Принято педагогическим
советом
протокол № 1
От 31. 08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Петрова Н.А.
Приказ № 198
«31» августа 2026 г.

Петрова Наталия Анатольевна
ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ средней школы № 229
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга
на 2026 – 2027 учебный год

(Рабочая программа воспитания начального общего образования является компонентом Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2026 г.

3.4 Федеральная рабочая программа воспитания.

3.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания начального общего образования ГБОУ средней школы №229 (далее – программа воспитания НОО) является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год. Программа воспитания НОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания НОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) учащихся ГБОУ средней школы №229. Программа воспитания НОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности образовательной организации, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, социальными партнерами. Программа воспитания НОО предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся образовательной организации.

Программа воспитания НОО школы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских традиционных норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания НОО ГБОУ средней школы №229 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива образовательной организации для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетического воспитания:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудового воспитания:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологического воспитания:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.4.3. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательно организации

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга школа №229 ориентируется на разных и равных детей, представляет из себя школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития. Наша цель - воспитать детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Наша цель - обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях. Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, комфортного для каждого ребенка с его индивидуальными особенностями, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой, - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа — это:

· профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;

· начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;

· педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы и ССУЗы;

· активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;

· возможность формирования здоровой личности.

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга — это школа с богатыми традициями и значительной историей. Средняя мужская школа № 229 была открыта в 1953 году по адресу ул. Плеханова дом 48. В ней училось около 900 воспитанников. В переулке Бойцова находилась школа № 224, открытая в 1955 году. В 1966 году произошло объединение двух школ. Тогда же школа №229 разместилась в переулке, носящем имя Героя Советского Союза старшего лейтенанта Игоря Михайлович Бойцова. Недалеко от школы находится мемориальный памятник – гранитная стела воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. В воспитательной работе образовательного учреждения особое внимание уделено сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

Учащиеся образовательного учреждения принимают участие в различных акциях, связанных с увековечиванием памяти о героях Великой Отечественной войны, подвигах жителей блокадного Ленинграда и самоотверженности тружеников тыла. Школа шествует над сквером, где расположена стела, и мемориальной доской И.М. Бойцова, расположенной на доме на углу ул. Садовой и пер. Бойцова. На протяжении многих лет школа является организатором проведения торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района и литературно-музыкальных композиций, в которых принимают участие представители администрации района, ведомств и учреждений, учащиеся школ и дошкольных учреждений микрорайона, жители блокадного города и ветераны. Школа принимает участие в многочисленных акциях всероссийского, городского и районного значения, связанных с памятными датами Великой Отечественной войны. В настоящее время в воспитательной деятельности школы уделяется значительное внимание направлениям, связанным с проведением в РФ специально военной операции, проводятся мероприятия, связанные с увековечиванием памяти современных героев - бойцов СВО, оформляются специальные тематические зоны. Открыто памятное мемориальное пространство «Парта героя», посвященное выпускнику школы Паневину Артему Владимировичу, кавалеру Ордена мужества, героически погибшему в ходе исполнения воинского долга в зоне специальной военной операции в Донецкой народной республике. Данное пространство используется для проведения памятных мероприятий, уроков мужества и др.

В рамках реализации гражданского и патриотического направлений воспитательной работы школа сотрудничает с различными социальными партнерами школьного микрорайона – МБЦС им. М.Ю. Лермонтова и Детской библиотекой им. А.С. Пушкина, Центром гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы». Совместно с Центром «Знаменосцы Победы» проводятся патриотические акции, встречи с жителями блокадного Ленинграда, сотрудниками поисковых отрядов. Данная работа направлена на формирование чувства верности своему Отечеству и воспитание готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину, на формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности граждан России за судьбу страны, подготовку граждан к принятию правильных решений в трудных для судьбы страны условиях.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы ГБОУ средней школы №229 – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, пропаганда занятий физической культурой и спортом. В школе проводятся мероприятия спортивной направленности (внутришкольные соревнования по пионерболу для начальной школы, спортивные праздники и эстафеты для младших школьников), тематические классные часы и внешкольные мероприятия по популяризации здорового образа жизни (викторины, конкурс плакатов «Будь здоров!») и др. В рамках реализации данного направления воспитательной работы ключевыми партнерами образовательной организации выступает Государственное бюджетное учреждение Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района Санкт–Петербурга, совместно с которым реализуются программы по развитию учебной мотивации во 2-3 классе, диагностике речевых нарушений (2-3 класс), профилактическая антикризисная программа по созданию успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене (4 класс, 5 класс). Также партнерами школы в этом направлении являются Молодежная консультация Адмиралтейского района, Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и др.

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. В 2026-2027 г. в рабочей программе воспитания для НОО предусмотрена реализация вариативного модуля «Работа с обучающимися-иностранными гражданами». Это связано с тем, что с 2021-2022 учебного года в школе успешно реализуется комплексная профилактическая программа «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)», целью которой является успешная социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что является препятствием к успешному освоению образовательной программы и принятию традиционных российских ценностей.

Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся, в том числе учащихся-иностранных граждан, и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

В школе разработана программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», охватывающая, в том числе, учащихся начальной школы, целью которой является приобщение учащихся к культурному богатству нашего города через посещение музеев, театров, культурных пространств, знакомство с историческими достопримечательностями и центральными городскими архитектурными ансамблями. Данная программа приведена в соответствие с тематическими урочными планами по школьным предметам и является их естественным дополнениям в реализации воспитательного потенциала школьных занятий. Ежегодной традицией является проведение игры-квеста «Петербург в датах и числах», в которой принимают участие команды из различных образовательных организаций - партнеров школы.

Школа №229 участвует в годовом цикле мероприятий ДДТ «У Вознесенского моста» для учащихся начальной школы: соревнования по ПДД «Зеленый огонек», районный конкурс творческих работ из природного материала «Мир в капле осени», Открытый районный конкурс детского изобразительного творчества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы (1-4 класс), районные интеллектуальные турниры, краткосрочные образовательные программы экологической направленности «Путешествие с растениями и животными», «Маршрут добрых дел» и др. программы.

Школа №229 имеет большой опыт инновационной и опытно-экспериментальной работы, являясь площадкой педагогического творчества Адмиралтейского района в разработке и опробировании инноваций, связанных с образовательным и воспитательным процессом. В частности, в школе реализуются такие направления работы, как реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе сопровождения учащихся, требующих особого подхода к образовательному процессу в связи с высокими достижениями в творчестве, спорте и др. сферах. В школе успешно работает созданная система общественно-профессиональной экспертизы качества образования, в которой систематически участвуют различные участники образовательного процесса (учащиеся,

родители, педагоги, социальные партнеры). Реализации главной миссии школы – создании условий успешности для каждого ребенка - способствует и созданная система поддержки исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся в рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Основное внимание в рамках Лаборатории уделяется развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей и творческой и социальной активности в урочной деятельности, внеклассной работе, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. Учащиеся начально школы с 1 по 4 класс являются активными участниками исследовательской и проектной деятельности, ежегодно в школе проводится конкурс работ учащихся в рамках ученической конференции учащихся начально школы «Я познаю мир».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная программа начального основного образования реализуется через систему инвариативных модулей (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Взаимодействие с родителями/законными представителями, Профориентация, Организация предметно-пространственной среды, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство) и систему вариативных модулей (Детские общественные объединения, Школьные медиа, Школьный спортивный клуб, Волонтерская деятельность, Работа с обучающимися-иностранными гражданами).

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в ГБОУ средней школе № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель–предметник. В рамках каждого урока осуществляется развитие учебной мотивации и учебных навыков учащихся, формирование учебной дисциплины и ответственности учащихся. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приемов театрализации, когда полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованной форме; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы призваны стимулировать познавательную мотивацию младших школьников, приобретение опыта ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности, презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

Школьный учитель в ГБОУ в процессе изучения соответствующих тем и тематических разделов на уроках в рамках преподавания любого школьного предмета, опираясь на положения Указа № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека. Системообразующее значение для реализации воспитательного потенциала школьного урока в ГБОУ имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая носит межпредметный характер. Она направлена на достижение следующих задач: повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины, формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества, создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности, содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью, способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России, содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи, формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей

России и ее местом во всемирной истории. Учитель ГБОУ активно включает в уроки материал о выдающихся россиянах, представленный в учебниках и других рекомендованных Министерством просвещения источниках. Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность предполагает, что образование и воспитание осуществляется в различных формах, отличных от урочной формы обучения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования согласно ФГОС. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству, приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям, профилактику девиантного поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и самореализации, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, обеспечение целостности всестороннего процесса развития личности обучающегося, развитие различных форм взаимодействия школы и семьи. Внеурочная деятельность выполняет задачи расширения общекультурного кругозора, формирование ценности познания и образования, способствует формированию нравственных, духовных и эстетических ценностей, включению в социально значимую деятельность, расширению межкультурного и межконфессионального диалога. Внеурочная деятельность решает задачу повышения уровня функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, глобальных компетенций) учащихся через приобщение к активным формам взаимодействия и обучения. В рамках внеурочной деятельности осуществляется выявление и поддержка талантливых учащихся, выявление и развитие особых склонностей к занятиям научной, исследовательской, творческой, спортивной, волонтерской деятельностью.

Внеурочная деятельность в ГБОУ средней школе №229 организована с учетом запросов всех участников образовательного процесса, главным образом, учащихся и родителей/законных представителей. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией и наполнением внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям: Ценностное отношение обучающихся к свое родине - России, Спортивно-оздоровительно направление, Информационная культура, Коммуникативная деятельность, Проектно-исследовательская деятельность, Художественно-эстетическая деятельность, Учение с увлечением, Интеллектуальные марафоны.

В рамках направления ценностного отношения обучающихся к своей родине - России проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (реализуется по отдельным программам внеурочной деятельности для 1-4 классов). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках направления «Коммуникативная деятельность» предусмотрено проведение занятий по проекту «Орлята России». Содержание курса способствует формированию значимых для общества и государства ценностных установок – гражданственность, патриотизм, стремление к единству народов, проживающих на территории РФ, курсы направлены на сохранение исторической памяти о великом прошлом России, прославление современных достижений страны в различных сферах – науке, культуре, спорте, высоких технологиях и т.д., совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Направление занятия по определенному виду спорта/общефизической подготовке реализуется в рамках таких занятий, как кружок «Движение есть жизнь!» для учащихся 1-4 классов и объединение «Познай себя». Содержание данных курсов направлено на формирование ценностей и установок, направленных на сохранение и обеспечение физического здоровья обучающихся начальной школы, сохранения психического и социального здоровья, способствующих нормальному эмоциональному развитию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направление внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» реализуется в рамках музейной программы «Я петербуржец». Содержание музейной программы направлено на формирование у обучающихся традиционных нравственных ценностей российского народа, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного гражданина страны и горожанина, формирование духовной культуры личности, любви и чувства сопричастности малой Родине – городу Санкт-Петербургу. В рамках музейной программы используется воспитательный потенциал и культурное пространство Петербурга как среды для закрепления общезначимых для российского общества и государства ценностей.

Проектно-исследовательская деятельность представлена программой внеурочной деятельности «Шаги к успешности. Финансовая грамотность». Содержание курса направлено на формирование творческой личности, стимулирование активности, целеустремлённости младших школьников, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире, формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» представлено курсами «Чтение с увлечением (читаю, думаю, понимаю)», «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)». Содержание курсов направлено на расширение кругозора учащихся в различных предметных областях, формирование ценностей познания и значимости образования в жизни современного успешного члена общества, развитие мотивации к обучению.

Художественно-эстетическая деятельность направление представлено курсами «Веселая ритмика», хоровой кружок «Капелька». Содержание курсов направлено на формирование базовых традиционных ценностей российского народа, формирование

общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности, воспитание нравственного и ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирования чувства сопричастности к значимым социальным делам, воспитание достойных и активных граждан страны.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель начальной школы ГБОУ средней школы № 229 организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, взаимодействие с родителями/законными представителями учащихся.

В работу классного руководителя ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах согласно Календарному плану воспитательной работы школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса: проведение исследования/проектной работы (групповой или индивидуальной), привлечение учащихся к участию в трудовой общественно-полезной деятельности, предусмотренной изменениями, внесенными в закон «Об образовании РФ» (уборка класса, волонтерские акции по уборке пришкольной территории, акции по благоустройству сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда), спортивно-оздоровительной деятельности (участие класса в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях, акциях по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, участие в школьных мероприятиях по популяризации ценностей здорового образа жизни, например, Декаде здорового образа жизни и др.), творческой деятельности (участие в конкурсах творческих работ, рисунков, видеосюжетов и др. на актуальные темы согласно Календарному плану воспитательной работы школы, участие в мероприятиях профориентационной направленности (тематические классные часы о различных профессиях, встречи с представителями различных профессий в школе и во время внешкольных мероприятий, экскурсии на предприятия различных отраслей промышленности и сферы услуг – Пожарно-спасательная часть, фабрика мороженого, фабрика конфет и сладостей им. Самойловой и др.);
- планирование и проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы охватывают различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам отечественной истории, значимым событиям современного этапа развития страны и мира, основным сражениям Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, биографиям выдающихся деятелей истории, науки и культуры), экологическое и природоохранное воспитание (знакомство с основными глобальными проблемами современности, способами их решения, здоровье– и природосберегающими технологиями, экологическое просвещение, инициирование участия в экологических акциях – сбор батареек, «добрые крышечки», сбор макулатуры и др.), правовое воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные правам ребенка, Конвенции о правах ребенка, дню Конституции РФ, профилактике различных форм нетерпимости, терроризма и экстремизма в детской среде и др.), безопасность и действия в условиях чрезвычайных

ситуаций, профилактика противоправного поведения (классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные порядку действий при угрозе пожара, террористической угрозе, безопасности в толпе при проведении массовых мероприятий, безопасному поведению в глобальной сети, профилактике вовлечения учащихся в террористическую деятельность, безопасности в сети Интернет, правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности и др.);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей и программе внеурочной деятельности «Я петербуржец»); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; поддержка деятельности органов ученического самоуправления (актив класса);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; учет достижений класса в коллективном портфолио;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов (по мере необходимости) для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса, привлечение специалистов психолого-педагогической службы школы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проведение занятий с родителями по ликвидации имеющихся дефицитов в вопросах воспитания школьников младшего уровня;

- создание и организацию работы родительского комитета класса и общешкольного Совета родителей ГБОУ средней школы №229, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В августе 2026 г. в рамках собрания для родителей первоклассников предусмотрена тема «Программа воспитания школы как часть Основной образовательной программы ГБОУ средней школы №229», в рамках которого родители ознакомятся с основными модулями программы воспитания для начальной школы и Календарным планом воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. В 2026-2027 учебном году в 1-4 классах на одной из тем родительского собрания в сентябре станет «Отделение дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности в школе и их роль в образовательном и воспитательном процессе». В декабре 2026 г. и в феврале 2027 г. в рамках Дня открытых дверей предусмотрены открытые мероприятия педагогов дополнительного образования, мастер-классы, выставки творческих работ учащихся и отчетный концерт коллективов ОДОД. В марте 2027 г. в рамках родительского собрания предусмотрено обсуждение основных направлений развития системы дополнительного образования, в т.ч. анкетирование родителей и учащихся о степени удовлетворенности системой внеурочных и дополнительных занятий в школе.

На уровне основного общего и среднего общего образования в течение учебного года предусмотрены тематические родительские собрания по проблемам профессионального самоопределения учащихся средней и старшей школы.

В рамках модуля «Классное руководство» особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, выявлению их индивидуальных склонностей и талантов, выстраиваются индивидуальные маршруты образовательной и воспитательной деятельности для учащихся, требующих особого педагогического внимания (учащиеся группы риска, со склонностью к девиантному поведению, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся из неблагополучных семей, а также учащиеся, демонстрирующие выдающиеся достижения в спорте, творчестве, интеллектуальной деятельности). Классный руководитель осуществляет на систематической основе контроль за свободным времяпровождением учащихся группы риска, обеспечивает вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, кружковую деятельность. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, предполагает контроль классного руководителя за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами-предметниками, организация учебной взаимопомощи одноклассников и службы психолого-педагогического сопровождения, систематическое информирование родителей и оказание им консультационной помощи.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средней школы № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Основные общешкольные дела - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

Значительный воспитательный потенциал заложен в совместном планировании, организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся начальной школы. Причем данное участие организовано таким образом, что по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ключевых общешкольных делах (от пассивного наблюдателя, через активного участника до организатора). Учащиеся начальной школы традиционно принимают участие в Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации на еженедельной школьной линейке, общешкольных мероприятиях и праздниках: День знаний, Праздник осени, Праздник прощания с букварем, День учителя, осенний и весенний месячник благоустройства, Хоровод праздников, приуроченный ко Дню народного единства в рамках плана мероприятий Года единства народов России (2026 год объявлен в России Годом единства народов России), День отца, День матери, празднование Нового года, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, праздник Последнего звонка, праздник прощания с начальной школой, ученическая исследовательская конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир», тематические предметные недели, волонтерские акции «Накорми птиц зимой!», «Добрые крышечки», благотворительный сбор для приютов домашних животных и др.

Огромный воспитательный потенциал заключается в участии учащихся начальной школы в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда – традиционные организуемые школой №229 торжественно-траурные церемонии возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню памяти жертв блокады, полному снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню памяти и скорби, дню окончания Ленинградской битвы. Учащиеся принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Открытка пожилому человеку», «Открытка ветерану», День героев Отечества, акция «Свеча памяти», «Песни Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др. мероприятиях, организованных в том числе «Движением Первых». Учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс являются активными участниками проекта «Орлята России».

Для формирования важности участия учащихся в общешкольных делах предусмотрена система поощрения – грамоты, благодарственные письма администрации, классные походы и экскурсии. Награждение отдельных учащихся и классов за индивидуальные и коллективные достижения в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности осуществляется на торжественных общешкольных линейках в конце каждой учебной четверти.

Для жителей Адмиралтейского района и муниципального округа «Сенной округ» проводятся организуемые совместно с семьями тематические мероприятия («Их именами названы улицы нашего микрорайона»), дни открытых дверей, «Хоровод праздников», отчетный концерт отделения дополнительного образования, спектакли учащихся начальной школы в рамках деятельности школьной театральной студии.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализуется через программу внеурочной деятельности «Я петербуржец», предусматривающую ежемесячное проведение совместно с родителями и социальными партнерами экскурсий в музеи и организации культуры Санкт-Петербурга, тематические поездки в пригороды Петербурга с целью знакомства и изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны северо-западного региона, посещение театров,

совместные с родителями культурно-просветительские мероприятия и коллективные творческие дела (например, мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов, экологическая акция «Накорми птиц зимой!») на каникулах. Участие учащихся начальной школы в мероприятиях социальных партнеров – МБЦС им. М.Ю. Лермонтова (например, праздник «Прощание с Азбукой» для 1 класса и др. мероприятия), ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский» (в рамках договоров о сотрудничестве).

В рамках данных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением учащихся к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, сплочением семьи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Важной задачей образовательной организации является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся начальной школы с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности. При создании предметно-пространственной среды образовательная организация делает акцент на том, что среда должна учитывать возрастные особенности младших школьников, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения и благоприятно влиять на эмоциональное состояние младших школьников. При этом стоит помнить, что данная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школьного пространства обучающимися.

Создание пространственно-предметной среды является примером совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений и включает в себя несколько компонентов:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Санкт-Петербурга (флаг, герб, текст гимна), организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна Российской Федерации;

- в кабинетах начальной школы размещаются карты России, карта Санкт-Петербурга с указанием основных достопримечательностей, изображений значимых культурных объектов Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- в школе организовано звуковое сопровождение воспитательного процесса: еженедельное исполнение государственного гимна Российской Федерации во время торжественной церемонии поднятия (выноса) и спуска государственного флага Российской Федерации. По школьной системе радиотрансляции проводятся общешкольные радиолинейки, посвященные памятным датам, знаковым событиям согласно Календарному плану воспитательной работы и в дни государственных праздников;

- в обновленном и отремонтированном пространстве школы, расположенном на 2 этаже и предназначенном для учащихся начальной школы, оформлено тематическое пространство, где также размещена государственная символика Российской Федерации,

на регулярной основе оформляются информационные и тематические стенды в холле первого этажа, рекреации начальной школы, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся; в рекреации начальной школы размещена информация об основных ценностях движения «Орлята России»;

- разработана эмблема школы, представляющая из себя цветок одуванчика с отлетающими от соцветия семенами (символ распространения знаний, ценностей, умений и навыков от педагога-наставника к учащемуся-наставляемому). Эмблема размещена на значках, используемых как ежедневно, так и в торжественные моменты;

- осуществляется на регулярной основе подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- созданы особые рекреационные зоны – места отдыха учащихся во время перемен на 3 и 4 этажах школы, данное общешкольное пространство «Комфортинг» используется также для проведения тематических мероприятий, игр, встреч с гостями и др. значимых для школы событий; в рекреации начальной школы создан зеленый уголок с комнатными растениями;

- в настоящее время в воспитательной деятельности школы уделяется значительное внимание направлениям, связанным с проведением в РФ специально военной операции, проводятся мероприятия, связанные с увековечиванием памяти современных героев - бойцов СВО, оформляются специальные тематические зоны (тематический стенд в кабинете ОБЗР). Открыто памятное мемориальное пространство «Парта героя», посвященное выпускнику школы Паневину Артему Владимировичу, кавалеру Ордена мужества, героически погибшему в ходе исполнения воинского долга в зоне специальной военной операции в Донецкой народной республике, а также специальный стенд, посвященный целям, задачам и героям специальной военной операции. Данные пространства используется для проведения памятных мероприятий, уроков мужества, классных часов и др.;

- особое пространство общения создано на 1 этаже в библиотеке - зона стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- на регулярной основе проводится оформление холла 1 этажа, рекреаций и классных кабинетов для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется для наиболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в вопросах воспитания личности учащихся. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи, систематическое общение классного руководителя с семьей обучающегося);

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания и тематические мероприятия);

консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в том числе родительского комитета образовательной организации – Совет родителей школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профориентации;

дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников и родителей обучающихся 1-4 классов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (классные и родительские сообщества, а также Общешкольный родительский чат созданы в мессенджере МАКС, на постоянной основе осуществляется общение, информирование, обмен мнениями между всеми участниками образовательного процесса – учащимися, родителями, учителями, администрацией);

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участие родительского сообщества в реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (формы участия – в качестве приглашенных экспертов, специалистов како-либо отрасли деятельности, профессионалы в какой-либо профессии; привлечение к мероприятиям по формированию ценностей семьи, материнства, отцовства и детства – День матери, День отца, мастер-классы, совместные творческие мастерские на День открытых дверей и др. формы участия; совместные экскурсии и походы в театр, приуроченные ко Всемирному дню театра);

тематические родительские собрания по профориентации школьников;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Примерный график и тематика родительских собраний в начальной школе в 2026-2027 учебном году:

Дата	Класс	Тема
Август 2026 г.	1 класс	«Основная образовательная программа

		начального общего образования на 2026-2027 учебный год. Программа воспитания. Особенности организации образовательного процесса в 2026 - 2027 учебном году»
Сентябрь 2026 г.	2-4 класс	«Особенности организации образовательного процесса в 2026 - 2027 учебном году» - знакомство с рабочими программами и другими нормативными документами об организации образовательного процесса - О соблюдении родителями и учащимися правил внутреннего школьного распорядка, Устава школы (правила поведения, школьная и спортивная форма) - адаптация младших школьников к новому учебному году (с участием педагога-психолога) - Безопасность по дороге в школу, в школе и дома - Отделение дополнительного образования в школе и его роль в образовательном и воспитательном процессе
Октябрь 2026 г.	1-4 класс	«Безопасность детей – забота родителей» - Ответственность обучающихся и родителей в случае противоправного поведения. Статистика правонарушений среди подростков. - Скулшутинг, дропперство как современная угроза в образовательной среде. Информационная безопасность детей. Антидропперство, кибербезопасность. - Безопасность дорожного движения, техника безопасности во время нахождения вблизи высоковольтных линий, ж/д объектов, правила противопожарного поведения - Занятость детей в каникулы – мера профилактики противоправного поведения и вовлечения детей в террористическое и экстремистское поведение - Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка - Правила безопасного поведения во время

		осенних и зимних каникул
Декабрь 2026 г. г.	1-4 класс	Родительское собрание в формате Дня открытых дверей. Знакомство с образовательной и воспитательной средой школы. Выставка творческих работ ОДОД. Индивидуальные консультации с родителями
Февраль 2027 г.	1-4 класс	Родительское собрание в формате Дня открытых дверей. Знакомство с образовательной и воспитательной средой школы. Выставка творческих работ ОДОД. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам пропаганды здорового образа жизни (например, «Как сформировать у ребенка правильные пищевые привычки»)
Март 2027 г.	1-4 класс	«Особенности воспитания и социализации школьников младшего возраста» - Выступление педагога-психолога Возрастные особенности: как родителю помочь преодолеть возрастные трудности - Безопасность на каждый день (профилактика ДДТП, пожарной безопасности, нахождение вблизи высоковольтных линий, ж/д объектов, водоёмов) - Правила безопасного поведения во время весенних каникул - Возможности школьной службы медиации по разрешению конфликтов
Май 2027 г.	1-4 класс	«Подведение итогов 2026-2027 учебного года: задачи на следующий учебный год» - Итоги обучения и воспитания учащихся - Внедрение системы оценки за поведение - Занятость детей в летние каникулы – мера профилактики противоправного поведения и вовлечения детей в террористическое и экстремистское поведение - Правила безопасного поведения во время летних каникул

Май 2027 г.		Собрание для родителей будущих первоклассников

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Целью деятельности органов ученического самоуправления является развитие управленческих инициатив учащихся, принятий решений совместно со взрослыми участниками образовательного процесса (учителями, администрацией, родителями). Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, познавательных игр по различным направлениям (познавательная деятельность - «Предметные недели», спортивно-оздоровительная деятельность - общешкольные дни здоровья, школьные спортивные игры, художественное творчество - тематические конкурсы рисунков и детского творчества, школьные праздники «День учителя», 8 марта и т.д., игровая деятельность - игры по станциям, организация дежурства в школе - составление графика, определение обязанностей дежурных, контроль, работа школьных СМИ - радиостанция «Город229», школьная газета «Спортивная жизнь», волонтерская деятельность – проведение волонтерских акций, наставническая деятельность – поддержка учащихся начальной школы в исследовательской и проектной деятельности, шефство в рамках программы «Орлята России»);

на уровне школьного класса самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (например, организация, проведение и анализ итогов социально-психологического тестирования учащихся на выявление склонностей к различным формам зависимого поведения – сентябрь-октябрь 2026 г., в течение года –

мониторинг поведения учащихся и проявления признаков агрессивного, противоправного поведения, проведение профилактики деструктивного поведения, мониторинг социальных сетей на предмет асоциальных проявлений у подростков, осуществляемые классными руководителями);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и др.) – составление планов индивидуальной работы с учащимися группы риска и их родителями/законными представителями;

реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (совместно с социальными партнерами, например, ЦППМСП, Центром социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района, ГУМВД по Адмиралтейскому району);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и ЧС и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спортивные соревнования), значимого общения, наставничества, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной, исследовательской и др.), организованного досуга в каникулярное время, мероприятий по профориентации и возможности трудоустройства в каникулярное время и в свободное от обучения время, участие в деятельности детских общественных объединений, в т.ч. «Движение Первых», «Орлята России», школьный волонтерский отряд «Талисман»;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные учащиеся-иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся – члены семей участников СВО и другие).

Значительное внимание в школе уделено вопросам правового просвещения учащихся и родителей в рамках плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (Урок безопасности в Сети, Всероссийский день правовой помощи детям, месячник правовых знаний, приуроченный ко дню принятия Конституции РФ, тематические родительские собрания по вопросам безопасности). Ежемесячно классными руководителями проводятся тематические классные часы и беседы по ПДД, безопасному поведению учащихся на транспорте, в т.ч. железнодорожном, проводятся практические занятия с детьми и родителями по привлечению к осознанному соблюдению правил безопасности на дороге в качестве пешеходов, велосипедистов, водителей, в последнее время новой тематикой для бесед стало безопасное использование средств

индивидуальной мобильности родителями и учащимися. Ежегодной традицией стало проведение в конце августа-начале сентября акции «Делай как я», в рамках которой родители проходят вместе со своими детьми путь от дома до школы, обращая внимание на знаки дорожного движения, дорожную разметку, места пешеходных переходов, регулируемые и нерегулируемые перекрестки с целью организации повторения ребенком безопасного маршрута к школе. На первом уроке 1 сентября и далее в начале каждой четверти запланированы обязательные инструктажи учащихся по ПДД и правилам безопасного поведения в школе и общественных местах. Обязательный инструктаж по ПДД проводится при выходе учащихся на экскурсии/мероприятия за пределы школы. На систематической основе осуществляются мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних (Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма, тематические уроки «Терроризм – угроза XXI века», «Как правильно вести себя в чрезвычайной ситуации в местах массового скопления людей», радиолинейка «Памяти жертв Беслана», тематические игры и квизы в течение учебного года и др.). Проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и популяризации занятий физкультурой и спортом как эффективные меры профилактики употребления учащимися психоактивных веществ, алкоголя и курения (в т.ч. употребления курительных смесей) – спортивные школьные соревнования «Веселые старты», пионербол для учащихся начальной школы, школьный спортивно-патриотический фестиваль, приуроченный ко Дню защитника Отечества. Активно реализуется программа антикоррупционного воспитания обучающихся – тематические классные часы «Мы против коррупции», игры и тренинги, направленные на формирование антикоррупционного мышления, конкурс социального плаката «Нет коррупции!», приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная организация использует воспитательный потенциал организаций-социальных партнеров для достижения целей и задач воспитательной работы с учащимися. Представители организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве принимают участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие), проводят отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия различной тематической направленности как в образовательной организации, так и на площадках социальных партнеров, осуществляют проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами школы являются организации управления и методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса:

Отдел образования, администрация Адмиралтейского района, ИМЦ Адмиралтейского района (направления работы - обмен опытом, вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района, ОДН УМВД, Госавтоинспекция УМВД России по Адмиралтейскому району, Прокуратура Адмиралтейского района, районное отделение Федеральной налоговой службы

(направления работы - профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, суицидального поведения, антинаркотическое просвещение, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних, профориентация).

Бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 27, Молодежная консультация Адмиралтейского района (направления работы - мониторинг состояния здоровья, организация и проведение профилактических медосмотров, популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом).

ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (направления работы - психолого-педагогическое сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего образования).

ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» (направления работы - обмен опытом, организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия районного и городского уровней, развитие творческих способностей учащихся).

СЦДБ им. А.С. Пушкина, МЦБС им. М.Ю. Лермонтова (направления работы – проведение просветительских мероприятий, популяризация чтения, участие в семейных мероприятиях, спектакли и проекты партнеров).

Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы победы» (направления работы – гражданско-патриотическое воспитание, участие в акциях и мероприятиях, связанных с увековечиванием памяти о Великой Отечественной войне и подвиге советского народа, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, просветительские мероприятия, экскурсии).

Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I, Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна, СПбГАСУ (направления работы – профориентация школьников, выбор будущей профессии, профпробы, просвещение родителей в вопросах выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута учащихся).

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность младшего школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие трудовой деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные общности, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе единства интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средней школе № 229 на уровне начального общего образования действуют различные детские объединения.

Движение «Орлята России» (1-4 класс) направлено на развитие социальной активности младших школьников. Проект создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» являются учащиеся 1-4 классов образовательной организации, а также педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Задачи движения – воспитание достойных граждан Отечества, развитие творческих способностей и талантов учащихся, создание внутри класса и школы в целом атмосферы дружбы, творчества и доверия. Движение «Орлята России» способствует формированию у учащихся начальной школы таких ценностей, как семья, Родина, сотрудничество и общие дела, забота о природе, ценность познания и стремления к открытию новых знаний, спорт и приобщение к здоровому образу жизни, что соответствует целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Функционирование школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения учащихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования, удовлетворения потребностей учащихся и родителей/законных представителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала для достижения целей воспитания. Целью создания школьного спортивного клуба является мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Основными задачами деятельности клуба являются пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта, формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, вовлечение учащихся в

систематические занятия спортом, совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, воспитания у учащихся чувства гордости за достижения образовательной организации, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд, улучшение спортивных достижений образовательной организации. Основу деятельности школьного спортивного клуба составляет проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся, создание и подготовка команд учащихся по различным видам спорта (самбо, волейбол, баскетбол) для участия в соревнованиях районного, городского уровней.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радиолинейки) актуальных событий, интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная спортивная газета, на страницах которой размещаются материалы о достижениях школьных спортивных команд на соревнованиях различного уровня, статьи о спорте, развитии физической культуры в России;
- школьный информационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьное медиасообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Вид, форма деятельности	**Участники**	**Содержание деятельности**
Школьная радиостанция «Город 229»	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических мероприятий, радиолинейки, посвященные ключевым датам и событиям в соответствии с календарным планом воспитательной работы, профессиональные пробы в жанрах радиожурналистики (интервью, репортаж и др.), информационно-техническая поддержка
Школьная спортивная газета	Разновозрастный состав редколлегии (учащиеся 5-10 классов, кураторы –	Освещение школьных, районных и городских спортивных мероприятий, статьи о различных видах спорта,

	учителя физкультуры)	пропаганда ценностей занятий физической культуры и здорового образа жизни
Школьное медиасообщество	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; привлечение обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, проведение различных экологических акций (в т.ч. благоустройство сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда, пропаганда раздельного сбора мусора, участие в Доброфоруме, акции «Добрые крышечки» и др.). Данная деятельность осуществляется созданным в 2024 году добровольческим отрядом «Талисман»;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы и др. мероприятиях.

Модуль «Школьный музей».

В ГБОУ организован школьный музей – Музейная экспозиция «Музей русского быта». Участие обучающихся начальных классов в деятельности школьного музея реализуется в доступных возрасту формах:

– посещение экспозиций школьного музея, музейные уроки, обзорные экскурсии для младших школьников;

– участие в тематических мероприятиях музея, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;

– подготовка рисунков, поделок, творческих работ для музейных выставок;

– знакомство с историко-культурным и духовным наследием народов России через музейные экспозиции.

Модуль «Школьный театр»

В школе организована деятельность школьного театра в рамках программы дополнительного образования «Театральные подмостки», которая направлена на развитие эстетических и творческих способностей учащихся средствами театрального искусства. Театр как вид искусства является средством познания жизни и школой нравственного и

эстетического воспитания для школьников младшего возраста. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Участие обучающихся начальных классов в театральной деятельности включает:

– работу театрального кружка (студии) для младших школьников;

– подготовку и показ инсценировок, сказок, литературно-музыкальных композиций к праздникам и памятным датам;

– работу над репертуаром на основе произведений отечественной детской литературы, сказок народов России;

– развитие речи, творческих способностей, коммуникативной культуры через театральную игру.

Модуль «Работа с обучающимися-иностранными гражданами»

Особенность контингента обучающихся детей в образовательном учреждении состоит в том, что они являются представителями разных культур, этнических и религиозных групп. Такие обучающиеся есть в 1, 2, 3 и 4 классах школы, их количество незначительно, однако проблема адаптации таких детей, включение их в новую социокультурную среду, привитие им значимых ценностей представляет для педагогического коллектива определенные затруднения. В 2026-2027 г. в рабочей программе воспитания для НОО предусмотрена реализация вариативного модуля «Работа с обучающимися-иностранными гражданами». В школе созданы условия, которые позволяют всем участникам образовательного процесса (в том числе учащимся с особыми образовательными потребностями) принимать полноценное активное участие в жизнедеятельности образовательной организации. В школе создан положительный эмоциональный фон, доброжелательная атмосфера для социокультурной адаптации иностранных обучающихся и их семей, обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их семей в ходе образовательного и воспитательного процесса. Благодаря единому подходу к воспитательной и образовательной деятельности, в рамках которого созданы единые условия для всех учащихся без выделения какой-либо одной или нескольких групп, в школе осуществляется естественный процесс адаптации учащихся-иностранных граждан путем их активного включения в воспитательный и образовательный процесс наряду с другими обучающимися.

Вместе с тем на основании методических рекомендаций Министерства просвещения об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 16.08.2021 г. №НН-202/07 в школе успешно реализуется комплексная профилактическая программа «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)», целью которой является успешная социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что является препятствием к успешному освоению образовательной программы и принятию традиционных российских ценностей. Задачами модуля является формирование представления о русской культуре и истории; приобщение к ценностям русской культуры; развитие интереса к познанию; освоение русской лексики, навыков монологической и диалогической речи.

В рамках модуля деятельность образовательной организации организована с учетом разделения на три ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся (на уровне начального образования – это 1-2 и 3-4 ступени, на уровне средней школы – 5-6

ступень), а также с учетом ориентированности на развитие творческой деятельности, создание посильной ситуации успешной познавательной деятельности в соответствии с уровнем владения русским языком и степенью адаптированности в учебный процесс. Занятия направлены на формирование толерантного отношения учащихся к той социокультурной среде, в которой они оказались, умения видеть связи между процессами и явлениями, сравнивать, делать выводы и обобщения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения проектов (учебных и социальных), решения познавательных задач, умения решать возможные конфликтные ситуации на основе ценностей взаимоуважения, взаимопонимания и доброжелательности, умения отстаивать собственную точку зрения и принимать контраргументы. Программа направлена на формирования у учащихся-иностранных граждан важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир, навыков самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навыков генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму; навыков уважительного отношения к чужим взглядам и идеям; навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых; навыков работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами; формирование адекватной самооценки учащихся-мигрантов и способов ее повышения.

Содержание программы охватывает знакомство с народным творчеством (фольклор, сказки, пословицы и поговорки и др.) и традиционными народными промыслами и праздниками (практические занятия на базе школьной музейной экспозиции «Музей русского быта», практические занятия по программе «Этнокалендарь-2026» для учащихся 1-4 классов), бытом и культурой различных исторических эпох, творчеством русских писателей (практические занятия в библиотеке, направленные на формирование навыков смыслового чтения ключевых произведений русских писателей, данные занятия коррелируются с программными произведениями по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру), основными историческими этапами развития России, в том числе история и воинские подвиги в ходе Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда (форма деятельности – тематические экскурсии, привлечение к участию в ключевых общешкольных делах, посвященных увековечиванию памяти о событиях 1941-1945 годов – церемонии возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Читаем детям стихи о войне», «Наши семейные книги памяти», проектная и исследовательская деятельность по теме), архитектурными памятниками и основными музеями Петербурга (тематические экскурсии курса «Я петербуржец», проектная деятельность), а также ознакомление с основными природными и экономическими регионами России и ее научными достижениями (виртуальные экскурсии, проектная деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей мигрантов, например, связанная с регионом их проживания), основными произведениями кинематографа и мультипликации (практические занятия в «Кинолектории» - просмотр и обсуждение фильмов, возможность выразить свое мнение и отношение к увиденному, задать вопросы сверстникам и учителю).

Школа рассматривает свое местоположение в историческом и культурном центре Санкт-Петербурга как уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности обучающихся, в том числе учащихся-иностранных граждан, и приобщения их к традиционным культурным ценностям. Образовательные и воспитательные возможности городской среды реализуются при использовании педагогическим коллективом деятельностных (активных) методов и технологий, которые позволяют каждому ребенку, исследуя городскую среду центра и школьного микрорайона, воспринимать заданные ценности и ориентиры как свои собственные.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами» (начальное основное образование и основное общее образование)».

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов; готовность в процессе обучения оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства самовыражения.

В сфере физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с обучением школьника в чужой языковой среде, осмысляя собственный опыт деятельности дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.
В сфере экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
В сфере понимания ценности научного познания:
ориентация в школьной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление достижения индивидуального и коллективного благополучия.
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую речевую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

3.4.4. Организационный раздел программы воспитания.
Кадровое обеспечение

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:
- кадровые ресурсы школы:

- педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием;

- в педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средней школы № 229. Воспитательную службу школы составляют следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, который курирует и направляет деятельность педагогического коллектива в области воспитания, советник

директора по воспитанию, который курирует взаимодействие обучающихся школы с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования;

- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека, школьное общественное пространство «Комфортинг»;
- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУДО ДТ Измайловский, ГБУ ЦППМСП, ЦПСиД, библиотеки им. А.С. Пушкина, им. М.Ю. Лермонтова, МО «Сенной округ» и другие организации Адмиралтейского района;
- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музея истории религии, исторического парка «Россия – моя история», театральные организации (Мариинский театр, ТЮЗ им. Брянцева) и др.
- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования и федерального календарного плана воспитательной работы, являющихся частью Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования", Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа воспитания НОО ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
4. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»
6. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
7. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Вносятся изменения в следующие локальные акты образовательной организации в связи с утверждением программы воспитания: Положение о рабочей программе педагогического работника школы, Положение о рабочей программе учебного предмета, воспитательной и внеурочной деятельности, Положение о классном руководстве и др. документы. Локальные акты образовательной организации представлены на сайте школы http://school229.ru в разделе Документы.

Создание условий для учащихся с особыми с особыми образовательными потребностями

Образовательная организация, создавая условия для воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (в ОО обучаются дети мигрантов, билингвы, учащиеся с ОВЗ, а также одаренные учащиеся), ориентируется на следующие направления работы:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (учителя-предметники в рамках модуля «Школьный урок», классные руководители в рамках модуля «Классное руководство» на постоянной основе создают условия для успешной социальной и учебной адаптации учащихся-иностранных граждан, создают ситуации успеха на каждом занятии для повышения самооценки таких учащихся, создают ситуации сотрудничества таких учащихся со сверстниками в процессе учебной, проектной, исследовательской, социальной деятельности в классе; в модуле внеурочная деятельности реализуется курс «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами» и курс «Я петербуржец»);

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (классные руководителя в рамках модуля «Классное руководство» и модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями» создают условия для предотвращения или эффективного разрешения конфликтных ситуаций на основе взаимного уважения, доброжелательности и взаимодействия всех участников образовательного процесса; при необходимости привлекаются специалисты воспитательной службы, школьной службы медиации);

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (учителя-предметники в рамках модуля «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность», классные руководители в рамках модуля «Классное руководство» осуществляют на постоянной основе учет индивидуальных особенностей развития личности, а также традиций и жизненного уклада, религиозной принадлежности учащихся-иностранных граждан при включении их в общешкольные дела и дела классного сообщества, способствуют облегчению восприятий традиций и ценностей российского общества путем организации совместной деятельности учащихся,

российских и национальных праздников, дней культуры и т.д.);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (в течение учебного года по осуществляются индивидуальные консультации учащихся-иностранных граждан и их родителей с педагогом-психологом; в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Познай себя» педагогом осуществляется мониторинг уровня психологического комфорта учащихся и при необходимости проводятся индивидуальные занятия; 1 раз в полугодие социальным педагогом осуществляется мониторинг социальных условий семей, в которых воспитываются учащиеся-иностранные граждане; в рамках модуля «Профилактика и безопасность» создаются условия для предупреждения участия учащихся-иностранных граждан в противоправной деятельности).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-психолога и других специалистов воспитательной службы;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации реализуется специальный курс внеурочной деятельности по включению учащихся - иностранных граждан, детей мигрантов, билингвов в образовательную среду школы – «История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательной организации система поощрений учащихся функционирует на основании «Положения о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Цели системы поощрения - обеспечение в образовательной организации благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы; выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе; поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса; подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов, поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности, поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации, поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей), ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы. Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся/ Совета старшеклассников), или Совета родителей, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе (например, награждение класса поездкой или экскурсией и др. формы).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио предусмотрено ведение классным руководителем портфолио класса.

На сайте образовательной организации представлен раздел с фамилиями учащихся, успешно освоивших образовательную программу и получивших медали «За особые успехи в учении», а также разделы «Достижения школы» и «Личные достижения учащихся», где представлены обучающиеся, добившиеся особых успехов в учении, спорте, творчестве, исследовательской и проектной деятельности, волонтерской деятельности и др. направлениях.

Вручение всех видов поощрений осуществляется в образовательной организации в торжественной обстановке на общешкольных линейках в конце учебных четвертей.

3.4.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на собрании классных руководителей, педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (Совета старшеклассников). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, педагогическое наблюдение. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, внеурочной деятельности

обучающихся, деятельности классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, создания и поддержки предметно-пространственной среды, взаимодействия с родительским сообществом, деятельности ученического самоуправления, деятельности по профилактике и безопасности, реализации потенциала социального партнерства, деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

<table>
<tr><th>Модуль</th><th>Реализация модуля через критерии</th><th>Критерии</th><th>Способы получения информации</th></tr>
<tr><td>Ключевые общешкольные дела</td><td>1, 2,3, 4, 5, 7</td><td rowspan="14">1.Динамика личностного развития
2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.
3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ</td><td rowspan="14">-Педагогическое наблюдение
-Анкетирование
-Тестирование
-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
-Собеседование
-Диагностика уровня воспитанности обучающихся
-Социометрия
-Мониторинги обучающихся и родителей</td></tr>
<tr><td>Классное руководство</td><td>2, 3, 4, 7</td></tr>
<tr><td>Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование</td><td>1, 2, 3, 4, 6, 7</td></tr>
<tr><td>Школьный урок</td><td>1,3,4,5,7</td></tr>
<tr><td>Самоуправление</td><td>1,2,3,7</td></tr>
<tr><td>Детские общественные объединения</td><td>1,2,3,4,7</td></tr>
<tr><td>Профориентация</td><td>1,2,3,7</td></tr>
<tr><td>Школьные медиа</td><td>1,2,3,7</td></tr>
<tr><td>Организация предметно-эстетической среды</td><td>1,2,3,7</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями</td><td>2,3,5,6,7</td></tr>
</table>

		классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

План воспитательной работы начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется учителями-предметниками в течение учебного года согласно рабочим программам по каждому предмету, в рамках которых реализуется воспитательный потенциал урока по формированию традиционных общероссийских ценностей, в т.ч. при выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, привлекающих внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности, в т.ч. еженедельно по понедельникам занятия «Разговоры о важном»; Занятия по программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»	1 - 4	10 часов на каждый класс в течение учебного года.	Директор, зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по следующим направлениям:

Направление	Основные формы	Классы	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	-тематические классные часы; -мероприятия гражданско-патриотической направленности; - уроки мужества;	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

свободам и обязанностям человека	- мероприятия, посвященные Дню Победы и другим памятным датам Великой Отечественной войны; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга			
Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации - встречи с интересными людьми различных профессий - экскурсии на предприятия - участие в акциях по благоустройству - посильная трудовая деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, пропаганда спорта и занятий физической культурой	-тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни; -спортивные мероприятия; -конкурсы рисунков, газет, социальной рекламы о здоровом образе жизни	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание:	-мероприятия, посвященные праздничным датам, важнейшим культурным	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	событиям, биографиям выдающихся деятелей культуры нашей страны -тематические классные часы -творческие конкурсы, проекты -организация коллективного творческого дела -экскурсии по музеям и выставочным залам -мероприятия к праздничным датам российского календаря праздников -конкурсы творческой направленности -культпоходы в театры			
Экологическое воспитание: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические классные часы -экологические конкурсы и проекты -конкурсы, проектно-исследовательских работ - участие в экологических акциях - волонтерская деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- тематические классные часы о правилах дорожного движение, правилах противопожарной безопасности,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	поведения при террористической угрозе, безопасном поведении в сети Интернет - тематические мероприятия, игры, тренинги, формирующие культуру безопасного поведения - творческие конкурсы на тематику безопасности человека в обществе			
Ценность научного познания	- организация коллективной проектной исследовательской деятельности - создание условий для занятий индивидуальной проектной деятельностью - участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах - организация творческой деятельности учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Темы классных часов:

1. ПДД и безопасность на дорогах

Сентябрь 2026 г. «Безопасная дорога в школу» - тематическая беседа 1-7 сентября

Октябрь 2026 г. – «Город и транспорт» (виды общественного транспорта и правила безопасного пользования общественным транспортом). Беседа по ПДД и правилам безопасного поведения во время осенних каникул. Запрет выхода на территорию заброшенных зданий, крыш высотных зданий и сооружений.

Ноябрь 2026 г. – «Светофор – мой друг» (правила пересечения регулируемых и нерегулируемых перекрестков).

Декабрь 2026 г. – «Основные дорожные знаки и их предназначение». Беседа по ПДД и правилам безопасного поведения во время зимних каникул. Запрет выхода на лед, запрет

выхода на территорию заброшенных зданий, крыш высотных зданий и сооружений. Запрет на использование пиротехнических средств. Правила противопожарной безопасности.
Январь 2027 г. – «История развития автомобильного транспорта и безопасности поведения на дорогах».
Февраль 2027 г. – «Правила безопасности на ж/д транспорте и правила пересечения ж/д путей пешеходами и автомобилистами».
Март 2027 г. – «Безопасная езда по дороге на велосипеде». Беседа по ПДД и правилам безопасного поведения на весенних каникулах. Запрет выхода на территорию заброшенных зданий, крыш высотных зданий и сооружений. Запрет выхода на лед водоемов.
Апрель 2027 г. – «Средства индивидуальной мобильности и безопасность на дорогах».
Май 2027 г. – Беседа по ПДД и правилам безопасного поведения во время летних каникул. Запрет выхода на территорию заброшенных зданий, крыш высотных зданий и сооружений. Единый день безопасности дорожного движения.

2. Безопасность в школе и дома
Сентябрь 2026 г. – «Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации, при получении сигнала «Внимание всем!» (в рамках недели противодействия терроризму и экстремизму).
Октябрь 2026 г. – «Безопасное поведение в Интернете и при общении в социальных сетях» (в рамках Всероссийского дня безопасного Интернета)
Ноябрь 2026 г. – «Все мы разные!» (правила бесконфликтного общения представителей различных культур, приуроченные ко Дню народного единства)
Декабрь 2026 г. – «Правила противопожарной безопасности в новогодние праздники».
Январь 2027 г. – «Город – источник повышенной опасности» (правила безопасного поведения в местах проведения массовых мероприятий). Порядок действий при угрозе террористических актов.
Февраль 2027 г. – «Осторожно - мошенники!» (правила безопасного поведения при общении с незнакомыми на улице и в Интернете)
Март 2027 г.- Беседа о запрете выхода на лед и правилах безопасного поведения в общественных местах
Апрель 2027 г. – «Зависимость от игровых устройств: правила безопасного пользования компьютером, планшетом, телефоном».
Май 2027 г. – «Правила безопасного поведения при купании в водоемах в летнее время».

3. Формирование антикоррупционного мышления:
Сентябрь 2026 г. – «Каждый должен делать свое дело хорошо!»
Декабрь 2026 г. – «Что такое злоупотребление служебным положением и почему это плохо для общества?». Участие в конкурсе проектов социальной рекламы антикоррупционной направленности
Март 2027 г. – «Если честный ты…»

4. Формирование здорового образа жизни:
Сентябрь 2026 г. – «О пользе прогулок на свежем воздухе и занятий физической культурой».
Октябрь 2026 г. – «Режим дня школьника – залог успеха в учебе». Проект «Мой день»
Ноябрь 2026 г.- «О пользе сна для школьника».

Декабрь 2026 г. – «Способы укрепления здоровья».
Январь 2027 г.- «О профилактике простудных заболеваний в зимнее время».
Февраль 2027 г. – «Вредные привычки и как с ними бороться. Профилактика компьютерной зависимости школьников».
Март 2027 г. – «Личная гигиена школьника». Проект «Слежу ли я за своей гигиеной?»
Апрель 2027 г. – «О пользе регулярных занятий спортом» (в рамках Декады здорового образа жизни). Участие в школьных спортивных соревнованиях
Май 2027 г. - «О пользе правильного питания для школьника». Проект «Я слежу за тем, что я ем».

Модуль «Основные общешкольные дела»

2026 г. –Год единства народов России
2027 г. – Год географии

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия флага и исполнение государственного гимна РФ	1-4	В течение года Понедельник 9:00	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!»	7-8 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	9-10 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых» (физкультурное мероприятие)	7-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в просветительской программе «Обучение служением. Первые»	5-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка,	1-4	1 сентября 2026	Зам. директора по

посвященная Дню Знаний		г.	ВР, педагог-организатор
Общешкольный тематический урок «1 сентября День знаний» (по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)	1-4	1 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности» (тематические классные часы, игровые занятия, беседы с инспектором Госавтоинспекции)	1-4	26 августа - 7 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свечи Беслана». Общешкольная минута молчания. Радиолинейка. День окончания Второй мировой войны. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	3-13 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профилактической тренировки «Порядок, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при проведении мероприятия с массовым пребыванием людей»»	1-4	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО
Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда, посвященная памятной дате начала блокады Ленинграда. Тематические классные часы. Тематические экскурсии в Центр гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы Победы», Музей обороны и блокады Ленинграда. Просмотр художественного фильма «Блокадный дневник». Тематические классные часы с участием жителей блокадного Ленинграда	1-4	8 сентября 2026 г. 8-30 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма. Тематические уроки	1-4	10 сентября 2026 г.	Зам директора по ВР, классные руководители начальной школы
Неделя безопасности дорожного движения (тематические классные часы с участием представителей ГУМВД, Госавтоинспекции, тематические занятия по внеурочной деятельности)	1-4	16-22 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
День воссоединения Донецкой, Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей с РФ. Тематические классные часы и внеурочные занятия. Тематическая игра «Возвращение домой»	1-4	30 сентября 2026 г.	За. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник благоустройства. Акция по уборке территории сквера у стелы ополченцам	8-11 класс	Октябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник осени «Осень-красавица». Выставка-конкурс поделок из природных материалов	1-4	Октябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, руководитель ОДОД
Международный день пожилых людей. Акция по изготовлению поздравительных открыток для пожилых жителей Адмиралтейского района	1-4	1 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители начальной школы
День защиты животных. Волонтерская акция по сбору корма для приютов брошенных домашних животных, приуроченная ко Дню защиты животных 4 октября	1-4	1-30 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители начальной школы
День учителя «Самый лучший учитель». День самоуправления.	1-4	2-5 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник

Выставка творческих работ учащихся «Мой любимый учитель»			директора по воспитанию, педагог-организатор
День отца. Фотоконкурс «Я и моя семья любим проводить время вместе». Классные часы «Быть папой – это здорово!»	1-4	14-25 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек 27 октября Акция «Школьный книгообмен». Фестиваль презентаций «Моя любимая детская книга». Конкурс чтецов «Осенний стихопад». Школьный этап. Участие в Литературно-просветительском проекте «Растим читателя».	1-4	1-30 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-4	23 октября 2026 г.	Зам директора по ВР, учитель информатики, классные руководители
Торжественная церемония посвящения учащихся 1 класса в участники движения «Орлята России»	1	23 октября 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
Участие в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-11 класс	Ноябрь 2026-март 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День народного единства. Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин!»	1-4	4-10 ноября 2026 г.	Зам директора по ВР, классные руководители
Школьное мероприятие для начальной школы «Хоровод	1-4	17-20 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-

традиций», приуроченное к Международному дню толерантности и Году единства народов России			организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. Тематический урок-игра «Права ребенка в свободной стране»	1-4	20 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!». Общешкольная акция «Мама, я люблю тебя!»	1-4	20-30 ноября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месяц правовых знаний. Конкурс плакатов социальной рекламы «Дети против коррупции!». Тематические уроки и классные часы, посвященные дню принятия Конституции. Игра-квиз «Мои права и обязанности»	1-4	20 ноября – 20 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
День словарей и энциклопедий, приуроченный ко дню рождения В.И. Даля. Тематическое занятие в школьной библиотеке. Экскурсия в МЦБС им. М.Ю. Лермонтова	1-4	23-26 ноября 2026 г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День государственного герба РФ. Тематическая радиолинейка «История государственного герба». Тематическая игра «Государственные символы РФ»	1-4	30 ноября - 1 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	8-11	Декабрь 2026 г.	Зам. директора по ВР
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Тематические уроки и внеурочные занятия	1-4	3 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. Общешкольная акция по сбору помощи для приютов животных. Участие во Всероссийском проекте «Благо	1-4	4-8 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

твори»			
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. Всероссийская акция «Место памяти: Герои СВО». Торжественно-траурные мероприятия у Парты героя, посвященные Паневину А.В.	1-4	9 Декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
День Конституции РФ. Общешкольная радиолинейка. Интерактивная игра «Основной закон страны». Единый урок «Права человека»	1-4	12 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Новому году. Школьный праздник 1-4 класс «Новогодний карнавал»	1-4	23-27 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню прорыва и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Выставка детского рисунка «Блокада глазами детей». Тематические экскурсии (внеурочная программа «Я петербуржец» - посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»). Торжественно-траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения. Радиолинейка	1-4	15-30 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества 25 января. Тематические уроки, посвященные истории основания Московского университета и Академии наук. Профориентационные мероприятия	3-4	25 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). Тематические уроки. Участие в Международном конкурсе	3-4	27 января 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

сочинений «Без срока давности»	8-11 класс		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля 1943 г. Тематические уроки. Тематическая игра-квиз	1-4	3 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День российской науки 8 февраля. Школьный фестиваль наук. Участие во Всероссийском проекте «Знание. Лекторий»	2-4 5-11 класс	9-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Онлайн квиз «Я за безопасный Интернет». Тематические уроки и классные часы	1-4	08-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель информатики
День книгодарения Конкурс презентаций «Моя любимая книга». Акция «Школьный книжный обмен»	1-4	15-26 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля. Тематическая радиолинейка. Мастер-класс «Медаль для героя»	1-2	15-17 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка. Квест-игра «Великое русское слово!»	3-4	19 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества 23 февраля. Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества». Школьный спортивно-патриотический фестиваль «А ну-ка, парни!»	1-4	18-25 февраля 2027 г. Февраль 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию
Месячник медиации Тематические внеурочные занятия с педагогом-психологом «Давайте жить дружно!»	1-4	Март 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия, посвященные	1-4	2-6 марта 2027 г.	Зам. директора по

Международному женскому дню, Выставка творческих работ «Подарок от души» Общешкольный праздничный концерт			ВР, классные руководители, руководитель ОДОД
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы. Виртуальная экскурсия по Крымскому полуострову. Тематическая игра-квиз «Возвращение домой»	1-4	18 марта 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии. Школьный конкурс чтецов	1-4	20 марта 2027 г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Всемирный день театра 27 марта. Посещение спектаклей (по плану внеурочной деятельности «Я петербуржец»). Интерактивная экскурсия «Большой театр»	1-4	20-31 марта 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Информационно-просветительские мероприятия. Кинолекторий. Тематические классные часы с участием психологов ГБУ ЦППМСП, представителей ГУМВД	3-4	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	4-11 класс	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Декада здорового образа жизни. Спортивные соревнования «Веселые старты». Турнир начальной школы по пионерболу. Флэшмоб «Активная перемена». Тематические уроки окружающего мира «Вредные привычки и как от них избавиться»	1-4	7-17 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики 12 апреля.	1-4	13 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник

Познавательная игра «Мы первые в космосе!». Выставка детского творчества «Космическая фантазия». Тематические экскурсии в Музей космонавтики и ракетной техники, Планетарий		Апрель 2027 г.	директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Земли. Выставка-конкурс плакатов «Земля – наш родной дом» Экологическая акция «Добрые крышечки». Волонтерская акция по благоустройству школьной территории и сквера у стелы ополченцам	1-4	Апрель 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля. День единых действий Тематические уроки	1-4	20 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ученическая конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир»	1-4	Апрель 2027 г.	Зам директора по УВР, координатор исследовательской деятельности, классные руководители
Праздник весны и труда. Тематическая радиолинейка. Выставка «Открытки к Первомаю в СССР»	1-4	30 апреля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День Победы 9 мая. Тематические мероприятия (по отдельному плану). Экскурсии по плану внеурочной деятельности «Я петербуржец» Торжественная церемония возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда	1-4	4-11 мая 2027 г. 8 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс исследовательских проектов среди учащихся 8-11 классов «Без срока давности», приуроченный ко Дню Победы	8-11	Февраль-май 2027 г.	Зам. директора по ВР

Участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Диктант Победы», Историческая интеллектуальная игра «1418»	1-4	1-15 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия. Информационная акция для учащихся и родителей «Нужна помощь? Просто позвони!»	1-4	17 мая 2027 г.	Зам директора по ВР
Международный день музеев. Акция «Идем в музей всей семьей!»	1-4	Май 2027 г.	Зам директора по ВР
День детских общественных организаций России. Тематический классный час «Итоговое занятия с Орлятами». Круглый стол с представителями Совета старшеклассников и Совета Первых	1-4 5-11	19 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. Тематический классный час. Выставка рисунков «Дорога и я»	1-4	20 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4 класс	21 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 4 кл.
День славянской письменности и культуры. Тематическое игра	2-4 класс	21 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок – 2026»	11 класс	25 мая 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День защиты детей		1 июня 2027 г.	
День русского языка		6 июня 2027 г.	
День России		12 июня 2027 г.	
День памяти и скорби. Траурная церемония возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда. Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 класс	22 июня 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

День молодежи		27 июня 2027 г.	
День любви, семьи и верности		8 июля 2027 г.	
День физкультурника		Вторая суббота августа 2027 г.	
День государственного флага РФ		22 августа 2027 г.	
День российского кино		27 августа 2027 г.	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года - участие во внешкольных мероприятиях согласно планам внеурочной деятельности «Я петербуржец» 1-11 класс (экскурсии, походы в театры, выезды на природу и т.д.). Участие в мероприятиях партнеров согласно договорам взаимодействия (ГБУ ЦППМС, ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Специальная центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина, МЦБС им. М.Ю. Лермонтова и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, общешкольных родительских собраний	1-4	В течение года согласно плану проведения родительских собраний	Директор, заместители директора, классные руководители
Участие Совета родителей (законных представителей) в районных и городских собраниях, онлайн-конференциях для родителей	1-4	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	2 раза в год (декабрь 2026 г. и февраль 2027 г.)	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Директор, зам. директора, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические уроки и классные часы согласно планам воспитательной работы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятиях промышленной сферы Санкт-Петербурга	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Деятельность в рамках движения «Орлята России» по программам внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по классные руководители, советник директор воспитанию

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в разовых волонтерских акциях по благоустройству	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в разовых волонтерских акциях помощи приютам для животных	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Помоги птицам зимой»	1-4	Декабрь 2026 г. – Март 2027 г.	Классные руководители
Акция «Письмо защитнику Родины»	1-4	Январь-февраль 2027 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: «Открытка ветерану», посвященная Дню Победы 9 мая	1-4	Апрель – май 2027 г.	Классные руководители.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В течение учебного года - событийный дизайн и тематическое оформление школьных кабинетов, рекреации начальной школы для проведения общешкольных мероприятий и событий календарного плана воспитательной работы. Оформление тематических выставок в школьной библиотеке. Организация и оформление экспозиций и выставок творческих работ учащихся. Оформление холла первого этажа, рекреации начальной школы, школьного пространства «Комфортинг» официальными символами Российской Федерации (герб, флаг, исполнение гимна).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Тематические и профилактические беседы по направлениям воспитательной деятельности и безопасности (безопасность, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, антикоррупционное воспитание и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН, учащимися и их семьями групп риска	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР, социальный Классные руководители
Оформление и корректировка социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь 2026 г. Январь 2027 г.	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление, изучение и контроль учащихся групп риска. Составление планов индивидуальной работы	1-4	Сентябрь 2026 г. Январь 2027 г.	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!». Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. (тематические классные часы, игровые занятия, акция для детей и родителей «Соблюдай правила, делай как я!»)	1-4	26 августа-6 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
Проведение профилактической тренировки «Порядок, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при получении сигнала «Пожарная тревога»	1-4	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность в ОО
Неделя безопасности дорожного движения (тематические классные часы с участием представителей ГУМВД, Госавтоинспекции, игры)	1-4	15-21 сентября 2026 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД
Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - октябрь 2026 г.	Зам директора по ВР, социальный педагог

Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Тематические занятия и классные часы, внеурочные мероприятия, направленные на профилактику вовлечения учащихся в мошеннические, «дропперские» схемы в Сети	1-4	23 октября 2026 г.	Зам директора по ВР, учитель информатики, классные руководители
Месяц правовых знаний. Тематические уроки, классные часы, внеурочные мероприятия по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)	1-4	20 ноября – 20 декабря 2026 г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Тематические уроки, классные часы, внеурочные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения обучающихся в цифровом пространстве	1-4	8-13 февраля 2027 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель информатики