и учитывали полученные результаты при проектировании образовательной деятельности; педагоги апробировали новые форматы организации образовательной деятельности в детском саду (организация образовательных проектов и образовательных событий).
4. Педагоги применяют различные способы решения задач и выполнения исследовательских заданий; педагоги осуществляли анализ, интерпретировали и обобщали результаты, полученные при проведении мероприятий в рамках плана ОЭР; педагоги успешно презентовали полученные результаты исследования в рамках устной и письменной коммуникации.
5. Педагоги стремятся в профессиональной деятельности активно использовать рефлексивные практики, используют разнообразные методы анализа информации.

В целом, следует отметить позитивное влияние внутрифирменного повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

#### **6. Аннотация инновационного продукта**

**Название продукта:** Методическое пособие «Организация режимных моментов в разных возрастных группах детского сада. Утренний прием, подготовка к дневному сну, вторая половина дня». Сборник кейсов и проектов образовательных событий.

**Авторский коллектив:** Езопова С.А. (аналитик ОЭР), Солнцева О.В. (аналитик ОЭР), Семенова Л.Ю. (заведующий ГБДОУ № 58 Петроградского района), Смольникова С.Г. (заведующий ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района), Сабурова С.А. (методист ГБДОУ № 58 Петроградского района), Воронова Е.Н. (заместитель заведующего по воспитательной работе ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района).

#### **Описание инновационного продукта**

В сборнике представлены результаты реализации подпроекта ОЭР 2-го полугодия 2019 г. «Утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах» (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, музыкальных произведений и тематики сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны)». В процессе реализации подпроекта режимные моменты (утренний прием и подготовка к дневному сну) были дополнены организацией деятельности во второй половине дня. Центральной идеей реализации данного подпроекта стала организация образовательного события как нового формата образовательных режимных моментов. Это позволило показать отличие и специфику обновления режимных моментов от образовательной деятельности в первой половине дня. Образовательные события проектировались и были реализованы с учетом проявлений детской субкультуры. В процессе проектирования и апробации образовательных событий было осуществлено обновление репертуара детского чтения, музыкального репертуара (за счет музыкальных фрагментов из современных мультипликационных фильмов), содержания сюжетно-ролевых игр и игр режиссерского типа, в том числе игр-драматизаций.

**Образовательное событие** – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

**Детская субкультура** - универсальный механизм социализации ребенка, так как именно она максимально способствует естественному включению ребенка в систему социальных связей и отношений, в ходе которого он познает мир сверстников, взрослых и имеет возможность транслировать окружающим свой собственный внутренний мир, а также удовлетворять потребность в самостоятельности и активности (Н.В. Иванова, Е.Е. Клопотова, Т.И. Попкова).



**Образовательный режимный момент** – структурная единица образовательного процесса детского сада.

**Формат** - способ построения и подачи, форма проведения какого-либо события, мероприятия (также форматом может являться перечень действий).

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Понятие «образовательное событие» на современном этапе развития дошкольного образования представляет большой интерес для педагогов, так как дает возможность максимального раскрытия детского творческого потенциала дошкольников на основе проявлений детской субкультуры. Участвуя в проектировании образовательного события, ребенок становится субъектом действия. В ходе деятельности ребенок решает интересные для себя проблемы практическим путем и приобретает новые представления. Характерными признаками организации образовательного события можно представить:

- проектирование деятельности на основе индивидуальных потребностей детей, их интересов;
- тематика образовательного события может отличаться от темы планирования;
- необязательность участия в нем всех детей группы.

В методических рекомендациях к проектированию основных образовательных программ дошкольного образования и рабочих программ педагогов режимные моменты, как и прежде, рассматриваются с точки зрения формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка (ООП ДО «Успех», «От рождения до школы» и др.) В некоторых рекомендациях по организации режимных моментов предлагаются варианты проектирования событийного образовательного процесса, но в соответствии с планом взрослого, тематика задается педагогом, нет учета детской субкультуры, отсутствует рефлексия деятельности (Методические рекомендации к ПООП ДО «Мозаика», ООП ДО «Вдохновение»).

Нами разработана и апробирована технология организации образовательного события как инновационного формата режимных моментов в детском саду. Проектирование образовательного события позволяет осуществить влияние мира взрослых на содержание и ценности детской субкультуры через наиболее значимые с эмоциональной точки зрения сферы взаимодействия ребенка с взрослой культурой.

Выявлено, что для организации образовательных событий целесообразно использовать содержание и персонажей мультипликационных фильмов, которые входят в детскую субкультуру, а также персонажей и содержание детских книг, близких к детской субкультуре. Организация образовательного события позволяет органично включать в режимные моменты просмотр мультфильмов, чтение детских книг, слушание связанных с ними музыкальных произведений, что носит инновационный характер, так как примеры проектирования режимных моментов на основе детской

субкультуры в изученных источниках научно-методической литературы в данном аспекте отсутствуют.

### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

Продукт обеспечивает внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении, а также профессионального стандарта педагога и решает следующие актуальные задачи:

- помогает организовывать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования) и расширять возможности развития «разного обучающегося»: талантливому, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи;
- способствует расширению круга методов и технологий, используемых педагогами для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- позволяет оптимизировать способы реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с выбранными форматами организации образовательных режимных моментов;
- предложена вариативная модель организации образовательных режимных моментов в условиях разновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста;
- обеспечивает качественную реализацию трудовых действий профессионального стандарта «Педагог», в частности, таких как: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

Распространение опыта и продуктов ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях, публикации.

Публикации статей:

- «Обновление форматов образовательных режимных моментов в дошкольной организации с учётом детской субкультуры» в электронном сборнике по материалам Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых, посвященных 100-летию Института детства Герценовского университета

«Современное детство в пространстве науки и образовательной практики», 24-26 апреля 2019 г.;

– «Образовательный проект как основа обновления форматов режимных моментов в детском саду» в сборнике «Инновации в дошкольном образовании: вариативные реки непрерывного педагогического образования»;

– «Игра дошкольника в детской субкультуре» в сборнике научных статей по материалам восьмой Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 28 марта 2019 года, выпуск №7 «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка».

– «Образовательное событие как формат режимных моментов в дошкольной образовательной организации» на портале педагогического сетевого сообщества <https://ped-library.ru>.

Все материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте детского сада <https://ds-8-spb.nubex.ru/6702/>

*Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э.  
ГБОУ № 231*

**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий  
«Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной  
недостаточностью в сочетании формального и неформального  
образования для повышения разнообразия образовательных  
возможностей при предпрофессиональной  
и профессиональной подготовке**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Иванова Ольга Викторовна

**Адрес:** 190121, Санкт-Петербург, Витебская ул., дом 7, литер А

**Телефон:** 8 (812) 417-23-28

**Факс:** 8 (812) 417-23-28

**e-mail:** [sc231@adm-edu.spb.ru](mailto:sc231@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** <http://spb231.reg-school.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/rip>

**Инновационный статус:** Региональная инновационная площадка (опытно-экспериментальная)

**ФИО научного руководителя:** Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

**ФИО координатора ОЭР:** Велюго Ирина Эмировна.

**1. Цель этапа:** определение модели образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» для организации предпрофессионального обучения и социализации лиц с умственной отсталостью.

**2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1. Определена модель образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь»: «Школа – Колледж» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и «Школа – общественные организации» - для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

2.2. Результаты апробации представлены на сайте РИП <https://drive.google.com/open?id=1o-4LvctdHiLFYMsXaUQ8M1johHBy3Ok2>

2.3. Выступления по теме ОЭР:

– 30.10.19 – Максименко К.Н. Внеклассное занятие по теме: «Ты и я» – III Межрегиональная конференция «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования» на базе ГБОУ лицея №179 Калининского района.

– 12.12.19 – Велюго И.Э. Методическое сопровождение здоровьесозидающей деятельности педагогов – городской семинар «Служба здоровья в ОУ: проблемы, опыт, пути решения» на базе ГБОУ лицея №623 Выборгского района.

– 12.12.19 – Максименко К.Н. Мастер-класс «Творческий потенциал учителей здоровья» – городской семинар «Служба здоровья в ОУ: проблемы, опыт, пути решения» на базе ГБОУ лицея №623 Выборгского района.

– 16.12.19 – Иванова О.В., Велюго И.Э. Общественно-полезный труд в школе для детей с интеллектуальными нарушениями - Девятая городская научно-практическая конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении», РГПУ им. А.И. Герцена Институт психологии, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

– 16.12.19 – Максименко К. Н. Презентация «Я – учитель здоровья» - Девятая городская научно-практическая конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении» РГПУ им. А.И. Герцена, Институт психологии, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

– 20.12.19 – Максименко К. Н. Взаимодействие родителя и ребенка – городской семинар «Уход за новорожденными. На что обратить внимание» на базе городского центра медицинской профилактики.

– 17-19.01.20 – Максименко К. Н. самопрезентация «Мой путь в профессию» и открытое занятие «От сердца к сердцу» – выездной семинар

«Школа молодого педагога», организованный Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

– 21.01.20 – Максименко К.Н. мастер-класс «Я – учитель здоровья» – городской семинар «Опыт подготовки самопрезентации к городским конкурсам профессионального мастерства» на базе СПб АППО.

– 30.01.20 – Велюго И.Э. «Основы построения здоровьесозидающего урока в рамках конкурса «Учитель здоровья» - Городской научно-практический семинар «Организация здоровьесозидающего урока, способствующего гармоничному развитию учащихся и повышению эффективности учебного процесса» на базе ГБОУ СОШ № 482 Выборгского района.

– 30.01.20 – Максименко К.Н. «Мастер-класс здоровьесозидающего урока» - Городской научно-практический семинар «Организация здоровьесозидающего урока, способствующего гармоничному развитию учащихся и повышению эффективности учебного процесса» на базе ГБОУ СОШ № 482 Выборгского района.

– 12.03.20 – Иванова О.В., Дюринская А.В., Никитина Е.С., Лапихина Л.А., Лактионова С.С. Видеодоклад «Здоровьесозидающее пространство школы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» в рамках II Всероссийского семинара «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России», Саранск.

– 12.03.20 – Велюго И.Э. «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России» в рамках II Всероссийского семинара «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России», Саранск.

– 13.03.20 – Максименко К. Н. Мастер-класс «Психологическое занятие «От сердца к сердцу» в рамках II Всероссийского семинара «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России», Саранск.

#### 2.4. Мероприятия по теме ОЭР:

- 06.11.19 – обучающий городской семинар для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Специальная педагогика» по теме «Предметно-практическая направленность обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями».

- 05.12.19 – семинар-практикум в рамках всероссийского педагогического семинара «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– 11.12.19 – районный научно-практический семинар «Методическое сопровождение нравственного воспитания учащихся средствами общественно-полезного труда: проектирование индивидуальных образовательных траекторий».

– 13.02.20 – районный семинар для специалистов, участвующих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья «Деятельность службы школьного сопровождения (логопедическая работа с детьми с ОВЗ)».

– 20.05.2020 – вебинар «Профессии настоящего и будущего: профориентация детей с ОВЗ».

## 2.5. Публикации:

- Алексеев С.В. Потенциал образования в интересах устойчивого развития для образования будущего // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Алексеев С.В., Богатенкова Н.В. Проект «Школьный экологический сертификат» в Санкт-Петербурге // Окружающая среда Санкт-Петербурга, 2019, №2 (12) - С.125-130.
- Алексеев С.В. Цели устойчивого развития: глазами петербуржцев / Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Панов. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», Курск: Университетская книга, 2020. – 548 с. (С.16-21).
- Алексеев С.В. Потенциал экологического образования и экологического просвещения в формировании экологической культуры школьников / Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2019 г., выпуск 17, Санкт-Петербург, под ред. проф. Н.Д. Андреевой. - СПб.: Свое издательство, 2019.- 359с. (С.19-26).
- Алексеев С.В. Курс «12 уроков для 21 века» как учебный модуль формирования грамотности в отношении будущего // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 19-20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; /под ред. С.А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – 237 с. (С.154-156).
- Алемасова Л.П. Сочинение сказок как средство развития эмоциональной сферы обучающихся с умственной отсталостью // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Буряковская Т.В. Возможности уроков ОБЖ в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
- Голованов Р.В. Создание условий здоровьесбережения на уроках информатики в школе для обучающихся с ОВЗ // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта

2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

– Иванова О.В., Велюго И.Э., Общественно-полезный труд в школе для детей с интеллектуальными нарушениями // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы 9 научно-практической конференции. 16 декабря 2019 года. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 112 с.

– Иванова О.В., Велюго И.Э. Проект «Общественно-полезный труд в школе: «зеленый аспект». // От целей устойчивого развития – к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учеб.-метод. пос. для педагогов и руководителей общеобраз. организаций, реализующих программы экологической направленности /под ред.С.В. Алексеева, Э.В. Гущиной. – СПб АППО, 2019.

– Киселева Е.С. Рекомендации по использованию мультимедийных учебных презентаций при воздействии на познавательную сферу умственно отсталых школьников с учетом здоровьесберегающих принципов // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

– Комратова Е.В. Использование вестибулярных пластинок и трейнеров в коррекции звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

– Наказненко Е.Н. Использование мнемотехники как здоровьесберегающей технологии в коррекционной школе // На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.

– Максименко К. Н. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития (творческое представление опыта) // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы IX научно-практической конференции 16.12.2019. - СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - С. 82-84.

Готовятся к публикации:

– Алексеев С.В. К вопросу об оценке инновационной здоровьесозидающей деятельности в школе // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020.

– Велюго И.Э., Иванова О.В. Профориентация обучающихся с ОВЗ: опыт инновационной деятельности // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

В 1 полугодии 2020 года началась разработка и апробация анкет и психологических методик диагностики для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также проведена диагностика педагогов на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом.

По итогам стартовой диагностики готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности была сформирована творческая группа педагогов.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Научное руководство инновационной деятельностью школы осуществляется кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Определен круг партнеров:

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж» - достигнуты договоренности о проведении экскурсий в колледж для педагогов школы, затем для учеников и их родителей. В процессе реализации проекта РИП планируется проведение совместных мероприятий, рассматривается возможность проведения занятий дополнительного образования для обучающихся, проведение профессиональных проб.

– Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» - достигнуты договоренности по проведению экскурсий в учреждения, с которыми сотрудничает организация, для педагогов школы, затем для учеников и их родителей.

- Межрегиональная общественная организация «Природоохранный союз» – достигнуты договоренности об участии школы в проектах по формированию экологической грамотности у обучающихся с ОВЗ.

### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

В ходе осмысления направлений деятельности инновационной площадки было принято решение о деятельности методических объединений школы. В связи со спецификой коррекционного образовательного учреждения и ведением инновационной деятельности образовались 7 основных направлений: МО «Творческий педагогический поиск», ответственное за сбор и анализ информации по теме проекта, МО педагогов начальной школы и классов «Особый ребенок», разрабатывающее психолого-педагогический инструментарий, МО педагогов трудового обучения, ведущее



предпрофессиональную подготовку, МО «Классных руководителей», ответственное за профориентационную работу и за работу с родителями (законными представителями), МО «Специалистов службы сопровождения» - медиа-информационная группа «МИГ», МО воспитателей школы, ответственное за досуговую и культурно-просветительскую деятельность, Творческое объединение «Взаимодействие с внешними партнерами.

Таким образом, в инновационную деятельность вовлечены педагоги всех методических объединений, специалисты службы сопровождения, воспитатели.

*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.  
ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича*

**Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности  
и дополнительного образования обучающихся  
в общеобразовательной организации**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Стаховский Тимофей Владимирович

**Адрес:** 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

**Телефон:** (812) 572-58-46

**Факс:** (812) 572-58-45

**E-mail:** sc235@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** <http://school235.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <http://school235.ru/indo/>

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Крылова Ольга Николаевна

**ФИО координатора ОЭР:** Шеверева Юлия Николаевна

**1. Цель этапа:** обобщение и распространение инновационного опыта.

**Задачи этапа:**

- Провести обобщение и распространение опыта и педагогическом сообществе.
- Опубликовать инновационные продукты.

## 2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

В ходе ОЭР подготовлены инновационные продукты:

- Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий.
- Интерактивное образовательное пространство Народного музея «А музы не молчали...».
- УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», включающий:
  - Интегрированную программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».
  - Методические рекомендации для операторов образовательных квестов.
  - Памятку для учащихся по прохождению квестов.
  - Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности.

## 3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Критерии	Индикаторы	Способы диагностики
Наличие УМК.	1. Наличие всех заявленных компонентов УМК: <ul style="list-style-type: none"><li>– Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных квестов;</li><li>– Памятка для учащихся по работе с квестами;</li><li>– Памятка для оператора квестов;</li><li>– Программа внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе квестов;</li><li>– Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами.</li></ul>	Самообследование/экспертная оценка: <a href="#">Сертификат о прохождении экспертизы</a> <a href="#">Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</a> <a href="#">Сертификат победителя</a>

	2. Соответствие всех компонентов УМК основным документам, регламентирующим образовательную деятельность.	
Полнота описания модели	1. Наличие описания условий внедрения модели: – организационных; – методических; – кадровых; – финансовых. 2. Наличие описания планируемых результатов внедрения модели	Самообследование/экспертная оценка: <a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a> <a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a>
Наличие нормативной базы модели	1. Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели 2. Наличие должностных инструкций для педагогов	Самообследование/экспертная оценка: <a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a> <a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a>
Информационная открытость	1. Наличие информации на сайте ОО 2. Информированность участников образовательного процесса	Самообследование/экспертная оценка: <a href="#">Страница инновационной деятельности на сайте ОО</a>
Применяемость УМК	1. Простота условий внедрения УМК 2. Методическая обеспеченность УМК	<a href="#">Аналитическая справка о результатах апробации</a> <a href="#">Экспертный отзыв 1</a> <a href="#">Экспертный отзыв 2</a>
Апробация УМК	1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках 2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах	Наличие статей, документов, подтверждающих выступление <a href="#">Сертификат о прохождении экспертизы</a> <a href="#">Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</a> <a href="#">Сертификат победителя</a>

		<a href="#">Сертификат Передовые педагогические практики. Альманах №5</a>
Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. Удовлетворённость учащихся 2. Удовлетворённость педагогов 3. Удовлетворённость родителей	<a href="#">Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</a>
Образовательные результаты учащихся	1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты 3. Личностные результаты	<a href="#">Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</a>

#### 4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

Субъект образования	Уровень вовлечения	Деятельность	Подтверждающие материалы
Издательство «Эффектико-пресс»	Общественно-профессиональная экспертиза	Участие в независимой общественно-профессиональной оценке качества инновационной деятельности - присвоение общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций».	<a href="#">Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</a>
РЦОКОИТ	Общественно-профессиональная экспертиза	Участие в XV городском фестивале «Информационные технологии в образовании», секция «Образовательные стартапы» в рамках X Всероссийской конференции с	<a href="#">Сертификат победителя Благодарность за участие</a>
Группа школ бета-тестеров	Общественно-профессиональная экспертиза	Апробация интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...» социальными партнерами	<a href="#">Аналитическая справка о результатах апробации</a>

Школа №122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения	Общественно-профессиональная экспертиза	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов ОЭР	<a href="#">Экспертный отзыв</a>
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Общественно-профессиональная экспертиза	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов ОЭР	<a href="#">Экспертный отзыв</a>

## 5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ

В ходе реализации ОЭР были внесены изменения в следующие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об отделении дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога по внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

С целью развития информационно-образовательной среды школы и международных культурных связей найдены новые социальные партнеры:

- Школа №122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения;
- Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика;
- Гимназия им. Гете, г. Бишофсверда, Германия.

Перспективные направления развития школы, с учетом темы ОЭР:

- Развитие международного культурного сотрудничества;
- Обновление технологий обучения иностранному языку;
- Введение второго иностранного языка;
- Развитие цифровых образовательных технологий.

## 6. Аннотация инновационного продукта

**Название продукта:** УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России».

**Авторский коллектив:** Баронец И.А., методист Народного музея "А музы не молчали...", Белевич В.И., педагог-организатор Народного музея "А музы не молчали...", Кудрявцева Л.С., педагог-организатор Народного музея "А музы не молчали...", Прутт О.Г., руководитель Народного музея "А музы не молчали..."

### Описание инновационного продукта

УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России» включает:

- Интерактивное образовательное пространство Народного музея «А музы не молчали...».

- Интегрированную программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».
- Методические рекомендации для операторов образовательных квестов.
- Памятку для учащихся по прохождению квестов.
- Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности.

*Интерактивное образовательное пространство* Народного музея «А музы не молчали...» содержит материалы для реализации программы внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов. Квесты не полностью автоматизированы, предполагают общение с оператором квеста через форму обратной связи.

*Интегрированная программа* внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...», предусматривает межпредметную интеграцию таких предметов как литература, история, МХК, музыка, технология. В основе программы лежат интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».

*Методические рекомендации для операторов образовательных квестов* содержат инструкции для педагога, выполняющего функцию оператора интерактивных образовательных квестов, включают полезную информацию для педагога, работающего по программе внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов в образовательном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».

*Памятка для учащихся по прохождению квестов* – это инструкция по работе с интерактивным пространством Народного музея «А музы не молчали...» для учащихся, занимающихся по программе внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов в образовательном пространстве музея.

*Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности* адресованы к работе с УМК. Методические рекомендации представлены для отдельных занятий или тематических разделов интегрированной программы внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...»

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Актуальность инновационного продукта обуславливается в первую очередь его тематикой. Углубление и расширение знаний о культурном наследии Ленинграда, продолжавшего свою духовную жизнь даже во время блокады, способствует формированию устойчивого интереса к истории

и культуре города и страны, становлению гражданской идентичности учащихся.

Очно-дистанционная форма обучения позволяет подключить учащихся из других регионов, а также удовлетворить особые образовательные потребности отдельных категорий учащихся. Диалог с оператором квеста, предполагающийся в ходе прохождения программы, развивает умение задавать вопросы, вести конструктивный диалог, эффективно работать с информацией

Основные образовательные технологии программы:

- квест-технология;
- технология группового обучения;
- технология диалогового обучения;
- дистанционные технологии, построенные на групповом дистанционном прохождении веб-квестов, с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...».

#### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

- Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС ООО и Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- Внедрение цифровых образовательных технологий.
- Развитие социальной компетенции учащихся.
- Развитие цифровой и информационной грамотности учащихся.
- Выход на формирование субъектной позиции учащихся в отношении образовательного процесса.

#### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

- Размещение информации о ходе ОЭР на официальном сайте ОУ.
- Работа со школами- партнерами.
- Круглые столы по обмену опытом, мастер-классы.
- Участие в ПМОФ.
- Публикации, в том числе в сети Интернет.

**Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам второго года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Калмыкова Галина Андреевна

**Адрес:** 190103, Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская улица, д. 3, лит. А.

**Телефон:** (812)251-16-49

**Факс:** (812) 417-35-12

**E-mail:** [sc272@adm-edu.spb.ru](mailto:sc272@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** <https://gymn272.spb.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

[https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=763&Itemid=317](https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317)

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка

**ФИО научного руководителя:** Богатенкова Наталья Владимировна, СПб АППО, заведующий управлением организационного развития

**ФИО координатора ОЭР:** Коноваленко Инга Николаевна

**1. Цель этапа:** апробация информационно-образовательных ресурсов для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

Продолжительность этапа: сентябрь 2019 – февраль 2021.

**Задачи:**

– реализовать программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья;

– реализовать в дистанционном режиме культурно-образовательные программы и практики в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений;

– подготовить вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений,



обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

## **2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

а. Реализация программ обучения для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья:

– Программа «Русский алфавит». Цель: освоение новых методов и технологий обучения русскому языку как неродному.

– Программа «О России на русском». Цель: знакомство с русским языком, историей и культурой России в контексте ее базовых ценностей, таких как уважением к культурам народов, населяющих Россию, сохранение памяти о предках и историческом прошлом, преемственность в передаче традиций от поколения к поколению.

Проведены видеосеминары:

– «Методика преподавания русского языка. Разделы языкознания» - по разделам, ежемесячно.

б. Проведены видеоконференции:

– Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ» (январь).

с. Проведены консультации в дистанционной форме (по запросу педагогов, ежемесячно):

– «Коммуникативно-познавательные уроки русского языка для учащихся дальнего и ближнего зарубежья»;

– «Формирование ключевых компетенций языковой культуры обучающихся».

д. Реализация в дистанционном режиме культурно-образовательных программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений:

е. Программа «Русский культурный код». Цель: создание позитивного образа России, русского мира.

ф. Подготовлены учебно-методические материалы для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта:

г. Начата работа по описанию комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

## **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

а. Материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые проводились в рамках инновационной деятельности на базе Гимназии или на других площадках работниками Гимназии.

б. Презентация результатов ИД в рамках мероприятий по обмену опытом на районном, городском, межрегиональном уровнях:

– участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.09.2019 (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 5.3.3);

– участие в международной видеоконференции СПб АППО «Изучение русского языка как способ инкультурации» (17 сентября 2019 г.) по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11);

– участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городского семинара «Воспитательные возможности урока в классах полиэтнического состава». Выступление с докладом «Код Петербурга» (15 ноября 2019 г.);

– участие в международной видеоконференции СПб АППО по теме «Трансдисциплинарный подход к образованию учащихся: из опыта работы школы» (19 ноября 2019 г.) (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11);

– участие во Всероссийской с международным участием научно-практической видеоконференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 года Екатеринбург). Выступления с докладами по проблемам обучения соотечественников за рубежом;

– участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.03.2020 года (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 2.3.26).

Проведено курсовое повышение квалификации педагогических кадров совместно с сетевым партнером, Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» «Актуальные вопросы изучения русского языка как неродного» (40 часов). (Шерстобитова И.А., Коноваленко И.Н., Бакуменко А.О., Куркова Л.А.).

Участие в конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как неродного (ноябрь 2019): Шерстобитова И.А., диплом победителя. Учредителем Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

с. Публикации:

– Материалы работы гимназии (по результатам выступлений на конференции) опубликованы в сборнике статей всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9

апреля 2020 года Екатеринбург) – Екатеринбург, 2020: Шерстобитова И.А. Концепт как инструмент инкультурации и формирования глобальных компетенций (в печати).

– Материалы работы гимназии опубликованы в сборнике сетевого партнера ГБОУ СОШ № 184 «Смысловая технологическая среда применения гуманитарных технологий. Выпуск 1. — М., 2020. — 63 с. ISBN // Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н. Межпредметные связи как условие формирования познавательных интересов в изучении русского языка и литературы у соотечественников и учащихся-инофонов (в печати).

– Шерстобитова И.А. Читая Пушкина, сохраняем русский язык. // Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года) / М-во культуры Росс. Федерации; Краснодар. гос. ин-т культуры; [сост. В.Ю. Новикова]. – Краснодар, 2019. - С.157-165. ISBN 978-5-94825-326-8.

d. Разработан проект методики и критерии оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии.

Показателем качества работы является удовлетворенность всех субъектов деятельности, стабильность и рост численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Выводы по работе: необходимо более активно выстраивать сеть учреждений-партнеров из зарубежных стран, заинтересованных в изучении русского языка как неродного; расширять количество активных форм работы и методических материалов для использования на интернет-ресурсе.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Содержанием партнерства является совместная деятельность, разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика;
- Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика;
- Государственное учреждение образования «Вейнянская средняя школа» Могилёвского района Республики Беларусь;
- Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан;
- ГБОУ СОШ № 184 г. Санкт-Петербурга;
- ГБОУ Лицей №143 г. Омска;
- МАОУ СОШ № 24 г. Челябинска;
- МАОУ СОШ № 6 г. Челябинска;
- ГБОУ СОШ № 59 г. Екатеринбурга Свердловской области.

Ведущим механизмом вовлечения педагогов в инновационную деятельность является организация взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития, интерактивного взаимодействия как процесса совместной коммуникации субъектов образовательной деятельности, характерной особенностью которой является пространственно-временное соучастие данных субъектов. Всё это создаёт предпосылки для постановки конкретных целей, предвосхищения результата деятельности, способствующего самореализации каждого участника процесса, возникновения межличностных отношений.

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации ИД.

Данный ресурс не только постоянно обновляется и заполняется текстовыми или иными видами ресурсов, позволяющих оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дает возможность познакомиться с разработанными методическими и дидактическими материалами, нацеленными на организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов.

Данный раздел сайта, также, как и информационный ресурс для дистанционного обучения педагогов, находится в стадии активного формирования. По мере реализации проекта информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

В Гимназии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР:

- содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников Гимназии;
- развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Гимназии;
- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;
- моральное поощрение педагогов.

Сменяя участки работы, принимая участие в планировании и проведении педсовета, методического совета, заседаниях рабочей группы, педагоги развивают свои знания о структуре деятельности своего учреждения, расширяют профессиональный кругозор, спектр интересов и возможностей, вносят коррективы, проектируют дальнейшие шаги по реализации проекта, ощущают себя нужными и значимыми. Работа Гимназии как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

Развитие материально-технических ресурсов выражено в использовании обновлённого программного обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, для проведения электронного анкетирования, для сопровождения презентации проектов, для хранения и переработки полученной информации, дистанционного консультирования, интерактивного обучения (семинары, дискуссии, круглые столы и др.).

**Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС  
среднего общего образования**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам второго и третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Шутова Валентина Михайловна

**Адрес:** 190103, Санкт-Петербург, Дровяная улица, д. 7а, лит. А

**Телефон:** 8 (812) 251-43-34

**Факс:** 8 (812) 251-39-34

**e-mail:** [sc278@adm-edu.spb.ru](mailto:sc278@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** <http://gymn278.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2029>

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Даутова Ольга Борисовна

**ФИО координатора ОЭР:** Алабина Евгения Владимировна

**1. Цель этапа:** создание продуктов, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС на ступени ФГОС СОО, в том числе:

1) Материал для конструктора профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций (гуманитарные профили):

– Рабочие программы «Иностранные языки» (предметы «Английский язык», «Немецкий язык») на углубленном уровне;

– Учебный план (гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранных языков).

2) Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе».

Кроме обозначенных задач, работа Гимназии по теме РИП предполагала разработку нормативных документов по сопровождению опытно-экспериментальной работы по заявленной теме и проведение мероприятий по определению содержания работ творческих групп педагогов-участников ОЭР, дессиминацию опыта.

## **2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1. В результате инновационной деятельности гимназии по теме РИП разработаны и апробированы «конечные продукты»:

– Рабочие программы по немецкому и английскому языкам в 10-х и 11-х классах.

– Учебные планы по направлениям гуманитарного профиля:

1. учебный план для 10-1 класса – с углубленным изучением иностранных языков (английский, немецкий) и русского языка;

2. учебный план для 10-2 класса – с углубленным изучением русского языка, литературы, одного иностранного языка (на выбор);

3. учебный план для 10-3 класса – с углубленным изучением одного иностранного языка, истории и права.

– Разработана и описана деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.

– Методические рекомендации для педагогов и учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе».

2.2. Результаты апробации.

Разработки гимназии, созданные и апробированные в период с 01.01.2019 по 01.01.2020 года, прошли экспертизу специалистов СПб АППО и участников сетевого проекта и представлены как на сайте ОУ, так и на портале сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС.

2.3. Выступления по теме ОЭР.

Дессиминация опытно-экспериментальной работы гимназии по теме РИП осуществлялась на мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней:

– 10.-11.2019 г. – Алабина Е.В., Голованова И.Ф. «Реализация деятельностной модели ИОМ при работе с учениками разного вида одаренности» - IX Межрегиональный web-форум педагогических инноваций по теме «От учителя настоящего – к учителю будущего» (АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск).

– 13.12.2019 – Алабина Е.В., Сенатова Н.В. «Новые образовательные результаты как основа конструирования образовательного процесса» - Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2019 года «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов» (ИМЦ Адмиралтейского района).

– 13.02.2020 – Сенатова Н.В. «Варианты построения учебных планов гуманитарного профиля» - Круглый стол «Вопросы введения ФГОС» (Вторая Санкт-Петербургская гимназия).

– 24.03.2020 – Алабина Е.В. «В чем заключается новая модель коммуникации между участниками образовательных отношений?» - VI Педагогический Конгресс «Новая грамотность» (НИУ ВШЭ).

– 15.05.2020 – Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В. «Конструирование учебных планов направлений гуманитарного профиля в старших классах как результат реализации деятельностной модели формирования ИОМ обучающегося в условиях опережающего внедрения ФГОС СОО» - Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района (ИМЦ Адмиралтейского района).

2.4. 24.03.2020 – Организация и проведение в заочном формате научно-методического семинара «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации». Сборник тезисов докладов (в печати).

2.5. Публикации:

– Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика // Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / под общей ред. О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. С. 112-127.

– Рабочая Программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь», реализуемая в открытой студии «Шанс» в рамках ФГОС ОО // Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 6 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной; сост. И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб АППО, 2018. С. 23-25.

– Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе: методические рекомендации для педагогов. - СПб., 2019.

– Алабина Е.В. Оценивание метапредметного умения противостоять аргументам оппонента в процессе дискуссии // Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Алабина Е.В. На пути к олимпиадному успеху (из опыта подготовки олимпиадников) // Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Голованова И.Ф. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся (из опыта работы с мотивированной и немотивированной одаренностью) // Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Сборник статей педагогов гимназии «Формирование коммуникативных УУД у обучающихся 9-11 классов на основе работы с текстами разных форматов (на примере предметов гуманитарного цикла)» / Электронная библиотека Голицынской гимназии.

– Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации /сб. тезисов докладов участников научно-методического семинара (ПМОФ-2020, заочная форма) – в печати.

Результаты ОЭР представлены на сайте Гимназии.



### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД.**

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований, являются общими для всех ОУ – участников сетевого проекта и представлены в п.8. заявки.

Эффективность полученных результатов подтверждается анализом и непротиворечивостью результатов исследования с помощью методик диагностики, индикаторов/параметров оценки.

– Эффективность разработанных нормативных документов (локальных актов) обеспечивает соответствующая правовая база действующего законодательства и возможность ее использования другими ОУ.

– Эффективность кадровых ресурсов подтверждают результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности в рамках обозначенной тематики, высокий уровень развития необходимых компетенций, использование ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности, активное участие в мероприятиях по диссеминации инновационного опыта, заинтересованность в самообразовании и рост профессионализма.

– Эффективность условий реализации работы РИП обеспечивается развитой информационно-образовательной средой, в том числе наличием электронных образовательных ресурсов (сайт, портал, электронный журнал, группа ВКонтакте, блоги педагогов), соответствующих требованиям/запросам к современному образовательному пространству и обеспечивающих быструю коммуникацию между участниками образовательного процесса.

– Эффективность сетевого сотрудничества с высшими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в аспекте ФГОС выражается во взаимовыгодном взаимодействии с ОУ по вопросам профориентации учащихся, диагностики и развития их одаренности, то есть способствующем их успешной социализации.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД.**

Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется Гимназией как с участниками настоящего сетевого проекта, так и в рамках договоров с партнёрами, заключенных в процессе опытно-экспериментальной деятельности РИП по теме «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса».

### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ.**

В ходе инновационной деятельности гимназии по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»:

- описана и реализована деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося 9-11 классов;
- разработан пакет документов по введению в образовательный процесс в 2019-2020 учебном году учебных планов по трем направлениям гуманитарного профиля для обучающихся 10-11 классов;
- систематизирована внеурочная деятельность педагогов с учетом профилизации и индивидуализации обучения в старшей школе.

Конструирование учебных планов сопровождалось консультированием со специалистами АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, сетевыми партнерами гимназии. Пакет документов разрабатывался с учетом интересов гимназистов и их родителей. Результаты инновационной деятельности педагогов и администрации гимназии публично презентуются родительскому сообществу, как в очном формате, так и через информационные ресурсы ОУ.

Инновационное развитие Гимназии, в том числе по актуальной теме городской опытно-экспериментальной площадки, позитивно влияет на формирование профессиональных компетенций современного педагога, способного решать новейшие воспитательно-образовательные задачи, в том числе в опытно-экспериментальной работе ОУ в статусе РИП и ФИП.

*Чернигова Е.В., Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф.  
ГБОУ Лицей № 281*

**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий  
(маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального  
образования для повышения разнообразия образовательных  
возможностей**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Чернигова Елена Вениаминовна

**Адрес:** 190005, Санкт-Петербург, переулок Советский, д. 4, Лит. А

**Телефон:** (812) 316-17-01

**Факс:** (812) 316-17-01

**E-mail:** sc281@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** school281.spb.ru

**Страница сайта по инновационной деятельности:** school281.spb.ru

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка

**ФИО научного руководителя:** Кочетова Анна Александровна

**ФИО координатора ОЭР:** Фадеева Ольга Фоминична

**1. Цель этапа:** создание в течение первого полугодия подготовительного этапа (январь – май 2020 г.) необходимых условий (организационных, методических, психологических) для запуска основных мероприятий проекта.

Задачи этапа:

- Разработка плана работы по проекту; создание рабочей группы участников проекта.
- Информационный поиск и аналоговый анализ имеющегося международного и отечественного опыта по теме ОЭР.
- Разработка программы мониторинга по теме ОЭР и системы диагностического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ИОМ), проведение предварительной диагностики по проекту.
- Разработка модели среды реализации ИОМ и Карт образовательных возможностей по возрастам для проектирования ИОМ.
- Разработка нормативных документов по организации и ведению ОЭР и системы стимулирования участия педагогов в проекте (материального и морального).
- Создание системы организационно-методической и психологической поддержки педагогов, организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов-участников проекта и восполнения профессиональных дефицитов.
- Пересмотр договоров о сотрудничестве и переориентация социального партнерства на тему ОЭР.

## **2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1 Создана рабочая группа ОЭР. Сформирована команда, включающая не только членов администрации, в том числе директора, что является необходимым условием успешного проведения ОЭР, но и сторонников из числа педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инноваций (педагоги-исследователи). Продумана система морального и материального стимулирования широкого круга участников проекта. Организационным обеспечением реализации проекта занимается директор лицея Чернигова Е.В.

2.2. Определены задачи по этапам создания планируемых продуктов, осуществлено распределение ролей и функционала внутри образовательного учреждения, научного руководства и консультирования, определен состав более широкого круга педагогов - участников творческих групп по решению задач ОЭР, и произошло согласование направлений их деятельности. Проведена работа по подготовке структурных подразделений к участию в ОЭР: описаны функциональные обязанности и механизмы взаимодействия.

Разработаны необходимые локальные нормативные акты по ведению ОЭР; нормативным обеспечением проекта занимается координатор Полетаева Е.К.

2.3. Проведён анализ и корректировка работы с социальными партнерами, заключены новые договоры о сотрудничестве. Выявлены социальные партнеры лицея, которые могут являться активными участниками инновационной деятельности. Определены механизмы взаимодействия лицея и соответствующих организаций. Руководит работой по использованию ресурсов социальных партнеров в реализации ОЭР координатор проекта Полетаева Е.К.

2.4. Педагогом-психологом Лопуха Е.Л. проанализирована и скорректирована запланированная в проекте система мониторинга эффективности реализации проекта, проведена предварительная диагностика, разработан пакет необходимых и достаточных методик сопровождения ИОМ.

2.5. Рабочей группой проекта проведён анализ научной и методической литературы, опыта других ОУ, осуществляется информационный поиск и аналоговый анализ имеющегося международного и отечественного опыта, результатов исследований и материалов по диагностике и развитию функциональной грамотности, по формированию и организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.6. К созданию информационного банка по теме проекта привлечены педагоги лицея, которые находят в открытых источниках, адаптируют и апробируют ситуационные задачи по развитию и диагностике функциональной грамотности на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе (принято совместное решение на практическом семинаре педагогов 1 раз в неделю на 2 уроке во вторник в каждом классе на любом предмете использовать задания по функциональной грамотности). Руководит работой по созданию банка заданий по функциональной грамотности координатор проекта Фадеева О.Ф.

2.7. Педагогом-психологом Лопуха Е.Л. разработана тематика классных часов, направленных на развитие субъектности учащихся, на их самопознание, саморазвитие, обучение выбору ИОМ, самоконтролю - это необходимо для эффективной работы по использованию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В настоящее время осуществляется конкретизация данной тематики и подбор методик для проведения классных часов с разными возрастными категориями учащихся.

2.8. Серьезная работа проведена начальником ЦИО Лицея Голубовским Н.И., ответственным за информационное обеспечение проекта: кардинально изменен дизайн и функциональность сайта лицея, переструктурирована страница сайта по инновационной деятельности, продолжается наполнение персональных страниц педагогов. Проводится анализ имеющихся сайтов по инновационным проектам в образовании, идет поиск структуры и форм интерактивного ресурса по проекту. Планируется создать интерактивную платформу проекта - интернет-ресурс по сопровождению ИОМ/ИОТ, включающий разделы для школьников, педагогов и родителей. В настоящее

время Голубовский Н.И. и электроник Елизаров М.И. помогают учителям оформить материалы для ведения дистанционной работы с учащимися и готовят условия для размещения материалов по формированию ИОМ.

С технической точки зрения проведены важные усовершенствования по сайту: произведена корректировка шаблона сайта, проведены работы по ускорению работы сайта, обновлена версия модуля РНР, разработка и внедрение модуля автоматического оповещения об обращениях граждан через электронную приемную, разработана и готова к внедрению новая версия модуля с личными страницами сотрудников Лицея, проработана концепция Личного кабинета ученика с возможностью создания ИОМ. С точки зрения автоматизации бизнес-процессов внедрена система корпоративной электронной почты в Лицее, развернута система Microsoft Office 365 для бесплатного использования учениками и учителями офисных приложений в процессе обучения, что сегодня очень актуально в условиях дистанционного обучения.

2.9. Для повышения мотивации, вовлечения в работу по проекту, развития профессиональной компетентности членов педагогического коллектива проведены:

- Педсовет по теме: «Задачи реализации проекта ОЭР «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», 18.06.2019 г.;

- Проблемно-практический семинар для учителей «Функциональная грамотность как цель и результат качественного современного образования», 06.02.2020 г.;

- регулярно проводились встречи рабочей группы проекта, на которых обсуждались стратегические вопросы ведения ОЭР, осуществлялся анализ вариантов разработки продуктов ОЭР и текущих задач.

2.10. По рекомендации экспертов Комитета по образованию проведена корректировка проекта ОЭР: более детально прописан механизм реализации проекта и из числа планируемых продуктов исключены те, которые не являются необходимыми и перегружают проект.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

3.1. Проведена диагностика личностной готовности педагога к инновационной профессиональной деятельности: 82% педагогов мотивированы на инновационную деятельность. В настоящее время проводится диагностика профессиональной компетентности и дефицитов педагогов по теме ОЭР.

3.2. Изучен уровень удовлетворенности родителей качеством образования в лицее: 79% родителей показали высокий уровень удовлетворенности; для большинства родителей (68%) главным обоснованием, чтобы отдать своего ребенка в Лицей, послужил высокий уровень образования.

3.3. Педагог-психолог с участием учителей-предметников приступил к предварительной диагностике уровня развития функциональной грамотности учащихся и их образовательных запросов, комфортности учащихся в образовательном процессе.

3.4. Ведется мониторинг эффективности реализации проекта по следующим критериям:

- Вовлеченность субъектов образовательного процесса в ОЭР;
- Доля учащихся, обучающихся по ИОМ, в т.ч. с использованием неформального образования;
- Удовлетворенность субъектов участием в ОЭР;
- Наличие разработанных и апробированных заданий к программам ОО, ориентированным на формирование функциональной грамотности;
- Доля учебных программ, использующих возможности неформального образования;
- Доля программ/проектов внеурочной деятельности, дополнительного образования воспитательной работы, использующих потенциал социокультурной среды и социальных партнеров;
- Образовательные достижения учащихся;
- Особые образовательные достижения учащихся;
- Образовательные потребности учащихся, образовательные запросы родителей;
- Сформированность функциональной грамотности;
- Эффективность использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся (данный критерий отражает большинство других критериев и показателей, заложенных в диагностике по проекту).

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Создана система, создающая условия вхождения в инновационную деятельность всего коллектива: локальная нормативная документация, система морального и материального стимулирования, организационно-методическое сопровождение, внутрифирменное повышение квалификации, работа творческих групп по методическим объединениям, индивидуальное консультирование.

Организация специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента, осуществляется через разные формы:

- организация работы методических объединений и творческих групп;
- проведение семинаров;
- организация «круглых столов»;
- самостоятельная работа отдельных педагогов по изучению литературы по теме;

– самообразование педагогических работников, направленное на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления. В работе нашего Лицея используются стратегии государственно-общественного управления, научного управления, коллегиального/коллективного управления и воодушевляющего управления.

В рамках управления инновационными процессами на первом этапе проведены следующие управленческие действия:

1. Проведена серия установочных семинаров с целью формирования мотивации членов педагогического коллектива и формирования готовности учителей к инновационной деятельности. На данных семинарах рассматривалась программа инновационной деятельности и ее позитивное влияние на образовательный процесс лицея.

2. Разработана нормативно-правовая база управления ОЭР. Проводится проверка соответствия содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

3. На данном этапе осуществлено распределение функционала внутри образовательного учреждения, научного руководства и консультирования, определен состав участников творческих групп по решению задач ОЭР и произошло согласование направлений их деятельности.

4. Разработана система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

5. Организована специальная подготовка кадров, участвующих в проведении эксперимента.

6. Проведена работа с учащимися, предполагающая изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации учащихся к происходящим преобразованиям.

7. Проведена работа с родителями (Общеродительские собрания), направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

8. Выявлены социальные партнеры лицея, участники инновационной деятельности. Определены механизмы взаимодействия лицея и соответствующих организаций.

Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления проведением ОЭР, в этом суть научного управления. Единая система мониторинга обеспечит необходимую информационную основу для принятия

и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач. Она включает:

- Информационный мониторинг — с целью сбора, накопления и систематизации материала;
- Управленческий мониторинг — с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений;
- Педагогический — с целью изучения эффективности педагогического процесса.

Для проведения данной работы скорректированы функциональные обязанности участников ОЭР и следующих подразделений лицея: Методический совет, Административный совет, воспитательная служба лицея.

Таким образом, организация инновационной деятельности осуществляется с помощью управленческих практик, сочетающих в себе механизмы административного управления и самоуправления. Важнейшие решения по участию широкого круга педагогов в ОЭР принимаются демократическим путем на педсоветах и семинарах. Решения по ведению проекта также принимаются коллегиально на встречах рабочей группы, она работает как совокупный орган управления. Каждое методическое объединение работает как открытая творческая группа, выбирая свои способы реализации общих решений педагогов.

То есть реализуется коллективная форма управления инновационной деятельностью, где роль актива выполняет рабочая группа проекта, но вовлекаются все члены коллектива через участие в творческих группах. Кроме того, рабочая группа тоже является открытой, принять участие в ее работе может любой член коллектива Лицея. При этом администрация обеспечивает «добровольно-принудительный» характер участия педагогов, когда оставаться в стороне становится невыгодно ни материально, ни психологически.

Одновременно создается общественное мнение в коллективе, которое поддерживает проводимую работу, как необходимое условие сохранения высокого уровня образования в Лицее, укрепления его имиджа и конкурентоспособности, как условие совершенствования работы ОУ в соответствии с изменением социальных реалий. Воодушевляющее управление помогает настроить участников на достижение высоких результатов, на смелость, активность и успешность, как общую, так и индивидуальную. Новый проект ОЭР рассматривается как следующий шаг в ряду уже реализованных проектов, в дальнейшем развитии инновационной деятельности, которую в течение многих лет ведет Лицей, исходя из потребностей собственного развития, запросов обучающихся и их родителей, актуальных направлений государственной и региональной образовательной политики.



**Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Елизарова Юлия Геннадьевна

**Адрес:** 190013, Санкт-Петербург, Малодетскосельский пр.17-19/34, лит. А.

**Телефон:** 573-96-46

**Факс:** 573-96-45

**E-mail:** sc522@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** school522.ru

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Кантор Виталий Зорахович

**ФИО координатора ОЭР:** Алексеева Ольга Алексеевна

- 1. Цель этапа:** Обобщение полученных результатов проведения ОЭР.
- 2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**
  - Продолжен процесс обучения педагогов, участвующих в проекте, направленном на формирование профессионального самоопределения гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов.
  - Дополнены методические указания по реализации данных проектов для обучающихся с ОВЗ.
  - Апробирована, уточнена и откорректирована программа диагностики профессионального самоопределения школьников.
  - Апробирована и откорректирована программа формирования профессионального самоопределения школьников, в т. ч. программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.
  - 29 сентября 2019 школа выступила соорганизатором проведения II Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче». Школой разработаны методические материалы по энергосбережению и профориентационному просвещению в данной области.

– В рамках проекта «Один день из жизни...» старшеклассники посетили предприятия города и области, такие как: СПб ГУП «Горэлектротранс» Трамвайный парк № 1 (февраль 2020 года) - предприятие посетили учащиеся 9-х классов; «Группа компаний «Дарница» (хлебозавод) - предприятие посетили учащиеся 9-х классов; ПАО «ТГК-1» - предприятие посетили учащиеся 8-х классов.

– Дополнен и откорректирован банк игровых технологий, социально-психологических тренингов, кейсов профориентационной направленности.

– Разработаны рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.

– Создана модель взаимодействия школы, учреждения СПО и работодателя и ее описание.

– Разработан пакет методик оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.

– Проведен мониторинг эффективности проведения ОЭР и обобщены его результаты.

Продолжена диссеминация опыта:

– 18 февраля Елизарова Ю.Г. выступила на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи: проблемы, достижения, пути развития» с докладом «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ основной школы». В работе секций этой конференции приняли участие: Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД ГБОУ школы № 522, который представил итоги работы в рамках профориентационного проекта «Один день из жизни...» и Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог ГБОУ школы № 522, которая представила проблемный доклад на тему «Трудности профессионального самоопределения подростков с ЗПР».

– На городском конкурсе лэпбуков «Профессия моей семьи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью Морозова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 522, завоевала диплом I степени.

– На Городском конкурсе по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД, получил Диплом III степени в номинации «Профориентационный урок (занятие)».

– 5 марта 2020 в рамках всероссийского педагогического семинара «Психолого-педагогическая служба сопровождения процесса обучения детей с ментальными нарушениями» на базе школы проводилось открытое психологическое занятие по профориентации. В семинаре приняли участие работники образовательных организаций Республики Саха (Якутия), ХМАО Югры, Красноярского края.

### **3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

В течение третьего этапа в школе продолжали создаваться условия для популяризации учреждений средне-профессионального образования среди подростков и их семей. Была апробирована программа внеурочной деятельности. Были уточнены, откорректированы, расширены и активно апробировались методические рекомендации, банки профориентационных технологий. Продолжалось активное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями СПО: совместная организация встреч, создание кейсов, проведение экскурсий и профессиональных проб для школьников. Составлены рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.

Для оценки эффективности ОЭР был разработан пакет методик, который включает в себя оценку эффективности работы со школьниками, родителями, педагогами и учреждениями СПО.

Подготовка школьников к профессиональному самоопределению является целью данной опытно-экспериментальной работы, поэтому оценка эффективности формирования профессионального самоопределения у школьников является основным критерием эффективности ОЭР.

Важными показателями оценки результатов ОЭР мы считаем отслеживание динамики количества школьников, участвующих в различных мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией на всех ее этапах. От включения в единичные школьные профориентационные мероприятия, выбора ими внеурочной деятельности, соответствующей будущей профессии (в т. ч. содержания профессиональных проб), действий по знакомству с СПО (поиск сайтов, требуемой информации, посещение экскурсий, дней открытых дверей и т. п., выбора учреждения СПО), до, наконец, поступления в учреждение, рекомендованное в процессе проведения профориентационной работы школы. Мы отследили динамику перечисленных показателей за последние 4 года. Т.е. от начала систематического проведения ОЭР (2017) и до завершения первичной апробации системы (2020). Мы начали и планируем в дальнейшем отслеживать также удовлетворенность наших выпускников выбранной профессией.

В отношении родителей большое значение имеет повышение их профориентационной активности и заинтересованности. Это отражается в увеличении участников в разовых и систематических мероприятиях, участие в анкетировании, повышении родительской инициативы (активном индивидуальном взаимодействии с педагогами школы по вопросам профориентации).

В отношении педагогов основными показателями повышения профориентационной активности является количество школьников, выбравших предметы экзамена по выбору, в соответствии с профилем будущей специальности, и положительная динамика количества выпускников,

успешно сдавших эти экзамены. Важными показателями мы также считаем увеличение количества педагогов, участвующих в ОЭР, а также в разовых мероприятиях, направленных как на формирование профессионального самоопределения подростков, так и на дессиминацию инновационного опыта; увеличение количества публикаций по теме ОЭР.

При оценке эффективности ОЭР в отношении учреждений СПО мы ориентируемся на увеличение количества учреждений, сотрудничающих с нами, и на количество учреждений, выбранных нашими выпускниками для продолжения обучения.

#### **4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения**

Работа по проекту существенно повышает активность педагогов, их профессиональную грамотность в вопросах профориентации. Улучшается связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ОВЗ.

#### **5. Возможности распространения опыта ОЭР**

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях и публикации.

Поршнева С. Э., *Лопатина Л. В., Никитина Л. Н.*  
*ГБОУ «Центр «Динамика» № 616*

### **Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

**ФИО руководителя:** Поршнева Сания Эльмаровна

**Адрес:** 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А,

**Телефон:** (812) 251-28-97

**Факс:** (812) 251-28-97

**e-mail:** sc616@adm-edu.spb.ru,

**Сайт:** [www.dinamika616.ru](http://www.dinamika616.ru)

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Лопатина Людмила Владимировна

**ФИО координатора ОЭР:** Никитина Людмила Николаевна

**1. Цель этапа:** построение профилей различных целевых групп (малые группы, творческие группы, профильные группы и одаренные дети) и описание механизма дифференциации обучающихся с особыми потребностями в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период**

*Информационно-аналитическая деятельность.* Был собран и оформлен теоретический материал по теме инновационной деятельности; изучена литература, посвященная проблемам определения индивидуальности, дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий), персонализации и индивидуализации обучения. Также изучены представления о системе организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся целевых групп. Осуществлялось представление опыта инновационной деятельности на конференциях района, города и России для повышения уровня осведомленности педагогического сообщества по заявленной теме. В школе был организован и проведен постоянно действующий семинар для педагогов творческой группы.

*Научно-методическая деятельность.* Были разработаны и научно обоснованы 3 методических инструмента: анкета по использованию ДОТ для учителей; анкета, позволяющая определить степень готовности к использованию ДОТ у учителей; методика выявления особых потребностей обучающихся целевых групп для построения профилей. Было определено 2 основных направления индивидуализации согласно полученным профилям: «Межпредметные технологии в образовательном процессе» и «Социальные технологии в образовании». В рамках программы повышения квалификации педагогов по договору с СПбЦОКОиИТ был разработан и реализован курс «Межпредметные, социальные, дистанционные технологии в организации урочной и внеурочной деятельности», авторы – Никитина Л.Н., Семенова Г.В. По результатам обучения 42 % педагогов получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

*Организационная деятельность.* Разработаны «Положение об инновационной деятельности», «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»; издан приказ «О создании творческой группы педагогов». Размещен на сайте план деятельности творческой группы педагогов. Были заключены договоры о сотрудничестве и сетевом партнерстве с учреждениями Адмиралтейского района: ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Лицей № 281, ГБОУ СОШ № 235

с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д. Д. Шостаковича, ГБОУ Гимназия № 272 и ГБОУ СОШ № 232. В рамках сетевого сотрудничества педагоги-эксперты школ-партнеров участвовали в выявлении особых потребностей обучающихся целевых групп для построения профилей этих групп в образовательном процессе с использованием ДОТ.

Победа школы в конкурсе грантов Министерства просвещения позволила увеличить количество социальных партнеров, в том числе по теме данной РИП, и включить в их число не только школы района, но и города, и России в целом. Это, в свою очередь, расширило географию проекта, подкрепило в других российских регионах позитивный имидж Санкт-Петербурга как культурно-образовательного центра. Все партнеры школы представлены на сайте конкурсшкол.рф: <https://clck.ru/NFzN5>. Вебинары, проведенные в рамках гранта, стали началом той системы вебинаров, которая была заявлена школой как инновационный продукт по теме данной РИП: <https://clck.ru/NFzQR>.

В рамках организационной деятельности был проведен педагогический совет «От проектирования пространственно-предметной среды образовательной организации — к индивидуализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и метода кейсов».

*Исследовательская деятельность.* Было проведено исследование педагогов. Изучалась их готовность использовать дистанционные технологии. Показано, что структура этой готовности складывается из 2-х основных составляющих:

- 1) осознание и принятие важности использования ДОТ на современном этапе развития образования;
- 2) отсутствие компьютерной тревоги.

Формирование этих 2-х составляющих готовности связано с самоэффективностью педагогов в использовании ИКТ, с наличием позитивного опыта применения ДОТ в образовательном процессе, с поддержкой со стороны технической службы школы, с умением педагога обращаться за помощью к коллегам, консультироваться, повышать свою квалификацию в области ИКТ и ДОТ. Большинство педагогов школ-партнеров сами не разрабатывают дистанционные курсы и не хотели бы этого делать, но готовы использовать готовые курсы, апробированные коллегами.

Результаты исследования представлены в опубликованных статьях. Исследование структурных компонентов профилей различных целевых групп обучающихся в образовательном процессе с использованием ДОТ проводилось посредством экспертного опроса. Учитывалось мнение 22 экспертов из школы «Динамика» и школ-партнеров.

Полученный результат позволяет говорить о 2-х основных направлениях индивидуализации согласно полученным профилям: «Межпредметные технологии в образовательном процессе» и «Социальные технологии в

образовании». Проведено теоретическое и эмпирическое исследование (с привлечением субъектов образования школ-партнеров в Санкт-Петербурге и Ленинградской области), посвященное основным этическим проблемам, возникающим в ходе инклюзивной практики. В качестве респондентов выступали: обучающиеся, педагоги инклюзивных классов с гетерогенным составом обучающихся, родители традиционно развивающихся детей, родители детей с ОВЗ. Было выявлено наличие большого числа трудностей этического характера, связанных со стигматизацией, диффамацией, дискриминацией детей с ОВЗ и их отторжением на периферию межличностных отношений в классах с гетерогенным составом обучающихся. Всего в исследовании принял участие 391 субъект образовательного процесса; данные результаты представлены в публикации: Микляева А. В., Веселова Е. К., Семенова Г. В., Бахвалова Е. В. Этическая регламентация как ресурс в разрешении проблем взаимодействия субъектов образования в условиях интеграции и инклюзии // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 3 (96). С. 423-439.

*Деятельность по диссеминации опыта.* По теме 1-го этапа работы РИП опубликовано 5 статей. Они посвящены преимущественно, как и было заявлено в задачах, вопросам готовности педагогов к дистанционному обучению. 3 статьи опубликованы в списке рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК; 1 статья проиндексирована в зарубежной базе цитирований Scopus. Все публикации индексируются в РИНЦ. Результаты инновационной деятельности докладывались на конференциях, круглых столах и семинарах.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Диагностика проводилась с использованием метода экспертных оценок. Всего было привлечено 23 эксперта из самой образовательной организации и школ-партнеров. Данные, полученные в результате, относились к порядковой шкале, что делало возможным применение математической обработки; качественные данные открытых вопросов подвергались процедуре контент-аналитической обработки, а затем проводился корреляционный анализ с целью выявления согласованности мнений экспертов. В результате лишь один эксперт был исключен из исследования, т.к. его результаты не коррелировали с результатами других экспертов. Шкальные мнения экспертов позволили составить профили обучающихся соответствующих групп. Данные профили позволяют выстроить в будущем целенаправленную работу по проекту, а именно - разрабатывать межпредметные кейсы и кейсы с выраженной социальной составляющей, что позволит улучшить качество образования детей с ОВЗ.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Все субъекты образовательных отношений были осведомлены о процессе и результатах инновационной деятельности. Для этого использовались разные механизмы и способы. Сайт, информационные

бюллетени, выходявшие как в электронном, так и в печатном виде, педагогический совет, организация работы творческой группы учителей (согласно приказу директора образовательной организации), балинтовские группы для родителей, реализация курса «Основы коммуникации» для обучающихся начальной школы, посещение школы студентами в рамках производственной практики, посещение школы обучающимися школы-партнера - все это позволило эффективно и своевременно доводить соответствующие сведения до всех субъектов.

##### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Управленческие решения принимаются регулярно; они ориентированы на решение актуальных проблем, возникающих в ходе инновационной деятельности, и на организацию эффективной работы по проекту. Одним из таких решений, в котором принимали участие не только представители школьной администрации, но и педагоги творческой группы, является решение о введении курса «Основы коммуникации», который был успешно апробирован и проводится в рамках внеурочной деятельности.

*Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А.  
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района*

##### **Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Гребенникова Ольга Михайловна

**Адрес:** 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134, литер А

**Телефон:** (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

**Факс:** (812) 251-59-79

**E-mail:** imc@spb.edu.ru

**Сайт:** <http://adm-edu.spb.ru>

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/>



**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Писарева Светлана Анатольевна

**ФИО координатора ОЭР:** Кочетова Анна Александровна

**1. Цель этапа:** создание в течение первого полугодия подготовительного этапа (январь – май 2020 г.) необходимых условий (организационных, методических, психологических) для запуска основных мероприятий проекта.

Задачи этапа (сформулированы на весь этап, до декабря 2020 г.):

– Сформировать группы участников инновационного проекта, включая представителей учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ). Провести установочные сессии, вебинары.

– Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, международный и отечественный опыт содержания, проведения и анализа оценочных процедур.

– Создать методический конструктор для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур, провести презентацию идей обеспечения вариативного представления практик разработки и применения ситуационных заданий.

– Определить систему условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) в образовательной организации, необходимых и достаточных для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

– Разработать алгоритм комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

– Разработать структуру электронного интерактивного информационного ресурса для информационно-образовательной поддержки реализации проекта, платформы для размещения мультимедийных материалов дистанционного обучения и конструирования, определение его места в структуре сайтов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района.

– Организовать проведение на каждом этапе реализации проекта экспертизы промежуточных и итоговых продуктов проекта.

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

Осуществлен информационный поиск и аналоговый анализ имеющегося международного и отечественного опыта по теме ОЭР, продолжается изучение существующего научно-методического и практического опыта (включая международный) оценки качества

образовательных результатов.

Изучены психолого-педагогические основы решения ситуационных задач и методических аспектов обучения их решению. Начата работа по созданию банка заданий, разработка контента для методического конструктора, его структуры.

Разработана программа мониторинга по теме ОЭР, проведена предварительная диагностика по проекту. Разработан план проведения ОЭР, скорректирована система контроля за ходом его выполнения.

Разработаны нормативные документы по организации и ведению ОЭР. Создана рабочая группа по реализации проекта, определены задачи, распределены функции между членами рабочей группы. Проведены встречи и консультации рабочей группы по привлечению участников инновационного проекта, по организации семинаров, установочных сессий, вебинаров для представителей учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ),

Продумана система организационно-методической и психологической поддержки педагогов, организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов-участников проекта и восполнения профессиональных дефицитов.

Осуществлен анализ социального партнерства и возможности его переориентации для организации сотрудничества по теме ОЭР.

Определены подходы к деятельности творческой группы по разработке структуры и дизайна электронного информационно-образовательного ресурса, определено его место в структуре сайтов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района.

Намечены шаги для выявления системы условий для организации и проведения комплексного анализа результатов оценки образовательных результатов, для определения последовательности действий при организации и проведении комплексного анализа.

Организована работа районной общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности и инновационных продуктов ОУ района, в рамках которой намечено представление промежуточных результатов по проекту.

Проект был представлен на Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке», организованном Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, кафедрой социально-педагогических измерений - Кочетова А.А., 18.02.2020 г.

*Главными результатами* работы по проекту в течение этого полугодия являются:

- разработка программы и публикация материалов для проведения проективного семинара директоров ОУ района: Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

в пространстве инновационной деятельности: Материалы для проектировочного семинара // Сост. Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Петрова С.И., Писарева С.А., Циммерман Н.В., Ярмолинская М.В. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2020. – 32 с.;

- организация и проведение проектировочного семинара директоров ОУ района в качестве мероприятия по открытию площадки по новому проекту ИМЦ 29.01.2020 «Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пространстве инновационной деятельности»;

- привлечение к участию в проекте 30 образовательных учреждений района.

### 3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Диагностика на данном этапе ОЭР проводилась по следующим критериям и показателям, с использованием соответствующих методов:

#### *Критерии и показатели мониторинговых исследований за ходом ОЭР*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы исследований</b>
Вовлеченность педагогов и руководителей ОО в работу по проекту	Количество педагогов и руководителей ОУ, мотивированных на участие в данной деятельности в % соотношении к общему числу педагогических и руководящих работников ОУ района.	Статистический анализ Анкетирование участников
Активность участия педагогов в деятельности педагогических формальных и неформальных сообществ по вопросам анализа оценочных процедур.	Количество педагогов, ставших активными участниками педагогических формальных и неформальных сообществ в % соотношении от общего числа педагогов, вовлеченных в тему.	Экспресс-диагностика на районных мероприятиях Анализ результатов самообследования ОО
Наличие в ОО Примерного плана работы по восполнению профессиональных «дефицитов» педагогов, по устранению (профилактике) образовательных «дефицитов» обучающихся.	Количество ОО, имеющих Примерный план по восполнению профессиональных дефицитов, по устранению (профилактике) образовательных «дефицитов» обучающихся.	Анализ документации ОО  Экспресс-диагностика на районных мероприятиях
Обеспечение развития образовательной организации, развитие имиджа ОО.	Динамика показателей внешней и независимой оценки качества образования ОО	Экспертная оценка
Удовлетворенность руководителей качеством работы педагогов	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий, нулевой	Электронное анкетирование Фокус-группы
Удовлетворенность руководителей уровнем развития ОО	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий, нулевой	Электронное анкетирование Фокус-группы

В настоящее время в условиях дистанционной работы подготовлена электронная форма для сбора информации по основным направлениям ОЭР.

Диагностика показала вовлечение более, чем 180 представителей ОУ района к деятельности в трех рабочих группах по направлениям ОЭР

(на основании заявок от ОУ). Также в каждом ОУ определен координатор, который будет отвечать за участие своего ОУ в проекте ИМЦ.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Как показано выше, в работу по проекту уже на первом этапе вовлечены более 70% образовательных учреждений района, которые делятся на группы/кластеры с учетом различия исходного уровня (по данным районного центра оценки качества образования) и текущих задач развития образовательного учреждения (по результатам предварительной диагностики). Внутри кластеров будут разработаны и апробированы разные варианты проведения комплексного анализа и варианты способов принятия управленческих решений, причем выводы об использовании того или иного механизма принятия решения будет делать каждое учреждение самостоятельно. Определение, обоснование и апробация данных механизмов как раз и является одной из задач проекта.

То есть особенностью проекта является его нацеленность на содействие развитию образовательных учреждений района, что предполагает более широкий охват проблем и направлений развития, учет особенностей каждого образовательного учреждения, поиск механизмов как дифференциации, так и персонализации вариантов проведения самих оценочных процедур, их комплексного анализа и далее механизмов принятия управленческих решений, которые будут выстраиваться в логике перехода от узко административного к общественно-государственному управлению - с вовлечением разных субъектов образовательного процесса, развитием механизмов самоуправления, созданием коллегиальных и совокупных органов управления, с участием социальных партнеров и использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. При этом ИМЦ направляет, координирует работу кластеров, выявляет лучшие управленческие практики и организует обмен опытом, взаимообучение управленческих команд учреждений.

Результатом реализации данного проекта ИМЦ должны стать подробные, понятные и удобные для использования любой образовательной организации, методические рекомендации, включающие алгоритм действий, примерный план работы ОО и комплект материалов, нацеленный на проведение комплексного анализа и принятие управленческих решений, а также на повышение квалификации педагогов в области выявления, устранения и профилактики профессиональных и образовательных «дефицитов» соответственно у педагогов и обучающихся

В качестве конкретной деятельности в рамках данного проекта предполагается создание и апробация необходимого учебно-методического инструментария для освоения педагогическими и руководящими работниками технологий комплексного анализа результатов оценочных процедур, преодоления образовательных и профессиональных «дефицитов», выявляемых при оценке качества образования, создания позитивных эмоционально-психологических условий профессионального роста педагогов

и повышения качества образования, для чего необходимо разработать сценарии мероприятий, программы повышения квалификации, с соответствующими методическими рекомендациями, направленные на профессиональное развитие педагогов.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Развитие самого ИМЦ как образовательной организации подчинено миссии обеспечения роста качества образования через профессиональное совершенствование педагогических кадров района, что подразумевает на настоящем этапе совершенствование процессов выявления профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов, мотивирования их на непрерывное профессиональное развитие, адекватное актуальным потребностям общества, приоритетным задачам образовательной политики страны, основным направлениям развития региональной и районной системы образования.

Развитие ИМЦ как образовательной организации предполагает поиск новых механизмов выстраивания взаимодействия как с отдельными педагогами, так и с образовательными организациями; новых способов консолидации педагогического сообщества района, новых форматов проведения районных мероприятий разной направленности и охвата, новых форм повышения квалификации и нового его содержания, включая цифровизацию образовательной среды, повышение технической грамотности и технологической культуры педагогов.

Стратегическим направлением деятельности ИМЦ является обеспечение адресности повышения квалификации в сочетании с расширением различных форм совместности, что подразумевает развитие гибких проектно-командных форм управления и соответствующих командных форм повышения квалификации под запросы конкретных ОУ.

Продолжается расширение спектра форм персонифицированной работы и построения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов с использованием интерактивных интернет-ресурсов, разработанных ИМЦ в ходе инновационной деятельности по предыдущим проектам ОЭР (Инновационный педагогический комплекс и Профессиональный стандарт «Педагог»). Поиск соответствующих управленческих решений внутри ИМЦ, направленных на приближение к обозначенным приоритетам, на рост эффективности управления самим ИМЦ, также входит в задачи данного проекта.

Одновременно, программа развития ИМЦ определяет расширение возможностей центра оценки качества образования и интегрирование работы структурного подразделения в деятельности Центра. Сегодня эта новая структура требует инновационных смыслов в развитии культуры педагогического самоанализа, эффективности образовательной деятельности, ценности понимания задач, алгоритмов их решения и оценки результатов на всех уровнях и всеми субъектами педагогического процесса.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

*Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Анохина К.А.  
ГБОУ СОШ № 232*

### **Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Прокофьева Наталья Анатольевна

**Адрес:** 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, литер А

**Телефон:** 8 (812) 417-34-88, 8 (812) 417-34-83

**Факс:** 8 (812) 417-34-88

**E-mail:** sc232@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** <https://www.232spb.ru>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

[https://www.232spb.ru/resursnyj\\_centр\\_obshego\\_obrazovaniya](https://www.232spb.ru/resursnyj_centр_obshego_obrazovaniya)

**Инновационный статус:** ресурсный центр общего образования

**ФИО научного руководителя:** Афанасьева Екатерина Александровна

**ФИО координатора ОЭР:** Анохина Ксения Аркадьевна

**1. Цель этапа:** Развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по сопровождению и обучению детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Набрана первая учебная группа постоянных слушателей на 2019-2020 гг. в количестве 15 человек. Среднее количество слушателей на одном занятии – 20 человек. Полностью реализован годовой учебный план в объеме 72 часов, в том числе 7 лекционных и практических занятий, 4 занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Подписаны договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией «Центр развития «АНИМА»; ГБОУ школой № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района.

2.3. Выступления по теме ОЭР:

13.12.19 Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ Адмиралтейского района по теме: «Ресурсный центр. Реализация современных образовательных технологий в инклюзивной школе», Прокофьева Н. Н., Анохина К. А.

25.03.2020 - заочное выступление на всероссийской научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришёл...» по теме «Организация образовательной среды для обучающихся с РАС, образовательная модель «Ресурсный класс», Прокофьева Н. А.

2.4. Публикации:

– Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / Н. Н. Яковлева, Е. А. Афанасьева, Т. А. Иванова, Е. А. Петрова – СПб.: СПб АППО, 2019. - 182с.

– Зыбалова Д.А., Лебедева Н.В. «Формирование эмоциональной составляющей у обучающихся младшего подросткового возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) посредством использования проектной деятельности» - журнал Коррекционная педагогика: вопросы и ответы, №2 (4), июнь 2019г.

– Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. «Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС» - журнал Коррекционная педагогика: вопросы и ответы № 1 (7), март, 2020г.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

После посещения каждого занятия слушатели заполняли лист обратной связи, который позволял оценить удовлетворенность слушателей занятием, выявить предпочтения по выбору дальнейшего образовательного маршрута. На основании анализа полученных данных происходили различные корректировки, в результате которых были внесены изменения по организации обучающих мероприятий, налажена обратная связь по итогам работы в дистанционных модулях программы. Один из запросов, который был реализован, - увеличение практической части программы. Был проведен ряд мастер-классов, снято обучающее видео (<https://www.youtube.com/watch?v=9ENWKDKpMlc&t=5s>).

В целом, можно говорить об удовлетворенности слушателей обучением по образовательной программе. Для каждой целевой аудитории (руководители, педагоги, специалисты) существует возможность выбора образовательного модуля программы. Вариативность освоения содержания программы позволяет учитывать профессиональные приоритеты деятельности слушателей.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Реализация Программы диссеминации инновации (инновационного продукта) предполагает привлечение специалистов педагогического сообщества: руководители ОУ, сотрудники психолого-педагогических

центров, преподаватели учреждений высшего образования, общественных организаций и др.

В рамках сетевого взаимодействия, как ресурса развития инклюзивного образования, на лекционное занятие, открывшее ресурсный центр (16.09.19.), были приглашены директора пяти образовательных организаций Адмиралтейского района, реализующих АООП (ГБОУ школы № 5, 231, 522, ГБОУ школа-интернат № 2, ГБОУ школа № 616 «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»).

Директора трех школ, с уже открывшимися ресурсными классами в других районах города, были приглашены для обмена опытом (ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района, ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района, директор ГБОУ СОШ № 269 Кировского района «Школа здоровья»).

21 ноября 2019 года состоялась лекция с приглашенным специалистом ГБУ ЦДК СПб, Соболевой Е.В., заместителем директора по психолого-педагогической коррекционной и методической работе.

Постоянными гостями стали специалисты и воспитанники Санкт-Петербургской общественной организации «Центр развития «АНИМА». Воспитанники принимали участие в инклюзивных мастер-классах. Сотрудники центра помогли организовать выставку творческих работ обучающихся с ОВЗ. Был подписан договор о сотрудничестве.

Группа молодых педагогов из города Пермь, занявших призовые места в конкурсах педагогических достижений, заинтересованных в развитии инклюзивного образования были приглашены посетить одно из занятий ресурсного центра по адаптации образовательного материала для обучающихся с РАС.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

По результатам первого года работы Ресурсного центра приняты следующие решения:

- Предусмотреть в Программе диссеминации инноваций проведение обучения в форме выездных занятий в те образовательные учреждения, где планируется открытие ресурсного класса для поддержки инклюзивного образования или имеется опыт работы образовательного учреждения в этой области менее года.

- Рассмотреть возможность обучения слушателей с применением дистанционных образовательных технологий.

- Продолжить сотрудничество с Санкт-Петербургской общественной организацией «Центр развития «АНИМА» и с ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района.

- Оказывать методическую поддержку слушателям первого года работы Ресурсного центра.

- Внести необходимые изменения в локальные акты Ресурсного центра.



*Матвеева Т. В., Гутник И. Ю., Лунякова М. В., Тарасова Т. В.  
ГБОУ СОШ № 307*

**Диссеминация инновационного продукта  
«Педагогические рефлексивные практикумы,  
направленные на поддержку личностного самоопределения ученика»**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Матвеева Татьяна Вячеславовна

**Адрес:** 190013, Санкт-Петербург, Малодетское сельский проспект, дом 23, лит.А; Набережная Обводного Канала, дом 123, лит.Б

**Телефон:** (812) 316-69-92

**Факс:** (812) 417-32-32

**e-mail:** sc307@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** <http://307spb.pf>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

<http://307spb.pf/opytно-eksperimentalnaya-rabota/resursnyj-tsentr.html>

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (Ресурсный центр общего образования)

**ФИО научного руководителя:** Гутник Ирина Юрьевна

**ФИО координатора ОЭР:** Лунякова Марина Владимировна,  
Тарасова Татьяна Вениаминовна

**1. Цель этапа:** апробация разработанных программ повышения квалификации педагогов школ по диссеминации инновационного продукта «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

**2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

За отчетный период обучили 146 человек из разных районов города. Наибольшее количество слушателей из Адмиралтейского района (53 чел.) и Красносельского района (27 чел.)

В 2019-2020 году:

– Группа №5 - 25 человек /закончили 23 человека (Центральный район 12 человек)

– Группа № 6 в составе 21 человека продолжает обучение.

Диссеминация инновационного продукта позволила слушателям:

- освоить новые компетенции, овладеть технологиями поддержки личностного самоопределения младших школьников;
- накопить свои банки методических материалов по организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладеть технологиями привлечения родителей учеников к процессу совместного развития личностных УУД учеников;
- преподаватели, прошедшие обучение в нашем ресурсном центре, успешно реализуют программу «Азбука воспитания» в своих образовательных учреждениях.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Результаты удовлетворенности слушателей образовательным процессом отслеживались как качественными, так и количественными методиками педагогической диагностики. При помощи качественной методики педагогической диагностики «*Рефлексивный экран*», были зафиксированы высказывания слушателей относительно высокого уровня предоставленных образовательных услуг, как в содержательном, так и организационном плане. При помощи количественной методики «*Карта для общественно-профессиональной экспертизы педагогических рефлексивных практикумов*» был зафиксирован средний бал - 20 (максимальный - 22).

Каждым из слушателей был разработан авторский педагогический рефлексивный практикум. Публичная защита индивидуальных проектов включала в себя выступление с презентацией и теоретическим обоснованием каждого из шести этапов практикума. Работы слушателей оценивались авторами УМК «Азбука воспитания» и научным руководителем, к.п.н. Гутник И.Ю. Лучшие работы получили Диплом «Лучшая работа» РЦ ГБОУ СОШ №307: Андросова Е.В. (магистрант РГПУ им А.И.Герцена) - тема «Самостоятельность», Куковская О.В. (1 Кадетский корпус) - тема «Компьютерная зависимость», Николаева Т. Ю., Абрамова А. И. (ГБОУ СОШ № 207) – тема «Ложь».

Коллектив ресурсного центра ведет работу над созданием сборника рефлексивных родительских собраний, в который войдут и лучшие практикумы, разработанные нашими слушателями.

По результатам третьего года работы написана статья: «Педагогические рефлексивные практикумы как способ включения родителей в поддержку личностного самоопределения младших школьников». Планируется размещение в Альманахе передовых педагогических практик /Под ред. О.М.Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой - СПб: Издательство «КультИнформПресс».

### **4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения**

Опыт обучения слушателей позволил обнаружить необходимость продолжить разработку следующего инновационного продукта, позволяющего способствовать личностному самоопределению ученика -

«Родительские рефлексивные собрания» - и помогающего улучшить работу по основному диссемилируемому продукту «Азбука воспитания».

Введение в практику педагогических рефлексивных практикумов намечено для родителей дошкольников, приводящих своих детей в нашу школу на подготовительные курсы.

Также мы планируем отслеживать эффективность разрабатываемых нами рефлексивных практикумов для родителей. В частности, до начала обучения родителей мы планируем выяснить ожидаемые родителями проблемы своих детей также в проективной форме, посредством описания своих школьных проблем, в формате сочинения на тему «Что для меня в школе было самым сложным?».

## **5. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

В работе над первым инновационным продуктом «Азбука воспитания» принимали участие многие педагоги школы. К работе над следующим продуктом мы также привлекаем широкий круг участников. Мы провели проектировочные семинары с учителями по разработке окончательной структуры рефлексивного родительского собрания, внося существенные изменения в первоначальную структуру педагогического рефлексивного практикума для учеников. Планируется также участие слушателей РЦ.

В октябре 2019 года РЦ участвовал в Городской конференции на базе СОШ № 624 «Радуга». Слушатели познакомились с докладом на тему: «Родительские собрания в формате рефлексивных практикумов».

Были запланированы мероприятия:

– I Съезд учителей инновационных школ России (24 - 25 марта) в формате «Мастер-класс».

– Городской семинар на тему «Достижение планируемых результатов средствами внеурочной деятельности» 17 апреля на базе ГБОУ СОШ № 307.

По причине профилактики распространения коронавирусной инфекции мероприятия перенесены, все материалы предоставлены в электронном виде.

Важным источником распространения опыта является постоянно обновляемая страничка сайта школы по разделу «Инновационная деятельность».

## **6. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Последние три года школа является ресурсным центром по вопросам поддержки личностного самоопределения младших школьников. В процессе поиска эффективных способов поддержки самоопределения учеников нами был спроектирован и реализован принципиально новый формат такой поддержки - формат педагогических рефлексивных практикумов.

Для проведения занятий внеурочной деятельности мы разработали УМК «Азбука воспитания», который выступает как система условий для развития личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Совместная работа всех субъектов образовательного процесса дает возможность предупреждать возникающие проблемы, своевременно находить пути их решения.

*Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н.  
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624*

**Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Антоненкова Татьяна Николаевна

**Адрес:** 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, лит. А

**Телефон:** 8 (812) 251-30-81

**Факс:** 8 (812) 573-98-36

**e-mail:** [school624@spb.edu.ru](mailto:school624@spb.edu.ru)

**Сайт:** [school624raduga.ru](http://school624raduga.ru)

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

<http://school624raduga.ru/innovatsionnayadeyatelnost/resursnyj-tsentr/>

**Инновационный статус:** региональная (Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга)

**ФИО научного руководителя:** Казанникова Анна Вячеславовна

**ФИО координатора ОЭР:** Старовойтова Елена Николаевна

- 1. Цель этапа:** 1 этап – подготовительный (2019): Организация работы ресурсного центра по обучению педагогов системы дошкольного образования приемам и формам работы с дошкольниками в системе дополнительного образования.

Задачи:

- 1.1. Создание условий для повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования в рамках реализации Программы.

1.2. Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» (далее Программа).

1.3. Организация методического сопровождения разработки дополнительных общеобразовательных программ (далее - ДОП) для системы дошкольного образования.

1.4. Организация практикоориентированного обучения педагогов системы дошкольного образования приемам и формам работы с дошкольниками в системе дополнительного образования.

1.5. Накопление и диссеминация лучших педагогических разработок участников программы повышения квалификации.

1.6. Информационное сопровождение деятельности РЦ дополнительного образования СПб.

## **2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1.1. Перечень локальных актов, обеспечивающих деятельность РЦ дополнительного образования СПб:

– Положение о Ресурсном центре дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

– Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» (далее – Программа).

– Скорректированные учебные планы реализации Программы на 2019 г.

– Приказы ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2.1.2. Апробация Программы:

– По программе Ресурсного центра за 2019 год обучилось 47 педагогов дошкольного образования, в т.ч. 3 педагога начальной школы, связанных с деятельностью дошкольной образовательной организации.

– Скорректированы/разработаны 33 дополнительные общеобразовательные программы, что позволило расширить спектр программ для детей дошкольного возраста.

2.1.3. Методическое сопровождение разработки дополнительных общеобразовательных программ для системы дошкольного образования:

– Создан проект методического конструктора для проектирования дополнительной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста.

– Разработан блок презентаций, сопровождающий ППК на странице сайта: <http://school624raduga.ru/innovatsionnayadeyatelnost/resursnyj-tsentr/>

2.1.4. Приемы и формы работы с дошкольниками в системе дополнительного образования были представлены в мастер-классах педагогов дополнительного образования в рамках занятий Программы: Старовойтова Е.Н. (07.05.2019, 10.12.2019), Островская О.А. (23.04.2019, 03.12.2019), Грибанова С.А. (09.04.2019, 26.11.2019), Кабак Е.Л. (19.03.2019, 12.10.2019).

2.1.5. Диссеминация лучших педагогических разработок участников программы повышения квалификации была представлена в рамках городских мероприятий:

– 30.10.2019 - Городская научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» секция № 3 «Педагогические инновации в организации работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

– 12.12.2019 - Городской семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: точки роста» секция № 4 «Дополнительные образовательные программы как фактор успешности работы с неблагополучными семьями».

– Итоговые семинары по окончанию обучения по программе повышения квалификации в форме общественно-профессиональной экспертизы с участием магистрантов РГПУ им. А.И.Герцена (12.05.2019, 17.12.2019).

2.1.6. Информационное обеспечение деятельности РЦ дополнительного образования Санкт-Петербурга:

<http://school624raduga.ru/innovatsionnayadeyatelnost/resursnyj-tsentr/>

2.2. Выступления по теме РЦ дополнительного образования:

24.04.2019 – Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. «Электронный ресурс МЭШ как технологический компонент обеспечения преемственности программ дополнительного образования» в рамках XXX районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе; Опыт. Находки. Перспективы».

30.10.2019 – в рамках городской научно-практической конференции «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» секция № 3 «Педагогические инновации в организации работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности»:

– Старовойтова Е.Н. «Трансформация программы дополнительного образования «Здесь мой дом родной!» для дошкольного возраста»;

– Казанникова А.В. «Виды игровой деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности»;

– Барашко Т.В. «Веселая йога для дошкольников» (слушатель курсов);

– Мудрая С.Э. «Программа дополнительного образования как ресурс взаимодействия с родителями воспитанников» (слушатель курсов).

12.12.2019 - в рамках городского семинара «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: точки роста» секция № 4 «Дополнительные образовательные программы»:

– Казанникова А.В. «Проектирование и реализация ДОП как фактор роста профессиональных компетенций педагога в условиях введения системы профстандартов»;

– Старовойтова Е.Н. «Дополнительная образовательная программа - как формат работы с семьями (на примере ДОП «Традиция на ладошке» и «Здесь мой дом родной»);

14.11.2019 - Старовойтова Е.Н. «Виды игровых занятий с дошкольниками в практике реализации в программе дополнительного образования «Традиция на ладошке»» в рамках городского семинара «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» (на базе ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга).

11.02.2020 - Старовойтова Е.Н. «Этнокультурное развитие старших дошкольников в рамках реализации программы «Традиция на ладошке» в рамках городской конференции «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» (на базе ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПб)

2.3. Организация и проведение городских мероприятий:

30.10.2019 - Городская научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» секция № 3 «Педагогические инновации в организации работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности»

12.12.2019 - Городской семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: точки роста» секция № 4 «Дополнительные образовательные программы как фактор успешности работы с неблагополучными семьями»

2.4. Публикации:

Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Повышение качества дошкольного образования через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции XV Левитовские чтения в МГОУ 15-16 апреля 2020г. / Московский государственный областной университет. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. – (в печати)

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Элементами независимой оценки качества результатов инновационной деятельности выступает Итоговая анкета, оценивающая удовлетворенность слушателей курсов.

Анализ итоговых анкет показал, что слушатели отметили все мастер-классы педагогов дополнительного образования, представляющие формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

– Заключен договор о сотрудничестве и организовано взаимодействие с Институтом педагогики РГПУ им. А.И.Герцена об участии магистрантов программы «Экспертиза в образовании» в общественно-профессиональной экспертизе проектов слушателей курсов повышения квалификации.

– Заключено соглашение о сотрудничестве в области инновационной деятельности, связанной с реализацией сетевых проектов, с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга.

#### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

По результатам анализа выпуска 2 групп слушателей, а также по итогам прохождения экспертизы 1-го года ИД, принято решение изменить модель обучения слушателей: провести в сжатые сроки теоретические занятия, подготовить гугл-формы, помогающие слушателям выполнить самостоятельную часть работы по разработке проекта ДОП, ввести в практику индивидуальные консультации со слушателями с помощью дистанционных ресурсов, позволяющие повысить уровень выпускаемых проектов ДОП.

*Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г,  
Герасименко А.С., Павленко Е.А.  
ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»*

**Учреждение дополнительного образования  
как центр научно-методического сопровождения развития  
«Российского движения школьников» в районе**  
*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
с представлением инновационного продукта  
(по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Музиль Этель Александровна

**Адрес:** 190031, Санкт-Петербург, ул. Гражданская, дом 26, литер А

**Телефон:** 8 (812) 312-36-50, 8 (812) 312-36-62



**Факс:** 8 (812) 315-07-33

**E-mail:** ddt\_vm@spb.edu.ru

**Сайт:** ddtvm.ru

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <https://pngo.do.am/>

**Инновационный статус:** районная Площадка педагогического творчества

**ФИО научного руководителя:** Смирнова Наталья Викторовна

**ФИО координатора ОЭР:** Павленко Евгения Алексеевна

**1. Цель этапа:** совершенствование научно-методического сопровождения развития деятельности РДШ во Дворце и районе.

**2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

1) *Организация методических и информационных мероприятий* по вовлечению педагогических работников и кураторов первичных отделений РДШ в городские и районные события Российского движения школьников.

2) *Апробация и использование* в работе кураторов РДШ инновационного продукта – Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик», как одна из форм методического сопровождения развития РДШ в районе.

3) *Подведение итогов деятельности рабочих групп*, сформированных из педагогов дворца и кураторов первичных отделений РДШ по созданию комфортной среды сотрудничества и сотворчества для развития организации в районе. В результате принято решение о создании цифрового образовательного ресурса «Педагогический нетворкинг».

4) *Проведение круглого стола* для педагогов Дворца и кураторов первичных отделений РДШ «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде» для совершенствования системы научно-методического сопровождения развития РДШ в районе и методической поддержки педагогов-кураторов первичных отделений РДШ.

5) *Сформированы рабочие группы* из методистов и педагогов Дворца для создания цифрового образовательного ресурса «Педагогический нетворкинг» и технологии его использования для повышения квалификации педагогических работников общего и дополнительного образования и методической поддержки кураторов первичных отделений РДШ в районе.

*Тематика встреч:* обобщение опыта участия методистов и педагогов в «горизонтальном обучении»; изучение теоретических источников и существующих практик, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой образовательной среды; определение проблем в деятельности педагогов дополнительного образования для разработки программы горизонтального обучения; выделение основополагающих компонентов для повышения квалификации педагогических работников общего и дополнительного образования, нуждающихся

в совершенствовании; определение возможностей учреждения дополнительного образования в организации «педагогического нетворкинга».

6) *Рефлексия* по результатам работы площадки педагогического творчества «Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» в районе.

7) *Проведение педагогического совета*, в рамках которого педагогический коллектив был ознакомлен с итогами работы районной Площадки педагогического творчества, с разработанным инновационным продуктом, а также с перечнем дальнейших планируемых мероприятий по организации научно-методического сопровождения развития РДШ в районе.

### **3. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

– Сформирована комплексная система методического сопровождения развития РДШ в районе на базе ДТ «У Вознесенского моста».

– Налажены стабильные каналы коммуникации между участниками РДШ в районе (районный координатор РДШ (методист), куратор РДШ в первичном отделении, активист РДШ, родитель).

– Функционирует сообщество в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/rdshadm>), как один из способов взаимодействия с участниками РДШ.

– Опубликованы статьи с целью диссеминации опыта.

– Ежемесячно проводятся методические совещания с кураторами первичных отделений, организуется обучение для повышения их профессионального мастерства.

– Функционирует площадка дистанционного сопровождения «ЦИФРОВАЯ QUICK-НАСТРОЙКА», где размещена вся нормативная документация, методические разработки, представлены лучшие практики участников РДШ, план работы районного штаба РДШ и проходит общение в режиме on-line.

– Разрабатывается новая цифровая площадка для организации горизонтального обучения педагогических работников «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде».

### **4. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Диагностика результатов реализации программы проводилась с помощью следующих методов:

– анкетирование с целью оценки эффективности взаимодействия районного координатора и кураторов первичных отделений РДШ, изучение их профессиональных запросов;

– наблюдение с целью отслеживания удовлетворённости научно-методическим сопровождением во время инструктивно-методических совещаний и личных консультаций;

– участие в конкурсах профессионального мастерства с целью отслеживания эффективности совершенствования личностно-профессиональных качеств кураторов РДШ.

## **5. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

В работу ППТ включен широкий круг субъектов образования разного уровня:

- РГПУ им. А.И. Герцена. Институт педагогики, кафедра теории и истории педагогики, программа бакалавриата «Воспитательная работа» и программа магистратуры «Дополнительное образование детей».
- активисты РДШ - привлечение к участию в осенних «Педагогических сезонах»;
- Образовательные учреждения Адмиралтейского района.
- Организация и проведение лидерской смены для активистов РДШ и отрядов ЮИД «ВКоманде» на базе ДОЛ «Зеленый город» (в смене приняли участие 189 школьников и 27 педагогов).
- Родительское сообщество.
- Регулярное взаимодействие в режиме online с помощью социальной сети ВКонтакте; привлечение родителей к участию в районных и городских событиях РДШ.
- Отдел образования Администрации Адмиралтейского района.
- Совместная деятельность по проведению инструктивно-методических совещаний.
- Санкт-Петербургское региональное отделение РДШ.
- Обмен опытом в рамках городских событий (участие в работе ГУМО, семинарах, конференциях и т.п.).
- Молодежный совет Адмиралтейского района.
- Взаимная поддержка деятельности в социальной сети ВКонтакте (публикации анонсов событий); участие в конкурсах в качестве жюри.
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Участие с целью диссеминации опыта в городской научно-практической конференции «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга».

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Разработана нормативная документация, определяющая правовые аспекты деятельности научно-методического сопровождения развития РДШ в районе. Принято решение о разработке нового инновационного продукта «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде», главной целью которого будет горизонтальное обучение педагогических работников разной направленности, создание рабочих сообществ для решения актуальных вопросов. Данная разработка свидетельствует о развитии научно-методической службы дворца, демонстрирует выход

на новый уровень владения цифровыми технологиями и способствует мотивированию педагогов на организацию обучения в современном дистанционном формате.

Организация постоянного мониторинга удовлетворённости организацией методического сопровождения позволяет корректировать и совершенствовать систему для организации наиболее продуктивной деятельности по каждому направлению деятельности РДШ.

## **6. Аннотация инновационного продукта**

**Название продукта:** Цифровой образовательный ресурс «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде».

### **Описание инновационного продукта**

Цифровой образовательный ресурс «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде» включает в себя:

- сборник статей, отвечающих на самые актуальные запросы современного педагогического сообщества с возможностью не только прочтения, но и размещения собственных материалов (после одобрения модераторами ресурса);
- платформу общения педагогических работников для реализации идеи массового сотрудничества и обмена опытом;
- режим свободного общения;
- блок дистанционного обучения с использованием различных цифровых технологий и каналов связи (видео мастер-классов, видеоконференции, вебинары и т.д.);
- разграниченный доступ пользователей по направлениям деятельности и наличию действующих полномочий (простой пользователь, администратор, методист, педагог, и т.д.);
- блок новостей педагогической действительности, информирующий о важных мероприятиях для педагогических работников разных направленностей.

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Изменение требования к профессиональной деятельности педагогических работников влечет за собой и изменения в повышении квалификации. В информационно перегруженном мире традиционный учебно-методический комплекс с отобранными и структурированными текстами сегодня уже не актуален. Наибольшую востребованность в современном быстроменяющемся мире приобретает идея массового сотрудничества, т. е. идея нетворкинга (горизонтального обучения) – построение круга профессионалов, осуществляющих деятельность, направленную на решение сложных жизненных и профессиональных задач.

Это означает уход от заранее подобранной «правильной» информации к совместно генерируемому в процессе обучения контенту. Горизонтальное обучение предполагает гибкую интеграцию действий, возможность

коллективного решения образовательных задач, быстрый информационный обмен, возможность изменения аттестационных процедур: от вертикальной аттестации («оценка эксперта») к горизонтальной взаимооценке и самооценке. Решение этих задач предполагается воплотить в создании цифрового образовательного ресурса «Педагогический нетворкинг» и технологии его использования для повышения квалификации педагогических работников общего и дополнительного образования (заместителей директоров, учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, классных руководителей).

### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

- Актуализированы мотивационные установки педагогов Дворца, созданы рабочие группы для осуществления деятельности по формированию и наполнению цифрового ресурса «Педагогический нетворкинг: горизонтальное обучение в цифровой среде».
- Обеспечена более высокая степень открытости образовательного учреждения в области внутреннего обучения сотрудников.
- Сделан большой шаг в цифровизации образовательного процесса.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

- В рамках ППТ реализуется широкая программа диссеминации продукта:
- 20-22.09.2019 г. – проведение мастер-класса на городском выездном обучающем семинаре «Приоритетные направления развития РДШ в рамках регионального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование»;
  - Октябрь-декабрь 2019 г. – участие кураторов РДШ в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Старший вожатый»;
  - 30.10-1.11.2019 г. – выступление на Всероссийском совещании работников ДОД социально-педагогической направленности «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодёжных инициатив в дополнительном образовании»;
  - 1.11.2019 г. – трансляция опыта на городской научно-практической конференции «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
  - 30.11.2019 г. – участие районной инициативной группы родителей-активистов РДШ во II родительском форуме Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ «Российские ценности в РДШ: Россия – Петербург – семья»;
  - 2.12.2019 г. – участие во встрече с председателем Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Юлией Сергеевной Аблец;
  - 12.02.2020 г. – проведение игры-навигатора по всероссийским проектам РДШ в рамках городского семинара «Успешные практики

вовлечения школьников в волонтерскую деятельность и деятельность Российского движения школьников»;

– Публикации статей с описанием практического опыта в рамках проекта РОСТ.

*В перспективе:*

– Организация и проведение XXX районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования районе. Опыт. Находки. Перспективы».

– Проведение районных и городских открытых мероприятий, круглых столов по обмену опытом.

– Участие и выступления на форумах и конференциях разных уровней с целью диссеминации опыта.

## ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Петрова Н. А., Войцешко Е. В.  
ГБОУ средняя школа № 229*

### **Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**ФИО руководителя:** Петрова Наталия Анатольевна

**Адрес:** Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.

**Телефон:** 310-02-56, 310-66-92

**Факс:** 310-68-69

**E-mail:** [school229@spb.edu.ru](mailto:school229@spb.edu.ru)

**Сайт:** <http://school229.ru>

**Страница сайта по инновационной деятельности:**

<http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>

**Инновационный статус:** районная Площадка педагогического творчества

**ФИО научного руководителя:** Нет

**ФИО координатора ОЭР:** Войцешко Елена Валерьевна

**1. Цель этапа:** Обобщение и диссеминация инновационного опыта ОУ по теме эксперимента.

Основные задачи:

- апробировать на практике алгоритм организации примерных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроков с интеграцией в предметную область «Математика»;

- разработать УМК «Математика+» (описание модели и методических рекомендаций по реализации модели ШИИ, использованию техники в работе лабораторий «Математика+»);

- создать открытый информационно-образовательный ресурс: сайт с методическими материалами для профессионального сообщества по организации проекта.

**2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1. 29.08.2019 - Проведен установочный Педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме III-го этапа проекта

на 2019-2020 учебный год»: проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности Школьного исследовательского института (ШИИ), разработка плана деятельности творческих групп педагогов-исследователей, ознакомление с целями и задачами III этапа ИД на 2019 -2020 уч. год».

2.2. Организовано обеспечение материально-технической базы для реализации проекта: 01.09.19 - 23.10.2019 - закупка, доставка, монтаж, наладка и пуск оборудования для деятельности лабораторий «Математика+», разработка изменений для внесения в план работы школы в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта. Разработка структуры и содержания страницы сайта школы по проекту, привлечение учащихся к ведению этой страницы.

2.3. 14.11.2019 - Проведен круглый стол для учителей исследователей «Применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования».

2.4. Организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов: 28.11.2019 - методический семинар «Интегрированный урок как средство развивающего обучения»; 19.12.2019 - методический семинар, подготовленный педагогами кафедры естественно-научных дисциплин «Интеграция математики и других дисциплин».

2.5. В течение года были проведены рабочие встречи учителей-исследователей по теме проекта: 21.11.2019 - «Составление плана участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня»; 05.12.2019 - «Апробирование алгоритма организации внеурочной и проектной деятельности и дополнительного образования с применением проектного метода STEAM, уроков с интеграцией в предметную область «Математика»; 11.12.2019 «Подготовка материалов к Фестивалю передовых педагогических практик Адмиралтейского района»; 10.01.2020 - «Апробирование технологии сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри и вне школы»; 27.02.2019 – «Подготовка статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах»; 11.03.2020 – сетевой проект совместно с Гимназией 272 «Готовимся к ЕГЭ вместе» - «ЕГЭ по математике: от простого к сложному»; 26.03.2020 - «Подготовка представления результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района»; 5.04.2020 - дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД»; 9.01.2020 – семинар для педагогов Петроградского района «Исследование как составляющая проектной деятельности».

2.6. В течение 2019 - 2020 уч. года были организованы и реализованы: интегрированные уроки предметов естественно-научного цикла; разработаны, обобщены и оформлены материалы и рекомендации по организационно-методическому сопровождению повышения качества математического образования в ОУ; создан открытый информационно-образовательный ресурс: сайт с материалами для профессионального сообщества по организации проекта на базе любого ОУ, а также



использования материалов по реализации деятельности ШИИ (УМК «Математика+», включающего в себя электронный банк материалов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроков с интеграцией в предметную область «Математика» и др.).

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

3.1. Проведена комплексная диагностика хода ИД, с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителей; проведена заключительная внешняя и внутренняя экспертиза результатов проекта: мониторинг роста познавательной активности и учебной мотивации по математике; проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность процессом и результатами обучения математике», общественно-профессиональная экспертиза качества образования ОПЭКО.

В анкетировании приняли участие 21 педагог ОУ № 229. В результате обработки анкет был сделан вывод, что 85 % учителей на своих уроках используют межпредметные связи с математикой при изучении нового материала или на обобщающих уроках. Все преподаватели нашли хотя бы одну тему для интеграции с математикой. Регулярно проводят интегрированные уроки 19% учителей. Диагностика интересов и повышения мотивации к изучению математики учащихся на начало и конец учебного года, показала повышение мотивации к изучению математики у обучающихся 5-8 классов, посещающих занятия внеурочной деятельности по разработанным программам, участвующих в математических квестах, олимпиадах, научных конференциях и т.п., а также учащихся 4-го класса занимающихся на платформе «Учи.ру».

Диагностика уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла на начало года и конец учебного года, показала повышение успеваемости у учащихся, занимающихся в кружках и внеурочной деятельностью по разработанным программам. При беседе с учителями-предметниками было выяснено, что эти же учащиеся лучше стали справляться с логическими задачами, увеличилась скорость счета, у учащихся контрольной группы также отмечено повышение интереса к этим занятиям. Результаты диагностики показали, что разработанные в рамках проекта программы с уклоном в предметную область математика, в том числе робототехника, прототипирование и 3D-моделирование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширяют знание предметных областей, обеспечивают формирование универсальных учебных действий и развивают интерес школьников к естественно-научным дисциплинам, и инженерному искусству.

Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей помогло нам понять и разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации закупленного оборудования. Были скорректированы программы технологии, черчения.

3.2. Включение педагогов в работу ППТ по теме эксперимента

позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, уровень профессионально-педагогической компетентности: информационной, коммуникативной, креативной, когнитивной. Педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в круглом столе «Применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования» и в семинарах по теме проекта: «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM и др.), «Интегрированный урок как средство развивающего обучения», «Интеграция математики и других дисциплин».

3.3. Созданы локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД в ОУ: «Об организации третьего этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ», «Положении о деятельности ШИИ», «План ППТ ГБОУ СОШ № 229 на 2019-2020 учебный год»; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Создан пакет диагностических методик.

3.4. Апробирован проект «Школьный исследовательский институт - современная технология образовательной деятельности, ориентированная на представление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе». Разработаны модель «Школьный исследовательский институт» и деятельность лабораторий «Математика +» в нем; примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки, сценарии межпредметных фестивалей, недель и т.п. с интеграцией в предметную область математика.

3.5. 13.12.2019 – школа награждена Благодарственным письмом за победу в номинации «За яркое представление результата» (От эффективного управленческого решения – к новым образовательным результатам) по итогам участия в Фестивале передовых педагогических практик - 2019; 11.03.2020 – Благодарственное письмо за высокий профессионализм и активное участие в реализации проекта «Математика – от простого к сложному»

3.6. Опубликованы статьи: «Альманах. Передовые педагогические практики»: Войцешко Е.В. «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения современного качества образования».

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

4.1. В разработку и реализацию проекта по теме ППТ были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, научно-методический совет, административный совет, педагогический совет школы, совет самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

4.2. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру»; ПГУПС; СПбПУ; ЛЭТИ; договоры с внешними партнерами: ООО «Промстройинжиниринг».

4.3. Для подготовки технического задания по освоению средств на укомплектование кабинета технологии и информатики для внедрения оборудования для деятельности лабораторий «Математика+» («Техническое творчество» - лазерные фрезеровочные станки, принтеры для 3D моделирования и прототипирования, роботы и конструкторы для робототехники; «Пространственный дизайн» - швейные машины, оверлоки и т.п.) были привлечены социальные и сетевые партнеры: ОУ №255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», ОУ № 239,256, 241, 243; ИМЦ Адмиралтейского района Санкт, ИНТОКС, ПГУПС. Проведены серии мероприятий с привлечением вышеперечисленных партнеров школы.

4.4 12.05.2018 – проведена Конференция с участниками образовательного процесса по итогам III этапа ППТ.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

5.1. Создана система организационно-методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки проекта в рамках сайта.

5.2. Разработаны локальные нормативные акты: «Об организации третьего этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ». «План ППТ ОУ №229 на 2019-2020 учебный год», обеспечивающие организацию ИД в школе;

5.3. Организована система внутрифирменного повышения квалификации участников проекта, для чего разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей; произошло повышение компетентности педагогических кадров в области работы с ИКТ.

5.4. Продумано и обеспечено моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов-исследователей, которое осуществлялось на основании приказа директора ОУ; утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ;

5.5. Созданы комфортные материально-технические условия для работы ШИИ: в распоряжение педагогов-исследователей предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и т.п., школа укомплектована мультимедийным и интерактивным оборудованием;

5.6. Управление проектом осуществлялось на основе полученных данных мониторинга, к проведению и анализу которого привлекались разные категории участников; разработан пакет диагностических методик.

Принятие управленческих решений в ходе реализации проекта ППТ, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования, в том числе математического.

## **6. Аннотация инновационного продукта**

**Название продукта:** Инновационная образовательная программа «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования» с открытым информационно-образовательным ресурсом: (учебно-методический комплекс «Математика+»).

**Авторский коллектив:** Петрова Н.А., Балалаева В.Ф., Войцешко Е.В., Дегтярева И.Ю., Богданова А. Р., Пассова М. В., Мирошкина Н. С.

### **Описание инновационного продукта**

Представленный инновационный продукт имеет комплексный (системный) характер и охватывает всю школьную систему посредством особой формы - Школьного исследовательского института (ШИИ) и организации в нем 6-ти ученических лабораторий «Математика+», в которых исследовательский компонент является основным. Это позволяет развивать математические способности и повышать мотивацию обучающихся к освоению математики средствами междисциплинарного подхода, через различные исследования, проектную деятельность, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, учитывая достижения и методики традиционного математического образования.

По форме инновационный продукт включает как традиционную, печатную составляющую, так и современную, технологичную - разработанный и локализованный в интернет-пространстве открытый информационно-образовательный ресурс: сайт по организации и реализации проекта «Школьный исследовательский институт» с материалами для профессионального сообщества (УМК «Математика+», включающий в себя электронный банк материалов по организации образовательного процесса, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки

с интеграцией в предметную область «Математика», диагностические материалы, документы и пр.), который может дополняться, обновляться, обогащаться и развиваться вместе с его пользователями.

Инновационный продукт разработан, исходя из запросов потребителей образовательных услуг и анализа готовности ОУ к его реализации. Данный инновационный продукт можно использовать в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Федеральный проект «Современная школа», входящий в Национальный проект «Образование» на период до 2024 года, Концепция развития математического образования, такие международные исследования как, доклад ЮНЕСКО и PISA, ориентируют образовательные учреждения изменить сегодня подход к обучению в области математики и ее приложения (техники, технологий) со знаниевого на деятельностный, так как для успешной интеграции в социум и адаптации в нем, выпускнику современной школы необходимы базовые, практико-ориентированные знания, владение умениями и навыками в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Для этого необходима перестройка деятельности образовательных организаций, поиск эффективных методов и форм организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования. Это невозможно без серьезной организационно-методической поддержки всех субъектов образовательного процесса, поскольку многие образовательные организации испытывают в этом процессе значительные затруднения.

**Инновационный характер предлагаемого продукта** заключается в том, что он направлен на решение задачи комплексного сопровождения всех субъектов при организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования, что согласуется с требованиями ФГОС об использовании межпредметных, метапредметных и надпредметных связей, в том числе междисциплинарных предметов в школе – это одно из направлений развития современного образования, в том числе и математического. Особой значимостью продукта можно считать его связь с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», а также включенность в проект «Успех каждого ребенка», что дает учащимся возможность достижения высокого уровня подготовки с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Аналоговый анализ, основанный на методе анализа контента сайтов образовательных организаций, показал наличие в школах опыта применения только отдельных элементов решения вышеуказанных задач, мы же предлагаем комплексный (системный) подход, что позволяет говорить об актуальности и принципиальной новизне программы.

## **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

Реализация инновационного продукта показала заинтересованное взаимодействие всех участников образовательного процесса педагогов, учащихся и их родителей, входе которого происходит развитие ОУ. Важными показателями выступают: повышение качества математического образования; создание образовательной среды, максимально способствующей раскрытию способностей учащихся; организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов; привлечение социальных партнеров для организации мероприятий, направленных на повышение мотивации к изучению математики; увеличение количества педагогов, использующих современные технологии образовательной деятельности.

У школьников происходит формирование системного мышления, навыков функционального чтения, умения находить возможные варианты решения поставленных жизнью задач, пользоваться математическими приёмами в их решении; активизация познавательно-творческой и интеллектуально-мыслительной деятельности, исследовательских навыков через проблемное обучение; умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; рост показателей результативности участия в олимпиадах и конкурсах математической и технической направленности различного уровня; повышается мотивация к учению. Родители могут принять участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых школой; растёт удовлетворенность родителей изменениями в образовательном процессе.

В ходе апробации инновационного продукта сложилась система социального партнерства по решению актуальных задач и отработаны механизмы обмена передовым педагогическим опытом по проблеме повышения качества математического образования в ОУ.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

Диссеминация результатов проекта среди профессионального сообщества через открытые мероприятия (семинары, практикумы, мастер-классы и т.п.), сетевое взаимодействие.

Участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности, на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И. Герцена.

Публикации на образовательных порталах, в том числе в расширяющейся единой информационной среде школы.

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ  
туристско-краеведческой направленности  
как средство патриотического воспитания школьников**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Директор школы:** Ермилова Тамара Юрьевна

**Адрес:** 190000, Санкт-Петербург, ул. Галерная, д.36-38, лит.А

**Телефон:** 8 (812) 315-53-38

**Факс:** 8 (812) 417-20-32

**E-mail:** [238@school238.ru](mailto:238@school238.ru)

**Сайт:** [school238.ru](http://school238.ru)

**Инновационный статус:** районная (Площадка педагогического творчества)

**Научный руководитель:** Бойко Алексей Григорьевич

**Координатор ОЭР:** Бегункер Ирина Владимировна

**1. Цель этапа:** анализ, обобщение и описание результатов реализации проекта инновационной деятельности, подготовка инновационного продукта.

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период.**

– Инновационный продукт площадки педагогического творчества – комплекс методических разработок и рекомендаций для классных руководителей, преподавателей ОДОД, учителей-предметников, обеспечивающий работу по патриотическому воспитанию школьников.

– Сформированность системы патриотического воспитания школьников на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.

– Применение дистанционных образовательных технологий, сервиса мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурных реконструкций в краеведческой работе.

– Интеграция общеразвивающих программ выставочной деятельности и экскурсоведения с внеурочной деятельностью школьников,

направленная на достижение метапредметных образовательных результатов учащихся.

– Практически подтвержден высокий воспитательный эффект встречи обучающихся с подлинными произведениями искусства на основе выставочно-экскурсионной деятельности школьного военно-исторического музея.

– Существовавшая практика образовательных путешествий, туристско-краеведческой и проектной деятельности усилена и обогащена исследовательской деятельностью учащихся в рамках празднования 100-летия школы, 75-летия полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

– Обобщение и описание результатов данного проекта инновационной деятельности.

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Диагностика результатов осуществлялась на основе комплекса методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

На основе методической разработки «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» проводилась промежуточная и итоговая аттестация учащихся в различных коллективах ОДОД.

В результате применения методик диагностики были получены следующие результаты:

- Повышенная мотивация ребят к изучению учебного материала.
- Применение на практике полученных знаний, умений и навыков детьми, занимающимися в ОДОД.
- Активизация деятельностного подхода к обучению.
- Подготовка учащихся к проектной деятельности в рамках ФГОС.
- Созданы условия для реализации личностного потенциала ребенка.
- Убежденность в том, что работа по дополнительным общеобразовательным программам дает возможность обучающимся получить навыки профессионального самоопределения и начальный опыт профессиональной деятельности.

Коллективы ОДОД активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня и занимают призовые места: районный и городской конкурсы экскурсоводов школьных музеев, районная и городская конференции «Война. Блокада. Ленинград», секции городской конференции «Лабиринты науки», региональная олимпиада по краеведению, всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (И. Смирнова – диплом первой степени).

Виртуальные путешествия (фильмы, презентации) по истории школы, посвященные боевым действиям на Ораниенбаумском плацдарме, истории семьи в годы Великой Отечественной войны, туристским программам также



представлены на конкурсах и фестивалях различного уровня (Городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи» (пед. Бойко Т.Н., Козлов И.А., Музычук Л.И. – 1 место).

Анализ воспитательной работы свидетельствует о полном (100%) охвате классных коллективов различными формами деятельности туристско-краеведческой направленности.

50% проектов и исследовательских работ учащихся основной и средней школы составляют работы историко-краеведческой направленности.

В 2019-2020 учебном году в конкурсах туристско-краеведческой направленности приняли участие 33 человека, 32 из них – победители и призеры.

Диагностика показала целесообразность комплекса методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности и эффективность их применения.

Диагностика выявила необходимость дальнейших усилий педагогического коллектива в следующих направлениях:

- добиваться более глубокой взаимосвязи деятельности ОДОД, направленной на патриотическое воспитание учащихся, с достижением планируемых образовательных результатов, указанных в образовательной программе школы;

- разработать на основе междисциплинарного подхода систему рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса, вовлеченных в реализацию программ туристско-краеведческой направленности;

- освоить способы и приемы профессиональной деятельности, адекватные специфике дистанционных коммуникаций.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Участие *учащихся* школы во всероссийских, городских, районных, школьных проектах, конкурсах, акциях, смотрах патриотической и историко-краеведческой направленности, образовательных путешествиях:

- Всероссийские краеведческие чтения, региональная олимпиада по краеведению;

- Общероссийский Урок Памяти;

- Проект «Память поколений» Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского движения «Союз юных петербуржцев»: Городская конференция «Ленинград. Война. Блокада», конкурс «Во Славу Отечества: Равнение на подвиг», Городская открытая конференция «Я на войне был школьником блокадным», историко-краеведческие проекты;

- Городская конференция «Преемственность поколений как основа духовно-нравственного воспитания молодежи», проводимая Межрегиональной общественной организацией воспитанников детских домов блокадного Ленинграда;

- Экскурсионные программы и образовательные путешествия учащихся («Во славу Отечества», «Города-герои Москва и Тула»,

«Третье ратное поле России», «Ломоносов – город воинской славы», «Непокоренный плацдарм» и т.д.);

– Городское ориентирование (марш-бросок актива школьных музеев и ДОО Регионального движения «Союз юных петербуржцев», «Маршрут памяти» по памятным местам блокадного Ленинграда в центре города, интерактивный конкурс по краеведческому ориентированию в Московском парке Победы);

– виртуальные путешествия по мемориальным местам Санкт-Петербурга, истории школы, местам боев;

– патриотическая акция «Их именами названы улицы»;

– Уроки Памяти и Уроки Мужества в 1-11 классах с участием ветеранов, представителей общественных организаций, Отряда Кировской области КООМПО «Долг» Поискового движения России;

– Создание «Книги Памяти учащихся и учителей школы № 238» - объединяет учащихся и их родителей, педагогов, ветеранов.

Выставочная деятельность 2019-2020 гг. (*учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры*): «Блокадная летопись» из собрания литературно-художественного музея «Вася Теркин» и коллекции В.И. Елкина; «Мир моих увлечений. Мои коллекции» из личных и семейных собраний; районная выставка «Реликвии рассказывают. Война. Блокада. Ленинград» из фондов школьных музеев Адмиралтейского района; Любовь Холина «Люди блокадного города», скульптура и графика из собрания семьи Игнатьевых.

Главным результатом развития *социального партнерства* с учреждениями культуры и общественными организациями можно считать активное взаимодействие и создание совместных проектов: дистанционные курсы Русского музея, выставки, проекты, осуществляемые совместно с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого, Особняком Румянцева, мемориальным музеем «Разночинный Петербург», Музеем Анны Ахматовой в Фонтанном доме, виртуальным музеем «Васи Теркина», Институтом Петербурга, Международной киношколой «Синема».

*Педагоги школы* организовывали индивидуальные и классные проекты, образовательные путешествия, обсуждая с *учащимися и родителями* их цели и задачи; применяли в обучении и воспитании дистанционные образовательные технологии, сервис мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурные реконструкции.

Предметные методические объединения, методобъединение классных руководителей и творческие группы *педагогов* определяли педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки педагогами и учащимися процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, отбирали педагогически обоснованные приёмы, методы, формы организации деятельности учащихся.

Для организации туристической деятельности на территории Российской Федерации школа активно использует налаженное

взаимодействие по разработке и реализации маршрутов военно-патриотической направленности с *турфирмой* «Рестсервис».

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ.**

При принятии управленческих решений результаты инновационной деятельности являются основополагающими, так как определяют вектор развития школы. Именно на их основании осуществляется макро и микро-планирование деятельности всех структур.

Результаты деятельности площадок педагогического творчества измеряются на основе анкетирования участников образовательного процесса, а также широко используется метод педагогического наблюдения.

Результаты анализируются на заседаниях административных советов, предметных методических объединений, на встречах творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования, выносятся на обсуждение педагогических советов.

В практике управления школой используются широкое открытое обсуждение проектов решений педагогических советов, групповые методы работы с учителями и педагогами дополнительного образования, собеседования администрации школы со всеми участниками образовательного процесса по перспективному планированию.

В этот процесс вовлечены администрация, воспитательная служба, служба психолого-педагогического сопровождения, руководители предметных методических объединений, учителя и педагоги дополнительного образования, образовательные и социальные партнёры школы, а также учащиеся и родители.

## **6. Аннотация инновационного продукта площадки педагогического творчества**

**Название продукта:** Комплекс методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

**Авторский коллектив:** Ермилова Т.Ю (директор), Бегункер И.В. (руководитель ОДОД), Бойко Т.Н. (руководитель школьного музея), Ермакова Е.Н. (заместитель директора по иностранным языкам), Антоненкова Е.В. (школьный психолог), Козлов И.А. (преподаватель ОДОД), Павленко Л.А. (педагог-организатор), Синочкина А.А. (педагог ОДОД), Мубаракшина Л.В. (учитель истории), Долматова М.Б. (учитель музыки и МХК), Дзенс И.О. (председатель МО русского языка и литературы)

### **Описание инновационного продукта**

Разработанный творческим коллективом Комплекс включает следующие компоненты:

– Методическая разработка «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

– Методические рекомендации классным руководителям по подготовке образовательного путешествия.

– Методическая разработка школьного социального выставочного проекта «Ленинград. Война. Победа. Книга Памяти».

– Положение о районном игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе «Операция «Нева-2» для школьников образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, посвящённом 75-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и Дню героев Отечества.

– Задания для музейного ориентирования

– Методические рекомендации учащимся по созданию и использованию материалов аудиогuida по школьному музею в мобильном сервисе IZI.TRAVEL. Музейное ориентирование «Я иду искать с помощью мобильного гида» на экспозиции музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».

– Образовательные путешествия: музейное и городское ориентирование с использованием QR-кодов. 4 выездных учебных занятия в пространстве Санкт-Петербурга, на экспозиции Государственного музея истории Санкт-Петербурга, Государственного Эрмитажа, Государственного музея политической истории России для учащихся 8-11 классов.

– Методические рекомендации для начальной школы по использованию экспозиции и фондов школьного музея для организации и проведения Метапредметного марафона.

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Обновление системы образования требует сегодня от педагога дополнительного образования переосмысления своей деятельности в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы нового поколения, добиваться единства дополнительного и основного общего образования в обучении и воспитании школьников.

Комплексной задачей, выполнение которой требует от педагога дополнительного образования способности сочетать профессионализм высокого уровня и внимательный анализ общественных практик, ценностного отношения к действительности, является участие в формировании актуальной системы патриотического воспитания школьников.

Инновационный характер продукта заключается в том, что создан методический комплекс, который включает в себя необходимые и достаточные материалы для проведения работы по патриотическому

воспитанию с учетом современных реалий и особенностей современных школьников. Комплекс разработан на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования, что подчеркивает актуальную тенденцию усиления роли неформального и информального образования. Продукт достаточно универсален, он показал свою эффективность в конкретном образовательном учреждении и может быть применен в других образовательных учреждениях района.

### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

В представленном инновационном продукте комплекс стал неотъемлемой и значимой частью сформированной воспитательной системы на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.

Данная система имеет потенциал к реализации в образовательном учреждении на период до 2025 года.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

Реализована программа диссеминации опыта:

*Обмен опытом* в ходе мастер-класса А. Россинской «Город как учебник» (29.08. 2019, Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга) – Бойко Т.Н; на Межрегиональной конференции «Популяризация школьного туризма в России. Опыт республики Карелия» 02.10. 2019 – Ермилова Т.Ю., Бойко Т.Н.

*Выступления* Бойко Т.Н. на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года; на XII Анциферовских краеведческих чтениях 7 декабря 2019 года; перед участниками акции членов районных штабов и активов военно-патриотического направления Санкт- Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» ко Дню неизвестного солдата, 3 декабря 2019 года.

*Выступление* Синочкиной А. А. на XXVII Конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в рамках VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» октябрь 2019 года.

*Представление* Бойко Т.Н. опыта инновационной работы на заседании РМО руководителей школьных музеев 30 сентября 2019 года.

*Представление* Бойко Т.Н. нового опыта выставочной деятельности на Городском семинаре-практикуме 25 марта 2020 «Использование интернет-ресурса Детскийотдых.рф/museums (<https://детскийотдых.рф/museums>) для создания электронного паспорта (страницы) школьного музея ОУ».

*Представление опыта* Козловым И.А. на Интерактивной выставке-презентации «Инновационный характер развития дополнительного

образования Санкт-Петербурга» на форуме «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвященного 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации (ВК Ленэкспо – октябрь 2018 года).

*Представление Бойко Т.Н., Ермаковой Е.Н. опыта работы с сервисом IZI-travel «Мобильное обучение и элементы дополненной реальности как средство индивидуализации обучения в старшей школе» на XIV Городском фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности», 2018 год.*

**Ермилова Т.Ю., Ильина Г.А.  
ГБОУ СОШ № 238**

**«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности  
при реализации стандартов нового поколения**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ №238  
(по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Ермилова Тамара Юрьевна

**Адрес:** 190000, Санкт-Петербург, ул. Галерная, д.36-38, лит. А

**Телефон:** 315-53-38

**E-mail:** 238@school238.ru

**Сайт:** school238.ru

**Инновационный статус:** районная (Площадка педагогического творчества)

**ФИО координатора:** Ильина Галина Александровна

**1. Цель этапа:**

Подготовка к внедрению ФГОС СОО в 2020 году, обеспечение преемственности условий обучения в средней школе на основе организации проектной деятельности.

*Задачи этапа:*

1. Создание системы диагностики по созданию учебного плана 10 класса для учащихся и родителей.

2. Создание методических рекомендаций для педагогов по организации индивидуального проекта с учащимися 10 класса.

3. Взаимодействие с партнёрами по поиску возможной сетевой организации проектной деятельности.

## **2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:**

- 1) Педагогический совет ОУ № 238 «Задачи Школы ФГОС на 3 этапе. Проблемы введения ФГОС в старшей школе и возможные пути их решения».
- 2) Семинар «Вопросы методического сопровождения внедрения ФГОС СОО».
- 3) Семинар «Возможности сетевого взаимодействия школы в работе с партнёрами для создания индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов» (участие преподавателей СПбГЭУ, представителей проекта Startut Junior).
- 4) Круглый стол: «Опыт учителей школы по организации проектной деятельности учащихся 10-11-х классов».
- 5) Мастер-классы: «Опыт организации проектов с участием партнёров».
- 6) Педагогические чтения «Опыт работы по введению ФГОС СОО пилотных школа района и города, страны».
- 7) Мозговой штурм: «Индивидуальный образовательный маршрут как необходимый компонент ФГОС СОО. Особенности учебного плана по ФГОС СОО».
- 8) Мастер-классы по современным технологиям: «Проектная деятельность в средней школе как ресурс изменения образовательной среды».
- 9) Работа в группах по созданию методических рекомендаций для педагогов по созданию индивидуального проекта в средней школе.

## **3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:**

- 1) Аналитические материалы для организационной модели проектной работы с обучающимися 10 класса.
- 2) Методические рекомендации для педагогов по организации индивидуального проекта в 10-11-х классах.
- 3) Создание системы работы с учителями, учащимися, родителями по выбору учебного плана в 10-11-х классах по ФГОС СОО.

## **4. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Полученные результаты деятельности Площадки педагогического творчества измеряются на основе анкетирования участников образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году проведён анализ реализации работы над индивидуальным проектом учащихся 9-х классов. По результатам анкетирования учащихся, родителей, учителей, выявлены проблемы, составлены рекомендации по их решению в 10-х классах в 2020-2021 учебном году.

В работе Школы ФГОС также широко используется метод педагогического наблюдения, учителя регулярно делятся опытом, методическими идеями на семинарах, педагогических советах, заседаниях МО. Данная деятельность приводит к повышению качества работы учителя,

что оказывает прямое влияние на повышение качества образовательного уровня учащихся.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

При принятии управленческих решений результаты инновационной деятельности являются основополагающими, так как определяют вектор развития школы. Именно на их основании осуществляется макро и микро-планирование деятельности всех структур.

Результаты анализируются на заседаниях административных советов, предметных методических объединений, на встречах творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования, выносятся на обсуждение педагогических советов.

В управлении школой используются широкое открытое обсуждение проектов решений педагогических советов, групповые методы работы с учителями и педагогами дополнительного образования, собеседования администрации школы со всеми участниками образовательного процесса по перспективному планированию.

В этот процесс вовлечены администрация, воспитательная служба, служба психолого-педагогического сопровождения, руководители предметных методических объединений, учителя и педагоги дополнительного образования, образовательные и социальные партнёры школы, а также учащиеся и родители.

*Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П.*

*ГБОУ СОШ № 245*

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся морских кадетских классов**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам 3 года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Матвеева Марина Никандровна

**Адрес:** 190121, Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, дом 26, Лит. А

**Телефон:** 417-36-23



**Факс:** 417-36-23

**E-mail:** [sc245@adm-edu.spb.ru](mailto:sc245@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** [www.245school.ru](http://www.245school.ru)

**Инновационный статус:** районная Площадка педагогического творчества

**ФИО научного руководителя:** Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации Санкт-Петербурга «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

**ФИО координатора ОЭР:** Витте Елена Петровна, заместитель директора по УВР

**1. Цель этапа:** на основе модели взаимодействия с социальными партнерами, разработать программу по профессиональной ориентации обучающихся морских кадетских классов.

## **2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

- Написана статья по теме ОЭР: Л.Н. Некрасова. «Морская кадетская школа «Адмиралтейская флотилия»: образование в духе морского братства» /Передовые педагогические практики. Альманах №5, СПб 2019.
- Завершена разработка рабочих программ по специальным курсам для кадетских классов.
- Разработана Программа по профессиональной ориентации.
- Принято Положение по кадетским классам.
- Разработано Положение о портфолио кадета, Положение о кадетском собрании и органах самоуправления, Положение о присвоении специальных кадетских званий.
- Оформлены карточки кадет.
- Организован выпуск периодической газеты «Тельняшка».
- Школа вошла в рабочую группу по разработке концепции и закона кадетского образования.
- Проведено исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 9-х и 11 классов.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

## **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД.**

Проведена диагностика выбора профессий в 9-х и 11-х классах. Кадетам был задан вопрос: Планируешь ли ты поступать в колледж или ВУЗ, связанный с направленностью кадетского класса? В 9-ом классе 10% хотят в дальнейшем обучаться по профилю, то есть поступить в средние специальные учреждения с морской направленностью. В 11 классе профессия военного или государственного служащего интересна 15% обучающимся.

Были опрошены родители учащихся кадетских классов. Вопросы были направлены на выявление степени удовлетворенности освоением программы кадетского образования, условий, которые созданы в ОО для реализации предметов, поддерживающих направленность кадетского класса.

Большинство родителей удовлетворены качеством подготовки по программам кадетской направленности. Так, 78 % родителей отмечают, что в школе ведется работа, помогающая учащимся определиться с профилем обучения (выбором обучения в кадетском классе); 76 % удовлетворены материально-техническими условиями в школе, созданными для освоения программы кадетских классов; 82 % удовлетворены качеством преподавания предметов по программе кадетских классов.

Вместе с тем 14 % родителей затруднились ответить на вопрос, или не видят никаких преимуществ в обучении по данной программе, 52 % видят преимущества в формировании чувства патриотизма и развитии дисциплинированности у своих детей, только 34 % родителей видят в обучении по данной программе возможности для развития способностей учащихся, подготовку к будущей профессии.

#### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

В работу вовлечены все субъекты образовательного процесса, а это Администрация школы, воспитатели кадетских классов, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования. Используем и возможности социальных и сетевых партнеров для реализации программы по профориентации в кадетских классах.

#### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

По результатам ОЭР были приняты следующие управленческие решения:

- внедрить вариативные учебные планы и программы, а также дополнительные образовательные программы с учетом специфики образовательного учреждения;
- принять локальные акты, которые регламентируют деятельность кадетских классов;
- обеспечить комплексное (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское и др.) сопровождение кадет в процессе образования и социализации, оказать им адресную профессиональную помощь и поддержку;
- расширить круг социальных партнеров и заключить с ними договора;
- привлечь специалистов учебных учреждений, с которыми школа сотрудничает, для проведения профильной подготовки в средней школе;
- продолжить реализовывать Программу по профориентации для кадетских классов;
- внести изменения в дорожную карту по профстандарту и составить план повышения квалификации педагогов с учетом специфики школы;

- совершенствовать систему стимулирования педагогического труда;
- пополнить учебно-материальную базу для организации образовательного процесса.

Эти управленческие решения влияют на развитие школы следующим образом:

- Вовлечение педагогов в ОЭР способствует решению кадрового вопроса, особенно для преподавания в кадетских классах.

- Создаются условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессий с морской направленностью.

- Создаются условия для повышения качества образования обучающихся за счет использования образовательных возможностей социальных партнеров школы, обеспечивается процесс приобретения социального и профессионального опыта.

- Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

## **6. Аннотация инновационного продукта**

**Название продукта:** Программа по профессиональной ориентации кадетских классов с учетом социального партнерства на 2019-2022 гг.

**Авторский коллектив:** Матвеева М.Н. (директор), Грязнов А.О. (научный руководитель), Витте Е.П. (методист ОЭР), Некрасова Л.Н. (учитель истории), Власова С.В. (заместитель директора по ВР), Шевченко В.С. (заведующий школьным музеем).

### **Описание инновационного продукта**

Программа по профессиональной ориентации морских кадетских классов с учетом взаимодействия с социальными партнерами на 2018-2022 гг. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и патриотическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров – военных с морской направленностью. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии.

Программа составлена непосредственно в сотрудничестве с социальными партнерами. В Приложение включены разработки учебно-познавательных игр, которые проводятся на уровне района и образец «Личной карточки кадета». В Личную карточку кадета заносится послужной список кадета: сведения о поощрениях и наказаниях, сведения о личных достижениях и рейтинге кадета в учебе и общественной активности, сведения

об успехах в специальной и физической подготовке. Личная карточка кадета может быть использована при поступлении обучающихся в СПО и ВУЗы.

#### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Новизна заключается в том, что в Программе прописаны мероприятия, направленные на усиление воспитательной функции образования, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Это рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этого во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

#### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

Предлагаемая программа организует работу школы с социальными партнерами и создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, для работы учителей и администрации школы по профессиональной ориентации кадетов в условиях работы ОУ в качестве площадки педагогического творчества.

#### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

Реализована программа диссеминации опыта:

- Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ 13.12.2019 года.
- На базе нашей школы 28.11.2019 года был проведен городской семинар для социальных педагогов города по теме «Межведомственное взаимодействие специалистов в формировании мотивации обучающихся морских кадетских классов к освоению профессий морской направленности», где рассматривался вопрос о совместной работе школы с социальными партнерами для оказания помощи выпускникам в их профессиональном выборе.
- Представление опыта работы школы на семинаре в СПб АППО 12.03.2020

**Городская конференция «Ровесник ровеснику»  
как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений  
в личностном развитии одаренных детей**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Калмыкова Галина Андреевна

**Адрес:** 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д.3, литер А.

**Телефон:** (812)251-16-49

**Факс:** (812)251-16-49

**e-mail:** [sc272@adm-edu.spb.ru](mailto:sc272@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** [gymn272.spb.ru](http://gymn272.spb.ru)

**Инновационный статус:** районная (Площадка педагогического творчества)

**ФИО научного руководителя:** нет

**ФИО координатора ОЭР:** Коноваленко Инга Николаевна.

**1. Цель этапа:** проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей личностное развитие одаренных детей.

*Задачи:*

– апробация, доработка и оформление модели сетевого взаимодействия, включающей образовательные учреждения районного и городского уровня, взаимодействующие на основе информационных технологий в дистанционном режиме и в режиме непосредственного участия обучающихся в образовательной деятельности;

– расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности различного уровня.

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

Третий год деятельности в статусе площадки педагогического творчества (ППТ) определен как *контрольно-аналитический*.

Основные направления деятельности на данном этапе:

– организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений);

– реализация основных мероприятий проекта;

– распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, выпуск методического сборника.

В соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год проведены следующие мероприятия:

– педагогический совет, представляющий итоги второго этапа опытно-экспериментальной работы (август 2019г.);

– методический совет «Планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы»;

– вебинар-семинар «Проектная и исследовательская деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений» (ноябрь 2019г.);

– консультации, в том числе дистанционные, с председателями и членами жюри конференции «Ровесник – ровеснику», тьюторами по вопросам единых подходов критериального оценивания проектной деятельности обучающихся;

– участие в городском семинаре-практикуме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта», проведен мастер-класс «Метод проектов как организационная модель управления учебной и внеурочной деятельностью в ОУ» (июнь 2019г.);

– участие в Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2019г.);

– участие в городском семинаре «Социальное партнёрство и добровольчество – основа развития форм сопровождения и наставничества обучающихся в образовательном учреждении», выступление «Городская конференция «Ровесник ровеснику» как форма социального партнёрства образовательных учреждений» (школа 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, январь 2020);

– городская конференция «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости (1 поток - декабрь 2019, 5 – 8 классы, 268 обучающихся образовательных учреждений из 12 районов Санкт-Петербурга; проведение 2 потока конференции планировалось на апрель 2020);

– создание в интеграционном модуле развивающей среды (интеграция учебной, внеучебной образовательной деятельности и дополнительного образования) сетевых проектов, способствующих раскрытию личностного потенциала обучающегося, его индивидуальности, познавательной сферы, проявлению способностей каждого ребенка. В течение года успешно реализуются системные интегрированные проекты «Страна Гимназия - самоуправление и детские общественные объединения»,

«Ровесник – ровеснику», «Напиши мне письмо», «И дольше века длится день», «Культурный код Санкт-Петербурга»;

– в целях методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности для педагогов – руководителей проектов разработаны дидактические материалы «Проектная деятельность: от замысла к воплощению».

### **3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии.

Показателями качества работы являются удовлетворенность всех субъектов деятельности, стабильность и рост численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг. Материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые проводились в рамках инновационной деятельности, размещены на сайте конференции <https://sites.google.com/site/konferenciarovesnik/home>.

### **4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД**

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная на разработку и осуществление совместных образовательных проектов и мероприятий; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Социальными партнерами реализации проекта являются следующие организации:

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

– ОУ Адмиралтейского района: 281, 307, 317, 278, 2 гимназия, ГБУ ДО ЦППС;

– ОУ Кировского района: ГБУ ДО ЦППС, 384;

– ОУ Красносельского района: ГБДОУ №7, ЦПМСС;

– ОУ Красногвардейского района: ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития 164»;

– ОУ Петроградского района: 81, 86;

– ОУ Центрального района: 206;

– ОУ Фрунзенского района: 212, 153, 94, 81, 83, 95, ГБУ ДО ЦППС;

- ОУ Василеостровского района: ГБДОУ № 34, 19;
- Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан;
- ГБОУ СОШ № 184 г. Калининского района Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации ИД <http://rovesnik272.blogspot.com/>

Данный раздел сайта постоянно обновляется и находится в стадии активного формирования.

## **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

Создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий.

## **6. Аннотация инновационного продукта**

В результате работы созданы 3 продукта.

**6.1. Название продукта:** Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**Авторский коллектив:** Калмыкова Г.А., Лютова Н.П., Коноваленко И.Н., Синиченко Н.Е.

**Описание инновационного продукта** включает методологическое обоснование ее разработки, раскрытие содержания структурно-функциональных элементов, принципов их взаимодействия, критериев эффективности реализации проекта.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений определена как *организационно-методический тип*, вид модели – *сетевое взаимодействие*.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений - сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов: *ценностно-целевого, содержательного, деятельностно-технологического, организационного, диссеминационного*.



Определены критерии эффективности реализации проекта, а именно:

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как один из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектной и исследовательской деятельности, продвижения талантливых детей и педагогов;
- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.

**6.2. Название продукта:** методическое пособие с электронным диском «Технология проведения Городской психологической конференции «Ровесник - ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости».

**Автор:** Лютова Н.П.

**Описание инновационного продукта:** методическое пособие посвящено описанию опыта проведения конференции «Ровесник - ровеснику» в ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Пособие адресовано организаторам инновационной педагогической деятельности и педагогам-практикам.

В методическом пособии дано описание этапов подготовки и проведения конференции, нормативные документы. Представлены атрибуты конференции: эмблема, гимн, девиз, определены цель, задачи. Дана характеристика и критерии оценивания секций конференции. Представлена динамика участия школьников в Городской психологической конференции «Ровесник - ровеснику».

В методическом пособии размещены некоторые работы участников конференции. Также здесь можно увидеть отзывы о конференции.

На диске размещен банк презентаций участников конференции, тематические фильмы к открытию конференции.

**6.3. Название продукта:** интернет-ресурс - сайт конференции «Ровесник ровеснику» <http://rovesnik272.blogspot.com/>

**Авторский коллектив:** Синиченко Н.Е., Лютова Н.П.

**Описание инновационного продукта:** сайт является информационным цифровым ресурсом, выполнен в стиле современных образовательных сетей для удобства обмена информацией и создания мотивации к его использованию.

## **Влияние разработанных продуктов на развитие образовательного учреждения**

Разработанные продукты позволяют эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, увеличить рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, повысить степень удовлетворенности образовательным процессом, сформировать позитивный имидж гимназии.

### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

- сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары на базе гимназии по теме ОЭР;
- совместные мероприятия с организациями-партнёрами, участие в сетевых проектах;
- размещение информации на сайте конференции и сайте гимназии;
- публикации методических материалов и материалов из опыта педагогов по теме ОЭР.

*Чувахина С.А., Галактионова Т.Г., Крастина Т.М.  
ГБОУ СОШ № 288*

## **Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе профессионального образования (по результатам третьего года работы)**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Чувахина Светлана Александровна

**Адрес:** 190020, Санкт-Петербург, ул. Курляндская, 43 А

**Телефон:** (812) 573-98-63

**Факс:** (812) 573-98-63

**e-mail:** sc288.adm@obr.gov.spb.ru

**Сайт:** <http://288school.ru>

**Инновационный статус:** Площадка педагогического творчества

**ФИО научного руководителя:** Галактионова Татьяна Гелиевна

**ФИО координатора ОЭР:** Крастина Татьяна Максимовна

**1. Цель этапа:** продолжить проектирование и организацию образовательного процесса для развития личностного потенциала обучающихся на основе формирования общегуманитарных ценностей для осознанного выбора будущей профессии.

**2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

– Решением Санкт-Петербургской межведомственной комиссии по наименованиям (Топонимической комиссии) от 5 декабря 2019 года нашей школе присвоено имя юнги Олега Петровича Ольховского.

– Продолжено сотрудничество с предприятием АО «Адмиралтейский верфи» в форме встреч с ветеранами, участия в торжественных церемониях объединения и посещения музея промышленного предприятия. При этом сохраняется профориентационный акцент на рабочие профессии.

– Поданы документы на оформление участия в ЮНФЛОТЕ во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении (ВВПОД).

– Продолжено развитие личностного потенциала обучающихся путем приобщения учащихся к чтению, в первую очередь, имеющего профориентационную и духовно-нравственную направленность.

02-03.12.2019 на VI Международном педагогическом форуме в Сочи «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие» С.А. Чувахина стала лауреатом конкурсной программы, представив доклад о развитии у школьников личностного потенциала.

**3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД**

Для определения результатов инновационной деятельности были использованы методики «Диагностика личностного развития учащихся» и «Методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения», разработанная А.А. Андреевым.

Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка использованы наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения. Технология определения личностных качеств учащихся заключалась в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям по профессиональному ориентированию, конфликтность, тип сотрудничества) оценивалась по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Технология мониторинга личностного развития ребенка оформлялась через диагностическую карту учета личностных качеств развития учащегося.

Среди обучающихся 9-11 классов 23 % достигли высокого, 71 – среднего и 6 % низкого уровней развития личностных качеств.

Проанализировав результат анкетирования родителей удовлетворенностью жизнедеятельностью ОУ, можно сделать вывод, что родители обучающихся, не собирающихся продолжить образование в высшей школе, удовлетворены программой профориентации учащихся.

Таким образом, можно считать результаты инновационной деятельности удовлетворительными, о чем свидетельствует желание обучающихся продолжить обучение в средней школе.

#### **4. Вовлечение субъектов образования в ИД**

Информация о работе коллектива размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 288 Адмиралтейского района в специальном разделе <http://288school.ru/p58aa1.html> и новостной ленте <http://288school.ru/p1aa1.html>. Инновационной деятельности школы посвящен раздел отчета о самообследовании. Диагностика результатов инновационной деятельности проводится, в том числе, и дистанционно через GOOGLE-формы на сайте школы. Привлекаются не только обучающиеся, но и их родители. Планируется участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности разных уровней, в том числе в сотрудничестве с ИМЦ Адмиралтейского района, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, РГПУ им. А. И. Герцена, АППО, Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных, в том числе, дистанционно.

#### **5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ**

Распределение должностных обязанностей между работниками, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательных отношений, направленную на достижение целей и задач школы. Смещение акцента инновационной работы на воспитательную деятельность помогает воспитать личностные качества обучающихся. Началась деятельность по разработке нового сайта «Школа на Курляндской», и мы ожидаем от нее хорошего эффекта, поскольку электронный формат работы позволяет быть на одной волне с нашими учениками, ведь именно интернет-технологии стали для ребят привычным элементом их жизни. А создание в ОУ отделения ЮНФЛОТА подготовит ребят для выбора нужных нашей стране рабочих специальностей.