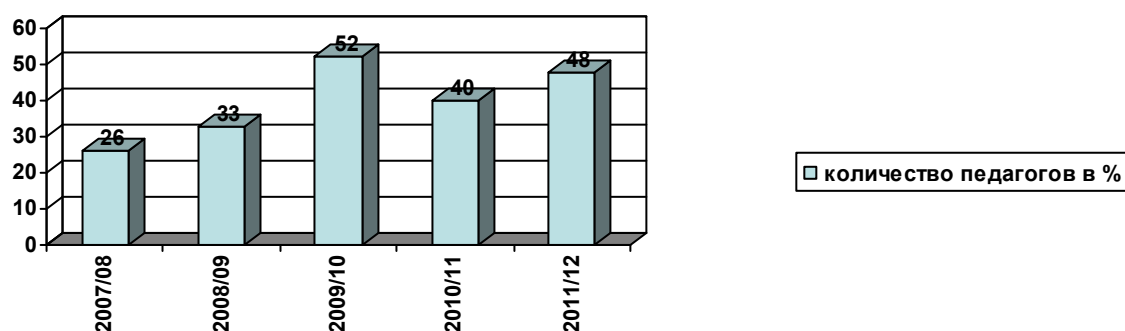


**Публичный доклад**  
**директора ГБОУ средней школы №229**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**  
**Петровой Наталии Анатольевны**  
***«Итоги работы педагогического***  
***коллектива***  
***в 2011-2012 учебном году»***

### Педагогический коллектив

1. В 2011/2012 учебном году педагогический коллектив насчитывал 43 человек (без совместителей). В целом педколлектив школы можно оценить как стабильный, имеющий достаточно высокие уровни образования и квалификации: 40 человек ( 89% всех педагогов) имеют высшее образование, высшей квалификационной категории соответствуют 24 чел(55,8%), первой – 19 чел (44%) , второй – 1 чел (2%).
2. В 2011/2012 учебном году было аттестовано 3 человека, из них два учителя (Бычкова И.А. и Дегтярева И.Ю.) получили высшую квалификационную категорию, 1 учитель (Довгополук С.В.) – первую.
3. В соответствии с планом развития школы было организовано повышение квалификации учителей. Всего обучалось в течение учебного года 19 чел., что составляет 40,4 % от всего коллектива

| Учебный год | Всего обучалось на курсах    | В том числе на:            |                              |                             |
|-------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|             |                              | Годичных (свыше 120 часов) | Целевых (от 72 до 120 часов) | Краткосрочных (до 72 часов) |
| 2007/2008   | 13 человек – 25,5% педагогов | 2                          | 5                            | 13                          |
| 2008/2009   | 17 человек – 33% педагогов   | 4                          | 15                           | 17                          |
| 2009/2010   | 25 человек – 52,3% педагогов | 1                          | 18                           | 6                           |
| 2010/2011   | 19 чел – 40,4 % педагогов    | -                          | 12                           | 7                           |
| 2011/2012   | 21 чел.- 48,8 % педагогов    | 3                          | 15                           | 3                           |



Приведенная диаграмма показывает, что на протяжении пяти лет доля педагогов, повышающих свою квалификацию, достаточно высока, что свидетельствует о росте числа педагогов, ощущающих потребность в повышении квалификации, самостоятельно выстраивающих свой образовательный маршрут.

Немаловажным направлением в работе учителей школы является овладение и использование современных образовательных технологий. Школьная медиатека, насчитывающая 354 учебных диска, ПК и проекторы, доступна для использования любым учителем. Систематически создают дидактические и методические материалы с помощью компьютерных технологий большинство педагогов. В школе создана методическая копилка по современным педагогическим технологиям, в которой представлены как методические рекомендации, так и разработки уроков

- Балалаева В.Ф. «Я читатель..!? ?!» (мастерская построения новых знаний)
- Бенделиани Ю.В., Лисенко Е.А. «Влияние электромагнитного излучения на биосистемы» (работа в группах)
- Вершинина Е.Ю. Основные тенденции развития советской культуры в 1920-1930-е гг.: «Культурная революция» (11 класс) Корниловский мятеж(изучение нового материала с элементами лабораторной работы и семинара) (Э)
- Григорьева Е.В. Буквенные выражения.(Применение технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе). (Э)
- Дегтярева И.Ю. Решение расчетных задач в электронных таблицах. Компьютерное моделирование в ЭТ.
- Кириллова Н.В. Описание памятника А.С. Пушкину на площади Искусств Скульптор М. К. Аникушин (использование презентаций) (Э)
- Козьмина Л.Б. 4 кл. “Clothes”(Одежда)( работа в паре и в группе) (Э).
- Колесник М.А. «Conditionals. Revision.» (8 кл.) (Интернет-технологии), Конформа “Have you ever been to...?”6 класс(Э)
- Лисенко Е.А. Цветок, его значение и строение (урок-мастерская). (Э)
- Мирошкина Н.С. Свойства функций и задача нахождения множества значений функции 11 класс (использование интерактивной доски) (Э) Теоремы о расположении корней квадратного уравнения с параметром
- Пескова Н.Г. «Табличные случаи сложения и вычитания чисел 1 и 2», Звуки [х] и [х']. Буква Х, х". (игровые технологии) (Э)
- Скробина Г.Н. Гласные в приставках пре - и при - (6класс) (Э)
- Трошина Е.С. Прибавление числа 4 (урок-путешествие с презентацией, 1 класс )(Э) Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?; знаки препинания в конце предложения (1 класс)(Э)
- Шамбина З.Б. Проект «Птицы нашего сада (Юсуповский сад) 1 класс (Э)
- Яковлева Е.И.»Музыка в моей жизни» 1 класс (игровая технология) , «Препараты бытовой химии»(урок-практикум). (Э)

*Условные обозначения- Э – разработка в электронном виде*

Данная таблица показывает, что педколлектив владеет разнообразными технологиями и опыт работы учителей обобщается. Опыт отдельных учителей может быть представлен на уровне района и города.

Учителями начальной школы разработана программы внеурочной деятельности

- Пескова Н.Г. Программа внеурочной деятельности «Портфолио»
- Шамбина З.Б. Программа проектной деятельности «Сказки города Санкт-Петербург»
- Мельникова Н.Л., Скулина Е.И.Программа внеурочной деятельности «Хоровод праздников»

4. Отдельное направление в работе МО – организация подготовки к ЕГЭ и ГИА. Сюда входит не только обучение учителей, но и организация репетиционных тестирований, создание системы элективных курсов, информационная работа. Педколлективом разработана система подготовки к ЕГЭ.

Всего было проведено репетиционных тестирований

- в формате ЕГЭ по обязательным предметам 2 (школьный уровень), по предметам по выбору 3 районных и 8 школьных;
- в формате ГИА по русскому языку 3 и по математике 2.

Было проведено независимая экспертиза обученности 4, 9 и 11 классов, с результатами которого ознакомили не только учащихся, но и их родителей.

Можно сегодня говорить о результатах по созданию системы элективных курсов для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Она выстроена по русскому языку, математике, обществознанию, физике. Необходимо продумать систему ЭК по другим предметам.

7. Значимым показателем уровня квалификации педколлектива является участие в районном конкурсе педмастерства. В 2011/2012 учебном году учитель английского языка Колесник М.А. стала победителем районного тура.

## **II. Образовательные результаты деятельности школы**

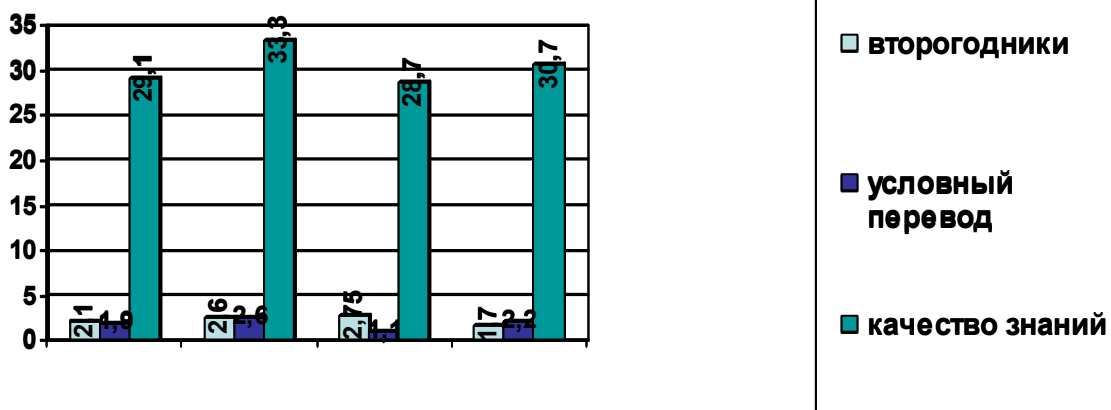
Главными результатами деятельности школы и педколлектива являются образовательные результаты.

### **1. Результаты успеваемости за год.**

На конец учебного года в школе было 407, средняя наполняемость классов – 21,42 человека. По результатам успеваемости оставлены на повторное обучение – 7 учащихся (1,7%), условно переведены – 9 учащихся (2,2%). Закончили год на «отлично» – 15 учащихся (3,7%): на «хорошо» и «отлично» – 110 учащихся (27%). Сравнительный анализ результатов за последние 3 года позволяет сделать следующие выводы.

- Незначительно уменьшился % учащихся, оставленных на второй год – 1,7% ( в прошлом году 2,75):
- К сожалению, стабильным остается % учащихся, условно переведенных в следующий класс:
- Третий показатель (качество знаний) тоже является невысоким, хотя по сравнению с прошлым годом вырос – с 28,7% в 2010/2011 до 30,7% в 2011-12 учебном году.

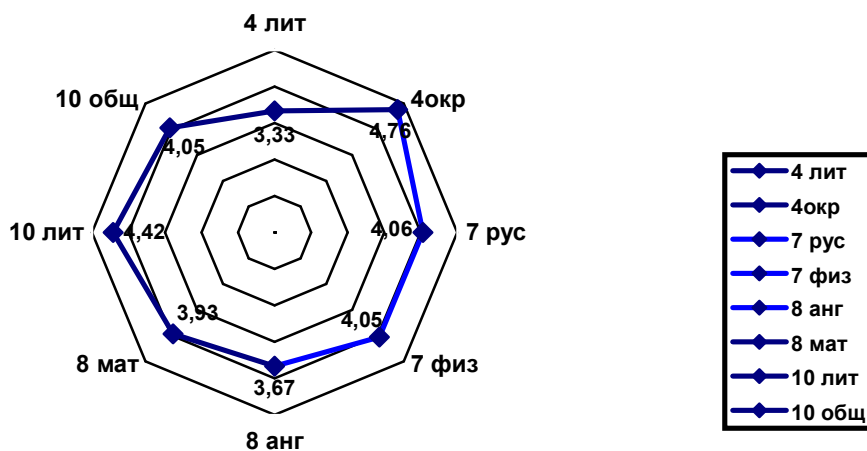
Таким образом, эти показатели говорят о незначительной положительной динамике образовательных результатов, но требуют серьезного педагогического анализа.



- 2. Частично поясняют эту ситуацию результаты, полученные при проверке качества предметной обученности учащихся 4, 9, 11 классов в рамках независимой экспертизы, которая проводилась в ноябре-декабре 2011 года.

Надо отметить высокий уровень предметной обученности по русскому языку в 11а классе (уч.Кириллова Н.В.)

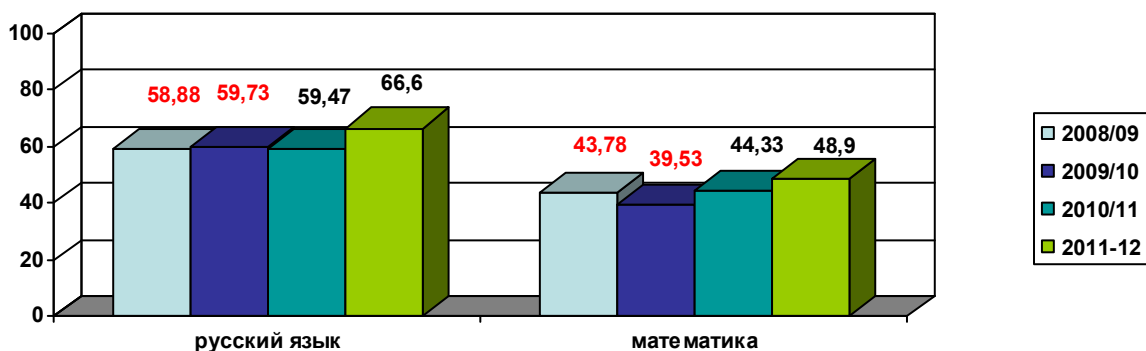
Также школа приняла участие в тестировании обучающихся ОУ Санкт-Петербурга с использованием АИС «Знак»



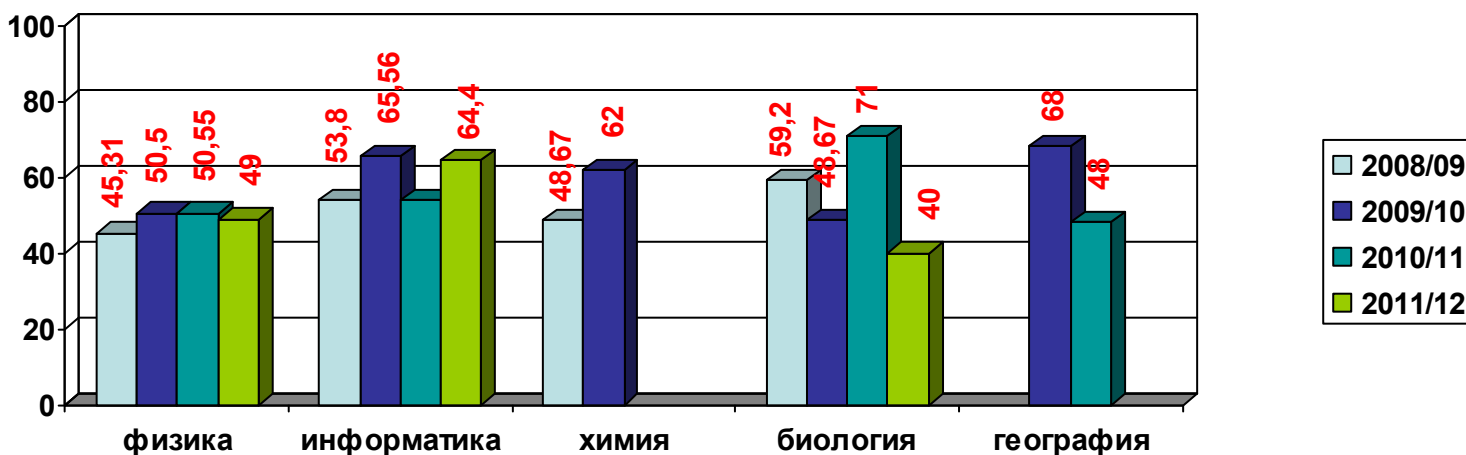
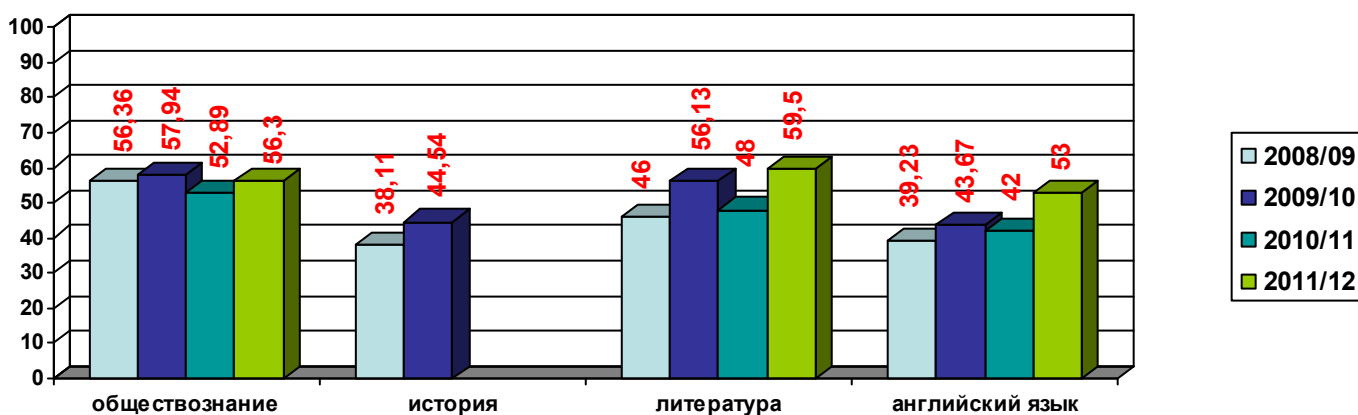
Данная диаграмма показывает, что учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний по предметам, кроме литературного чтения (4 класс, уч. Пескова Н.Г.) и физика (7 класс, уч. Бенделиани Ю.В.)

3. Важными результатами образовательной деятельности школы являются **результаты ЕГЭ и ГИА.**

В 2011/2012 учебном году четвертый год осуществлялась сдача итоговой аттестации только в формате ЕГЭ, и это дает возможность сравнить результаты.

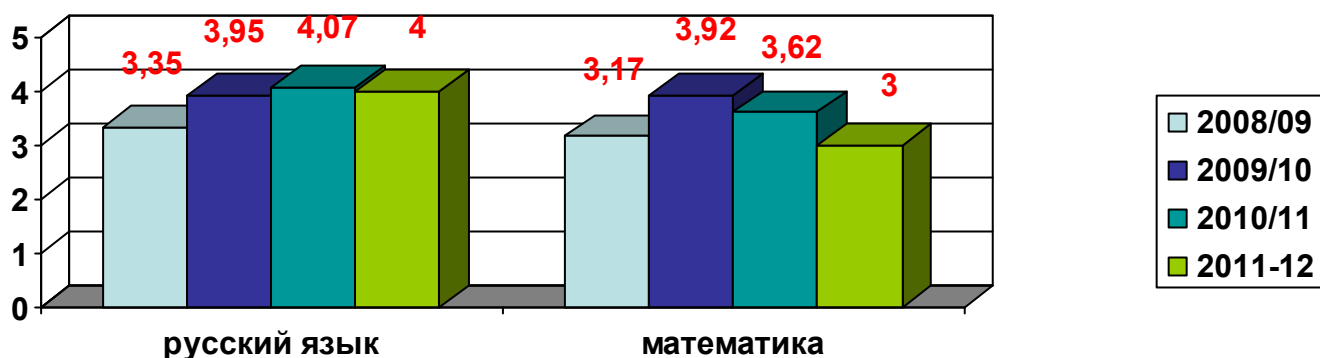


По обязательным предметам все допущенные к итоговой аттестации успешно сдали экзамены и получили аттестаты. В 2011/12 году средний балл по русскому языку и по математике вырос, что говорит о стабильности результатов.



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом тоже свидетельствуют о стабильности. Не перешел «порог» 1 чел (биология уч.Лисенко Е.А.). По всем предметам средний балл увеличился, по физике (уч.Бенделиани Ю.В.) и по биологии (уч.Лисенко Е.А.) средний балл понизился.

4. **Результаты ГИА** ниже, чем в предыдущие годы: по математике на 0,62 балла (учитель Пузанова Ю.М.), а по русскому языку на 0,07 (учитель Бычкова И.А.)



5. Анализ результатов участия и побед в предметных олимпиадах.

В 2011-2012 учебном году учащиеся школы принимали участие в районных предметных олимпиадах.

2 учащихся (Войцешко А(7а). и Чавчавадзе А.(8б)стали призерами городской олимпиады по информатике (уч.Дегтярева И.Ю.) ( распоряжение КО СПб №1441-р от 22.05.2012)

По итогам проведения районных олимпиад в 2011-2012 учебном году школа заняла 11 место среди общеобразовательных школ.( пр.ГБОУ ИМЦ Адмиралтейского района №24-В от 22.05.2012)

10 учащихся стали победителями районного тура олимпиады по предмету:

Бенделиани Ю.В. физика 1 победитель

Пассова М.В. математика 1 победитель

1 призер

Дегтярева И.Ю. информатика 1 победитель

4 призера

Лисенко Е.А. экология 2 призера

Однако следует отметить, что ученики школы вообще не приняли участие в следующих олимпиадах:

Биология (уч.Лисенко Е.А.)

Право (уч.Букатина Т.Н., Вершинина Е.Ю., Кораблева Н.Л.)

Музыка (уч.Яковлева Е.И.)

Экономика

ИЗО(уч.Малый В.Р.)

Черчение (уч.Бенделиани Ю.В.)

ТВИНК

Астрономия

ИКТ-конкурсы(уч. Дегтярева И.Ю., Довгополук С.В.)

### III. Деятельность школы в рамках ОЭР

Тема нашей ОЭР «Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы»

II этап опытно-экспериментальной работы является организационно-преобразующим. Целью II этапа в соответствии с программой ОЭР являлась разработка и апробация на практике программ индивидуального сопровождения учащихся группы риска, условий, форм и механизмов их реализации в различных группах учащихся, а также отслеживание их результативность.

В соответствии с планом мероприятий на 2011-2012 учебный год проведены семинары повышения квалификации педагогов ("Разработка индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения как профессиональная проблема педагога: определение "поля" проблем"; «Диагностика образовательного процесса»; «Итоги работы по индивидуальным образовательным программам на основе сопровождения»). Проведена работа по созданию индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы для учащихся различных групп риска. Отобраны и проведены психолого-педагогические диагностики учащихся (первичный и контрольный срезы) с целью определения результативности индивидуального сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса.

В распоряжение педагогов- экспериментаторов были предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки, руководством учреждения распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя.

Система управления инновационной деятельностью ОЭР осуществлялась на основании региональных и районных нормативно-правовых документов: Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»; Информационное письмо Комитета по образованию №01-16-1049/11-0-0 от 07.04.2011 «О формах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году»; Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 №864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»; Распоряжение администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга об утверждении «Положения о деятельности образовательного учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки», Положение об опытно-экспериментальной деятельности в системе образования Адмиралтейского района. ОЭР осуществлялась на основании нормативных документов ОУ: Программа опытно-экспериментальной работы ГБОУ средняя школа № 229 Адмиралтейского района (2010 - 2013 учебный год); Положение об учителе-экспериментаторе (утверждено решением педагогического совета от 31.08.2011), Приказ директора ОУ № 93/а от 02.09.2011 г. «Об организации второго этапа опытно-экспериментальной работы и определении группы-учителей-экспериментаторов»

Корректив в программу второго этапа инновационной деятельности, побудивших к изменению хода инновации, внесено не было. Система обучающих семинаров для педагогов-экспериментаторов существенно повлияла на рост компетентности педагогов в составлении индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения учащихся, а также в целом на эффективность инновационной деятельности.

Общественно-государственный контроль осуществлялся со стороны отдела образования Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга; ИМЦ Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена (27 марта 2012 г. ОУ приняло участие в дискуссии в режиме видеоконференции между РГПУ им. А.И. Герцена и школой №564



для специалистов по опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений Адмиралтейского района), СПб ГИТМО (ТУ), РЦОКОиИТ. Систематически осуществлялось взаимодействие учителей-экспериментаторов с общешкольным Родительским комитетом (отчет на заседании общешкольного Родительского комитета 31 января 2012 г.), а также ознакомление родительской общественности с ходом опытно-экспериментальной работы в рамках четверных родительских собраний.

В ОУ были проведены мероприятия в соответствии с планом мероприятий на 2011-2012 учебный год. На всех мероприятиях участвовали 9 педагогов-экспериментаторов, администрация ОУ, завуч по УВР, методисты ОЭР, а также педагоги школы.

В 2011-2012 была реализована программа «Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения учащихся средней школы». участвовали 9 педагогов экспериментаторов, администрация ОУ, завуч по УВР, методисты ОЭР, а также педагоги школы.

План мероприятий ГБОУ СОШ № 229 по II этапу ОЭР выполнен, администрация ОУ, педагогический коллектив и родители в целом удовлетворены ходом II этапа эксперимента.

С отражением инновационной деятельности можно ознакомиться на сайте ОУ [www.school229.ru](http://www.school229.ru), а также в статье методиста по ОЭР Войцешко Е.В. «Организация исследовательской деятельности учащихся в школе №229»// Педагогическое обозрение. (Материалы из опыта работы педагогов Адмиралтейского района). Под ред. к.п.н. Цейтлиной Е.Ю.- СПб., 2011. Готовится к публикации статья «Об итогах II этапа опытно-экспериментальной работы ГБОУ средняя школа №229».

В ходе II этапа опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты. Создана система организационно – методической деятельности творческой группы учителей – экспериментаторов в рамках системы семинаров и индивидуальных консультаций для учителей – экспериментаторов, заседаний научно–методического совета и педагогического совета школы по теме ОЭР. Организована информационная поддержка эксперимента в рамках сайта ОУ. В ходе II этапа освоены новые технологии работы с учащимися на основе индивидуальных программ сопровождения. Создан банк психолого–педагогических диагностических методик для оценки результатов ОЭР, а также пакет методических рекомендаций по работе с учащимися «группы риска» для педагогов, родителей, специалистов школы. Разработаны индивидуальные образовательные программы на основе сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы. Разработана рейтинговая система оценивания учащихся .

Планируется участие в конкурсе инновационных продуктов, с продуктом «Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе для ОУ».

Продуктом второго этапа ОЭР ОУ являются разработанные индивидуальные образовательные программы на основе сопровождения учащихся средней школы с пакетами диагностических методик.

16.05 12 г. на общественно профессиональной экспертизе была проведена защита инновационного продукта второго этапа ОЭР. Экспертами было вынесено решение о продлении ОЭР в ГБОУ средней школе №229 на третьем этапе эксперимента.

#### **IV. Результаты воспитательной работы**

I. Согласно Программе воспитательной деятельности и социализации учащихся «Воспитавай личность!» на 2011-2012 учебный год в воспитательной работе ставились такие задачи:

- Повысить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы

- Дальнейшее развитие и усовершенствование педагогических технологий в воспитательной деятельности классного руководителя
- Взаимодействие с различными социально-культурными учреждениями.

II. В ходе воспитательного процесса реализовывались такие программы и проекты:

1). Школьные:

- подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание «Школьник-гражданин России»;
- подпрограмма «Воспитание петербуржца как продолжателя традиций своего города»;
- проект «Одаренные дети»
- подпрограмма «Будь здоров»

2). Районные:

- Программа сотрудничества с ДДТ «У Вознесенского моста»;
- программа сотрудничества с ГОУ ЦППРК;
- программа сотрудничества с муниципальным советом муниципального образования «Сенной округ»;
- программа детско-юношеской Спартакиады и президентских соревнований;

3). Городские:

- Программа воспитания школьников Санкт-Петербурга на 2011-2015гг.;
- программа «Толерантность» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015гг.);
- программа патриотического воспитания подрастающего поколения Санкт-Петербурга;
- проект «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012годы»;
- Городские мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

III. В состав воспитательной службы входило 7 человек и 19 классных руководителей 1-11 классов.

IV. Основные направления работы:

- В школе проведены общешкольные праздники (21) согласно плану, а также школьники принимали участие почти во всех районных мероприятиях. Учащиеся 1-11 классов принимали участие и были победителями различных районных праздников и конкурсов (см. статистический отчет по ВР).
- Для работы в школьном органе самоуправления «Совет старшекласников» была создана инициативная группа учащихся 8-11 классов и спланированы мероприятия.

Хорошо работал шефский сектор Совета, который проводил мероприятия в начальной школе. Пресс-центр помогал в оформлении актов зала для проведения общешкольных праздников.

Для 1-4 классов были проведены праздники: «Знатоки ПДД- младшим ученикам: «Красный, желтый, зеленый»; выставка творческих работ учеников к Дню Победы.

Совет старшекласников не всегда работал согласно плану, часто эпизодически.

Некоторые сектора числились лишь на бумаге.

- Согласно договору с РГПУ им. А. И.Герцена проходили практику по воспитательной работе студенты центра воспитательной работы в 5-10 классах (10 человек), также студенты готовились вместе с учениками к новогодним мероприятиям.
- принимали участие районном смотре ОДОДов – руководитель Сахарова В.И.
- работа с социальными партнерами.

Заключены договоры о сотрудничестве с ДДТ «У Вознесенского моста», «Измайловский», ГОУ ЦППРК. Тесное сотрудничество с Муниципальным образованием «Сенной округ», участие в районных мероприятиях по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: «Вахта памяти», «Живые цветы – Великой Победе» и т.д. Ученики 4а, 4б, 3а, 7б, 5а, 5б классов (всего 130 чел.) работали по районной музейной программе с посещением Русского музея, Этнографического и Музея истории Санкт-Петербурга.

- работа социально-психологической службы.

Психологами ГОУ ЦППРК были проведены мониторинги и тренинги для учащихся 1-4, 5, 6а, 7а, 10а классов. Проводились социальными педагогами и психологом индивидуальные консультации для учащихся и родителей.

На начало учебного года на учете в ОДН состояло 5 чел., на конец – 3 чел.

- Проведена общешкольная родительская конференция на тему «Перспективы развития школы».

- Проведены круглые столы учеников и работников Территориального центра помощи семье и детям Адмиралтейского района, работников прокуратуры Адмиралтейского района, инспекторов 2-го отделения полиции. В рамках профилактической работы с учащимися состоялись встречи и беседы инспектора ОДН, интерактивная игра для учащихся 1-4 классов инспектора ГИБДД Адмиралтейского района.

Были проведены 4 Дня безопасности детей.

V. Работа методического объединения классных руководителей.

Для классных руководителей было проведено заседание МО классных руководителей «Итоги ВР школы и планы на новый учебный год» и семинар-практикум по теме «Педагогические технологии в воспитательной деятельности классного руководителя».

В районном конкурсе педагогических достижений в номинация «Классный руководитель» принимала участие Колесник М.А. – классный руководитель 10а класса – 2 место.

В районном конкурсе «Самый классный класс» - 10а класс – занял 2 место.

### **Анализ работы Отделения Дополнительного Образования детей**

В 2011-2012 году в Отделении Дополнительного образования детей работали 4 направления, на каждое из которых существуют утвержденные и лицензированные программы дополнительного образования.

I. Научно — техническое направление

1. «Волшебный мир оригами»
2. «Шахматы»
3. «Лабиринты математики»

II. Эколого — биологическое направление

1. Кружок «Мое здоровье»

III Художественно — эстетическое направление

1. Танцевальная студия «Игрис»
2. «Художественное слово»
3. Хоровая студия
4. Студия изобразительного искусства «Юный художник»
5. «Гитарный оркестр»
6. «Духовой оркестр»
7. Студия хореографии
8. Студия «К истокам»

4. Физкультурно — спортивное направление

1. «Движение + движения»
2. «Баскетбол»

### 3. «Подвижные игры»

На базе Отделения дополнительного образования детей работают кружки и секции, которыми руководят педагоги ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский»

1. Танцевальная студия «ИГРИС»
2. «Художественное слово»
3. «Шахматы»

Анализ потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования за 2011 – 2012 год показал, что внимание уделяется кружкам и секциям с большей подвижностью, а также кружкам и секциям ручного труда и технической направленности.

В течение учебного года подводились итоги работы педагогов в форме соревнований, конкурсов и выставок. Занятия Отделения дополнительного образования детей влияют не только на достижения учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы.

Педагоги и учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

1. Выступление духового оркестра 1 сентября, 380 чел.
2. Выступление хора на классных праздниках в 3, 5 классах, 63 чел
3. Митинг у стелы, посвященный началу блокады при участии духового оркестра, 170 чел.
4. Выставка «Оригами» к отчетному концерту, 20 чел.
5. Концерт гитарного оркестра в рамках проекта «Дружим коллективами» при участии ансамбля «Менестрель», 72 чел.
6. Выступление духового оркестра в ТЮЗЕ, 250 чел.
7. Выступление духового и гитарного оркестров на выборах депутатов в государственную думу Р.Ф., на выборах президента Р. Ф. , 80 чел.
8. Выступление духового оркестра в г. Будапешт, 60 чел.

### *Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД*

| Уровень   | Название мероприятия                          | Результат (место/диплом)   | Количество/Название коллектива в ОДОД |
|-----------|---|----------------------------|---------------------------------------|
| городской | Городской конкурс медных духовых инструментов | 2 место                    | Духовой оркестр, 20 чел               |
| районный  | «Ярмарка талантов»                            | Грамоты, дипломы           | Духовой оркестр, 20 чел               |
| междунар. | «За чистый город»                             | Сертификат                 | «Мое здоровье», 2 чел                 |
| районный  | «Здоровье окружающей среды — наше здоровье»   | Сертификат                 | «Мое здоровье», 13 чел                |
| городской | Легко-атлетическая эстафета ко дню Победы     | Грамоты, дипломы           | «Движение+движения», 8 чел            |
| районное  | Легко-атлетическое четырехборье               | 1 место                    | Спортивная секция, 20 чел             |
| городской | Концерт «Учитель и ученик»                    | Благодарственное письмо    | Гитарный оркестр                      |
| городской | Конкурс «Звонит гитарная струна»              | Диплом победителя, 3 место | Гитарный оркестр                      |

|           |  |                    |                  |
|-----------|--|--------------------|------------------|
| городской | Концерт гитарной музыки в Аничковом дворце | 2 место            | Гитарный оркестр |
| городской | Фестиваль-конкурс «Ярмарка талантов»       | Грамоты участников | Гитарный оркестр |

Отделение дополнительного образования детей участвует в проведении праздников: День Знаний, День Учителя, Праздник Весны и Труда, День Победы. Принимает участие в отчетных концертах, «Днях открытых дверей».

В этом учебном году в массовых мероприятиях активное участие принимали родители, что положительно влияет на воспитательный процесс. В дальнейшем это сотрудничество будет продолжено.

Также в этом году было проведено анкетирование детей и родителей. По итогам анкетирования выяснилось, что в целом родители довольны работой ОДО, дети отдают предпочтение кружкам спортивной направленности, а также проявляют интерес к вышиванию, кружкам технического творчества.

Для контроля используются различные формы: посещение занятий, контрольные опросы, конкурсы, смотры, сбор статистической информации, проверка наполняемости групп, освоения материала с периодичностью раз в месяц, в четверть.

Проанализировав работу Отделения дополнительного образования детей за 2011-2012 год можно выделить следующие задачи: