Принято педагогическим
советом
протокол № 1
От 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Петрова Н.А.
Приказ № 496
«31» августа 2026 г.

Петрова Наталия Анатольевна
ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ средней школы № 229
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга
на 2026 – 2027 учебный год

(Рабочая программа воспитания основного общего образования является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026 г.

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания основного общего образования ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – программа воспитания ООО) является частью Основной образовательной программы основного общего образования на 2026-2027 учебный год. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего образования и основного общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел программы воспитания ООО

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания ГБОУ средней школы №229 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга школа №229 ориентируется на разных и равных детей, представляет из себя школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития. Наша цель - воспитать детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Наша цель - обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях. Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой

жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, комфортного для каждого ребенка с его индивидуальными особенностями, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой, - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа — это:

· профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;

· начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;

· педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы и ССУЗы;

· активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;

· возможность формирования здоровой личности.

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга — это школа с богатыми традициями и значительной историей. Средняя мужская школа № 229 была открыта в 1953 году по адресу ул. Плеханова дом 48. В ней училось около 900 воспитанников. В переулке Бойцова находилась школа № 224, открытая в 1955 году. В 1966 году произошло объединение двух школ. Тогда же школа №229 разместилась в переулке, носящем имя Героя Советского Союза старшего лейтенанта Игоря Михайлович Бойцова. Недалеко от школы находится мемориальный памятник – гранитная стела воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. В воспитательной работе образовательного учреждения особое внимание уделено сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Учащиеся образовательного учреждения принимают участие в различных акциях, связанных с увековечиванием памяти о героях Великой Отечественной войны, подвигах жителей блокадного Ленинграда и самоотверженности тружеников тыла. Школа шествует над сквером, где расположена стела, и мемориальной доской И.М. Бойцова, расположенной на доме на углу ул. Садовой и пер. Бойцова. На протяжении многих лет школа является организатором проведения торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района и литературно-музыкальных композиций, в которых принимают участие представители администрации района, ведомств и учреждений, учащиеся школ и дошкольных учреждений микрорайона, жители блокадного города и ветераны. Школа принимает участие в многочисленных акциях всероссийского, городского и районного значения, связанных с памятными датами Великой Отечественной войны. В настоящее время в воспитательной деятельности школы уделяется значительное внимание направлениям, связанным с проведением в РФ специально военной операции, проводятся мероприятия, связанные с увековечиванием памяти современных героев - бойцов СВО, оформляются специальные тематические зоны. Открыто памятное

мемориальное пространство «Парта героя», посвященное выпускнику школы Паневину Артему Владимировичу, кавалеру Ордена мужества, героически погибшему в ходе исполнения воинского долга в зоне специальной военной операции в Донецкой народной республике. Данное пространство используется для проведения памятных мероприятий, уроков мужества и др.

В рамках реализации гражданского и патриотического направлений воспитательной работы школа сотрудничает с различными социальными партнерами школьного микрорайона – МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Детской библиотекой им. А.С. Пушкина, Центром гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы» и др. Совместно с Центром «Знаменосцы Победы» проводятся патриотические акции, встречи с жителями блокадного Ленинграда, сотрудниками поисковых отрядов: совместная работа направлена на формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину, на формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности граждан России за судьбу страны, подготовку граждан к принятию правильных решений в трудных для судьбы страны условиях.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ средней школы №229 – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда занятий физической культурой и спортом. В школе проводятся мероприятия спортивной направленности (внутришкольные соревнования по пионерболу, волейболу для основной школы, спортивные праздники и эстафеты), тематические классные часы и внешкольные мероприятия по популяризации здорового образа жизни (викторины, квизы, конкурсы: конкурс плакатов «Будь здоров!», приуроченный к Декаде здорового образа жизни, тематические экскурсии, внеурочные занятия «Школа здоровья», тематические занятия и мероприятия для начальной школы в группах продленного дня) и др. В рамках реализации данного направления воспитательной работы ключевыми партнерами образовательной организации выступают ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района, совместно с которым реализуются профилактическая антикризисная программа по созданию успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене (5 класс), программы по совершенствованию психологического климата в классе (6-8 класс), программы по профориентации (8 и 9 класс), программы по формированию здорового образа жизни (5-8 класс); Молодежная консультация Адмиралтейского района, Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и др.

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. В 2026-2027 г. в рабочей программе воспитания для ООО предусмотрена реализация вариативного модуля «Работа с обучающимися-иностранными гражданами». Это связано с тем, что с 2021-2022 учебного года в школе успешно реализуется комплексная профилактическая программа «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)», целью которой является успешная социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что является препятствием к успешному освоению образовательной программы и принятию традиционных российских ценностей.

Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся, в том числе учащихся-иностранных граждан, и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду

центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

В школе разработана программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», охватывающая учащихся основной школы и имеющая преемственность с программой внеурочной деятельности «Я петербуржец», реализуемой на уровне начального образования. Целью программы является приобщение учащихся к культурному богатству нашего города через посещение музеев, театров, культурных пространств, знакомство с историческими достопримечательностями и центральными городскими архитектурными ансамблями. Данная программа приведена в соответствие с тематическими урочными планированиями по школьным предметам и является их естественным дополнениям в плане реализации воспитательного потенциала школьных занятий. Ежегодной традицией является проведение игры-квеста «Петербург в датах и числах», в которой принимают участие команды из различных образовательных организаций-партнеров школы.

Учащиеся школы №229 с 5 по 9 класс принимают участие в годовом цикле мероприятий ДДТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский»: мероприятия по безопасности дорожного движения (Олимпиада по ПДД 9 класс, детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль 6 класс), творческих конкурсах (районный конкурс творческих работ из природного материала «Мир в капле осени», Открытый районный конкурс детского изобразительного творчества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Живое поэтическое слово – 5-6 класс), районные интеллектуальные турниры, краткосрочные образовательные программы (цикл краткосрочных образовательных программ «По следам Робинзона», «Шаги к здоровью» - 5-7 класс).

Школа №229 имеет большой опыт инновационной и опытно-экспериментальной работы, являясь площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района в разработке и опробировании инноваций, связанных с образовательным и воспитательным процессом. В частности, в школе осуществляются такие направления работы, как реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе сопровождения учащихся, требующих особого подхода к образовательному процессу в связи с высокими достижениями в творчестве, спорте и др. сферах. В школе успешно работает созданная система общественно-профессиональной экспертизы качества образования, в которой систематически участвуют различные участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры). Реализации главной миссии школы – создании условий успешности для каждого ребенка - способствует и созданная система поддержки исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся в рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Основное внимание в рамках Лаборатории уделяется развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей и творческой и социальной активности в урочной деятельности, внеклассной работе, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная программа основного общего образования реализуется через систему инвариативных модулей (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные общешкольные дела, Внешкольные мероприятия, Взаимодействие с родителями/законными представителями, Профориентация, Организация предметно-пространственной среды, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство) и систему вариативных модулей (Детские общественные объединения, Школьные медиа, Школьный спортивный клуб, Волонтерская деятельность, Работа с обучающимися-иностранными гражданами, Школьный музей, Школьный театр).

Инвариативные модули
Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в ГБОУ средней школе № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель–предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- использование потенциала урока для формирования у учащихся традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приемов театрализации, когда полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованной форме; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, приобретение опыта ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности,

презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

Особый воспитательный потенциал заложен в преподавании обновленного учебного предмета «Обществознание», преподавание которого осуществляется в 2026-2027 учебном году с 9 класса.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

С 2026-2027 учебного года на уровне ООО, начиная с 5 класса, в средней школе №229 вводится учебный предмет Духовно-нравственная культура России (ДНКР) в количестве 17 часов. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значения духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны. Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Смысловым содержанием ДНКР является опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений. Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы преподавания предмета: Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России; историческая память и преемственность поколений; крепкая семья; высокие нравственные идеалы личности; права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный труд. На различном содержании они последовательно раскрываются учителем через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей — героев в 5 классе, а в 2027-2028 учебном году - в 6 и 7 классах.

Школьный учитель в ГБОУ в процессе изучения соответствующих тем и тематических разделов на уроках в рамках преподавания любого школьного предмета, опи раясь на положения Указа № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека. Системообразующее значение для реализации воспитательного потенциала школьного урока в ГБОУ имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая носит межпредметный характер. Она направлена на достижение следующих задач: повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины, формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества, создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности, содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, св язанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью, способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России, содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи, формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории. Учитель ГБОУ активно включает в уроки материал о выдающихся россиянах, представленный в учебниках и других рекомендованных Министерством просвещения источниках. Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность предполагает, что образование и воспитание осуществляется в различных формах, отличных от урочной формы обучения и направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования согласно ФГОС. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству, приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям, профилактику девиантного поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мирово культуры, обеспечение целостности всестороннего процесса развития личности обучающегося, развитие различных форм взаимодействия школы и семьи. Внеурочная деятельность выполняет задачи расширения общекультурного кругозора, формирование ценности познания и образования, способствует формированию нравственных, духовных и эстетических ценностей, включению в социально значимую деятельность, расширению межкультурного и межконфессионального диалога.

Внеурочная деятельность в ГБОУ средней школе №229 организована с учетом запросов всех участников образовательного процесса, главным образом учащихся и родителей/законных представителей. Ежегодно проводится мониторинг

удовлетворенности родителей и учащихся организацией и наполнением внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется по следующим направлениям: направление ценностного отношения к своей Родине – России, по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, по организации деятельности ученических сообществ, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

В рамках направления ценностного отношения обучающихся к своей родине - России проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (реализуется по отдельным программы внеурочной деятельности для 5-9 классов). Содержание курса способствует формированию значимых для общества и государства ценностных установок – гражданственность, патриотизм, стремление к единству народов, проживающих на территории РФ, курс направлен на сохранение исторической памяти о великом прошлом России, прославление современных достижений страны в различных сферах – науке, культуре, спорте, высоких технологиях, формирует представление о традиционных ценностях российского народа – патриотизм, гражданственность, милосердие, традиционные семейные ценности, сохранение исторической памяти, забота о сохранении и приумножении культурного наследия, ценности научно-технического прогресса и достижения технологической независимости, гордость достижениями России, уважение к традициям и культуре народов РФ и т.д. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы («Информатика за страницами учебника» - 9 класс, «Нескучное программирование» - 5 класс, «Теория алгоритмов» 9 класс, «В мире математики» 5-9 класс, Математические игры «Точка опоры» 8 класс, «Заговори, чтобы я тебя увидел» 9 класс, «Английский язык: от простого к сложному» 9 класс, «Общая физическая подготовка. Фитнес» 5-9 класс, кружок «Школа безопасности» 5-8 класс, Человек в мире финансов». Основы финансовой грамотности. Финансовая культура 5-9 класс) направлены на расширение представлений учащихся о предмете за рамками школьной программы, формирование исследовательских навыков, проектной деятельности, формирование ценностей познания, развитие регулятивных навыков учащихся.

Новым направлением внеурочной деятельности в курсе основной школы в 2026-2027 г. стало занятие «Военные учебные сборы) для учащихся 8 класса, основной целью которого является совершенствование системы гражданско-патриотического (военно-патриотического) и правового воспитания, формирование разносторонне развитой личности, создание условий для положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого рода деятельности. В задачи занятия входит прививать обучающимся чувство патриотизма как основы гражданственности и национального самосознания; способствовать формированию понимания значимости государственных событий и праздников в истории страны; знакомить обучающихся с историческими событиями, героическими подвигами русского народа; развивать основные физические и эмоционально-волевые качества личности обучающихся; формировать осознанность в поведении и навыки безопасности жизнедеятельности.

Направление внеурочной деятельности по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы реализуется через курс

«Тропинка к своему я» в 5 классах. Содержание данных курсов направлено на формирование ценностей и установок, направленных на сохранение и обеспечение физического здоровья обучающихся основной школы, сохранения психического и социального здоровья, способствующих нормальному эмоциональному развитию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию навыков безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, осуществляется в рамках курсов музейной программы «Я петербуржец» в 5-9 классах, «Юный петербуржец» 5-8 класс. Содержание программ направлено на формирование у обучающихся традиционных нравственных ценностей российского народа, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного гражданина страны и горожанина, формирование духовной культуры личности, любви и чувства сопричастности малой Родине. В рамках музейной программы используется воспитательный потенциал и культурное пространство Петербурга как среды для закрепления общезначимых для российского общества и государства ценностей.

Внеурочная деятельность по направлению организации деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках курсов «Юный исследователь: ученическое научное-исследовательское общество» 5-7 класс и «Проектная деятельность» 8 класс. Содержание курсов направлено на формирование творческой личности, стимулирование активности, целеустремлённости школьников, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире, формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся реализуется в рамках курса «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)». Содержание курсов направлено на расширение кругозора учащихся в различных предметных областях, формирование ценностей познания и значимости образования в жизни современного успешного члена общества, развитие мотивации к обучению, педагогическую и психологическую поддержку обучающихся, испытывающих определенные трудности в обучении в общеобразовательной школе.

Внеурочная деятельность по развитию личности реализуется в рамках курса по профессиональному самоопределению подростков «Россия – мои горизонты» 6-9 класс. Содержание курса направлено на ранее профессиональное самоопределение учащихся, воспитание ценностного отношения к труду, поддержание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Курс внеурочной деятельности «Дружный класс. Обучение служением. Первые» направлен на организационное обеспечение учебной деятельности и реализуется в 5-9 классе. Содержание курса направлено на развитие установок толерантности, ориентированность на осознание и принятие духовных ценностей и нравственных норм народов России, осознание значения и ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, формирование умения общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности,

но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике. Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает: 1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне города или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально ориентированной деятельностной жизненной позиции. 2. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, повышение значимости научных знаний и практических навыков. 3. Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участие в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействие с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных партнеров. 4. Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств. Программа «Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель ГБОУ средней школы № 229 организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родительским сообществом.

В работу классного руководителя ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно Календарному плану воспитательной работы школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса: проведение исследования/проектной работы (групповой или индивидуальной), привлечение учащихся к участию в трудовой общественно-полезной деятельности, предусмотренной изменениями, внесенными в закон «Об образовании РФ» (уборка класса, волонтерские акции по уборке пришкольной территории, акции по благоустройству сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда), спортивно-оздоровительная деятельность (участие класса в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях, акциях по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, участие в школьных мероприятиях по популяризации ценностей здорового образа жизни, например, Декаде здорового образа жизни и др.), творческая деятельность (участие в конкурсах творческих работ, рисунков, видеосюжетов и др. на актуальные темы согласно Календарному плану воспитательной работы школы, участие в мероприятиях профориентационной направленности (тематические классные часы о различных профессиях, встречи с представителями различных профессий в школе и во время внешкольных мероприятий, экскурсии на предприятия различных отраслей промышленности и сферы услуг, посещение образовательных выставок, например, «Навигатор поступления», и др.);
- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы охватывают различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам отечественной истории, значимым

событиям современного этапа развития страны и мира, основным сражениям Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, биографиям выдающихся деятелей истории, науки и культуры), экологическое и природоохранное воспитание (знакомство с основными глобальными проблемами современности, способами их решения, здоровье– и природосберегающими технологиями, экологическое просвещение, инициирование участия в экологических акциях – сбор батареек, «добрые крышечки», сбор макулатуры и др.), правовое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные правам ребенка, Конвенции о правах ребенка, дню Конституции РФ, профилактике различных форм нетерпимости, противодействия терроризму и экстремизму и др.), безопасность и действия в условиях чрезвычайных ситуаций (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные порядку действий при угрозе пожара, террористической угрозе, безопасности в толпе при проведении массовых мероприятий, безопасному поведению в глобальной сети и др.).

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей и программе внеурочной деятельности «Я петербуржец»); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов (по мере необходимости) для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, привлечение специалистов психолого-педагогической службы школы;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса и общешкольного Совета родителей ГБОУ средней школы №229, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В сентябре 2026 г. в рамках родительского собрания предусмотрена тема «Программа воспитания школы как часть Основной образовательной программы ГБОУ средней школы №229», в рамках которого родители ознакомятся с основными модулями программы воспитания для основной школы и Календарным планом воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. В 2026-2027 учебном году в 5-9 классах на одной из тем родительского собрания в сентябре станет «Отделение дополнительного образования в школе и его роль в образовательном и воспитательном процессе». В декабре 2026 г. и в феврале 2026 г. в рамках Дня открытых дверей предусмотрены открытые мероприятия педагогов дополнительного образования, мастер-классы, выставки творческих работ учащихся и отчетный концерт коллективов ОДОД. В марте 2026 г. в рамках родительского собрания предусмотрено обсуждение основных направлений развития системы дополнительного образования, в т.ч. анкетирование родителей и учащихся о степени удовлетворенности системой внеурочных и дополнительных занятий в школе.

В 6-9 классах предусмотрены родительские собрания по проблемам профориентации учащихся. Одним из важнейших направлений работы школы в области профориентации является работа с родителями. В школе осуществляется Единая модель профориентации, в рамках которой предусмотрена организация активного взаимодействия с родительским сообществом по вопросам профориентации учащихся.

Именно родители, семья, значимые взрослые наряду со школой играют значительную роль в выборе профессии или профессионального образовательного учреждения, в профессиональном самоопределении подростка. Родительская поддержка во многом определяет начало профессиональной карьеры и сопутствует успеху в жизни. Необходима организация работы с родителями в области профориентации, главная цель которой направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Основной формой взаимодействия с родителями/законными представителями является проведение родительских собраний. На собраниях в 2026-2027 учебном году планируется затронуть вопросы:

- профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;
- правила выбора профессии;
- факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;
- типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь;
- пути получения профессионального образования;
- состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;
- ситуация на рынке труда в России и Петербурге, самые актуальные и востребованные профессии;
- роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана детьми.

В течение учебного года планируется привлечь родителей к участию в онлайн тематических собраниях по профориентации на базе платформы «Билет в будущее». Основной задачей данных собраний является знакомство родителей с возможностями платформы, с содержанием Единой модели профориентации, реализуемой в школе, тематикой внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (сентябрь 2026 г., март 2026 г. в очном/онлайн формате). В октябре 2026 г., марте и мае 2026 г. запланированы родительские собрания на темы «Возможности профессиональной ориентации для школьников: профориентационные тесты, практика, профпробы. Профориентация как мера профилактики правонарушений», «Роль родителей и школы в выборе профессии:

поддержка, консультирование», «Трудоустройство подростков в период летних каникул». В рамках встреч с родителями выпускников 9 и 11 классов планируется обсудить варианты образовательных маршрутов в связи с профессиональным самоопределениям учащихся (декабрь 2026, февраль 2026 г.).

В рамках модуля «Классное руководство» особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, выявлению их индивидуальных склонностей и талантов, выстраиваются индивидуальные маршруты образовательной и воспитательной деятельности для учащихся, требующих особого педагогического внимания (учащиеся группы риска, со склонностью к девиантному поведению, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся из неблагополучных семей, а также учащиеся, демонстрирующие выдающиеся достижения в спорте, творчестве, интеллектуальной деятельности). Классный руководитель осуществляет на систематической основе контроль за свободным времяпровождением учащихся группы риска, обеспечивает вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, кружковую деятельность. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, предполагает контроль классного руководителя за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами-предметниками, организацию учебной взаимопомощи одноклассников и службы психолого-педагогического сопровождения, систематическое информирование родителей и оказание им консультационной помощи.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средней школы № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

Значительный воспитательный потенциал заложен в совместном планировании, организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся основной школы. Причем данное участие организовано таким образом, что по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ключевых общешкольных делах (от пассивного наблюдателя, через активного участника до организатора). Учащиеся основной школы традиционно принимают участие в Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации на еженедельной школьной линейке, общешкольных мероприятиях и праздниках: День знаний, День учителя, дни самоуправления, осенний и весенний месячник благоустройства, Хоровод праздников, приуроченный ко Дню народного единства в рамках плана мероприятий Года единства народов России (2026 год объявлен в России Годом единства народов России), День отца, День матери, новогодние елки, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, праздник Последнего звонка, ученические исследовательские конференции, тематические предметные недели, волонтерская деятельность. Огромный воспитательный потенциал заключается в участии учащихся основной школы в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда – традиционные организуемые школой №229 торжественно-траурные церемонии возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню памяти жертв блокады, полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню памяти и скорби, дню окончания Ленинградской битвы. Учащиеся принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Открытка

пожилому человеку», «Открытка ветерану», День героев Отечества, акция «Свеча памяти», Георгиевская лента», «Песни Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. мероприятиях, организованных в том числе «Движением Первых».

Для формирования важности участия учащихся в общешкольных делах предусмотрена система поощрения – грамоты, благодарственные письма администрации, классные походы и экскурсии. Награждение отдельных учащихся и классов за индивидуальные и коллективные достижения в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности осуществляется на торжественных общешкольных линейках в декабре и мае.

Для жителей Адмиралтейского района и муниципального округа «Сенной округ» проводятся организуемые совместно с семьями тематические мероприятия («Их именами названы улицы нашего микрорайона»), дни открытых дверей («Хоровод праздников», отчетный концерт отделения дополнительного образования).

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализуется через программы внеурочной деятельности «Я петербуржец», «Россия – мои горизонты». Программа «Я петербуржец» предусматривает ежемесячное проведение совместно с родителями и социальными партнерами экскурсий в музеи и организации культуры Санкт-Петербурга, тематических поездок в пригороды Петербурга с целью знакомства и изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны северо-западного региона, посещение театров, совместные с родителями культурно-просветительские мероприятия и коллективные творческие дела (например, мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов, экологическая акция «Накорми птиц зимой!») на каникулах, а также различные профориентационные мероприятия. Программа «Россия – мои горизонты» предусматривает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся: посещение предприятий и организаций Петербурга, образовательные программы на базе партнеров – образовательного центра «Маяк», ПГУПС Александра I, Университета технологии и дизайна, выставок образовательных учреждений Петербурга и др.

В рамках данного модуля предусмотрено участие учащихся в мероприятиях социальных партнеров – МБЦС им. М.Ю. Лермонтова (например, праздник «Прощание с Азбукой» для 1 класса и др. мероприятия), ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский» (в рамках договора о сотрудничестве).

В ходе реализации данных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением учащихся к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, сплочением семьи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Важной задачей образовательной организации является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся основной школы с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности. При создании предметно-пространственной среды образовательная организация делает акцент на том, что среда должна учитывать возрастные особенности школьников, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения и благоприятно влиять на эмоциональное состояние. При этом стоит помнить, что данная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Создание пространственно-предметной среды является примером совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений и включает в себя несколько компонентов:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, текст гимна), организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в кабинетах основной школы размещаются карты России, карта Санкт-Петербурга с указанием основных достопримечательностей, изображений значимых культурных объектов Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, государственные символы РФ;

- в школе организовано звуковое сопровождение воспитательного процесса: еженедельное исполнение государственного гимна Российской Федерации во время торжественной церемонии поднятия (выноса) и спуска государственного флага Российской Федерации. По школьной системе радиотрансляции проводятся общешкольные радиолинейки, посвященные памятным датам, знаковым событиям согласно Календарному плану воспитательной работы и в дни государственных праздников;

- в школе оформлено тематическое пространство на 2-м этаже, где размещена государственная символика Российской Федерации, на регулярной основе оформляются информационные и тематические стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработана эмблема школы, представляющая из себя цветок одуванчика с отлетающими от соцветия семенами (символ распространения знаний, умений и навыков от педагога-наставника к учащемуся-наставляемому). Эмблема размещена на значках, используемых как ежедневно, так и в торжественные моменты;

- осуществляется на регулярной основе подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- созданы особые рекреационные зоны – места отдыха учащихся во время перемен на 3 и 4 этажах школы – школьное общественное пространство «Комфортинг», данное пространство используется также для проведения тематических мероприятий, игр, встреч с гостями и др. значимых для школы событий;

- в настоящее время в воспитательной деятельности школы уделяется значительное внимание направлениям, связанным с проведением в РФ специально военной операции, проводятся мероприятия, связанные с увековечиванием памяти современных героев - бойцов СВО, оформляются специальные тематические зоны (тематический стенд в кабинете ОБЗР). Открыто памятное мемориальное пространство «Парта героя», посвященное выпускнику школы Паневину Артему Владимировичу, кавалеру ордена Мужества, героически погибшему в ходе исполнения воинского долга в зоне специальной военной операции в Донецкой народной республике. Данные пространства используется для проведения памятных мероприятий, уроков мужества, классных часов и др.;

- особое пространство общения создано на 1 этаже в библиотеке - зона стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- на регулярной основе проводится оформление холла 1 этажа, рекреаций и классных

кабинетов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется для наиболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в вопросах воспитания личности учащихся. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);

консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в том числе родительского комитета образовательной организации – Совет родителей школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни открытых дверей для родителей/законных представителей, в т.ч. тематическое родительское собрание для родителей/законных представителей учащихся 9 класса на тему «Порядок и особенности ГИА в 2027 году» (два раза в год в декабре 2026 и феврале 2027 г.);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (классные и родительские сообщества, а также Общешкольный родительский чат созданы в социальной сети «МАКС», на постоянной основе осуществляется общение, информирование, обмен мнениями между всеми участниками образовательного процесса – учащимися, родителями, учителями, администрацией);

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участие родительского сообщества в реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (формы участия – в качестве приглашенных экспертов, специалистов како-либо отрасли деятельности, профессионалы

в какой-либо профессии; привлечение к мероприятиям по формированию ценностей семьи, материнства, отцовства и детства – День матери, День отца, мастер-классы, совместные творческие мастерские на День открытых дверей и др. формы участия; совместные экскурсии и походы в театр, приуроченные ко Всемирному дню театра);

тематические родительские собрания по профориентации школьников;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Примерный график и тематика родительских собраний в основной школе в 2026-2027 учебном году:

Дата	Класс	Тема
Сентябрь 2026 г.	5-9 класс 6-9 класс	«Особенности организации образовательного процесса в 2026 - 2027 учебном году»: - знакомство с рабочими программами и другими нормативными документами об организации образовательного процесса - О соблюдении родителями и учащимися правил внутреннего школьного распорядка, Устава школы (правила поведения, школьная и спортивная форма) - адаптация школьников к новому учебному году (с участием педагога-психолога) - График проведения и правила проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников - Безопасность по дороге в школу, в школе и дома - Правила по недопущению вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность. Вербовка в Сети и как ей противостоять - Отделение дополнительного образования в школе и его роль в образовательном и воспитательном процессе - Профилактика противоправного поведения: что такое социально-психологическое тестирование школьников и каковы его задачи? - Единая модель профориентации в школе. Знакомство родителей с курсом «Россия – мои горизонты» (по материалам сайта «Билет в будущее»)
Октябрь 2026 г.	5-9 класс	«Безопасность детей – забота родителей»: - Ответственность обучающихся и родителей в случае противоправного поведения. Статистика правонарушений среди подростков. - Скулшутинг, дропперство как современная угроза в образовательной среде. Информационная безопасность детей. Антидропперство, кибербезопасность.

		- Безопасность дорожного движения, техника безопасности во время нахождения вблизи высоковольтных линий, ж/д объектов, правила противопожарного поведения - Занятость детей в каникулы – мера профилактики противоправного поведения и вовлечения детей в террористическое и экстремистское поведение - Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка - Правила безопасного поведения во время осенних и зимних каникул. - Возможности профессиональной ориентации для школьников: профориентационные тесты, практика, профпробы. Профориентация как мера профилактики правонарушений «Роль родителей и школы в выборе профессии: поддержка, консультирование», «Трудоустройство подростков в период летних каникул».
Декабрь 2026 г. г.	5-9 класс 9 класс	Родительское собрание в формате Дня открытых дверей. Безопасность подростков (профилактика вовлечения подростков в деятельность экстремистского и террористического характера, информационная безопасность, противодействие вовлечению подростков в преступления посредством Интернета и социальных сетей) Государственная итоговая аттестация – 2027: особенности и изменения. Психологическая готовность выпускника к ГИА. Образовательный маршрут учащегося и его связь с профессиональным самоопределением
Февраль 2027 г.	5-9 класс	Родительское собрание в формате Дня открытых дверей. Индивидуальные консультации для родителей в связи с выбором экзаменов и дальнейшего образовательного маршрута учащегося основной школы
Март 2027 г.	5-9 класс	«Особенности воспитания и социализации подростков. Возрастные особенности: что делать?». Собрание с участием педагога-психолога - Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности: как родителю помочь преодолеть возрастные трудности» - Безопасность на каждый день (профилактика ДДТП, пожарной безопасности, нахождение вблизи высоковольтных линий, ж/д объ-

		ектов, водоёмов) - Правила безопасного поведения во время весенних каникул - Возможности школьной службы медиации по разрешению конфликтов - Роль родителей и школы в выборе профессии: поддержка, консультирование..
Май 2027 г.	5-9 класс	««Подведение итогов 2026-2027 учебного года: задачи на следующий учебный год» - Итоги обучения и воспитания учащихся - Занятость детей в летние каникулы – мера профилактики противоправного поведения и вовлечения детей в террористическое и экстремистское поведение. Трудоустройство подростков как профилактика противоправного поведения - Правила безопасного поведения во время летних каникул.
Май 2027 г.		Собрание для родителей будущих первоклассников

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Целью деятельности органов ученического самоуправления является развитие управленческих инициатив учащихся, принятий решений совместно со взрослыми участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, родителями). Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

организация и деятельность органов ученического самоуправления - Совет обучающихся, Совет старшеклассников (избранных обучающимися, куда входят представители 9 класса от уровня основной школы);

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, мероприятий Календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, познавательных игр по различным направлениям (познавательная деятельность - «Предметные недели», спортивно-оздоровительная деятельность (общешкольные дни здоровья, школьные спортивные игры), художественное творчество (тематические конкурсы рисунков и детского творчества, школьные праздники «День учителя», 8 марта и т.д.), игровая деятельность (игры по станциям), организация дежурства в школе (составление графика, определение обязанностей дежурных, контроль), работа школьных СМИ (радиостанция «Город229», школьная газета «Спортивная жизнь»);

на уровне школьного класса самоуправление складывается из распределения

конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Работа Совета старшеклассников:

Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта	Совет старшеклассников объединяет возрастную группу учащихся 9 – 11 классов	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности Совета старшеклассников. Председатель Совета руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников.	- организация досуговых мероприятий для учащихся; создание и реализация социальных проектов; организация оздоровительных мероприятий; организация и проведение добровольческих акций; организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (например, организация, проведение и анализ итогов социально-психологического тестирования учащихся на выявление склонностей к различным формам зависимого поведения – сентябрь-октябрь 2026 г., в течение года – мониторинг поведения учащихся и проявления признаков агрессивного, противоправного поведения, проведение профилактики деструктивного поведения, мониторинг социальных сетей на предмет асоциальных проявлений у подростков, осуществляемые классными руководителями, диагностика проявлений суицидального поведения детей и подростков);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) – составление планов индивидуальной работы с учащимися группы риска и их родителями/законными представителями;

реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (совместно с социальными партнерами, например, ЦППМСП, Центром социальной помощи семье и детям

Адмиралтейского района, Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), организованного досуга в каникулярное время, мероприятий по профориентации и возможности трудоустройства в каникулярное время и в свободное от обучения время, участие в деятельности детских общественных объединений, в т.ч. «Движения Первых», школьный волонтерский отряд «Талисман», школьный отряд ЮИД;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп в ОУ, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся – члены семей участников СВО и другие);

программу внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Значительное внимание в школе уделено вопросам правового просвещения учащихся и родителей в рамках плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (Всероссийский урок безопасности дорожного движения, урок безопасности в Сети Интернет, Всероссийский день правовой помощи детям, месячник правовых знаний, приуроченный ко дню принятия Конституции РФ, тематические родительские собрания по вопросам безопасности детей). Ежемесячно классными руководителями проводятся тематические классные часы и беседы по ПДД, безопасному поведению учащихся на транспорте, в т.ч. железнодорожном, проводятся практические занятия с детьми и родителями по привлечению к осознанному соблюдению правил безопасности на дороге в качестве пешеходов, велосипедистов, водителей, в последнее время новой тематикой для бесед стало безопасное использование средств индивидуальной мобильности родителями и учащимися. Ежегодной традицией стало проведение в конце августа-начале сентября акции «Соблюдай ПДД! Делай как я!», в рамках которой родители проходят вместе со своими детьми путь от дома до школы, обращая внимание на знаки дорожного движения, дорожную разметку, места пешеходных переходов, регулируемые и нерегулируемые перекрестки с целью организации повторения ребенком безопасного маршрута к школе. На первом уроке 1 сентября и далее в начале каждой четверти запланированы обязательные инструктажи учащихся по правилам внутреннего распорядка для обучающихся, правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения в школе и общественных местах. Обязательный инструктаж по ПДД проводится при выходе учащихся на экскурсии/мероприятия за пределы школы. На

систематической основе осуществляются мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних (Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма, тематические уроки «Терроризм – угроза XXI века», «Как правильно вести себя в чрезвычайной ситуации в местах массового скопления людей», радиолинейка «Памяти жертв Беслана…» и др.). Проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и популяризации занятий физкультурой и спортом как эффективные меры профилактики употребления учащимися психоактивных веществ, алкоголя и курения (в т.ч. употребления курительных смесей) – спортивные школьные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, школьный спортивно-патриотический фестиваль, приуроченный ко Дню защитника Отечества. Активно реализуется программа антикоррупционного воспитания обучающихся – тематические классные часы «Мы против коррупции», игры и тренинги, направленные на формирование антикоррупционного мышления, конкурс социального плаката «Нет коррупции!», приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная организация использует воспитательный потенциал организаций-социальных партнеров для достижения целей и задач воспитательной работы с учащимися. Представители организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве принимают участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие), проводят отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия различной тематической направленности как в образовательной организации, так и на площадках социальных партнеров, осуществляют проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами школы являются организации управления и методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса:

Отдел образования, администрация Адмиралтейского района, ИМЦ Адмиралтейского района (направления работы - обмен опытом, вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района, ОДН УМВД, Госавтоинспекция УМВД России по Адмиралтейскому району, Прокуратура Адмиралтейского района, районное отделение Федеральной налоговой службы (направления работы - профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, суицидального поведения, антинаркотическое просвещение, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних).

Бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 27, Молодежная консультация Адмиралтейского района (направления работы - мониторинг состояния здоровья, организация и проведение профилактических медосмотров, популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом).

ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт- Петербурга (направления работы - психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования).

ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» (направления работы - обмен опытом, организация занятости,

дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия районного и городского уровней, развитие творческих способностей учащихся).

СЦДБ «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина», МЦБС им. М.Ю. Лермонтова (направления работы – проведение просветительских мероприятий, популяризация чтения).

Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы победы» (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание, участие в акциях и мероприятиях, связанных с увековечиванием памяти о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, просветительские мероприятия, экскурсии).

Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I, Петербургский университет технологии и дизайна, СПбГАСУ, Центр профориентации «Вектор», образовательный центр «Маяк» (направления работы – профориентация школьников основной школы, выбор будущей профессии, профпробы, просвещение родителей в вопросах выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута учащихся).

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через единую программу профориентационной деятельности на платформе «Билет в будущее», которая предусматривает осуществление профориентации на основном уровне (6-9 класс, 40 часов) - урочная деятельность, внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями, профпробы, посещение ВУЗов и ССУЗов города, экскурсии на предприятия. Ключевым содержанием воспитательной работы в области профориентации является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализуемый в 6-9 классах. Кроме того, предусмотрено проведение занятий по знакомству с различными профессиями в рамках урочной деятельности по предметам (в т.ч. в основной школе) и цикл мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в проекте профессий «Молодые профессионалы» в «Экспофоруме», участие в проекте «Билет в будущее», WorldSkills, посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (платформа «Билет в будущее», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.), прохождение профориентационных проб, индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, освоение обучающимися основ профессии на внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

В рамках реализации модуля предусмотрено сотрудничество с социальными партнерами – ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района (консультирование, тестирование на выявления склонностей к занятиям в различных сферах, программы коррекции поведения, профилактики зависимого поведения учащихся), Центром профориентации «Вектор» и образовательным центром «Маяк» (реализация программы сотрудничества в форме активных занятий-игр, лекций, тренингов, экскурсий на предприятия и в учреждения высшего образования).

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные общности, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе единства интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средней школе № 229 действуют различные детские объединения.

«Юные инспекторы дорожного движения» (5-8 класс). Основными целями объединения является - изучение основ правил дорожного движения, создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах, развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность, добровольческое сопровождение разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, проводимых подразделениями Госавтоинспекции, органами управления образованием, образовательной организацией и др.

«Юные инспекторы пожарной безопасности» – это добровольное объединение учащихся, которое создано с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, физической закалки, а также основ безопасного противопожарного поведения в быту. Задачи движения – воспитать у младших школьников чувство ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди младших школьников, пропаганда традиций и истории пожарной охраны и

добровольного пожарного общества.

В 2026-2027 учебном году продолжает действовать в образовательной организации первичное отделение молодежного общественного объединения «Движение Первых», объединяющее учащихся средней и старшей школы. Целью движения является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Движение направлено на укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни учащихся, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; развитие личности как субъекта деятельности в обществе; развитие навыков, направленных на способы оказания помощи людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага. Деятельность первичного отделения организована в рамках трех основных направлений, выбранных учащимися – волонтерская и добровольческая деятельность «Благо твори» (на базе школы функционирует добровольческий отряд «Талисман»), патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», образование и знание «Учись и познавай».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Функционирование школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения учащихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования, удовлетворении потребностей учащихся и родителей/законных представителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, эффективного использования имеющейся учебно-спортивной база и кадрового потенциала для достижения целей воспитания. Целью создания школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности учащихся к физическому развитию. Основными задачами деятельности клуба являются пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, вовлечение учащихся в систематические занятия спортом, совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, воспитания у учащихся чувства гордости за достижения образовательной организации, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд, улучшение спортивных достижений образовательной организации. Основу деятельности школьного спортивного клуба составляет проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся, создание и подготовка команд учащихся по различным видам спорта (самбо, волейбол, баскетбол) для участия в соревнованиях районного, городского уровней.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радиолинейки) актуальных событий, интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная спортивная газета, на страницах которой размещаются материалы о достижениях школьных спортивных команд на соревнованиях различного уровня, статьи о спорте, развитии физической культуры

- школьный информационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьное медиасообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Вид, форма деятельности	**Участники**	**Содержание деятельности**
Iкольная радиостанция «Город 229»	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических мероприятий, радиолинейки, посвященные ключевым датам и событиям в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профессиональные пробы в жанрах радиожурналистики (интервью, репортаж и др.), информационно-техническая поддержка
Школьная спортивная газета	Разновозрастный состав редколлегии (учащиеся 5-10 классов, кураторы – учителя физкультуры)	Освещение школьных, районных и городских спортивных мероприятий, статьи о различных видах спорта, пропаганда ценностей занятий физической культуры и здорового образа жизни
Школьное медиасообщество	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; привлечение

обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, проведение различных экологических акций (в т.ч. благоустройство сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда, пропаганда раздельного сбора мусора, участие в Доброфоруме, акции «Добрые крышечки», организация сбора помощи приюту животных «ЛапУшки» и др.). Данная деятельность осуществляется созданным в 2024 году добровольческим отрядом «Талисман», а также в рамках программы внеурочной деятельности «Дружный класс. Обучение служением. Первые»;

- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, акциях по благоустройству и др. мероприятиях.

Модуль «Работа с обучающимися-иностранными гражданами»

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Такие обучающиеся есть в 5-9 классах школы, их количество незначительно, однако проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. В 2026-2027 г. в рабочей программе воспитания для ООО предусмотрена реализация вариативного модуля «Работа с обучающимися-иностранными гражданами». В школе созданы условия, которые позволяют всем участникам образовательного процесса (в том числе учащимся с особыми образовательными потребностями) принимать полноценное активное участие в жизнедеятельности образовательной организации. В школе создан положительный эмоциональный фон, доброжелательная атмосфера для социокультурной адаптации иностранных обучающихся и их семей, обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их семей в ходе образовательного и воспитательного процесса. Благодаря единому подходу к воспитательной и образовательной деятельности, в рамках которого созданы единые условия для всех учащихся без выделения какой-либо одной или нескольких групп, в школе осуществляется естественный процесс адаптации учащихся-иностранных граждан путем их активного включения в воспитательный и образовательный процесс наряду с другими обучающимися.

Вместе с тем на основании методических рекомендаций Министерства просвещения об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16.08.2021 г. №НН-202/07 в школе успешно реализуется комплексная профилактическая программа «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)», целью которой является успешная социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что является препятствием к успешному освоению образовательной программы и принятию традиционных российских ценностей. Задачами модуля является формирование представления о русской культуре и истории; приобщение к ценностям русской культуры; развитие интереса к познанию; освоение русской лексики, навыков монологической и диалогической речи.

В рамках модуля деятельность образовательной организации организована с учетом разделения на три ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся (на уровне начального образования – это 1-2 и 3-4 ступени, на уровне основной школы – 5-6 ступень), а также с учетом ориентированности на развитие творческой деятельности, создание посильной ситуации успешной познавательной деятельности в соответствии с уровнем владения языком и степенью адаптированности в учебный процесс. Занятия направлены на формирование толерантного отношения учащихся к той социокультурной среде, в которой они оказались, умения видеть связи между процессами и явлениями,

сравнивать, делать выводы и обобщения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения проектов (учебных и социальных), решения познавательных задач, умения решать возможные конфликтные ситуации на основе ценностей взаимоуважения, взаимопонимания и доброжелательности, умения отстаивать собственную точку зрения и принимать контраргументы. Программа направлена на формирования у учащихся-иностранных граждан важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир, навыков самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навыков генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму; навыков уважительного отношения к чужим взглядам и идеям; навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых; навыков работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами; формирование адекватной самооценки учащихся-мигрантов и способов ее повышения.

Содержание программы охватывает знакомство с народным творчеством (фольклор, сказки, пословицы и поговорки и др.) и традиционными народными промыслами и праздниками (практические занятия на базе школьной музейной экспозиции «Музей русского быта», практические занятия по программе «Этнокалендарь-2027» для учащихся 1-4 классов), бытом и культурой различных исторических эпох, творчеством русских писателей (практические занятия в библиотеке, направленные на формирование навыков смыслового чтения ключевых произведений русских писателей, данные занятия коррелируются с программными произведениями по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру), основными историческими этапами развития России, в том числе история и воинские подвиги в ходе Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда (форма деятельности – тематические экскурсии, привлечение к участию в ключевых общешкольных делах, посвященных увековечиванию памяти о событиях 1941-1945 годов – церемонии возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Читаем детям стихи о войне», «Наши семейные книги памяти», проектная и исследовательская деятельность по теме), архитектурными памятниками и основными музеями Петербурга (тематические экскурсии курса «Я петербуржец», проектная деятельность), а также ознакомление с основными природными и экономическими регионами России и ее научными достижениями (виртуальные экскурсии, проектная деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей мигрантов, например, связанная с регионом их проживания), основными произведениями кинематографа и мультипликации (практические занятия в «Кинолектории» - просмотр и обсуждение фильмов, возможность выразить свое мнение и отношение к увиденному, задать вопросы сверстникам и учителю).

Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся, в том числе учащихся-иностранных граждан, и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды

реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами» (начальное основное образование и основное общее образование)».

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов; готовность в процессе обучения оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства самовыражения.

В сфере физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с обучением школьника в чужой языковой среде, осмысляя собственный опыт деятельности дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения знания, полученного в ходе исследования.
В сфере экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
В сфере понимания ценности научного познания:
ориентация в школьной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление достижения индивидуального и коллективного благополучия.
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую речевую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Модуль «Школьный музей».

В ГБОУ организован школьный музей – Музейная экспозиция «Музей русского быта». Участие обучающихся начальных классов в деятельности школьного музея реализуется в доступных возрасту формах:
– посещение экспозиций школьного музея, музейные уроки, обзорные экскурсии для младших школьников;
– участие в тематических мероприятиях музея, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
– подготовка рисунков, поделок, творческих работ для музейных выставок;
– знакомство с историко-культурным и духовным наследием народов России через музейные экспозиции.

Модуль «Школьный театр»

В школе организована деятельность школьного театра в рамках программы дополнительного образования «Театральные подмостки», которая направлена на развитие эстетических и творческих способностей учащихся средствами театрального искусства. Театр как вид искусства является средством познания жизни и школой нравственного и эстетического воспитания для школьников младшего возраста. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Участие обучающихся начальных классов в театральной деятельности включает:
– работу театрального кружка (студии) для младших школьников;
– подготовку и показ инсценировок, сказок, литературно-музыкальных композиций к праздникам и памятным датам;
– работу над репертуаром на основе произведений отечественной детской литературы, сказок народов России;
– развитие речи, творческих способностей, коммуникативной культуры через театральную игру.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:
- кадровые ресурсы школы:

- педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность, деятельность по здоровому образу жизни. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием;

- педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средняя школа № 229. Воспитательную службу школы составляют следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, который курирует и направляет деятельность педагогического коллектива в области воспитания, советник директора по воспитанию, который курирует взаимодействие обучающихся школы с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования;
- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека, школьное общественное пространство «Комфортинг»;
- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУДО ДТ Измайловский, ГБУ ЦППМСП, ЦПСиД, библиотечные системы им. А.С. Пушкина, им. М.Ю. Лермонтова, МО «Сенной округ» и другие организации Адмиралтейского района;
- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музей истории религии, исторического парка «Россия – моя история», театральные организации (Мариинский театр, ТЮЗ им. Брянцева) и др.
- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Образовательная организация работает над созданием условий в образовательном процессе, обеспечивающих встречу с традицией и созданием школьных общностей. Актуализация воспитательного потенциала возможна через педагогическое моделирование условий приобщения к традиции всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания ООО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования и федерального календарного плана воспитательной работы, являющихся частью Федеральной образовательной программы

основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа воспитания ООО ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга (далее – образовательная организация) разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Вносятся изменения в следующие локальные акты образовательной организации в связи с утверждением программы воспитания: Положение о рабочей программе педагогического работника школы, Положение о рабочей программе учебного предмета, воспитательной и внеурочной деятельности, Положение о классном руководстве и др. документы. Локальные акты образовательной организации представлены на сайте школы http://school229.ru в разделе Документы.

Создание условий для учащихся с особыми с особыми образовательными потребностями

Образовательная организация, создавая условия для воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (в ОО обучаются дети мигрантов, билингвы, учащиеся с ОВЗ, а также одаренные учащиеся), ориентируется на следующие направления работы:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (учителя-предметники в рамках модуля «Школьный урок», классные руководители в рамках модуля «Классное руководство» на постоянной основе создают условия для успешной социальной и учебной адаптации учащихся-иностранных граждан, создают ситуации успеха на каждом занятии для повышения самооценки таких учащихся, создают ситуации сотрудничества таких учащихся со сверстниками в процессе учебной, проектной, исследовательской, социальной деятельности в классе; в модуле внеурочная деятельности реализуется курс «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами» и курс «Я петербуржец»);

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (классные руководителя в рамках модуля «Классное руководство» и модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями» создают условия для предотвращения или эффективного разрешения конфликтных ситуаций на основе взаимного уважения, доброжелательности и взаимодействия всех участников образовательного процесса; при необходимости привлекаются специалисты воспитательной службы, школьной службы медиации);

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (учителя-предметники в рамках модуля «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность», классные руководители в рамках модуля «Классное руководство» осуществляют на постоянной основе учет индивидуальных особенностей развития личности, а также традиций и жизненного уклада, религиозной принадлежности учащихся-иностранных граждан при включении их в общешкольные дела и дела классного сообщества, способствуют облегчению восприятий традиций и ценностей российского общества путем организации совместной деятельности учащихся, российских и национальных праздников, дней культуры и т.д.);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (в течение учебного года по осуществляются индивидуальные консультации учащихся-иностранных граждан и их родителей с педагогом-психологом; в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Познай себя» педагогом осуществляется мониторинг уровня психологического комфорта учащихся и при необходимости проводятся индивидуальные занятия; 1 раз в полугодие социальным педагогом осуществляется мониторинг социальных условий семей, в которых воспитываются учащиеся-иностранные граждане; в рамках модуля «Профилактика и безопасность» создаются условия для предупреждения участия учащихся-иностранных граждан в противоправной деятельности).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации реализуется специальный курс внеурочной деятельности по включению учащихся - иностранных граждан, детей мигрантов,

билингвов в образовательную среду школы – «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательной организации система поощрений учащихся функционирует на основании «Положения о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Цели системы поощрения - обеспечение в образовательной организации благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы; выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе; поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса; подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов, поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности, поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации, поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей), ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы. Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся (Совета старшеклассников), или Совета родителей, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, мероприятиях, акциях и

соревнованиях и объявляются в приказе по школе (например, награждение класса поездкой или экскурсией и др. формы).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

На сайте образовательной организации представлен раздел с фамилиями учащихся, успешно освоивших образовательную программу и получивших медали «За особые успехи в учении».

Вручение всех видов поощрений осуществляется в образовательной организации в торжественной обстановке на общешкольной линейке 2 раза в год (декабре и мае).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на собрании классных руководителей, педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (Совета старшеклассников). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемая внеурочная деятельность обучающихся;
деятельность классных руководителей и их классов;
проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
внешкольные мероприятия;
создание и поддержание предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнерства;
деятельность по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации
Ключевые общешкольные дела	1, 2,3, 4, 5, 7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах
Классное руководство	2, 3, 4, 7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1, 2, 3, 4, 6, 7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные	1,2,3,4,7		

объединения		классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

План воспитательной деятельности основного общего образования на 2026-2027 учебный год

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется учителями-предметниками в течение учебного года согласно рабочим программам по каждому предмету, в рамках которых реализуется воспитательный потенциал урока, в т.ч. при выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, привлекающих внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности, в т.ч. еженедельно по понедельникам занятия «Разговоры о важном»; Еженедельно занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» на базе программы «Билет в будущее»	5-9 6-9	10 на каждый класс в течение учебного года	Директор, зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей по следующим направлениям:

Направление	Основные формы	Классы	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические классные часы; -мероприятия гражданско-патриотической направленности; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы и другим памятным датам Великой Отечественной войны; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации - встречи с интересными людьми различных профессий - экскурсии на предприятия - участие в акциях по благоустройству - посильная трудовая деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, пропаганда спорта и занятий физической культурой	-тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни; -спортивные мероприятия; -конкурсы рисунков, газет, социальной рекламы о здоровом образе жизни	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-мероприятия, посвященные праздничным датам, важнейшим культурным событиям, биографиям выдающихся деятелей культуры нашей страны -тематические классные часы -творческие конкурсы,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	проекты -организация коллективного творческого дела -экскурсии по музеям и выставочным залам -мероприятия к праздничным датам российского календаря праздников -конкурсы творческой направленности -культпоходы в театры			
Экологическое воспитание: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические классные часы -экологические конкурсы и проекты -конкурсы, проектно-исследовательских работ - участие в экологических акциях - волонтерская деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- тематические классные часы о правилах дорожного движение, правилах противопожарной безопасности, поведения при террористической угрозе, безопасном поведении в сети Интернет - тематические мероприятия, игры, тренинги, формирующие культуру безопасного поведения - творческие конкурсы на тематику безопасности человека в обществе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ценность научного познания	- организация коллективной проектной исследовательской деятельности - создание условий для занятий индивидуальной проектной деятельностью - участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	- организация творческой деятельности учащихся			

Темы классных часов:

1. ПДД и безопасность на дорогах

Сентябрь 2026 г. «Безопасная дорога в школу» - тематическая беседа 1-7 сентября

Октябрь 2026 г. – «Город и транспорт» (виды общественного транспорта и правила безопасного пользования общественным транспортом). Беседа по ПДД во время осенних каникул

Ноябрь 2026 г. – «Правила пересечения регулируемых и нерегулируемых перекрестков»

Декабрь 2026 г. – «Основные дорожные знаки и их предназначение». Беседа по ПДД во время зимних каникул

Январь 2026 г. – «История развития автомобильного транспорта и безопасности поведения на дорогах»

Февраль 2026 г. – «Правила безопасности на ж/д транспорте и правила пересечения ж/д путей пешеходами и автомобилистами»

Март 2026 г. – «Безопасная езда по дороге на велосипеде». Беседа по ПДД на весенних каникулах

Апрель 2026 г. – «Средства индивидуальной мобильности и безопасность на дорогах»

Май 2026 г. – Беседа по ПДД во время летних каникул

2. Безопасность в школе и дома

Сентябрь 2026 г. – «Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации, при получении сигнала «Внимание всем!» (в рамках недели противодействия терроризму и экстремизму). Тематическая беседа «Террор – чума XXI века»

Октябрь 2026 г. – «Безопасное поведение в Интернете и при общении в социальных сетях» (в рамках Всероссийского дня безопасного Интернета)

Ноябрь 2026 г. – «История страны в судьбах людей» (приурочен ко Дню народного единства)

Декабрь 2026 г. – «Правила противопожарной безопасности в новогодние праздники».

Январь 2026 г. – «Город – источник повышенной опасности» (правила безопасного поведения в местах проведения массовых мероприятий»

Февраль 2026 г. – «Осторожно - мошенники!» (правила безопасного поведения при общении с незнакомыми на улице и в Интернете)

Март 2026 г.- Беседа о запрете выхода на лед

Апрель 2026 г. – «Зависимость от игровых устройств: правила безопасного пользования компьютером, планшетом, телефоном»

Май 2026 г. – «Правила безопасного поведения при купании в водоемах в летнее время»

3. Противодействие вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность:

Сентябрь 2026 г. – Правила по недопущению вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность. Способы вербовки и как им противостоять (тематическая беседа/ классный час в рамках мероприятий Декады противодействия идеологии экстремизма)

Октябрь 2026 г. – тематический классный час «Терроризм – угроза XXI века» (с участием представителей ГУМВД по Адмиралтейскому району)

Ноябрь 2026 г. – тематическая беседа «Терроризм: понятие, ответственность для участников-несовершеннолетних и подстрекателей-взрослых, предупреждение» (с участие м представителей ГУМВД по Адмиралтейскому району)

Декабрь 2026 г. - «Как правильно вести себя в чрезвычайной ситуации в местах массового скопления людей, во время массовых мероприятий»

Январь 2027 г. – беседа «Лёгкие деньги или свобода: как не попасть на крючок

вербовщиков»
Февраль 2027 г. – Цикл бесед, приуроченных к Неделе безопасного Интернета (Правила безопасного поведения при получении в мессенджере сообщения от неизвестного», «Простые правила цифровой безопасности», «Противодействие вовлечению несовершеннолетних в «дропперские» мошеннические операции», тематический классный час с учащимися «Как не стать жертвой преступников в Интернете: вербовка подростков в социальных сетях: чем она опасна?»)
Март 2027 г. - «Все мы разные!» (правила бесконфликтного общения представителей различных культур, приуроченные к месячнику медиации).
Апрель 2027 г. – тематическая беседа «Способы вербовки в онлайн играх, мессенджерах и социальных сетях»
Май 2027 г. - Тематический классный час «Поговорим о важном: как не стать соучастником преступления»

4. Формирование антикоррупционного мышления:
Сентябрь 2026 г. – «Что такое коррупция и откуда она берется»
Декабрь 2026 г. – «Что такое злоупотребление служебным положением и почему это плохо для общества?»
Март 2026 г. – «Ответственность за дачу и получение взятки»

5. Формирование здорового образа жизни:
Сентябрь 2026 г. – «О пользе прогулок на свежем воздухе и занятий физической культурой»
Октябрь 2026 г. – «Режим дня школьника – залог успеха в учебе»
Ноябрь 2026 г.- «О пользе сна для школьника»
Декабрь 2026г. – «Способы укрепления здоровья. Быть здоровым – обязанность каждого!»
Январь 2026 г.- «О профилактике простудных заболеваний в зимнее время. Строим дом своего здоровья»
Февраль 2026 г. – «Вредные привычки и как с ними бороться. Профилактика компьютерной зависимости школьников»
Март 2026 г. – «Личная гигиена школьника»
Апрель 2026 г. – «О пользе регулярных занятий спортом» (в рамках Декады здорового образа жизни)
Май 2026 г. - «О пользе правильного питания для школьника»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2026 г. – Год единства народов России
2027 г. – Год географии

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия флага и исполнение государственного гимна РФ	5-9	В течение года Понедельник 9:00	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе	5-9	В течение года	Зам. директора по

«Большая перемена»			ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых» (физкультурное мероприятие)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в просветительской программе «Обучение служением. Первые»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольный тематический урок «1 сентября День знаний» (по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)	5-9	1 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. (тематические классные часы, игровые занятия, беседы с инспектором Госавтоинспекции)	5-9	26-августа - 7 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана». Общешкольная минута молчания. Радиолинейка. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма День окончания Второй мировой войны	5-9	3-13 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профилактической тренировки «Порядок, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при проведении	5-9	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО

мероприятия с массовым пребыванием людей»»			
Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда, посвященная памятной дате начала блокады Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии на выставку Музея обороны Ленинграда на базе ЦТТ Адмиралтейского района «Акция памяти. Фронтовой рисунок», в Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы», Музей обороны и блокады Ленинграда. Тематические классные часы с участием жителей блокадного Ленинграда	5-9	8 сентября 2026 г. 8-30 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День языков народов России. Тематическая игровое занятие «Лингвистическое путешествие»	5-9	8 сентября 2026 г.	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма. Тематические уроки	5-9	10 сентября 2026 г.	Зам директора по ВР, классные руководители начальной школы
Неделя безопасности дорожного движения (тематические классные часы с участием представителей ГУМВД, Госавтоинспекции, тематические занятия по внеурочной деятельности)	5-9	16-22 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
День воссоединения Донецкой, Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей с РФ. Тематические классные часы и внеурочные занятия	5-9	30 сентября 2026 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Месячник по благоустройству. Акция по уборке территории сквера у стелы ополченцам	5-9	Октябрь 2026 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Праздник осени «Осень-красавица». Выставка-конкурс поделок из природных материалов	5-9	Октябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по

			воспитанию, руководитель ОДОД
Международный день пожилых людей. Волонтерская акция «Помоги ближнему» в рамках программы внеурочной деятельности «Обучение Служением. Первые» Акция по изготовлению поздравительных открыток для пожилых жителей Адмиралтейского района	5-9	1 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители начальной школы
День защиты животных. Волонтерская акция по сбору корма для приютов брошенных домашних животных, приуроченная ко Дню защиты животных 4 октября в рамках программы внеурочной деятельности «Обучение Служением. Первые»	5-9	1-30 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители начальной школы
День учителя «Самый лучший учитель». День самоуправления. Выставка творческих работ учащихся «Мой любимый учитель»	5-9	2-5 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День отца. Фотоконкурс «Я и моя семья любим проводить время вместе». Классные часы «Быть папой – это здорово!»	5-9	14-25 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек 27 октября Акция «Школьный книгообмен». Фестиваль презентаций «Моя любимая детская книга». Конкурс чтецов «Осенний стихопад». Школьный этап. Участие в Литературно-просветительском проекте «Растим читателя».	5-9	1-30 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	5-9	23 октября 2026 г.	Зам директора по ВР, учитель информатики, классные руководители

Торжественная церемония посвящения учащихся 1 класса в участники движения «Орлята России»	1, 4, 5-9	20 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
Участие в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	Ноябрь 2026-март 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства. Тематические уроки и классные часы. Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин!»	5-9	4-10 ноября 2026 г.	Зам директора по ВР, классные руководители
Школьное мероприятие для начальной школы «Хоровод традиций», приуроченное к Международному дню толерантности и Году единства народов России	5-9	17-21 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. Тематический урок-игра «Права ребенка в свободной стране»	5-9	20 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!». Общешкольная акция «Мама, я люблю тебя!»	5-9	20-30 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месяц правовых знаний. Конкурс плакатов социальной рекламы «Дети против коррупции!». Тематические уроки и классные часы, посвященные дню принятия Конституции. Игра-квиз «Мои права и обязанности»	5-9	20 ноября – 20 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
День словарей и энциклопедий, приуроченный ко дню рождения	5-9	22-26 ноября 2026 г.	Педагог-библиотекарь,

В.И.Даля. Тематическое занятие в школьной библиотеке. Экскурсия в МЦБС им. М.Ю. Лермонтова			классные руководители
День государственного герба РФ. Тематическая радиолинейка «История государственного герба». Тематическая игра «Государственные символы РФ»	5-9	30 ноября - 1 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	5-9	Декабрь 2026 г.	Зам. директора по ВР
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Тематические уроки и внеурочные занятия	5-9	3 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. Общешкольная акция по сбору помощи для приютов животных. Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	5-9	4-8 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню гер оев Отечества. Всероссийская акция «Место памяти: Герои СВО». Торжественно-траурные мероприятия у Парты героя, посвященные Паневину А.В.	5-9	9 Декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ. Общешкольная радиолинейка. Интерактивная игра «Основной закон страны». Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Новому году. Школьный праздник «Новогодний переполох». Конкурс-смотр на лучшее украшение класса	5-9	23-27 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню прорыва и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти	5-9	15-30 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник

«Блокадный хлеб» Выставка детского рисунка «Блокада глазами детей». Тематические экскурсии (внеурочная программа «Я петербуржец» - посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»). Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения. Радиолинейка			директора по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества 25 января. Тематические уроки, посвященные истории основания Московского университета и Академии наук. Профориентационные мероприятия «Я буду студентом!»	5-9	25 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). Тематические уроки. Участие в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	27 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля 1943 г. Тематические уроки. Тематическая игра-квиз	5-9	3 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День российской науки 8 февраля. Школьный фестиваль наук. Участие во Всероссийском проекте «Знание. Лекторий»	5-9	9-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Онлайн квиз «Я за безопасный Интернет». Тематические уроки и классные часы	5-9	08-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель информатики
День книгодарения Конкурс презентаций «Моя любимая книга». Акция «Школьный книжный обмен»	5-9	15-26 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля. Тематическая радиолинейка. Мастер-класс «Медаль для героя»	5-9	15-17 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка. Квест-игра «Великое русское слово!»	5-9	19 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества 23 февраля. Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества». Школьный спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!»	5-9	18-25 февраля 2027 г. Февраль 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию
Месячник медиации Тематические внеурочные занятия с педагогом-психологом «Может ли конфликт быть конструктивным». Дебаты «В споре рождается истина» (совместно со специалистами центра «Контакт»)	5-9	Март 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Праздник «Прощание с Азбукой»	5-9	Март 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, Выставка рисунков «Мой любимый учитель» Радиолинейка. Общешкольный праздничный концерт	5-9	2-6 марта 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ОДОД
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы. Виртуальная экскурсия по Крымскому полуострову. Тематическая игра-квиз «Возвращение домой»	5-9	18 марта 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии. Школьный конкурс чтецов	5-9	20 марта 2027 г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Всемирный день театра 27 марта. Посещение спектаклей (по плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»). Интерактивная	5-9	20-31 марта 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

экскурсия «Большой театр»			
Международная экологическая акция «Час земли». Выставка плакатов социальной рекламы «Спасем нашу планету!»	5-9	22 марта 2027 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Информационно-просветительские мероприятия. Кинолекторий. Тематические классные часы с участием психологов ГБУ ЦППМСП, представителей ГУМВД	5-9	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	5-9	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Земли. Выставка-конкурс плакатов «Земля – наш родной дом» Экологическая акция «Добрые крышечки». Волонтерская акция по благоустройству школьной территории и сквера у стелы ополченцам	5-9	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Участие в Международной историко-просветительской патриотической акции «Диктант Победы»	5-9	Апрель 2027г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Ученическая конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир», учащихся основной школы «Юный исследователь» Фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее»	1-4 5-7, 9 8 класс	Апрель 2027 г.	Зам директора по УВР, координатор исследовательской деятельности, классные руководители
Декада здорового образа жизни. Спортивные соревнования «Веселые старты» (для учащихся начальной школы). Турнир начальной школы по	5-9	7-17 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,

пионерболу. Соревнования старшеклассников по волейболу, баскетболу и настольному теннису «Спортивное многоборье» Флэшмоб «Активная перемена». Тематические уроки, классные часы и внеурочные занятия			учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики 12 апреля. Выставка детского творчества «Космическая фантазия». Познавательная игра «Космическое п утешествие: хроника одного дня 12 а преля 1961 года». Познавательная игра «Мы первые в космосе!». Тематические экскурсии в Музей космонавтики и ракетной техники, Планетарий	5-9	13 апреля 2027 г. Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля. День единых действий Тематические уроки	5-9	20 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник весны и труда. Тематическая радиолинейка. Выставка «Открытки к Первомаю в СССР»	5-9	30 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День Победы 9 мая. Тематические мероприятия (по отдельному плану). Экскурсии по плану внеурочной деятельности «Я петербуржец» Торжественная церемония возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда	5-9	4-11 мая 2027 г. 8 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс исследовательских проектов среди учащихся 8-11 классов «Без срока давности», приуроченный ко Дню Победы	5-9	Февраль-май 2027 г.	Зам. директора по ВР
Участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Диктант Победы», Историческая интеллектуальная игра «1418»	5-9	4-15 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

			классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия. Информационная акция для учащихся и родителей «Нужна помощь? Просто позвони!»	5-9	17 мая 2027 г.	Зам директора по ВР
Международный день музеев. Акция «Идем в музей всей семьей!»	5-9	Май 2027 г.	Зам директора по ВР
День детских общественных организаций России. Тематический классный час «Итоговое занятия с Орлятами» Круглый стол с представителями Совета старшеклассников и Совета Первых	5-9	19 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Тематический классный час. Выставка рисунков «Дорога и я»	5-9	20 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Тематическое игра	5-9	22 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок-2027»	5-9	25 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 4 кл.
День защиты детей	5-9	1 июня 2027 г.	
День русского языка	5-9	6 июня 2027 г.	
День России	5-9	12 июня 2027 г.	
День памяти и скорби. Траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда	5-9	22 июня 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День молодежи	5-9	27 июня 2027 г.	
День любви, семьи и верности	5-9	8 июля 2027 г.	
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа 2027 г.	
День государственного флага РФ	5-9	22 августа 2027 г.	
День российского кино	5-9	27 августа 2027 г.	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года - участие во внешкольных мероприятиях согласно планам внеурочной деятельности «Я петербуржец» 1-11 класс (экскурсии, походы в театры,

выезды на природу и т.д.). Участие в мероприятиях партнеров согласно договорам взаимодействия (ГБУ ЦППМС, ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Специальная центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина, МЦБС им. М.Ю. Лермонтова и др.). Участие в проектах Всероссийской программы «Мы – граждане России!», приуроченных к ключевым датам календаря воспитательной работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, общешкольных родительских собраний	5-9	В течение года согласно плану проведения родительских собраний	Директор, заместители директора, классные руководители
Участие Совета родителей (законных представителей) в районных и городских собраниях, онлайн-конференциях для родителей	5-9	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	2 раза в год (декабрь 2026, февраль 2027 г.)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Директор, зам. директора, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» на базе платформы «Билет в будущее»	6-9	1 раз в неделю в течение года	Ответственный по профориентации, учитель по профориентации, классные руководители
Тематические уроки и классные часы согласно	5-9	В течение года	Классные руководители

программам воспитательной работы			
Организация экскурсий на предприятиях промышленной сферы Санкт-Петербурга	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждения среднеспециального и высшего образования	8-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Класс	Время проведения	ответственные
Мероприятия объединения «Юные инспекторы дорожного движения»	5-8	В течение года	Ответственный за безопасность в ОУ
Мероприятия объединения «Юные инспекторы пожарной безопасности»	5-7	В течение года	Ответственный за безопасность в ОУ
Деятельность первичного отделения «Движения Первых»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Добровольческие акции в рамках месячника по благоустройству (уборка пришкольной территории, уборка сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда). Добровольный сбор помощи для приютов брошенных домашних животных	5-9	Октябрь 2026 г., апрель 2027 г. Октябрь 2026 Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях: «Письмо защитнику Родины», посвящённая Дню защитника Отечества, «Открытка ветерану», посвященная Дню победы, Новогодний подарок для социальных учреждений района и др.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Деятельность школьного добровольческого отряда «Талисман» в рамках направления «Благо твори» «Движения Первых»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

Модуль «Организация пространственно-предметной среды»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные

Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к школьным Мероприятиям согласно Календарному плану воспитательной работы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Оформление временных выставок творческих работ учащихся	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Формирование пространства для отдыха и тематических мероприятий в рекреациях 3 и 4 этажей	8-9	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	Декабрь 2026 г.	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выявление, изучение и контроль учащихся групп риска, индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН, учащимися и их семьями групп риска	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР, социальный Классные руководители
Тематические и профилактические беседы по направлениям воспитательной деятельности и безопасности (безопасность, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, антикоррупционное воспитание и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и корректировка социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь 2026 г. Январь 2027 г.	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему безопасности жизни и здоровья учащихся согласно программам воспитательной работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители

Городская акция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. (тематические классные часы, игровые занятия, акция для детей и родителей «Соблюдай правила, делай как я!»)	5-9	26 августа-6 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - октябрь 2026 г.	Зам директора по ВР, социальный педагог
Проведение профилактической тренировки «Порядок, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при получении сигнала «Пожарная тревога»	5-9	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО
Неделя безопасности дорожного движения (тематические классные часы с участием представителей ГУМВД, Госавтоинспекции, игры)	5-9	15-21 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Тематические занятия и классные часы, внеурочные мероприятия, направленные на профилактику вовлечения учащихся в мошеннические, «дропперские» схемы в Сети	5-9	23 октября 2026 г.	Зам директора по ВР, учитель информатики, классные руководители
Месяц правовых знаний. Тематические уроки, классные часы, внеурочные мероприятия по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)	5-9	20 ноября – 20 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Тематические уроки,	5-9	08-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель информатики

классные часы, внеурочные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения обучающихся в цифровом пространстве			
Беседы, лекции, встречи по профилактикеЗОЖ	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении вЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия по плану ЮИД	5 - 9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогического работников по сигналу срочной эвакуации»	5 - 9	В течении года по плану ОУ	Ответственный за безопасность в ОУ
Мероприятия в рамках месячника медиации	5-9	Март 2027 г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	Апрель 2027 г.	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог

Модуль «Профориентация»

Мероприятия в рамках модуля «Профориентация» осуществляются по отдельному плану реализации в образовательной организации модели профориентации на основном уровне в 6-9 классах, одним из элементов которой является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также в рамках программ воспитательной работы классных руководителей.

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Мониторинг профессионального самоопределения	6-9	Октябрь 2026 г.	Ответственный за профориентационную работу
Циклы профориентационных часов	6-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориетацию
Профориентационные игры	6-9	В течение года	ответственный за профориетацию
Экскурсии на предприятия города	6-9	В течение года	Классные руководители

Уроки по предметам школьной программы, ориентирующие на выбор профессии	5-9	В течение года	учителя-предметники
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие во встречах с интереснымилюдьми - представителями разных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	6-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Тематические родительские собрания по вопросам профориентации	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Формирования органов ученического самоуправления на уровне школьного класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность Совета обучающихся (Совета старшеклассников)	9-11 класс	Сентябрь – выборы представителей классов в Совет старшеклассников, выборы председателя Совета Октябрь – определение направлений работы на 2026-2027 учебный год Октябрь-май – участие Совета старшеклассников в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных дел Май – Круглый стол «Итоги деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

		Совета старшеклассников»	

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственный
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР
Радиостанция «Город229»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог ОДОД Кораблева С.В.
Спортивная газета	7-9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры