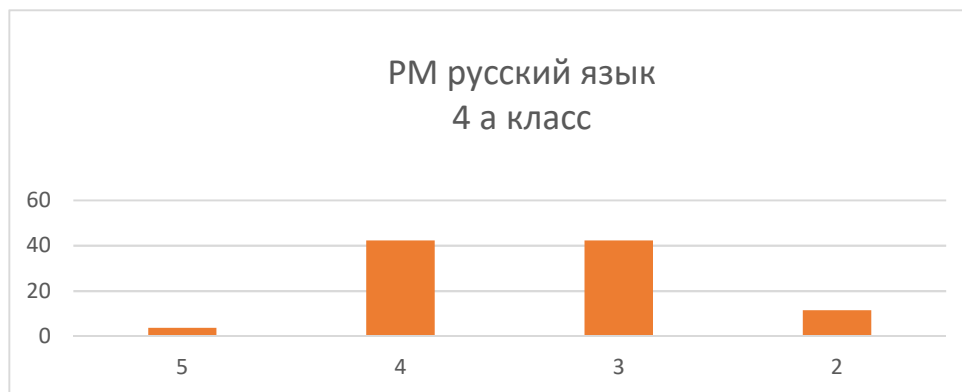


Региональный мониторинг

В 2022 - 2023 году школа принимала участие в следующих региональных мониторингах:

Русский язык 4 класс; Функциональная грамотность 8 класс; РМ по Естественным наукам 10 класс

Результаты РМ по русскому языку 4 класс



Результаты РМ по русскому языку, представленные СПБЦОКОиИТ «Итоговый отчет». В РМ по русскому языку принимали участие 26 обучающихся из 30. Мониторинг показал средние результаты обученности по русскому языку в 4х классах. Результаты взаимопроверки, показали, что **в РМ русскому языку 4 класс:** Наибольшие трудности вызвали следующие задания: Подобрать слово, соответствующее схеме. Морфемный разбор слов. 2. Определение грамматической основы предложения. Определение лексического значения слова.

Орфографические и пунктуационные ошибки при написании текста.

Был выявлен относительный дефицит умений в области фонетики (характеристика звуков русского языка); в области орфоэпии (в умениях ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка); в области орфографии (умении определять орфограмму по теме «безударная гласная в корне, проверяемая ударением»).

При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты: Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка 39%;

Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание 89%; Определять лексическое значение слова 35%;

Определять грамматические признаки имени существительного 77%;

Определять главные и второстепенные члены предложения 96%;

Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» 73%;

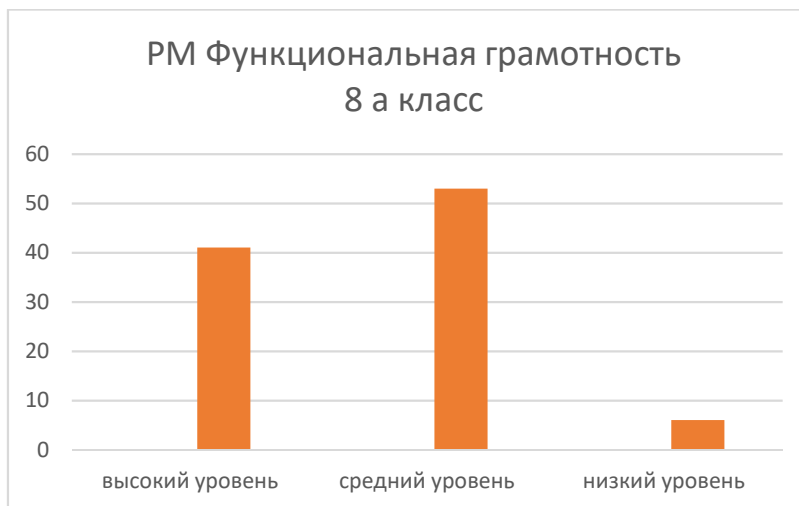
Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» 96%;

Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова» 77%;

Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» 65%;

Сочинять небольшие тексты на заданную тему 65%;

Результаты РМ по Функциональной грамотности 8 класс



В региональном мониторинге по функциональной грамотности принимали участие 17 из 28 обучающихся 8 «А» класса. По результатам выполнения средний уровень составил 9 обучающихся (53%), низкий уровень продемонстрировал 1 обучающийся (6%); 7 обучающихся (41%) достигли высокого уровня подготовки. Минимальное количество баллов в классе - 6; Пять обучающихся получили от 7 до 11 баллов, четверем обучающимся (24%) не хватило всего 1 балла, чтобы с 13 баллов перейти на высокий уровень. На высоком уровне: один обучающийся – 14баллов, четыре – по 15 баллов, наибольшее количество баллов 18 – у двоих обучающихся класса. Результаты РМ выполнены на достаточном для данного класса уровне. При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты:

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации - 100 % обучающихся

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями - 95 %

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления - 60%

Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать - 50%

Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации - 80%

Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат - 50%

Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения - 55 %

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами - 25 % обучающихся

Результаты РМ метапредметной работы по естественным наукам 10 класс



В региональном мониторинге по функциональной грамотности принимали участие 22 из 28 обучающихся 10 «А» класса. По результатам выполнения средний уровень составил обучающихся 83%, низкий уровень продемонстрировал (17%); При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты:

знать и уметь различать важнейшие химические понятия- 33,30%,
знать и уметь различать важнейшие биологические понятия -73,30%,
применять теоретические естественнонаучные знания -20%, объяснять значимость естественнонаучных знаний - 53,30%,
умение анализировать и планировать экологически безопасное - 53,30%,
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов - 13,30%,
самостоятельно предлагать способ решения учебной задачи - 26,70%,
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания- 20%,
самостоятельно планировать наблюдение, несложный естественнонаучный эксперимент- 40%,
извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию - 60%,
владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую - 73,30%,
критически оценивать и интерпретировать информацию - 50%,
различать факты и оценочные суждения -13,30%