

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 _____/_____/_____/	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
Юный историк
8 А класс
на 2022-2023 учебный год

Составил(а) учитель
истории и обществознания

Вершинина Е.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобрнауки РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования, методических рекомендаций АППО Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Программа внеурочных занятий «Юный историк» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 8 класса. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях и событиях российской и зарубежной истории нового времени, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий и событий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развития функциональной грамотности и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, развитие читательской грамотности, информационной грамотности. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных

качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.
- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

2. Содержание программы:

«Юный историк» - 34 часа

Раздел 1. История и личность.

Роль личности в истории. Биографические исторические источники и их особенности. Родословная и генеалогическое древо. Происхождение фамилии, имени и отчества. Герб – символ фамильной чести. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, генеалогия.

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени. Великие просветители и их вклад в развитие общественной мысли. Д.Дефо и Д. Свифт о ценностях эпохи Просвещения. Эпоха романтизма в творчестве Жака Луи Давида. Просвещенный абсолютизм в реформах Фридриха II, Марии Терезии и Иосифа II. Джордж Вашингтон – лидер войны за независимость. Томас Джефферсон – автор Декларации независимости. Максимилиан Робеспьер и Жан-Поль Марат: судьба революционера. Наполеон Бонапарт: начало блистательной карьеры.

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории XVIII в. Птенцы гнезда Петрова: роль соратников в реформах Петра I (Ф.Лефорт, А.Д.Меншиков, Б.П.Шереметев, Я.Брюс и др.). Табель о рангах и ее значение. Русские промышленники Демидовы. Императоры и фавориты в эпоху дворцовых переворотов. Великие полководцы: П.А.Румянцев и А.В.Суворов. Флотоводец Ф.Ф.Ушаков. Портрет русского бунтовщика: Емельян Пугачёв. Портрет русского ученого – Михаил Ломоносов. Великие российские просветители – Н.И.Новиков и А.И.Радищев. Парадный портрет: художники о правителях. Торжественная ода: поэты о правителях

3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, роли личности в этих событиях;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение дифференцировать историческое знание от ложного и недостоверного;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;
- расширение знаний о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

4.Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
1.	05.09-10.09	02.09	Раздел 1. История и личность. Роль личности в истории: дискуссия
2.	12.09-16.09	09.09	Биографические исторические источники и их особенности
3.	19.09-23.09	16.09	Родословная и генеалогическое древо. Происхождение фамилии, имени и отчества
4.	26.09-30.09	23.09	Герб – символ семейной чести
5.	03.10-07.10	30.09	Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, генеалогия
6.	10.10-14.10	07.10	Раздел 2. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени. Великие просветители и их вклад в развитие общественной мысли
7.	17.10-21.10	14.10	Д.Дефо и Д. Свифт о ценностях эпохи Просвещения.
8.	24.10-28.10	21.10	Эпоха романтизма в творчестве Жака Луи Давида.
9.	07.11-11.11		Просвещенный абсолютизм в реформах Фридриха II, Марии Терезии и Иосифа II
10	14.11-18.11		Просвещенный абсолютизм в реформах Фридриха II, Марии Терезии и Иосифа II
11	21.11-25.11		Джордж Вашингтон – лидер войны за независимость
12	28.11-02.12		Томас Джефферсон – автор Декларации независимости
13	05.12-09.12		Максимилиан Робеспьер и Жан-Поль Марат: судьба революционера
14	12.12-16.12		Максимилиан Робеспьер и Жан-Поль Марат: судьба революционера
15	19.12-23.12		Наполеон Бонапарт: начало блистательной карьеры
16	26.12-28.12		Самый выдающийся деятель зарубежной истории: дискуссия
17	09.01-13.01		Выдающиеся деятели отечественной истории XVIII в. Птенцы гнезда Петрова: роль соратников в реформах Петра I (Ф.Лефорт, А.Д.Меншиков, Б.П.Шереметев, Я.Брюс и др.).
18	16.01-20.01		Птенцы гнезда Петрова: роль соратников в реформах Петра I (Ф.Лефорт, А.Д.Меншиков, Б.П.Шереметев, Я.Брюс и др.).
19	23.01-27.01		Русские промышленники Демидовы
20	30.01-		Императоры и фавориты в эпоху дворцовых переворотов

	03.02		
21	06.02-10.02		Императоры и фавориты в эпоху дворцовых переворотов
22	13.02-17.02		Фавориты Екатерины II и их роль в реформах (бр. Орловы, Г.А.Потемкин)
23	20.02-24.02		Фавориты Екатерины II и их роль в реформах (Е.Р.Дашкова)
24	27.02-03.03		Портрет русского ученого – Михаил Ломоносов
25	06.03-10.03		Портрет русского бунтовщика: Емельян Пугачёв
26	13.03-17.03		Великие полководцы: П.А.Румянцев и А.В.Суворов
27	20.03-24.03		Флотоводец Ф.Ф.Ушаков
28	03.04-07.04		Великие российские просветители – Н.И.Новиков и А.И.Радищев
29	10.04-14.04		Табель о рангах и ее значение (работа с историческим источником)
30	17.04-21.04		Жизненный путь русского дворянина (интерактивная игра)
31	24.04-28.04		Парадный портрет: художники о правителях
32	01.05-05.05		Торжественная ода: поэты о правителях
33	08.05-12.05		Выдающийся деятель российской истории (дискуссия)
34	15.05-25.05		Итоговое занятие

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебные презентации
2. Ресурсы Internet
3. Учебные CD
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

Мониторинг результатов деятельности усвоения программы в конце курса обучения осуществляется по следующим показателям: активность, коллективность, духовно-нравственная ценность творческой, исследовательской или проектной деятельности; эстетическая подача материала; коммуникативные умения.

Активность.

Учащийся выполняет взятые на себя обязанности качественно и в срок, берет на себя дополнительные обязанности и добросовестно исполняет их.

Коллективность.

Учащийся умеет согласовывать интересы коллектива и свои собственные без ущерба для общего дела, понимает свою ответственность.

Духовно-нравственная ценность творческой, исследовательской или проектной деятельности.

Учащиеся разрабатывают тему исследования или проекта, которая расширяет их кругозор, углубляет знания, является примером патриотизма и гуманизма.

Эстетическая подача материала.

Подготовленный для публичного представления материал должен соответствовать эстетическим нормам и представлять собой законченный продукт, в котором и форма и содержание и презентация являются единым целым художественно-творческого образа.

Коммуникативные умения

Учащийся демонстрирует умения, способствующие продуктивному межличностному общению: «исполнитель-педагог», «партнер-партнер», «участник-коллектив».