

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 / /	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
6 класс
на 2016-2017 учебный год

Составил(а) учитель
истории и обществознания

Вершинина Е.Ю.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>3. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО (Методические рекомендации АППО на 2015-2016 учебный год)</p> <p>4. Программа внеучебной деятельности «Загадки истории». Автор - Шкуренкова Л.И.</p>
Категория обучающихся	Учащиеся 6 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобробразования РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования (приказ Минобробразования от 05.03.2004 № 1089).

Программа «Загадки истории» имеет социальную и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников – 5-6 класс.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать изучению актуальных вопросов истории Древнего мира и Средних веков через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития;
- познакомить с менталитетом народов в сравнении с современной культурой;
- способствовать формированию универсальных исторических понятий;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников; навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- развивать потребность в исторических знаниях.

Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты:

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;

- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

Формы занятий

Групповая и индивидуальная форма проведения занятий. Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, посещение музеев,

Технологии:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- исследовательская технология.

3. Содержание учебного курса

1. Загадки истории Древнего мира (Образ жизни первобытного человека. Тайны строительства египетских пирамид. Разгадка египетских иероглифов. Ассирийская держава. Библейские сказания. Древняя Индия: кастовый строй. Древняя Греция. Древний Рим).

2. Загадки истории Средневековья (Варварские королевства древних германцев. Империя Карла Великого. Жизнь средневековых сословий: духовенства, крестьянства, феодалов. Средневековые города. Крестовые походы. Роль личности в истории на примере деятельности Жанны д'Арк и Яна Гуса. Европейское Возрождение).

4. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
1-2.	1-9.09		Загадки истории Древнего мира. Культура первобытного человека Жилище первобытного человека
3-4.	12-16.09		Древний Египет. Загадки пирамид. Египетские иероглифы (игровое занятие)
5-6.	19-23.09		Памятники культуры Древнего Египта в Санкт-Петербурге (виртуальная экскурсия)
7-8.	26.09-1.10		Ассирийская держава. Составление кроссвордов Ассирийская держава. Решение кроссвордов
9-10.	3.10-8.10		Библейские сказания
11-12.	10-15.10		Древняя Индия. Индийские касты: вчера и сегодня
13-14.	17-22.10		Древняя Греция Древняя Греция: о чем нам могут рассказать мифы?
15-16.	24-29.10		Великий поэт Гомер «Илиада»
17-18.	7.11-12.11		Генрих Шлиман и поиски легендарной Трои (виртуальная экскурсия)
19-20.	14.11-19.11		Священный огонь в Олимпии (игровое занятие)
21-22.	21.11-26.11		Наследие Александра Великого (практикум по работе с исторической картой)
23-24.	28.11-3.12		Рабство в Древнем Риме
25-26.	5.12-10.12		Гладиаторы: рабы или герои
27-28.	12.12-17.12		Диктатура Цезаря
29-30.	19.12-24.12		Религия Древнего Рима
31-32.	9.01-14.01		Повседневная жизнь в Древнем Риме. Римская семья (виртуальная экскурсия по древним Помпеям)
33-34.	16.01-21.01		Обобщающее игровое занятие «Загадочный Древний мир»
35-36.	23.01-28.01		Загадки истории Средневековья. Удивительный мир Средневековья
37-38.	30.01-4.02		Варварские королевства (практикум по работе с исторической картой)
39-40.	6.02-11.02		Карл Великий (игровое занятие)
41-	13.02-		«Каролингское Возрождение» (виртуальная экскурсия по

42.	18.02		Ахенской капелле)
43-44.	20.01-25.02		Жизнь средневекового крестьянина
45-46.	27.02-4.03		Вооружение средневекового рыцаря (виртуальная экскурсия в Рыцарский зал Эрмитажа)
47-48.	6.03-11.03		Кодекс рыцарской чести
49-50.	13.03-18.03		Рыцарский турнир (игровое занятие)
51-52.	27.03-1.04		Путешествие в средневековый город (виртуальная экскурсия)
53-54.	3.04-8.04		Ролевая игра «Феодальный мир»
55-56.	10.04-15.04		Духовно-рыцарские ордены и их роль в Крестовых походах
57-58.	17.04-22.04		Великие герои Средневековья: Жанна д'Арк
59-60.	24.04-29.04		Великие герои Средневековья: Ян Гус
61-62.	1.05-6.05		Урок в средневековой школе
63-64.	8.05-13.05		Рыцарский роман и рыцарская поэзия (чтение источников)
65-66.	15.05-20.05		О чем нам может рассказать готический храм (виртуальная экскурсия)
67-68.	22.05-25.05		Обобщающее игровое занятие «Загадочный мир Средневековья»

Список литературы

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010.

Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010.

Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995

Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.

Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
Журавлева О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.

Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991. 3

Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество
Росс. М., 2002. 224 с.