

Принято педагогическим
советом № 1
От 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №229
Петрова Н.А.
Приказ № 158
« 31 » августа 2023 г.



с учетом мнения совета родителей
ГБОУ средней школы № 229
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Рабочая программа воспитания основного общего образования

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

**(Рабочая программа воспитания основного общего образования
является компонентом Основной образовательной программы основного общего
образования ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Рабочая программа воспитания основного общего образования ГБОУ средней школы №229 (далее – программа воспитания) является частью Основной образовательной программы основного общего образования на 2023-2024 учебный год. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего образования и основного общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания ГБОУ средней школы №229 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга школа №229 ориентируется на разных и равных детей, представляет из себя школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития. Наша цель - воспитать детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Наша цель - обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях. Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, комфортного для каждого ребенка с его индивидуальными особенностями, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой, - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа — это:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы и ССУЗы;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности.

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга — это школа с богатыми традициями и значительной историей. Средняя мужская школа № 229 была открыта в 1953 году по адресу ул. Плеханова дом 48. В ней училось около 900 воспитанников. В переулке Бойцова находилась школа № 224, открытая в 1955 году. В 1966 году произошло объединение двух школ. Тогда же школа №229 разместилась в переулке, носящем имя Героя Советского Союза старшего лейтенанта Игоря Михайлович Бойцова. Недалеко от школы находится мемориальный памятник – гранитная стела воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. В воспитательной работе образовательного учреждения особое внимание уделено сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Учащиеся образовательного учреждения принимают участие в различных акциях, связанных с

увековечиванием памяти о героях Великой Отечественной войны, подвигах жителей блокадного Ленинграда и самоотверженности тружеников тыла. Школа шествует над сквером, где расположена стела, и мемориальной доской И.М. Бойцова, расположенной на доме на углу ул. Садовой и пер. Бойцова. На протяжении многих лет школа является организатором проведения торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района и литературно-музыкальных композиций, в которых принимают участие представители администрации района, ведомств и учреждений, учащиеся школ и дошкольных учреждений микрорайона, жители блокадного города и ветераны. Школа принимает участие в многочисленных акциях всероссийского, городского и районного значения, связанных с памяtnыми датами Великой Отечественной войны.

В рамках реализации гражданского и патриотического направлений воспитательной работы школа сотрудничает с различными социальными партнерами школьного микрорайона – библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, Центром гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы». Совместно с Центром «Знаменосцы Победы» проводятся патриотические акции, встречи с жителями блокадного Ленинграда, сотрудниками поисковых отрядов. Одним из активных социальных партнеров школы является Поисковый отряд «имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова» Главного управления Федеральной службы судебных приставов России по Санкт-Петербургу, совместная работа с которым направлена на формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину, на формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности граждан России за судьбу страны, подготовку граждан к принятию правильных решений в трудных для судьбы страны условиях.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ средней школы №229 – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда занятий физической культурой и спортом. В школе проводятся мероприятия спортивной направленности (внутришкольные соревнования по пионерболу для основной школы, спортивные праздники и эстафеты для младших школьников), тематические классные часы и внешкольные мероприятия по популяризации здорового образа жизни (викторины, конкурс плакатов «Будь здоров!») и др. В рамках реализации данного направления воспитательной работы ключевыми партнерами образовательной организации выступают ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, совместно с которым реализуются профилактическая антикризисная программа по созданию успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене (5 класс), программы по совершенствованию психологического климата в классе (7 класс), программы по профориентации (8 и 9 класс), программы по формированию здорового образа жизни (6 класс), программа по профилактике дезадаптации в социуме (11 класс); Молодежная консультация Адмиралтейского района, Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

В школе разработана программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», охватывающая учащихся основной школы и имеющая преемственность с программой внеурочной деятельности «Я петербуржец», реализуемой на уровне основного образования, целью которой является приобщение учащихся к культурному богатству нашего города через посещение музеев, театров, культурных пространств, знакомство с историческими достопримечательностями и центральными городскими архитектурными ансамблями. Данная

программа приведена в соответствии с тематическими урочными планированиями по школьным предметам и является их естественным дополнением в плане реализации воспитательного потенциала школьных занятий. Ежегодной традицией является проведение игры-квеста «Петербург в датах и числах», в которой принимают участие команды из различных образовательных организаций-партнеров школы.

Учащиеся школы №229 с 5 по 9 класс принимают участие в годовом цикле мероприятий ДДТ «У Вознесенского моста»: мероприятия по безопасности дорожного движения (Олимпиада по ПДД 9 класс, детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль 6 класс»), творческих конкурсах (районный конкурс творческих работ из природного материала «Мир в капле осени», Открытый районный конкурс детского изобразительного творчества, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1-4 класс), Живое поэтическое слово – 5 класс), районные интеллектуальные турниры, краткосрочные образовательные программы (цикл литературных познавательных программ «Музыка слов» - 8,9 классы, «Шаги к здоровью» - 7 класс).

Школа №229 имеет большой опыт инновационной и опытно-экспериментальной работы, являясь площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района в разработке и опробировании инноваций, связанных с образовательным и воспитательным процессом. В частности, в школе реализуются такие направления работы, как реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе сопровождения учащихся, требующих особого подхода к образовательному процессу в связи с высокими достижениями в творчестве, спорте и др. сферах. В школе успешно работает созданная система общественно-профессиональной экспертизы качества образования, в которой систематически участвуют различные участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры). Реализации главной миссии школы – созданию условий успешности для каждого ребенка - способствует и созданная система поддержки исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся в рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Основное внимание в рамках Лаборатории уделяется развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей и творческой и социальной активности в урочной деятельности, внеклассной работе, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная программа основного общего образования реализуется через систему инвариативных модулей (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Ключевые общешкольные дела, Внешкольные мероприятия, Взаимодействие с родителями/законными представителями, Профорientация, Организация предметно-пространственной среды, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство) и систему вариативных модулей (Детские общественные объединения, Школьные медиа, Школьный спортивный клуб, Волонтерская деятельность)

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в ГБОУ средней школе № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель–предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; максимальное использование воспитательных

возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приемов театрализации, когда полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованной форме; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, приобретение опыта ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности, презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность предполагает, что образование и воспитание осуществляется в различных формах, отличных от урочной формы обучения и направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования согласно ФГОС. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству, приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям, профилактику девиантного поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, обеспечение целостности всестороннего процесса развития личности обучающегося, развитие различных форм взаимодействия школы и семьи. Внеурочная деятельность выполняет задачи расширения общекультурного кругозора, формирование ценности познания и образования, способствует формированию нравственных, духовных и эстетических ценностей, включению в социально значимую деятельность, расширению межкультурного и межконфессионального диалога.

Внеурочная деятельность в ГБОУ средней школе №229 организована с учетом запросов всех участников образовательного процесса, главным образом учащихся и родителей. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией и наполнением внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется по следующим направлениям: направление ценностного отношения к своей Родине – России, по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, по организации деятельности ученических сообществ, направленная на

организационное обеспечение учебной деятельности, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

В рамках направления ценностного отношения обучающихся к своей родине - России проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (реализуется по отдельным программы внеурочной деятельности для 5-9 классов). Содержание курса способствует формированию значимых для общества и государства ценностных установок – гражданственность, патриотизм, стремление к единству народов, проживающих на территории РФ, курс направлен на сохранение исторической памяти о великом прошлом России, прославление современных достижений страны в различных сферах – науке, культуре, спорте, высоких технологиях и т.д.

Курсы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы («Нескучное программирование» 5 класс, «В мире математики» 5-9 класс, «Информатика за страницами учебника» 9 класс, «Теория алгоритмов» 8 класс, «Робототехника, 3D моделирование и прототипирование» 7 класс, «Заговори, чтобы я тебя увидел» 9 класс, «Английский язык: от простого к сложному» 9 класс, «Фитнес» 6 класс) направлены на расширение представлений учащихся о предмете за рамками школьной программы, формирование исследовательских навыков, проектной деятельности, формирование ценностей познания, развитие регулятивных навыков учащихся.

Направление внеурочной деятельности по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы реализуется через курс «Тропинка к своему я» 5-7 класс. Содержание данного курса направлено на формирование ценностей и установок, направленных на сохранение и обеспечение физического здоровья обучающихся основной школы, сохранения психического и социального здоровья, способствующих нормальному эмоциональному развитию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, осуществляется в рамках курсов музейной программы «Я петербуржец» 5-9 класс и «Юный петербуржец» 5-8 класс. Содержание программ направлено на формирование у обучающихся традиционных нравственных ценностей российского народа, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного гражданина страны и горожанина, формирование духовной культуры личности, любви и чувства сопричастности малой Родине. В рамках музейной программы используется воспитательный потенциал и культурное пространство Петербурга как среды для закрепления общезначимых для российского общества и государства ценностей.

Внеурочная деятельность по направлению организации деятельности ученических сообществ осуществляется в рамках курсов «Юный исследователь: ученическое научное-исследовательское общество» 5-7 класс и «Проектная деятельность» 8 класс. Содержание курсов направлено на формирование творческой личности, стимулирование активности, целеустремленности школьников, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире, формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся реализуется в рамках курса «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)». Содержание курсов направлено на расширение кругозора учащихся в различных предметных областях, формирование ценностей познания и значимости образования в жизни современного успешного члена общества, развитие мотивации к обучению, педагогическую и психологическую поддержку обучающихся, испытывающих определенные трудности в обучении в общеобразовательной школе.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности реализуется в рамках курсов «Экология» 9 класс, «Школа безопасности» 5-7 класс, «Умное путешествие» 7 класс,

«Математические игры «Точка опоры» 5,8 класс «Человек в мире финансов» 9 класс. На различном содержании осуществляется работа по формированию навыков функциональной естественно-научной, математической, финансовой грамотности учащихся, читательских компетенций.

Внеурочная деятельность по развитию личности реализуется в рамках курса по профессиональному самоопределению подростков «Россия – мои горизонты» 6-9 класс. Содержание курса направлено на ранее профессиональное самоопределение учащихся, воспитание ценностного отношения к труду, поддержание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Курс внеурочной деятельности «Дружный класс» направлен на организационное обеспечение учебной деятельности и реализуется в 9 классе. Содержание курса направлено на развитие установок толерантности, ориентированность на осознание и принятие духовных ценностей и нравственных норм народов России, осознание значения и ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, формирование умения общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель ГБОУ средней школы № 229 организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родительским сообществом.

В работу классного руководителя ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно Календарному плану воспитательной работы школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса: проведение исследования/проектной работы (групповой или индивидуальной), привлечение учащихся к участию в трудовой общественно-полезной деятельности, предусмотренной изменениями, внесенными в закон «Об образовании РФ» (уборка класса, волонтерские акции по уборке пришкольной территории, акции по благоустройству сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда), спортивно-оздоровительная деятельность (участие класса в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях, акциях по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, участие в школьных мероприятиях по популяризации ценностей здорового образа жизни, например, Декаде здорового образа жизни и др.), творческая деятельность (участие в конкурсах творческих работ, рисунков, видеосюжетов и др. на актуальные темы согласно Календарному плану воспитательной работы школы, участие в мероприятиях профориентационной направленности (тематические классные часы о различных профессиях, встречи с представителями различных профессий в школе и во время внешкольных мероприятий, экскурсии на предприятия различных отраслей промышленности и сферы услуг, посещение образовательных выставок, например, «Навигатор поступления», и др.);

- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы охватывают различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам отечественной истории, значимым событиям современного этапа развития страны и мира, основным сражениям Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, биографиям выдающихся деятелей истории, науки и культуры), экологическое и природоохранное воспитание (знакомство с основными глобальными проблемами современности, способами их решения, здоровье– и природосберегающими технологиями, экологическое просвещение,

инициирование участия в экологических акциях – сбор батареек, «добрые крышечки», сбор макулатуры и др.), правовое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные правам ребенка, Конвенции о правах ребенка, дню Конституции РФ, профилактике различных форм нетерпимости, противодействия терроризму и экстремизму и др.), безопасность и действия в условиях чрезвычайных ситуаций (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные порядку действий при угрозе пожара, террористической угрозе, безопасности в толпе при проведении массовых мероприятий, безопасному поведению в глобальной сети и др.).

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей и программе внеурочной деятельности «Я петербуржец»); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов (по мере необходимости) для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, привлечение специалистов психолого-педагогической службы школы;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса и общешкольного Совета родителей ГБОУ средней школы №229, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

В рамках модуля «Классное руководство» особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, выявлению их индивидуальных склонностей и талантов, выстраиваются индивидуальные маршруты образовательной и воспитательной деятельности для учащихся, требующих особого педагогического внимания (учащиеся группы риска, со склонностью к девиантному поведению, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся из неблагополучных семей, а также учащиеся, демонстрирующие выдающиеся достижения в спорте, творчестве, интеллектуальной деятельности). Классный руководитель осуществляет на систематической основе контроль за свободным времяпровождением учащихся группы риска, обеспечивает вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, кружковую

деятельность. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, предполагает контроль классного руководителя за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами-предметниками, организацию учебной взаимопомощи одноклассников и службы психолого-педагогического сопровождения, систематическое информирование родителей и оказание им консультационной помощи.

2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средней школы № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые общешкольные дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

Значительный воспитательный потенциал заложен в совместном планировании, организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся основной школы. Причем данное участие организовано таким образом, что по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ключевых общешкольных делах (от пассивного наблюдателя, через активного участника до организатора). Учащиеся основной школы традиционно принимают участие в Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации на еженедельной школьной линейке, общешкольных мероприятиях и праздниках: День знаний, День учителя, дни самоуправления, осенний и весенний месячник благоустройства, Хоровод праздников, приуроченный ко Дню народного единства, День матери, новогодние елки, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, праздник Последнего звонка, ученические исследовательские конференции, тематические предметные недели. Огромный воспитательный потенциал заключается в участии учащихся основной школы в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда – традиционные организуемые школой №229 торжественно-траурные церемонии возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню памяти жертв блокады, полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню памяти и скорби, дню окончания Ленинградской битвы. Учащиеся принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Открытка пожилому человеку», «Открытка ветерану», День героев Отечества, акция «Свеча памяти», «Песни Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. мероприятиях, организованных в том числе РДДМ.

Для формирования важности участия учащихся в общешкольных делах предусмотрена система поощрения – грамоты, благодарственные письма администрации, классные походы и экскурсии. Награждение отдельных учащихся и классов за индивидуальные и коллективные достижения в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности осуществляется на торжественных общешкольных линейках в декабре и мае.

Для жителей Адмиралтейского района и муниципального округа «Сенной округ» проводятся организуемые совместно с семьями тематические мероприятия («Их именами названы улицы нашего микрорайона»), дни открытых дверей («Хоровод праздников», отчетный концерт отделения дополнительного образования).

2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализуется через программы внеурочной деятельности «Я петербуржец», «Россия – мои горизонты», предусматривающие ежемесячное проведение совместно с родителями и социальными партнерами экскурсий в музеи и организации культуры Санкт-Петербурга, тематических поездок в пригороды Петербурга с целью знакомства и изучения природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны северо-западного региона, посещение театров, совместные с родителями культурно-просветительские мероприятия и коллективные творческие дела (например, мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов, экологическая акция «Накорми птиц зимой!») на каникулах, а также различные профориентационные мероприятия.

В рамках данных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением учащихся к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, сплочением семьи.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Важной задачей образовательной организации является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся основной школы с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, учебной, творческой деятельности. При создании предметно-пространственной среды образовательная организация делает акцент на том, что среда должна учитывать возрастные особенности школьников, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения и благоприятно влиять на эмоциональное состояние. При этом стоит помнить, что данная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Создание пространственно-предметной среды является примером совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений и включает в себя несколько компонентов:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, текст гимна), организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в кабинетах основной школы размещаются карты России, карта Санкт-Петербурга с указанием основных достопримечательностей, изображений значимых культурных объектов Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, государственные символы РФ;

- в школе организовано звуковое сопровождение воспитательного процесса: еженедельное исполнение государственного гимна Российской Федерации во время торжественной церемонии поднятия (выноса) и спуска государственного флага Российской Федерации. По школьной системе радиотрансляции проводятся общешкольные радиолинейки, посвященные памятным датам, знаковым событиям согласно Календарному плану воспитательной работы и в дни государственных праздников;

- в школе оформлено тематическое пространство на 2-м этаже, где размещена государственная символика Российской Федерации, на регулярной основе оформляются информационные и тематические стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработана эмблема школы, представляющая из себя цветок одуванчика с отлетающими от соцветия семенами (символ распространения знаний, умений и навыков от педагога-наставника к учащемуся-наставляемому). Эмблема размещена на значках, используемых как ежедневно, так и в торжественные моменты;

- осуществляется на регулярной основе подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- созданы особые рекреационные зоны – места отдыха учащихся во время перемен на 3 и 4 этажах школы, данное пространство используется также для проведения тематических мероприятий, игр, встреч с гостями и др. значимых для школы событий; в рекреации начальной школы создан зеленый уголок с комнатными растениями;

- особое пространство общения создано на 1 этаже в библиотеке - зона стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- на регулярной основе проводится оформление холла 1 этажа, рекреаций и классных кабинетов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);

консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в том числе родительского комитета образовательной организации – Совет родителей школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников (два раза в год);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Примерный график и тематика родительских собраний в основной школе в 2023-2024 учебном году:

| Дата | Класс | Тема |
|---------------|---------------|---|
| 14.09.2023 | 5 класс | «Адаптация младших школьников к новому учебному году» |
| | 6-11 класс | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» |
| 19.10.2023 | 9, 11 класс | 9 и 11 класс «Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году» |
| | 5-8, 10 класс | «Безопасность ребенка в школе и дома» |
| 14.12.2023 г. | 6-11 класс | Общешкольное родительское собрание в формате дня открытых дверей |
| 14.03.2024 | 5-7 класс | «Причины неуспеваемости: роль семьи и школы в освоении учащимися школьной программы» «Безопасность ребенка в глобальной сети Интернет» |
| | 8-11 класс | Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (совместно с представителями ГУ МВД по Адмиралтейскому району) |
| 16.05.2024 | 5-11 класс | «Пути преодоления конфликтов в школе: возможности школьной службы медиации» |

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися, куда входят представители 9 класса от уровня основной школы;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, познавательных игр по различным направлениям (познавательная деятельность - «Предметные недели», спортивно-оздоровительная деятельность (общешкольные дни здоровья, школьные спортивные игры), художественное творчество (тематические конкурсы рисунков и детского творчества, школьные праздники «День учителя», 8 марта и т.д.), игровая деятельность (игры по станциям), организация дежурства в школе (составление графика, определение обязанностей дежурных, контроль), работа школьных СМИ (радиостанция «Город229», школьная газета «Спортивная жизнь»);

на уровне школьного класса самоуправление складывается из распределения конкретных

обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Работа Совета старшеклассников:

| Цель | Участники, структура | Система управления | Содержание деятельности |
|---|---|--|--|
| Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта | Совет старшеклассников объединяет возрастную группу учащихся 9 – 11 классов | Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности Совета старшеклассников. Председатель Совета руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников. | - организация досуговых мероприятий для учащихся; - создание и реализация социальных проектов; - организация оздоровительных мероприятий; - организация и проведение добровольческих акций; - организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления. |

2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

программу внеурочной деятельности «Школа безопасности».

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная организация использует воспитательный потенциал организаций-социальных партнеров для достижения целей и задач воспитательной работы с учащимися. Представители организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве принимают участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие), проводят отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия различной тематической направленности как в образовательной организации, так и на площадках социальных партнеров, осуществляют проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами школы являются организации управления и методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса:

Комитет по образованию, администрация Адмиралтейского района, ИМЦ Адмиралтейского района (направления работы - обмен опытом, вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Адмиралтейскому району, Прокуратура Адмиралтейского района, районное отделение Федеральной налоговой службы (направления работы - профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, суицидального поведения, антинаркотическое просвещение, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних).

Бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 27, Молодежная консультация Адмиралтейского района (направления работы - мониторинг состояния здоровья, организация и проведение профилактических медосмотров, популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом).

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (направления работы - психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования).

ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» (направления работы - обмен опытом, организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия районного и городского уровней, развитие творческих способностей учащихся).

ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина» (направления работы – проведение просветительских мероприятий, популяризация чтения).

Поисковый отряд «им. Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова» Главного управления Федеральной службы судебных приставов России по г. Санкт-Петербургу (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание подростков, занятия по строевой

подготовке, знакомство с особенностями службы в силовых структурах, поднятие престижа службы в вооруженных силах РФ).

Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы победы» (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание, участие в акциях и мероприятиях, связанных с увековечиванием памяти о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, просветительские мероприятия, экскурсии).

Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I (направления работы – профориентация школьников основной школы, выбор будущей профессии, профпробы, просвещение родителей в вопросах выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута учащихся).

2.2.11 Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через единую программу профориентационной деятельности на платформе «Билет в будущее», которая предусматривает осуществление профориентации на базовом (6-10 класс, 40 часов) и основном уровне (11 класс, 60 часов). Ключевым содержанием воспитательной работы в области профориентации является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализуемый в 6-11 классах. Кроме того предусмотрено проведение занятий по знакомству с различными профессиями в рамках урочной деятельности по предметам (в т.ч. в основной школе) и цикл мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в проекте профессий «Молодые профессионалы» в «Экспофоруме», участие в проекте «Билет в будущее» WorldSkills, посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (платформа «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.), прохождение профориентационных проб, индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В рамках реализации модуля предусмотрено сотрудничество с социальными партнерами – ГБУ ДОО ЦППС Адмиралтейского района (консультирование, тестирование на выявления склонностей к занятиям в различных сферах и т.д.), Центром «Вектор» (реализация программы сотрудничества в форме активных занятий-игр, лекций, тренингов, экскурсий на предприятия и в учреждения высшего образования).

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные общности, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе единства интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средней школе № 229 действуют различные детские объединения.

«Юные инспекторы дорожного движения» (5-8 класс). Основными целями объединения является - изучение основ правил дорожного движения, создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах, развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность, добровольческое сопровождение разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, проводимых подразделениями Госавтоинспекции, органами управления образованием, образовательной организацией и др.

В 2023-2024 учебном году продолжает действовать в образовательной организации первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», объединяющая учащихся средней и старшей школы. Целью движения является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Движение направлено на укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни учащихся, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; развитие личности как субъекта деятельности в обществе; развитие навыков, направленных на способы оказания помощи людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Функционирование школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения учащихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования, удовлетворении потребностей учащихся и родителей/законных представителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, эффективного использования имеющейся учебно-спортивной база и кадрового потенциала для достижения целей воспитания. Целью создания школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности учащихся к физическому развитию. Основными задачами деятельности клуба являются пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, вовлечение учащихся в систематические занятия спортом, совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, воспитания у учащихся чувства гордости за достижения образовательной организации, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд, улучшение спортивных достижений образовательной организации. Основу деятельности школьного спортивного клуба составляет проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся, создание и

подготовка команд учащихся по различным видам спорта (самбо, волейбол, баскетбол) для участия в соревнованиях районного, городского уровней.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радиоподкасты) актуальных событий, интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная спортивная газета, на страницах которой размещаются материалы о достижениях школьных спортивных команд на соревнованиях различного уровня, статьи о спорте, развитии физической культуры
- школьный информационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьное медиасообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

| Вид, форма деятельности | Участники | Содержание деятельности |
|----------------------------------|--|--|
| Школьная радиостанция «Город229» | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических мероприятий, радиоподкасты, посвященные ключевым датам и событиям в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профессиональные пробы в жанрах радиожурналистики (интервью, репортаж и др.), информационно-техническая поддержка |
| Школьная спортивная газета | Разновозрастный состав редколлегии (учащиеся 5-10 классов, кураторы – учителя физкультуры) | Освещение школьных, районных и городских спортивных мероприятий, статьи о различных видах спорта, пропаганда ценностей занятий физической культуры и здорового образа жизни |
| Школьное медиасообщество | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте | освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками |

2.2.15 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; привлечение обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, акциях по благоустройству и др. мероприятиях.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы школы:

- педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность, деятельность по здоровому образу жизни. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием;

- педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средняя школа № 229;

- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека;

- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУДО ДТ Измайловский, ГБУ ДО ЦППС, ЦПСИД, библиотека им. А.С. Пушкина, МО «Сенной округ» и другие организации Адмиралтейского района;

- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музей истории религии и др.

- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Образовательная организация работает над созданием условий в образовательном процессе, обеспечивающих встречу с традицией и созданием школьных общностей. Актуализация воспитательного потенциала возможна через педагогическое моделирование условий приобщения к традиции всех участников образовательного процесса.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания ООО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования и федерального календарного плана воспитательной работы, являющихся частью Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18

мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Программа воспитания ООО ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга (далее – образовательная организация) разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Вносятся изменения в следующие локальные акты образовательной организации в связи с утверждением программы воспитания: Положение о рабочей программе педагогического работника школы, Положение о рабочей программе учебного предмета, воспитательной и внеурочной деятельности.

3.3 Создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями

Образовательная организация, создавая условия для воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (в ОО обучаются дети мигрантов, билингвы), ориентируется на следующие направления работы:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации реализуется специальный курс внеурочной деятельности по включению детей мигрантов билингвов в образовательную среду школы – «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательной организации система поощрений учащихся функционирует на основании «Положения о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Цели системы поощрения - обеспечение в образовательной организации благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы; выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе; поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса; подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов, награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности, поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации, поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей), ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы. Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся (Совета старшекласников), или Совета родителей, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе (например, награждение класса поездкой или экскурсией и др. формы).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме

индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

На сайте образовательной организации представлен раздел с фамилиями учащихся, успешно освоивших образовательную программу и получивших медали «За особые успехи в учении».

Вручение всех видов поощрений осуществляется в образовательной организации в торжественной обстановке на общешкольной линейке 2 раза в год (декабре и мае).

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разООбразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (Совета старшеклассников). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается

на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

| Модуль | Реализация модуля через критерии | Критерии | Способы получения информации |
|---|----------------------------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | 1, 2,3, 4, 5, 7 | 1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора | -Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей |
| Классное руководство | 2, 3, 4, 7 | | |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | | |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 | | |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | | |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 | | |
| Профориентация | 1,2,3,7 | | |
| Школьные медиа | 1,2,3,7 | | |
| Организация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 | | |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | по воспитательной работе | |
|--|--|--------------------------|--|

План воспитательной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется учителями-предметниками в течение учебного года согласно рабочим программам по каждому предмету.

Модуль «Внеурочная деятельность»

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|--------|---------------------------|---|
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | 10 на каждый класс | Директор, зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители Учителя-предметники |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей по следующим направлениям:

| Направление | Основные формы | Ответственные |
|---|---|-----------------------------------|
| «Я гражданин»: формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -тематические классные часы; -мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга | Классные руководители 5-9 классов |
| «Я профессионал»: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | - тематические классные часы по профориентации; - встречи с интересными людьми; - посещение предприятий, учебных учреждений среднеспециального и высшего образования; - посещение образовательных выставок | |
| «Я и здоровье» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | -тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни; -спортивные мероприятия; -конкурсы рисунков, газет, социальной рекламы о здоровом образе жизни | |
| «Я и культура»: | -мероприятия, посвященные | |

| | | |
|--|--|--|
| воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <p>праздничным датам, важнейшим культурным событиям, биографиям выдающихся деятелей культуры нашей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -организация коллективных творческих дел; -экскурсии по музеям и выставочным залам; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности; -культпоходы в театры | |
| «Я и природа»: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы; -экологические конкурсы и проекты; -конкурсы, проектно-исследовательские работы - участие в экологических акциях - волонтерская деятельность | |
| «Я в безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы о правилах дорожного движения, правилах противопожарной безопасности, поведения при террористической угрозе, безопасном поведении в сети Интернет - тематические мероприятия, игры, тренинги, формирующие культуру безопасного поведения - творческие конкурсы на тематику безопасности человека в обществе | |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|---|
| Церемония поднятия флага и прослушивание государственного гимна РФ | 5-9 | В течение года Понедельник 9:00 Пятница 14:35 сентябрь - май | Зам. директора по ВР |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября 2023 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Общешкольный тематический «Урок безопасности» | 5-9 | 1 сентября 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана». Общешкольная минута молчания. Радиолинейка | 5-9 | 4 сентября 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогических работников по сигналу срочной эвакуации» | 5-9 | Первая неделя сентября 2023 | Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО |
| Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда | 5-9 | сентябрь 2023 27 января 2024 Май 2024 Июнь 2024 Август 2024 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Праздник осени «Осень-красавица». Выставка конкурс поделок из природных материалов | 5-9 | Октябрь 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя «Самый лучший учитель» (мероприятие в рамках Года педагога и наставника). День самоуправления | 5-9 | 5 октября 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День отца. Фотовыставка «Я и пап» | 5-9 | Октябрь 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный день библиотек. День открытых дверей в школьной библиотеке | 5-9 | 25 октября 2023 | Заведующий библиотекой |
| День народного единства. Радиолинейка «Сила России – в единстве народов» | 5-9 | Ноябрь 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьное мероприятие «Хоровод традиций», приуроченное к Международному дню толерантности | 5-9 | 16 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!». Флэшмоб «Мама, я люблю тебя!» | 5-7 8-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России. Школьная просветительская акция «Знакомство с волонтерским движением в Санкт-Петербурге» | 5-9 | 5 декабря 2023 | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. Акция «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 5-9 | 9 Декабря 2023 | Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| День Конституции РФ. Общешкольная радиолинейка | 5-9 | 12 декабря 2023 | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная подведению итогов полугодия | 5-9 | 20 декабря 2023 | |
| Мероприятия, посвященные Новому году. Тематические классные огоньки. Школьный праздник 5-8 класс «Новогодний переполох». Школьный праздник 9-11 класс «Новый год наоборот». Творческий конкурс «Украсим елку своими руками!» Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 5-9 | 25-29 декабря 2023 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Выставка детского рисунка «Блокада глазами детей» | 5-9 | Январь 2024 | Зам. директора по ВР |
| День российской науки. Игра по станциям «История российской науки» | 5-9 | 8 февраля 2024 | Зам. директора по ВР, учителя-предметники |
| Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества; Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества» | 5-9 | Февраль 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, Выставка рисунков «Мой любимый учитель» Радиолинейка Праздничный концерт | 5-9 | 1-7 марта 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ОДОД |
| Декада здорового образа жизни. Спортивные соревнования «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу | 5-9 | 3-13 апреля 2024 | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Выставка детского творчества «Я мечтаю о космосе» | 5-9 | Апрель 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ОДОД |
| Выставка плакатов «Земля – наш родной дом» Конкурс социальной рекламы | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| Участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк» | 5-9 | 1-15 мая 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Подведение итогов учебного года» | 5-9 | 20 мая 2024 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие во внешкольных мероприятиях согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец» (экскурсии, походы в театры, выезды на природу и т.д.). Участие в мероприятиях

партнеров согласно договорам взаимодействия (ГБУ ДО ЦППС, ДДТ «У Вознесенского моста», Библиотека им. А.С.Пушкина и др.).

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|-------|---|--|
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | Согласно плану проведения родительских собраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в районных и городских онлайн- конференциях | 5-9 | Согласно плану проведения | ОО, Комитет по образованию, директор, зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Директор, Совет профилактики |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Тематические уроки и классные часы согласно программам воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация экскурсий на предприятиях промышленной сферы Санкт-Петербурга | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждения среднеспециального и высшего образования | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Мероприятия | класс | Время проведения | ответственные |
|--|-------|------------------|---|
| Мероприятия «Юные инспекторы дорожного движения» | 5-8 | В течение года | Ответственные за безопасность в ОУ |
| Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию (с января 2024) |

Модуль «Волонтерская деятельность»

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|--|-------|---------------------------|-----------------------------|
| Добровольческие акции в рамках месячника по благоустройству (уборка пришкольной территории, уборка сквера у стелы ополченцам | 8-9 | Октябрь 2023, апрель 2024 | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|----------------------|---------------------------|
| Октябрьского района Ленинграда) | | | |
| Участие в акциях: «Открытка ветерану», посвященная Дню победы. | 5-9 | Апрель – май 2024 | Классные руководители. |

Модуль «Организация пространственно-предметной среды»

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|---|
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к школьным Мероприятиям согласно Календарному плану воспитательной работы | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление временных выставок творческих работ учащихся | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Формирование пространства для отдыха и тематических мероприятий в рекреациях 3 и 4 этажей | 8-9 | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР |
| Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 5 - 9 | Декабрь 2023 | Классные руководители |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|-------|-------------------------------|---|
| Классные часы на тему безопасности жизни и здоровья учащихся согласно программам воспитательной работы классных руководителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в программах социальных партнеров по безопасности учащихся (ГБУ ДО ЦППС, ДДТ «У Вознесенского моста») | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по безопасности |
| Мероприятия по плану ЮИД | 5 - 9 | сентябрь - май | Руководитель отряда ЮИД |
| Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогического работников по сигналу срочной эвакуации» | 5 - 9 | В течении года по плану ОУ | Ответственный за безопасность в ОУ |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5 - 9 | 3 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|
| Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе и дома» | 5-9 | 19 октября 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | 25 октября 2023 | Классные руководители |
| Мероприятия по организации и проведению социально-психологического тестирования подростков | 7-9 | Октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятиях в рамках Всемирного дня безопасного Интернета | 5-9 | Второй вторник февраля 2024 | Классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия в рамках месячника медиации | 5-9 | Март 2024 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник антинаркотических мероприятий | 5-9 | Апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог |

Модуль «Профориентация»

Мероприятия в рамках модуля «Профориентация» осуществляются по отдельному плану реализации в образовательной организации модели профориентации на базовом (6-10 класс) и основном (11 класс) уровне, одним из элементов которой является курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также в рамках программ воспитательной работы классных руководителей.

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|--|
| Мониторинг профессионального самоопределения | 6-9 | октябрь | Ответственный за профориентационную работу |
| Циклы профориентационных часов | 6-9 | В течение года | Классные руководители, ответственный за профориентацию |
| Профориентационные игры | 6-9 | В течение года | ответственный за профориентацию |
| Экскурсии на предприятия города | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки по предметам школьной программы, ориентирующие на выбор профессии | 5-9 | В течение года | учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие во встречах с интересными людьми - представителями разных профессий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 6-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |

Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия | Класс | Время проведения | Ответственные |
|---|------------|---|--|
| Формирования органов ученического самоуправления на уровне школьного класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Деятельность Совета обучающихся (Совета старшеклассников) | 9-11 класс | Сентябрь – выборы представителей классов в Совет старшеклассников, выборы председателя Совета Октябрь – определение направлений работы на 2023-2024 учебный год Октябрь-май – участие Совета старшеклассников в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных дел Май – Круглый стол «Итоги деятельности Совета старшеклассников» | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

Модуль «Школьные медиа»

| Мероприятие | Класс | Время проведения | Ответственный |
|--|-------|------------------|--|
| Ведение группы социальной сети «ВКонтакте» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР |
| Радиостанция «Город229» | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Педагог ОДОД Кораблева С.В. |
| Спортивная газета | 7-9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры |

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ средней школы №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Составлен на основе Федеральной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74229)

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук (год 300-летия российской науки). 2022-2031 – десятилетие науки и технологий

| Дата | Наименование | Форма | Ответственный в ОУ |
|--------------------|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 сентября 2023 | День знаний | Торжественная линейка с использованием символики РФ Единый урок безопасности | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4-11 сентября 2023 | 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана» | Тематические уроки Радиолинейка. Общешкольная минута молчания Проведение профилактической тренировки «Действия учащихся и педагогического работников по сигналу срочной эвакуации» Тематический классный час «Антитеррористическая безопасность» | Учителя истории, классные руководители Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в ОУ |
| 8 сентября 2023 | День памяти жертв блокады Ленинграда | Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. Тематические классные часы «Хлеб блокадного Ленинграда» | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| | Международный день распространения | Тематические уроки русского языка | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | грамотности | | |
| 10 сентября 2023 | Международный день памяти жертв фашизма | Тематические уроки | Учителя истории |
| 14 сентября 2023 | Общешкольное родительское собрание | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации ребенка» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Октябрь 2023 | Месячник благоустройства | Уборка пришкольной территории, благоустройство учебных кабинетов, волонтерские акции по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Герою Советского Союза И.М. Бойцову | Заместитель директора по ВР |
| Октябрь 2023 | Праздник осени | Праздничное мероприятие «Осень-красавица» Выставка-конкурс поделок из природных материалов | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 1 октября 2023 | Международный день пожилых людей Международный день музыки | Тематические классные часы. Акция «Открытие пожилому человеку» Тематические уроки музыки | Классные руководители Учитель музыки |
| 4 октября 2023 | День защиты животных | Тематические уроки. Участие в волонтерской акции помощи приюту для бездомных животных | Классные руководители |
| 5 октября 2023 | День учителя «Самый лучший учитель» (мероприятие в рамках Года педагога и наставника) | День самоуправления Радиолинейка Профпробы «Профессия учитель» | Заместитель директора по ВР |
| 19 октября 2023 | Общешкольное родительское собрание | Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе и дома» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 3-е воскресенье октября | День отца | Фотовыставка «Я и папа». Тематический классный час «Папа может все, что угодно!» | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 25 октября 2023 | Международный день библиотек | День открытых дверей в школьной библиотеке. Тематический классный час «Моя любимая книга» | Заведующий библиотекой Классные руководители |
| 25 октября 2023 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Тематические классные часы | Классные руководители |
| НОЯБРЬ | | | |
| 7-14 ноября 2023 | День народного единства | Тематические классные часы «Сила России в единстве народов». Радиолинейка Книжная выставка «Литература и искусство народов России» | Заместитель директора по ВР Классные руководители Заведующий библиотекой |
| 8 ноября 2023 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | Тематический классный час Тематическое занятие «Наши герои» совместно с управлением ФССП по СПб и ЛО | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 16 ноября 2023 | Международный день толерантности | Школьное мероприятие «Хоровод традиций» Дискуссионный клуб для старшеклассников «Что значит быть толерантным?» | Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания |
| 20 ноября 2023 | Всероссийский день правовой помощи детям | Тематический урок | Классные руководители |
| Последнее воскресенье ноября | День матери | Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» Тематический классный час «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!». Массовая акция (флэшмоб) «Мама, я люблю тебя!» (8-11 класс) | Классные руководители |
| 30 ноября 2023 | День | Тематический | Классные |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | Государственного герба РФ | классный час | руководители |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 3 декабря 2023 | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | Тематические уроки истории Тематический классный час, участие в волонтерской акции | Учителя истории и обществознания Классные руководители |
| 5 декабря 2023 | День добровольца (волонтера) в России | Школьная просветительская акция «Знакомство с волонтерским движением в Санкт-Петербурге» | Заместитель директора по ВР |
| 9 декабря 2023 | День героев Отечества | Урок памяти. Акция «Георгиевская лента – символ воинской славы». Классный час с демонстрацией презентации о Герое Советского Союза И.М. Бойцове. Тематическое занятие «Наши герои» совместно с управлением ФССП по СПб и ЛО | Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 12 декабря 2023 | День Конституции РФ | Тематический урок «Знакомимся с Конституцией» Тематическое мероприятие в Президентской библиотеке. Тематический урок «Права человека» | Классные руководители Учителя истории |
| 21 декабря 2023 | Общешкольное родительское собрание | Общешкольное родительское собрание в формате дня открытых дверей | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Декабрь 2023 | Творческий конкурс «Украсим елку своими руками!» | Творческий конкурс | Классные руководители, преподаватели ОДОД |
| 25-29 декабря 2023 | Новогодние мероприятия | Школьный праздник 5-8 класс «Новогодний переполох». Школьный праздник 9-11 класс «Новый год наоборот». | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | Новогодние классные мероприятия | |
| 26 декабря 2024 | Торжественная линейка, посвященная окончанию первого полугодия | Торжественная линейка | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 18 января 2024 | День прорыва блокады Ленинграда | Тематические экскурсии (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец») и классные часы | Классные руководители 1-4 классов |
| 25 января 2024 | День российского студенчества | Радиолинейка | Заместитель директора по ВР |
| 27 января 2024 | 80-летие со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста | Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии в музеи Санкт-Петербурга (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»). Выставка детского рисунка «Блокада глазами детей» Тематические уроки мужества. Тематическая выставка литературы о блокаде и холокосте | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории Заведующий библиотекой |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Февраль 2024 | День открытых дверей | Экскурсия по школе. Встреча администрации ГБОУ с родителями будущих | Директор, заместители директора по УВР и ВР |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | первоклассников | |
| 2 февраля 2024 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Тематические уроки | Классные руководители, учителя истории |
| Второй вторник февраля 2024 | Всемирный день безопасного Интернета | Тематически классный час «Безопасность в глобальной сети» Разработка памятки «Ребенок и Интернет» Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет» | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 8 февраля 2024 | День российской науки | Мастер-класс «Занимательные опыты» | Заместитель директора по ВР. Учителя начальных классов |
| 15 февраля 2024 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические уроки истории | Учителя истории |
| 15-29 февраля 2024 | Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества» | Внеклассное мероприятие | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 21 февраля 2024 | Международный день родного языка | Тематические уроки русского языка Тематическая выставка литературы о русском языке в библиотеке | Учителя русского языка Заведующий библиотекой |
| 23 февраля 2024 | День защитника Отечества | Школьный спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!» Тематические внеклассные мероприятия «Служу России» | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| МАРТ | | | |
| Март 2024 | Месячник медиации | Размещение материалов о школьной службе медиации на информационных стендах Тематические классные часы Тематическое родительское собрание | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 8 марта 2023 | Международный женский день | Выставка рисунков «Мой любимый учитель» Радиолинейка Праздничный концерт | Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД |
| 18 марта 2024 | День воссоединения Крыма с Россией | Тематический классный час, тематические уроки истории | Классные руководители Учителя истории |
| 14 марта 2023 | Общешкольное родительское собрание | Тематическое родительское собрание «Причины школьной неуспешности: как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой» (с участием специалистов ЦППС) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27 марта 2024 | Всемирный день театра | Тематические уроки Посещение театральных постановок (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец») | Учитель музыки, учитель ИЗО Классные руководители |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Апрель 2024 | Месячник благоустройства | Уборка пришкольной территории, благоустройство учебных кабинетов, волонтерские акции по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Герою Советского Союза И.М. Бойцову | Заместитель директора по ВР |
| Апрель 2024 | Месячник антинаркотических мероприятий | Тематические классные часы «ПАВЫ и их влияние на организм ребенка» (с участием специалистов ЦППС) Индивидуальные консультации с родителями учащихся, склонных к девиантному поведению Мероприятия, направленные на пропаганду занятий физической культурой, | Заместитель директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | спортом | |
| 3-13 апреля 2023 | Декада здорового образа жизни, приуроченная ко Всемирному дню здоровья 7 апреля | Спортивные соревнования «Веселые старты» Тематические уроки окружающего мира «Вредные привычки и как от них избавиться» Школьные соревнования по волейболу Школьные соревнования по баскетболу Тематические уроки «Здоровье подростка: режим дня и занятия спортом» | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры Классные руководители 5-11 классов |
| 12 апреля 2024 | День космонавтики | Выставка детского творчества «Я мечтаю о космосе» Тематический классный час Радиолинейка | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 19 апреля 2024 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Тематический классный час, уроки мужества | Классные руководители, Учителя истории |
| 22 апреля 2024 | Всемирный день земли | Выставка плакатов «Земля – наш родной дом» Волонтерская акция по уборке пришкольной территории и территории сквера воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| МАЙ | | | |
| 1 мая 2024 | Праздник весны и труда | Тематический классный час | Классные руководители |
| 9 мая 2024 | День Победы | Торжественная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района | Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории Заведующий |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <p>Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии в музеи и воинские мемориалы Санкт-Петербурга (согласно плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»).</p> <p>Тематические уроки мужества. Тематическая выставка литературы о Великой Отечественной войне. Участие в акциях РДДМ «Окна Победы», «Песни Победы», «Диктант Победы», «Открытие ветерану»</p> | библиотекой |
| 17 мая 2024 | Единый информационный день Детского телефона доверия | <p>Разработка и распространение памятки «Единый детский телефон доверия»</p> <p>Размещение информации в родительских сообществах и социальных сетях</p> | Заместитель директора по ВР |
| 19 мая 2024 | День детских общественных организаций | <p>Тематический классный час. Круглый стол с участниками школьной ячейки РДДМ «Итоги и перспективы деятельности»</p> | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 20 мая 2024 | Праздник прощания с начальной школой | Торжественный праздник | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 4 класса |
| 20 мая 2024 | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | Торжественная линейка | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители |
| 24 мая 2024 | День славянской | Тематические уроки | Учителя русского |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | письменности и культуры | русского языка и литературы | языка и литературы |
| 25 мая 2024 | Праздник прощания со школой «Последний звонок» | Торжественный праздник | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса |
| 27 мая 2024 | День основания Санкт-Петербурга | Тематические классные часы. Тематические экскурсии | Классные руководители |
| Май 2024 | Анализ воспитательного процесса в ГБОУ | Самоанализ | Заместитель директора по ВР |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 июня 2024 | День защиты детей | Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района | |
| 6 июня 2024 | День русского языка | Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района | |
| 12 июня 2024 | День России | Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района | |
| 22 июня 2024 | День памяти и скорби | Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда | Заместитель директора по ВР |
| 25 июня 2024 | Праздник выпускников «Алые паруса» | Участие в городском мероприятии | Заместитель директора по ВР |
| 27 июня 2024 | День молодежи | Участие в районных мероприятиях согласно плану Администрации Адмиралтейского района | |
| ИЮЛЬ | | | |
| 8 июля 2024 | День любви, семьи и верности | | |
| АВГУСТ | | | |
| Вторая суббота августа | День физкультурника | | |

| | | | |
|-----------------|--|-------------------------|--|
| 22 августа 2024 | День Государственного флага РФ | | |
| 27 августа 2024 | День российского кино | | |
| | | | |
| В течение года | Участие в акциях РДДМ | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В течение года | Участие в акциях движения «Орлята России» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители начальной школы |
| В течение года | Проведение церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ | Торжественная церемония | Заместитель директора по ВР |
| В течение года | Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Внеурочное занятие | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| В течение года | Организация участия обучающихся ГБОУ во всероссийских, городских, районных мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |