Принято педагогическим
советом № 1
От 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №229
Петрова Н.А. _____
Приказ № 158
«31» августа 2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ средней школы № 229
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

(Рабочая программа воспитания среднего общего образования
является компонентом Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования ГБОУ средней школы №229 (далее – программа воспитания СОО) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся (Совета старшеклассников) и совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа воспитания СОО ГБОУ средней школы №229 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены

ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательно организации

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга школа №229 ориентируется на разных и равных детей, представляет из себя школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития. Наша цель - воспитать детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Наша цель - обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях. Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, комфортного для каждого ребенка с его индивидуальными особенностями, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их

индивидуальными особенностями. С другой, - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа — это:

· профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;

· начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;

· педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы и ССУЗы;

· активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;

· возможность формирования здоровой личности.

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга — это школа с богатыми традициями и значительной историей. Средняя мужская школа № 229 была открыта в 1953 году по адресу ул. Плеханова дом 48. В ней училось около 900 воспитанников. В переулке Бойцова находилась школа № 224, открытая в 1955 году. В 1966 году произошло объединение двух школ. Тогда же школа №229 разместилась в переулке, носящем имя Героя Советского Союза старшего лейтенанта Игоря Михайловича Бойцова. Недалеко от школы находится мемориальный памятник – гранитная стела воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. В воспитательной работе образовательного учреждения особое внимание уделено сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Учащиеся образовательного учреждения принимают участие в различных акциях, связанных с увековечиванием памяти о героях Великой Отечественной войны, подвигах жителей блокадного Ленинграда и самоотверженности тружеников тыла. Школа шествует над сквером, где расположена стела, и мемориальной доской И.М. Бойцова, расположенной на доме на углу ул. Садовой и пер. Бойцова. На протяжении многих лет школа является организатором проведения торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района и литературно-музыкальных композиций, в которых принимают участие представители администрации района, ведомств и учреждений, учащиеся школ и дошкольных учреждений микрорайона, жители блокадного города и ветераны. Школа принимает участие в многочисленных акциях всероссийского, городского и районного значения, связанных с памятными датами Великой Отечественной войны.

В рамках реализации гражданского и патриотического направлений воспитательной работы школа сотрудничает с различными социальными партнерами школьного микрорайона – библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, Центром гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы». Совместно с Центром «Знаменосцы Победы» проводятся патриотические акции, встречи с жителями блокадного Ленинграда, сотрудниками поисковых отрядов. Одним из активных социальных партнеров школы является Поисковый отряд «имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова» Главного управления Федеральной службы судебных приставов России по Санкт-Петербургу, совместная работа с которым направлена на формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину, на формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности граждан России за судьбу страны, подготовку граждан к принятию правильных решений в трудных для судьбы страны условиях.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ средней школы №229 – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда занятий физической культурой и спортом. В школе проводятся мероприятия спортивной направленности (внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, спортивные праздники и эстафеты), тематические классные часы и внешкольные мероприятия по популяризации здорового образа

жизни (викторины, конкурс плакатов «Будь здоров!» и др.). В рамках реализации данного направления воспитательной работы ключевыми партнерами образовательной организации выступают ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, совместно с которым реализуются профилактическая антикризисная программа по формированию здорового образа жизни (10, 11 класс), программа по профилактике дезадаптации в социуме (11 класс); Молодежная консультация Адмиралтейского района, Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

В школе разработана программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», охватывающая учащихся средней школы и имеющая преемственность с программой внеурочной деятельности «Я петербуржец», реализуемой на уровне основного общего образования, целью которой является приобщение учащихся к культурному богатству нашего города через посещение музеев, театров, культурных пространств, знакомство с историческими достопримечательностями и центральными городскими архитектурными ансамблями. Данная программа приведена в соответствие с тематическими урочными планированиями по школьным предметам и является их естественным дополнениям в плане реализации воспитательного потенциала школьных занятий.

Учащиеся школы №229 10-11 классов принимают участие в годовом цикле мероприятий ДДТ «У Вознесенского моста»: мероприятия по безопасности дорожного движения (Олимпиада по ПДД 10,11 класс), творческие конкурсы, районные интеллектуальные турниры.

Школа №229 имеет большой опыт инновационной и опытно-экспериментальной работы, являясь площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района в разработке и опробировании инноваций, связанных с образовательным и воспитательным процессом. В частности, в школе осуществляются такие направления работы, как реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе сопровождения учащихся, требующих особого подхода к образовательному процессу в связи с высокими достижениями в творчестве, спорте и др. сферах. В школе успешно работает созданная система общественно-профессиональной экспертизы качества образования, в которой систематически участвуют различные участники образовательного процесса (учащиеся – Совет старшеклассников, родители, педагоги, социальные партнеры). Реализации главной миссии школы – создании условий успешности для каждого ребенка - способствует и созданная система поддержки исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся в рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Основное внимание в рамках Лаборатории уделяется развитию навыков исследовательской деятельности учащихся старшей школы, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей и творческой и социальной активности в урочной деятельности, внеклассной работе, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. Ежегодно проводится школьная научно-исследовательская конференция старшеклассников «Мир вокруг нас», действует ученическое научное общество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная программа среднего общего образования реализуется через систему инвариативных модулей (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Взаимодействие с родителями/законными представителями, Профориентация, Организация предметно-

пространственной среды, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство) и систему вариативных модулей (Детские общественные объединения, Школьные медиа, Школьный спортивный клуб, Волонтерская деятельность)

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в ГБОУ средней школе № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель–предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- использование потенциала урока для формирования у учащихся традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приемов театрализации, когда полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованной форме; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок ролевых игр, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, способствуют освоению учащимися старшей школы социально-значимых установок поведения в обществе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, учащимися младшей и основной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, приобретение опыта ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности,

презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность предполагает, что образование и воспитание осуществляется в различных формах, отличных от урочной формы обучения и направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования согласно ФГОС СОО. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для всестороннего развития личности учащегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству, приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям, профилактику девиантного поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, обеспечение целостности всестороннего процесса развития личности обучающегося, развитие различных форм взаимодействия школы и семьи. Внеурочная деятельность выполняет задачи расширения общекультурного кругозора, формирование ценности познания и образования, способствует формированию нравственных, духовных и эстетических ценностей, включению в социально значимую деятельность, расширению межкультурного и межконфессионального диалога.

Внеурочная деятельность в ГБОУ средней школе №229 организована с учетом запросов всех участников образовательного процесса, главным образом учащихся и родителей. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией и наполнением внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется по следующим направлениям: направление ценностного отношения к своей Родине – России; по организации жизни ученических сообществ; учебные собрания по организации учебного процесса; профориентационные мероприятия, профпробы; деятельность ученических сообществ; индивидуальный проект; выезды на природу, походы в театры, музеи «Зрительский марафон»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающегося.

В рамках направления ценностного отношения обучающихся к своей родине - России проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (реализуется по отдельным программам внеурочной деятельности для 10 и 11 классов). Содержание курса способствует формированию значимых для учащихся ценностных установок – гражданственность, патриотизм, стремление к единству народов, проживающих на территории РФ, курс направлен на сохранение исторической памяти о великом прошлом России, прославление современных достижений страны в различных сферах – науке, культуре, спорте, высоких технологиях и т.д.

Внеурочная деятельность по направлению организация деятельности и жизни ученических сообществ осуществляется в рамках курсов Дискуссионный клуб «Я и школа», «Театральные подмостки» (организация обучающихся в общих коллективных делах, клуб «Содружество». Содержание курсов направлено на формирование творческой личности, стимулирование активности, целеустремлённости учащихся старшей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире, формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития, навыков проектной и исследовательской деятельности, умения выражать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Внеурочная деятельность по направлению «Учебные собрания по организации учебного процесса» реализуется в рамках внеурочных занятий по курсу «Школа лидера». Содержание курса направлено на формирование лидерских качеств личности, создание благоприятных условий для полезного досуга учащихся, удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся, организация реальных дел, доступных для учащихся в рамках школьного ученического самоуправления и дающих конкретный результат, развитие самоуправления учащихся как управление своей деятельностью и коллегиальные

формы управления образовательным учреждением, воспитание обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократии.

Внеурочная деятельность по направлению «Профориентационные мероприятия, профпробы» реализуется в рамках курса «Пути профессионального самоопределения учащихся». Курс реализуется на основе программы по профессиональной подготовке учащихся «Россия – мои горизонты» 10-11 класс, программы «Билет в будущее». Содержание курса направлено на ранее профессиональное самоопределение учащихся, воспитание ценностного отношения к труду, поддержание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, информирование учащихся о рынке труда и профессионального образования, проведение различных профессиональных проб, формирование у учащихся навыков и умений карьерной грамотности, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В 10 классе программа профессиональной ориентации осуществляется на базовом уровне, в 11 классе – на основном уровне и предполагают не только теоретический, но и практико-ориентированный модули (посещение предприятий, образовательных выставок, чемпионатов по профессиональному мастерству, участие в профессиональных пробах и т.д.)

Внеурочная деятельность по направлению «Организационное обеспечение учебной деятельности» осуществляется в рамках курсов по выбору учащихся «Химия вокруг нас» (10 класс), «От слова к тайнам красноречия» (11 класс), «Основы предпринимательской деятельности (финансовая грамотность)» 10-11 класс. Курсы внеурочной деятельности направлены на расширение представлений учащихся о предмете за рамками школьной программы, формирование исследовательских навыков, проектной деятельности, формирование ценностей познания, развитие регулятивных навыков учащихся.

Направление внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» осуществляется в рамках курса «Бизнес план, стартап (основы проектной деятельности)» в 10 классе. Содержание курса направлено на развитие исследовательских навыков, приобретение опыта проектной деятельности, приобретение навыков постановки проблемы и путей ее решения, развитие навыков целеполагания и планирования деятельности, развития регулятивных навыков.

Направление внеурочной деятельности по обеспечению благополучия обучающегося реализуется через кружок «Экология». Содержание данного курса направлено на формирование ценностей и установок по ответственному отношению и поведению в сфере природосбережения, понимание сущности глобальных проблем и стремление к осознанию подходов для их решения, формирование ответственного и разумного потребления природных ресурсов, навыков участия в природоохранной и волонтерской деятельности экологического характера.

Направление внеурочной деятельности «Выезды на природу, походы, театры и музеи «Зрительский марафон» осуществляется в рамках курса музейной программы «Я петербуржец» в 10 и 11 классах. Данный курс разработан с учетом преемственности обучения с основной ступенью образования и основной образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам, дополняет и расширяет кругозор учащихся и предметные знания. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся традиционных нравственных ценностей российского народа, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного гражданина страны и горожанина, формирование духовной культуры личности, любви и чувства сопричастности малой Родине. В рамках музейной программы используется воспитательный потенциал и культурное пространство Петербурга как среды для закрепления общезначимых для российского общества и государства ценностей.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель ГБОУ средней школы № 229 организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родительским сообществом.

В работу классного руководителя ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно

Календарному плану воспитательной работы школы, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса: проведение исследования/проектной работы (групповой или индивидуальной), привлечение учащихся к участию в трудовой общественно-полезной деятельности, предусмотренной изменениями, внесенными в закон «Об образовании РФ» (уборка класса, волонтерские акции по уборке пришкольной территории, акции по благоустройству сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда), спортивно-оздоровительная деятельность (участие класса в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях, акциях по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, участие в школьных мероприятиях по популяризации ценностей здорового образа жизни, например, Декаде здорового образа жизни и др.), творческая деятельность (участие в конкурсах творческих работ, рисунков, видеосюжетов и др. на актуальные темы согласно Календарному плану воспитательной работы школы, участие в мероприятиях профориентационной направленности (тематические классные часы о различных профессиях, встречи с представителями различных профессий в школе и во время внешкольных мероприятий, экскурсии на предприятия различных отраслей промышленности и сферы услуг, посещение образовательных выставок, например, «Навигатор поступления», и др.);

- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы охватывают различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам отечественной истории, значимым событиям современного этапа развития страны и мира, основным сражениям Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, биографиям выдающихся деятелей истории, науки и культуры), экологическое и природоохранное воспитание (знакомство с основными глобальными проблемами современности, способами их решения, здоровье– и природосберегающими технологиями, экологическое просвещение, инициирование участия в экологических акциях – сбор батареек, «добрые крышечки», сбор макулатуры и др.), правовое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные правам ребенка, Конвенции о правах ребенка, дню Конституции РФ, профилактике различных форм нетерпимости, противодействия терроризму и экстремизму и др.), безопасность и действия в условиях чрезвычайных ситуаций (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные порядку действий при угрозе пожара, террористической угрозе, безопасности в толпе при проведении массовых мероприятий, безопасному поведению в глобальной сети, правилам дорожного движения и др.).

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей и программе внеурочной деятельности «Я петербуржец»); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы

индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов (по мере необходимости) для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, привлечение специалистов психолого-педагогической службы школы;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, организация регулярных консультаций с родителями по вопросам воспитания и обучения;

- создание и организация работы родительского комитета класса и общешкольного Совета родителей ГБОУ средней школы №229, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

В рамках модуля «Классное руководство» особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, выявлению их индивидуальных склонностей и талантов, выстраиваются индивидуальные маршруты образовательной и воспитательной деятельности для учащихся, требующих особого педагогического внимания (учащиеся группы риска, со склонностью к девиантному поведению, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся из неблагополучных семей, а также учащиеся, демонстрирующие выдающиеся достижения в спорте, творчестве, интеллектуальной деятельности). Классный руководитель осуществляет на систематической основе контроль за свободным времяпровождением учащихся группы риска, обеспечивает вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, кружковую деятельность, осуществляет на регулярной основе мониторинг социальных сетей на предмет выявления участия учащихся класса в деструктивных сообществах и группах. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, предполагает контроль классного руководителя за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами-предметниками, организацию учебной взаимопомощи одноклассников и службы психолого-педагогического сопровождения, систематическое информирование родителей и оказание им консультационной помощи.

2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средней школы № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

Значительный воспитательный потенциал заложен в совместном планировании, организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся старшей школы. Причем данное участие организовано таким образом, что по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ключевых общешкольных делах (от пассивного наблюдателя, через активного участника до организатора). Учащиеся старшей

школы традиционно принимают участие в Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации на еженедельной школьной линейке, общешкольных мероприятиях и праздниках: День знаний, День учителя, дни самоуправления, осенний и весенний месячник благоустройства, Хоровод праздников, приуроченный ко Дню народного единства, День матери, новогодние елки, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, праздник Последнего звонка, ученические исследовательские конференции, тематические предметные недели. Огромный воспитательный потенциал заключается в участии учащихся школы в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда – традиционные организуемые школой №229 торжественно-траурные церемонии возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню памяти жертв блокады, полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню памяти и скорби, дню окончания Ленинградской битвы. Учащиеся принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «День героев Отечества, акция «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. мероприятиях, организованных в том числе РДДМ.

Для формирования важности участия учащихся в общешкольных делах предусмотрена система поощрения – грамоты, благодарственные письма администрации, классные походы и экскурсии. Награждение отдельных учащихся и классов за индивидуальные и коллективные достижения в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности осуществляется на торжественных общешкольных линейках в декабре и мае.

Для жителей Адмиралтейского района и муниципального округа «Сенной округ» проводятся организуемые совместно с семьями тематические мероприятия («Их именами названы улицы нашего микрорайона»), дни открытых дверей («Хоровод праздников», отчетный концерт отделения дополнительного образования).

2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализуется через программы внеурочной деятельности «Я петербуржец», «Россия – мои горизонты», предусматривающие ежемесячное проведение совместно с родителями и социальными партнерами экскурсий в музеи и организации культуры Санкт-Петербурга, театры и кинотеатры, тематических поездок в пригороды Петербурга с целью знакомства и изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны северо-западного региона, посещение театров, совместные с родителями культурно-просветительские мероприятия и коллективные творческие дела (мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы и т.д.) на каникулах, а также различные профориентационные мероприятия в рамках сотрудничества школы с Петербургским государственным университетом путей сообщения императора Александра I.

В рамках данных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением учащихся к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, сплочением семьи.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Важной задачей образовательной организации является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся средней школы с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности. При создании предметно-пространственной среды образовательная организация делает акцент на том, что среда должна учитывать возрастные особенности школьников, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения и благоприятно влиять на эмоциональное состояние. При этом стоит помнить, что данная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Создание пространственно-предметной среды является примером совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений и включает в себя несколько компонентов:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символикой Санкт-Петербурга, организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в кабинетах школы размещаются современные карты России с учетом территориальных изменений, карта Санкт-Петербурга с указанием основных достопримечательностей, изображений значимых культурных объектов Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, государственные символы РФ;

- в школе организовано звуковое сопровождение воспитательного процесса: еженедельное исполнение государственного гимна Российской Федерации во время торжественной церемонии поднятия (выноса) и спуска государственного флага Российской Федерации. По школьной системе радиотрансляции проводятся общешкольные радиолинейки, посвященные памятным датам, знаковым событиям согласно Календарному плану воспитательной работы и в дни государственных праздников;

- в школе оформлено тематическое пространство на 2-м этаже, где размещена государственная символика Российской Федерации, на регулярной основе оформляются информационные и тематические стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработана эмблема школы, представляющая из себя цветок одуванчика с отлетающими от соцветия семенами (символ распространения знаний, умений и навыков от педагога-наставника к учащемуся-наставляемому). Эмблема размещена на значках, используемых как ежедневно, так и в торжественные моменты;

- осуществляется на регулярной основе подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- созданы особые рекреационные зоны – места отдыха учащихся во время перемен на 3 и 4 этажах школы, данное пространство используется также для проведения тематических мероприятий, игр, встреч с гостями и др. значимых для школы событий;

- особое пространство общения создано на 1 этаже в библиотеке - зона стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- на регулярной основе проводится оформление холла 1 этажа, рекреаций и классных кабинетов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания и индивидуальные консультации);

консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в том числе родительского комитета образовательной организации – Совет родителей школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Примерный график и тематика родительских собраний в старшей школе в 2023-2024 учебном году:

Дата	Класс	Тема
14.09.2023	10-11 класс	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» с участием представителей ПГУПС Александра I
19.10.2023	11 класс	11 класс «Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году»
	10 класс	«Безопасность ребенка в школе и дома»
14.12.2023 г.	10-11 класс	Общешкольное родительское собрание в формате дня открытых дверей, индивидуальные консультации учителей-предметников
14.03.2023	10-11 класс	Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (совместно с представителями ГУ МВД по Адмиралтейскому району)
16.05.2024	10 класс	«Пути преодоления конфликтов в школе: возможности школьной службы медиации»
	11 класс	Психологическая подготовка родителей и учащихся к государственной итоговой аттестации

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися, куда входят представители 10 и 11 классов;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, познавательных игр по различным направлениям (познавательная деятельность - «Предметные недели», спортивно-оздоровительная деятельность (общешкольные дни здоровья, школьные спортивные игры), художественное творчество (тематические конкурсы рисунков и детского творчества, школьные праздники «День учителя», 8 марта и т.д.), игровая деятельность (игры по станциям), организация дежурства в школе (составление графика, определение обязанностей дежурных, контроль), работа школьных СМИ (радиостанция «Город229», школьная газета «Спортивная жизнь»);

на уровне школьного класса самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Работа Совета старшеклассников:

Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта	Совет старшеклассников объединяет возрастную группу учащихся 9 – 11 классов	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности Совета старшеклассников. Председатель Совета руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников.	- организация досуговых мероприятий для учащихся; - создание и реализация социальных проектов; - организация оздоровительных мероприятий; - организация и проведение добровольческих акций; - организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления.

2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная организация использует воспитательный потенциал организаций-социальных партнеров для достижения целей и задач воспитательной работы с учащимися. Представители организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве принимают участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие), проводят отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия различной тематической направленности как в образовательной организации, так и на площадках социальных партнеров, осуществляют проведение открытых дискуссионных площадок для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, города, страны, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами школы являются организации управления и методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса:

Комитет по образованию, администрация Адмиралтейского района, ИМЦ Адмиралтейского района (направления работы - обмен опытом, вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Адмиралтейскому району, Прокуратура Адмиралтейского

района, районное отделение Федеральной налоговой службы (направления работы - профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, суицидального поведения, антинаркотическое просвещение, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних).

Бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 27, Молодежная консультация Адмиралтейского района (направления работы - мониторинг состояния здоровья, организация и проведение профилактических медосмотров, популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом).

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт- Петербурга (направления работы - психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы среднего общего образования).

ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» (направления работы - обмен опытом, организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия районного и городского уровней, развитие творческих способностей учащихся).

ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина» (направления работы – проведение просветительских мероприятий, популяризация чтения).

Поисковый отряд «им. Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова» Главного управления Федеральной службы судебных приставов России по г. Санкт-Петербургу (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание подростков, занятия по строевой подготовке, знакомство с особенностями службы в силовых структурах, поднятие престижа службы в вооруженных силах РФ).

Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы победы» (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание, участие в акциях и мероприятиях, связанных с увековечиванием памяти о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, просветительские мероприятия, экскурсии).

Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I (направления работы – профориентация старшеклассников, выбор будущей профессии, профпробы, просвещение родителей в вопросах выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута учащихся).

2.2.11 Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через единую программу профориентационной деятельности на платформе «Билет в будущее», которая предусматривает осуществление профориентации на базовом (10 класс, 40 часов) и основном уровне (11 класс, 60 часов). Ключевым содержанием воспитательной работы в области профориентации является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализуемый в 10-11 классах. Кроме того предусмотрено проведение занятий по знакомству с различными профессиями в рамках урочной деятельности по предметам и цикл мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в

проекте профессий «Молодые профессионалы» в «Экспофоруме», участие в проекте «Билет в будущее» WorldSkills, посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (платформа «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.), прохождение профориентационных проб, индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В течение учебного года реализуется совместная программа по профориентации учащихся 10-11 классов с Петербургским университетом путей сообщения императора Александра I.

В рамках реализации модуля предусмотрено сотрудничество с социальными партнерами – ГБУ ДОО ЦППС Адмиралтейского района (консультирование, тестирование на выявления склонностей к занятиям в различных сферах и т.д.), Центром «Вектор» (реализация программы сотрудничества в форме активных занятий-игр, лекций, тренингов, экскурсий на предприятия и в учреждения высшего образования).

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные общности, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе единства интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средней школе № 229 действуют различные детские объединения.

В 2023-2024 учебном году продолжает действовать в образовательной организации первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», объединяющая учащихся средней и старшей школы. Целью движения является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Движение направлено на укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни учащихся, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; развитие личности как субъекта деятельности в обществе; развитие навыков, направленных на способы оказания помощи людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Функционирование школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения учащихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования,

удовлетворении потребностей учащихся и родителей/законных представителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, эффективного использования имеющейся учебно-спортивной база и кадрового потенциала для достижения целей воспитания. Целью создания школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности учащихся к физическому развитию. Основными задачами деятельности клуба являются пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, вовлечение учащихся в систематические занятия спортом, совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, воспитания у учащихся чувства гордости за достижения образовательной организации, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд, улучшение спортивных достижений образовательной организации. Основу деятельности школьного спортивного клуба составляет проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся, создание и подготовка команд учащихся по различным видам спорта (самбо, волейбол, баскетбол) для участия в соревнованиях районного, городского уровней.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радиолинейки) актуальных событий, интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная спортивная газета, на страницах которой размещаются материалы о достижениях школьных спортивных команд на соревнованиях различного уровня, статьи о спорте, развитии физической культуры
- школьный информационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьное медиасообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Вид, форма деятельности	**Участники**	**Содержание деятельности**
Школьная радиостанция «Город229»	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических мероприятий, радиолинейки, посвященные ключевым датам и событиям в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профессиональные пробы в жанрах радиожурналистики (интервью, репортаж и др.), информационно-техническая поддержка
Школьная	Разновозрастный состав	Освещение школьных, районных и

спортивная газета	редколлегии (учащиеся 5-10 классов, кураторы – учителя физкультуры)	городских спортивных мероприятий, статьи о различных видах спорта, пропаганда ценностей занятий физической культуры и здорового образа жизни
Школьное медиасообщество	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.

2.2.15 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; привлечение обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, акциях по благоустройству и др. мероприятиях.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы школы:

- педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность, деятельность по здоровому образу жизни. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием;

- педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средней школы № 229;

- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека;

- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУДО ДТ Измайловский, ГБУ ДО ЦППС, ЦПСиД, библиотека им. А.С.

Пушкина, МО «Сенной округ» и другие организации Адмиралтейского района;
- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музей истории религии и др.
- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Образовательная организация работает над созданием условий в образовательном процессе, обеспечивающих встречу с традицией и созданием школьных общностей. Актуализация воспитательного потенциала возможна через педагогическое моделирование условий приобщения к традиции всех участников образовательного процесса.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания СОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания среднего общего образования и федерального календарного плана воспитательной работы, являющихся частью Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Программа воспитания СОО ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»,
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Вносятся изменения в следующие локальные акты образовательной организации в связи с утверждением программы воспитания: Положение о рабочей программе педагогического работника школы, Положение о рабочей программе учебного предмета, воспитательной и внеурочной деятельности.

3.3 Создание условий для учащихся с особыми с особыми образовательными потребностями

Образовательная организация, создавая условия для воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (в ОО обучаются дети мигрантов, билингвы, дети с ОВЗ), ориентируется на следующие направления работы:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации реализуется специальный курс внеурочной деятельности по включению детей мигрантов билингвов в образовательную среду школы – «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательной организации система поощрений учащихся функционирует на основании «Положения о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Цели системы поощрения - обеспечение в образовательной организации благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы; выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе; поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса; подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 10 класса, награждение выпускников 11 класса похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», поощрение

грамотой за успехи в учебной деятельности, поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации, поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей), ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы. Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся (Совета старшеклассников), или Совета родителей, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе (например, награждение класса поездкой или экскурсией и др. формы).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участвовавшего в конкурсах учащегося). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

На сайте образовательной организации представлен раздел с фамилиями учащихся, успешно освоивших образовательную программу и получивших медали «За особые успехи в учении».

Вручение всех видов поощрений осуществляется в образовательной организации в торжественной обстановке на общешкольной линейке 2 раза в год (декабре и мае).

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (Совета старшеклассников). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации
Ключевые общешкольные дела	1, 2,3, 4, 5, 7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование
Классное руководство	2, 3, 4, 7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1, 2, 3, 4, 6, 7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		

Школьные медиа	1,2,3,7	коллектива 5.Динамика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

План воспитательной деятельности среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется учителями-предметниками в течение учебного года согласно рабочим программам по каждому предмету.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10-11	10 на каждый класс	Директор, зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей по следующим направлениям:

Направление	Основные формы	Ответственные
«Я гражданин»: формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические классные часы; -мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга	Классные руководители 10-11 классов
«Я профессионал»: воспитание трудолюбия,	- тематические классные часы по профориентации;	

творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- встречи с интересными людьми; - посещение предприятий, учебных учреждений среднеспециального и высшего образования; - посещение образовательных выставок	
«Я и здоровье» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	-тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни; -спортивные мероприятия; -конкурсы рисунков, газет, социальной рекламы о здоровом образе жизни	
«Я и культура»: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-мероприятия, посвященные праздничным датам, важнейшим культурным событиям, биографиям выдающихся деятелей культуры нашей страны -тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -организация коллективных творческих дел; -экскурсии по музеям и выставочным залам; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности; -культпоходы в театры	
«Я и природа»: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические классные часы; -экологические конкурсы и проекты; -конкурсы, проектно-исследовательские работы - участие в экологических акциях - волонтерская деятельность	
«Я в безопасности»	- тематические классные часы о правилах дорожного движения, правилах противопожарной безопасности, поведения при террористической угрозе, безопасном поведении в сети Интернет - тематические мероприятия, игры, тренинги, формирующие культуру безопасного поведения - творческие конкурсы на тематику безопасности человека в обществе	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага и прослушивание государственного гимна РФ	10-11	В течение года Понедельник 9:00 Пятница 14:35 сентябрь - май	Зам. директора по ВР

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября 2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольный тематический «Урок безопасности»	10-11	1 сентября 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана». Общешкольная минута молчания. Радиолинейка	10-11	4 сентября 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогических работников по сигналу срочной эвакуации»	10-11	Первая неделя сентября 2023	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО
Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда	10-11	8 сентября 2023 27 января 2024 8 мая 2024 22 июня 2024 Август 2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День учителя «Самый лучший учитель» (мероприятие в рамках Года педагога и наставника). День самоуправления	10-11	5 октября 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День отца. Фотовыставка «Я и папа»	10-11	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день библиотек. День открытых дверей в школьной библиотеке	10-11	25 октября 2023	Заведующий библиотекой
День народного единства. Радиолинейка «Сила России – в единстве народов»	10-11	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьное мероприятие «Хоровод традиций», приуроченное к Международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери. Флэшмоб «Мама, я люблю тебя!»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Школьная просветительская акция «Знакомство с волонтерским движением в Санкт-Петербурге»	10-11	5 декабря 2023	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. Акция «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10-11	9 Декабря 2023	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные

			руководители
День Конституции РФ. Общешкольная радиолинейка. Урок в Президентской библиотеке	10-11	12 декабря 2023	Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная подведению итогов полугодия	10-11	20 декабря 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году. Тематические классные огоньки. Школьный праздник 9-11 класс «Новый год наоборот». Творческий конкурс «Украсим елку своими руками!» Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	9-11	25-29 декабря 2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День российской науки. Игра по станциям «История российской науки»	10-11	8 февраля 2024	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества. Спортивно-патриотическое мероприятие «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Видеооткрытка учителю Радиолинейка Праздничный концерт	10-11	1-7 марта 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ОДОД
Декада здорового образа жизни. Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу. Круглый стол «Я за здоровый образ жизни!»	10-11	3-13 апреля 2024	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Выставка творчества «Я мечтаю о космосе»	10-11	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ОДОД
Выставка плакатов «Земля – наш родной дом» Конкурс социальной рекламы	10-11	Апрель 2024	Классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	10-11	1-15 мая 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Подведение итогов учебного года»	10-11	20 мая 2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях согласно плану внеурочной деятельности «Я

петербуржец» (экскурсии, походы в театры, выезды на природу и т.д.). Участие в мероприятиях партнеров согласно договорам взаимодействия (ГБУ ДО ЦППС, ДДТ «У Вознесенского моста», Библиотека им. А.С.Пушкина, ПГУПС и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных и городских онлайн-конференциях по вопросам воспитания и обучения старшеклассников	10-11	Согласно плану проведения	ОО, Комитет по образованию, директор, зам. директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические уроки и классные часы согласно программам воспитательной работы	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятиях промышленной сферы Санкт-Петербурга	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждения среднеспециального и высшего образования	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию (с января 2024)

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Добровольческие акции в рамках месячника по благоустройству (уборка пришкольной территории, уборка сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда)	10-11	Октябрь 2023, апрель 2024	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация пространственно-предметной среды»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к школьным Мероприятиям согласно Календарному плану воспитательной работы	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление временных выставок творческих работ учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Формирование пространства для отдыха и тематических мероприятий в рекреациях 3 и 4 этажей	10-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	Декабрь 2023	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Классные часы на тему безопасности жизни и здоровья учащихся согласно программам воспитательной работы классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в программах социальных партнеров по безопасности учащихся (ГБУ ДО ЦППС, ДДТ «У Вознесенского моста»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактикеЗОЖ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО, классные руководители
Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогического работников по сигналу срочной эвакуации»	10-11	В течении года по плану ОУ	Ответственный за безопасность в ОУ
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе и дома»	10	19 октября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	25 октября 2023	Классные руководители
Мероприятия по организации и проведению социально-психологического тестирования подростков	10-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР
Мероприятиях в рамках Всемирного дня безопасного Интернета	10-11	Второй вторник февраля 2024	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия в рамках месячника медиации	10-11	Март 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий	10-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог

Модуль «Профориентация»

Мероприятия в рамках модуля «Профориентация» осуществляются по отдельному плану реализации в образовательной организации модели профориентации на базовом (10 класс) и основном (11 класс) уровне, одним из элементов которой является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также в рамках программ воспитательной работы классных руководителей.

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Циклы профориентационных классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориетацию
Профориентационные игры	10-11	В течение года	ответственный за профориетацию
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки по предметам школьной программы, ориентирующие на выбор профессии	10-11	В течение года	учителя-предметники
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу

Участие во встречах с интересными людьми - представителями разных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Формирования органов ученического самоуправления на уровне школьного класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Деятельность Совета обучающихся (Совета старшеклассников)	9-11 класс	Сентябрь – выборы представителей классов в Совет старшеклассников, выборы председателя Совета Октябрь – определение направлений работы на 2023-2024 учебный год Октябрь-май – участие Совета старшеклассников в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных дел Май – Круглый стол «Итоги деятельности Совета старшеклассников»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР
Радиостанция «Город229»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог ОДОД Кораблева С.В.
Спортивная газета	10	1 раз в четверть	Учителя физкультуры

Календарный план воспитательной работы ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Составлен на основе Федеральной программы среднего общего образования (приказ Минпровещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74229)
2023 год – Год педагога и наставника
2024 год – Год Российской Академии наук (год 300-летия российской науки). 2022-2031 – десятилетие науки и технологий

Дата	Наименование	Форма	Ответственный в ОУ
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября 2023	День знаний	Торжественная линейка с использованием символики РФ Единый урок безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4-11 сентября 2023	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана»	Тематические уроки Радиолинейка. Общешкольная минута молчания Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогического работников по сигналу срочной эвакуации» Тематический классный час «Антитеррористическая безопасность»	Учителя истории, классные руководители Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в ОУ
8 сентября 2023	День памяти жертв блокады Ленинграда	Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. Тематические классные часы «Хлеб блокадного Ленинграда»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	Тематические уроки русского языка	Учителя русского языка и литературы
14 сентября 2023	Общешкольное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации ребенка»	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ОКТЯБРЬ			
Октябрь 2023	Месячник благоустройства	Уборка пришкольной территории, благоустройство учебных кабинетов, волонтерские акции по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Герою Советского Союза И.М. Бойцову	Заместитель директора по ВР
Октябрь 2023	Социально-психологическое тестирование	Тестирование 7-11 класс	Заместитель директора по ВР
Октябрь 2023	Праздник осени	Праздничное мероприятие «Осень-красавица» Выставка-конкурс поделок из природных материалов	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1 октября 2023	Международный день пожилых людей	Тематические классные часы	Классные руководители 10-11 классов
4 октября 2023	День защиты животных	Тематические уроки	Учитель биологии
5 октября 2023	День учителя «Самый лучший учитель» (мероприятие в рамках Года педагога и наставника)	День самоуправления Радиолинейка	Заместитель директора по ВР
19 октября 2023	Общешкольное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе и дома» Для 9 и 11 классов «Особенности проведения ГИА -2024»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3-е воскресенье октября	День отца	Фотовыставка «Я и папа». Тематический классный час «Папа может все, что угодно!»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25 октября 2023	Международный день библиотек	День открытых дверей в школьной библиотеке. Тематический	Заведующий библиотекой

		классный час «Моя любимая книга»	Классные руководители
25 октября 2023	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Тематические классные часы	Классные руководители
НОЯБРЬ			
7-14 ноября 2023	День народного единства	Тематические классные часы «Сила России в единстве народов». Радиолинейка Книжная выставка «Литература и искусство народов России»	Заместитель директора по ВР Классные руководители Заведующий библиотекой
8 ноября 2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Тематический классный час Тематическое занятие «Наши герои» совместно с управлением ФССП по СПБ и ЛО	Классные руководители Тематическое занятие «Наши герои» совместно с управлением ФССП по СПБ и ЛО
16 ноября 2023	Международный день толерантности	Школьное мероприятие «Хоровод традиций»	Заместитель директора по ВР
20 ноября 2023	Всероссийский день правовой помощи детям	Тематический урок	Классные руководители
Последнее воскресение ноября	День матери	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» Тематический классный час «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Флешмоб «Мама, я люблю тебя!»	Классные руководители
30 ноября 2023	День Государственного герба РФ	Тематический классный час	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
3 декабря 2023	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Тематический классный час, участие в волонтерской акции	Классные руководители
5 декабря 2023	День добровольца (волонтера) в России	Школьная просветительская акция «Знакомство с волонтерским движением в Санкт-Петербурге»	Заместитель директора по ВР

9 декабря 2023	День героев Отечества	Урок памяти. Акция «Георгиевская лента – символ воинской славы». Классный час с демонстрацией презентации о Герое Советского Союза И.М. Бойцове. Тематическое занятие «Наши герои» совместно с управлением ФССП по СПБ и ЛО	Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители
12 декабря 2023	День Конституции РФ	Тематический урок «Знакомимся с Конституцией» Тематическое мероприятие в Президентской библиотеке. Тематический урок «Права человека»	Классные руководители
21 декабря 2023	Общешкольное родительское собрание	Общешкольное родительское собрание в формате дня открытых дверей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Декабрь 2023	Творческий конкурс «Украсим елку своими руками!» Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	Творческий конкурс	Классные руководители, преподаватели ОДОД
25-29 декабря 2023	Новогодние мероприятия	Школьный праздник 5-8 класс «Новогодний переполох». Школьный праздник 9-11 класс «Новый год наоборот». Новогодние классные мероприятия	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26 декабря 2024	Торжественная линейка, посвященная	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, педагог-

	окончанию первого полугодия		организатор Классные руководители
ЯНВАРЬ			
18 января 2024	День прорыва блокады Ленинграда	Тематические экскурсии (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец») и классные часы	Классные руководители
25 января 2024	День российского студенчества	Радиолинейка	Заместитель директора по ВР
27 января 2024	80-летие со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии в музеи Санкт-Петербурга (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»). Выставка детского рисунка «Блокада глазами детей» Тематические уроки мужества. Тематическая выставка литературы о блокаде и холокосте	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории Заведующий библиотекой
ФЕВРАЛЬ			
Февраль 2024	День открытых дверей	Экскурсия по школе. Встреча администрации ГБОУ с родителями будущих первоклассников	Директор, заместители директора по УВР и ВР
2 февраля 2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Тематические уроки	Классные руководители, учителя истории

	битве		
Второй вторник февраля 2024	Всемирный день безопасного Интернета	Тематически классный час «Безопасность в глобальной сети» Разработка памятки «Ребенок и Интернет» Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	Классные руководители
8 февраля 2024	День российской науки	Мастер-класс «Занимательные опыты». Игра по станциям «История российской науки»	Заместитель директора по ВР. Учителя начальных классов
15 февраля 2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематические уроки истории	Учителя истории
15-29 февраля 2024	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	Внеклассное мероприятие	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21 февраля 2024	Международный день родного языка	Тематические уроки русского языка Тематическая выставка литературы о русском языке в библиотеке	Учителя русского языка Заведующий библиотекой
23 февраля 2024	День защитника Отечества	Школьный спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!» Тематические внеклассные мероприятия «Служу России»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МАРТ			
Март 2024	Месячник медиации	Размещение материалов о школьной службе медиации на информационных стендах Тематические классные часы Тематическое родительское собрание	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8 марта 2023	Международный женский день	Выставка рисунков «Мой любимый учитель».	Заместитель директора по ВР, руководитель

		Видеооткрытка учителю Радиолинейка Праздничный концерт	ОДОД
18 марта 2024	День воссоединения Крыма с Россией	Тематический классный час, тематические уроки истории	Классные руководители Учителя истории
14 марта 2023	Общешкольное родительское собрание	Тематическое родительское собрание «Причины школьной неуспешности: как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой» (с участием специалистов ЦППС)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27 марта 2024	Всемирный день театра	Тематические уроки Посещение театральных постановок (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»)	Учитель музыки, учитель ИЗО, учителя истории Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Апрель 2024	Месячник благоустройства	Уборка пришкольной территории, благоустройство учебных кабинетов, волонтерские акции по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Герою Советского Союза И.М. Бойцову	Заместитель директора по ВР
Апрель 2024	Месячник антинаркотических мероприятий	Тематические классные часы «ПАВы и их влияние на организм ребенка» (с участием специалистов ЦППС) Индивидуальные консультации с родителями учащихся, склонных к девиантному поведению Мероприятия, направленные на пропаганду занятий физической культурой, спортом	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог

3-13 апреля 2023	Декада здорового образа жизни, приуроченная ко Всемирному дню здоровья 7 апреля	Спортивные соревнования «Веселые старты» Тематические уроки «Вредные привычки и как от них избавиться» Школьные соревнования по волейболу Школьные соревнования по баскетболу Тематические уроки «Здоровье подростка: режим дня и занятия спортом» Круглый стол «Я за здоровый образ жизни!»	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры Классные руководители
12 апреля 2024	День космонавтики	Выставка детского творчества «Я мечтаю о космосе» Тематический классный час Радиолинейка	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19 апреля 2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Тематический классный час, уроки мужества	Классные руководители, Учителя истории
22 апреля 2024	Всемирный день земли	Выставка плакатов «Земля – наш родной дом» Волонтерская акция по уборке пришкольной территории и территории сквера воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МАЙ			
1 мая 2024	Праздник весны и труда	Тематический классный час	Классные руководители
5-8 мая 2024	День Победы	Торжественная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного	Заместитель директора по ВР Классные руководители

		ополчения Октябрьского района Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии в музеи и воинские мемориалы Санкт-Петербурга (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»). Тематические уроки мужества. Тематическая выставка литературы о Великой Отечественной войне. Участие в акциях РДДМ «Окна Победы», «Песни Победы», «Диктант Победы», «Открытка ветерану»	Учителя истории Заведующий библиотекой
17 мая 2024	Единый информационный день Детского телефона доверия	Разработка и распространение памятки «Единый детский телефон доверия» Размещение информации в родительских сообществах и социальных сетях	Заместитель директора по ВР
19 мая 2024	День детских общественных организаций	Тематический классный час. Круглый стол с участниками школьной ячейки РДДМ «Итоги и перспективы деятельности»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20 мая 2024	Праздник прощания с начальной школой	Торжественный праздник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 4 класса
20 мая 2024	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные

			руководители
24 мая 2024	День славянской письменности и культуры	Тематические уроки русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы
25 мая 2024	Праздник прощания со школой «Последний звонок»	Торжественный праздник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
27 мая 2024	День основания Санкт-Петербурга	Тематические классные часы. Тематические экскурсии	Классные руководители
Май 2024	Анализ воспитательного процесса в ГБОУ	Самоанализ	Заместитель директора по ВР
ИЮНЬ			
1 июня 2024	День защиты детей	Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района	
6 июня 2024	День русского языка	Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района	
12 июня 2024	День России	Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района	
22 июня 2024	День памяти и скорби	Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда	Заместитель директора по ВР
25 июня 2024	Праздник выпускников «Алые паруса»	Участие в городском мероприятии	Заместитель директора по ВР
27 июня 2024	День молодежи	Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района	
ИЮЛЬ			
8 июля 2024	День любви, семьи и верности		
АВГУСТ			

Вторая суббота августа	День физкультурника		
22 августа 2024	День Государственного флага РФ		
27 августа 2024	День российского кино		
В течение года	Участие в акциях РДДМ		Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течение года	Участие в акциях движения «Орлята России»		Заместитель директора по ВР, классные руководители начальной школы
В течение года	Проведение церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ	Торжественная церемония	Заместитель директора по ВР
В течение года	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	Заместитель директора по ВР Классные руководители
В течение года	Организация участия обучающихся ГБОУ во всероссийских, городских, районных мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга		Заместитель директора по ВР Классные руководители

Петрова Наталия Анатольевна
ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района