



Публичный отчет

о деятельности педагогического коллектива

Государственного общеобразовательного учреждения

средней школы №229

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за 2020-2021 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1. Визитная карточка	4
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	4
1.3. Родители учащихся.....	5
1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2024 учебном году.	6
1.5. Управление школой	12
1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности...11	
1.7. Инновационная деятельность школы	14
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	17
2.1. Характеристика образовательных программ.	17
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	21
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	21
2.4. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.	22
2.5 Основные направления воспитательной деятельности.	23
2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.	30
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	37
3.1. Режим работы школы.....	38
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	38
3.3. IT-инфраструктура.....	38
3.4. Организация питания.....	39
3.5. Организация медицинского обслуживания.	40
3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	41
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	41
3.8. Кадровый состав школы.....	41
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	42
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	44
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	48
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	49
4.4. Наши выпускники.....	54
5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ школы.	55

Введение

И воспитание, и образование не раздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Администрация ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2020/2021 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы:

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа - ЭТО:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы; и ССУЗ
- как социальный институт, который ориентируется на определенный «заказ», формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Визитная карточка школы

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.4

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - school229

Электронная почта – sc222@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Балалаева Валентина Федоровна

Заместитель по воспитательной работе – Малый Владимир Романович

Главный бухгалтер – Захарова Светлана Витальевна

Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.



Сохранность контингента учащихся в течение 2020-2021 учебного года

класс	Общее кол-во уч-ся на 01.09.2020	Общее количество учащихся на 25.05.2021
1	33	30
2	32	32
3	22	20
4	27	28
Итого (1-4)	114	110
5	24	23
6	29	28
7	22	20
8	31	31
9	27	26
Итого (5-9)	133	127
10	37	32
11	28	27
Итого 10-11	65	59
Всего	312	296

Средняя наполняемость классов – 26,9 человека

1.3. Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой

гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2021 учебном году.

ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития «Успешному ученику-современная школа»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Перед школой встает ряд задач по направлениям

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. сОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.

Проект	Задачи	Результаты реализации в 2020-2021 учебном году
Цель внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
Современная школа"	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Внедрены обновленные ФГОС ООО и СОО, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных

	Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей, обучающихся; Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования Совершенствование методов обучения предметной области «Технология» Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования. Разработана программа сопровождения обучающихся разных категорий. Продуктивно взаимодействует социальная служба школы, с родителями, учениками, районными и городскими службами по вопросам качества образования Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности; Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся
Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.		

«Успех каждого ребенка »	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования. Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования. Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию Приобщение подростков к активному полезному образу жизни. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности	Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся Наблюдается систематическое повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования Создана школьная медиатеки виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Разработаны онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся Увеличен спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников образовательного процесса Обеспечена 100% занятость подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений
---------------------------------	---	--

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.		
" Современные родители "	Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций; Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах	Разработана программа повышения педагогической компетентности родителей и усиления воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное Началось внедрение практикоориентированного образования родителей (тренинги, практикумы), самообразование. Охвачены 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. Разработаны программ и проектов по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней		
«Цифровая школа»	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС – это система информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса)	Началось внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды Прошел педсовет «Реализация проекта «Цифровая школа»
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновлено информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования
	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Более 90% обучающихся обеспечено Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, что позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;
	Создание электронной учительской	Создан учительский чат, что обеспечивает -координация действий администрации и учителей; -формирование открытой информационной базы; -ведение электронного школьного документооборота; -обеспечение снижения нагрузки по

		составлению отчетов; -оперативный сбор информации; -повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса
	Дистанционное обучение (ДО)	Опробировано использование ДОТ, что дает - возможность учителю и ученику выполнять свои функции в удобное (свободное) время независимо от места расположения-возможность дистанционного участия в уроке при нетяжелом заболевании. - возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях - рост количества учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната.
	Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Система поддержки пользователей.	Более 90% обучающихся обеспечено условиями для практического применения ЦОР, компьютерной техники. участниками образовательного процесса.
	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании
	Организация деятельности кружка дополнительного образования по Цифровому образованию детей	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации
	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:

	основные общеобразовательные программы	- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.
	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Руководители школы прошли обучение по программе по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды

1.5. Управление школой

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет родителей и Совет с обучающимися, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций,

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

В школе создана информационно-образовательная среда образовательной организации, которая обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». Приказ «О работе АИС «Параграф» в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района» от 30.08.2013 №129
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	Положение об официальном сайте ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района (утв. Приказом от 30.08.2013 г. №128) Приказ от 02.09.2014 № 147 «О назначении ответственного лица за размещение и сохранение материалов образовательного процесса на сайте школы и локальной сети»
фиксацию хода внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Педсовет «Реализация проекта «Цифровая школа»» Справка по итогам тематического контроля «Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС» Справка по итогам промежуточного контроля «Уровень сформированности предметных умений у учащихся 1-8,10 классов по итогам ВПР и РДР»
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	Пр.№134 от 30.08.2019 «Об утверждении Положения о ведении электронного журнала в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сети Интернет;	«Положение о локальной вычислительной сети ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (утвержден приказом от 06.09.2013 №153а) Доступ контролируется с помощью программы «Интернет Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов Приказ от 10.10.2013 №171 «О назначении ответственного лица за контроль доступа к сети Интернет»
взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями	Посредством электронной почты и дистанционно (заполнение анкет, формирование отчетов на сайтах управляющих и контролирующих организаций). Должностные обязанности секретаря по работе с электронной почтой.

Учителя (97%) школы успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков,

самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медiateка), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак».

В 2020-2021 учебном году успешно реализовывались форма смешанного обучения (с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)).

1.7. Инновационная деятельность школы.

Тема: «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»

Инновационный статус: районная площадка педагогического творчества

1. Цель этапа: создание необходимых организационных условий (программно-методических, кадровых, управленческих) для реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ. Обобщение и диссеминация инновационного опыта школы.

Основные задачи:

- разработать нормативные и локальные документы по организации деятельности ППТ;
- подготовить материально – техническое, кадровое обеспечение; создать творческие группы педагогов – исследователей;
- разработать проект «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»;
- повышение квалификации педагогов – исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;
- проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год проведены педагогические советы: 31.08.2020 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме I-го этапа проекта на 2020-2021 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами I этапа ИД на 2020 -2021 уч. год, «Создание творческих групп педагогов-исследователей», «Разработка нормативных и локальных документов по организации инновационной деятельности в ОУ». Был разработан проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности школьного исследовательского института (ШИИ) и функционирования лаборатории «Траектория успешности» в нем. Разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

2.2. Проведены рабочие совещания с педагогическим составом: 22.10.2020 - «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения» Организовано обеспечение материально-технической базы для реализации проекта по деятельности лабораторий «Траектория

успешности», разработаны изменения для внесения в план работы школы в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта. 12.11.2020 - «Составление плана участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня»; 07.12.2020 «Подготовка материалов к Фестивалю передовых педагогических практик Адмиралтейского района»; 27.03.2020 – «Подготовка статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах» по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования» Войцешко Е.В.; 29.04.2020 - «Подготовка представления результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района»; 6.05.2020 - дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД».

2.3. Разработана пилотная модель школьного исследовательского института (ШИИ) и деятельность лаборатории «Траектория успешности в ней»

2.4. Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту.

2.5. Организована система внутрифирменного повышения квалификации участников проекта, для чего разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

Управление проектом осуществлялось на основе полученных данных мониторинга, к проведению и анализу которого привлекались разные категории участников; разработан пакет диагностических методик.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

3.1. Включение педагогов в работу ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, уровень профессионально-педагогической компетентности: информационной, коммуникативной, креативной, когнитивной.

3.2. Продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности, педагоги продолжают повышать уровень самообразования и совершенствуют свою профессиональную компетентность участвуя в олимпиадах, конференциях и семинарах различного уровня: 11.12.2020 состоялся Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района. Педагоги – исследователи выступили с темой: «Школьный Исследовательский институт как форма развития функциональной грамотности школьников». Школе была вынесена благодарность за представление материала. 23.03.2021 школа участвовала в качестве докладчика во встрече проходившей на базе Информационно-методического центра Адмиралтейского района в рамках Петербургского международного образовательного форума в формате очно-дистанционной презентации с элементами сторителлинга по теме: «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования». Также педагоги – исследователи участвовали в качестве слушателей семинаров и мастер классов, проходивших на площадках ГБОУ СОШ №232, 278, 235, 272 в рамках ПМОФ.

3.3. Педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в методических семинарах, круглых столах и конференциях по теме эксперимента. В 2020-2021 году на базе школы были организованы семинары внутрифирменного повышения квалификации педагогов, круглые столы по теме эксперимента: 15.10.2020 – методический семинар «Функциональная грамотность в современном образовании»; 19.11.2020 методический семинар - «Функциональная грамотность как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности»; 03.12.2020 - методический семинар, «Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся» (Внедрение инновационных форм и методов обучения для повышения мотивации и качества знаний учащихся); 14.01.2021 - методический семинар «Технологические

основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»; 18.02.2021 - методический семинар «Функциональная грамотность и цифровые инструменты»; 15.04.2021 - методический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе».

3.4 В течение года были проведены рабочие встречи учителей-исследователей по теме проекта. В ходе мозгового штурма была разработана пилотная модель ШИИ и деятельность лаборатории «Траектория успешности в нем». В рамках встреч проводились такие мероприятия как - проведение мониторинга для выявления отношения и понимания педагогов к ведению инновационной деятельности. Проведена дискуссионная площадка по обобщению результатов работы творческих групп учителей-исследователей по реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

4.1. В разработку и реализацию проекта по теме ППТ были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, научно-методический совет, административный совет, педагогический совет школы, совет самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

4.2. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру»; ПГУПС; СПбПУ; ЛЭТИ; договоры с внешними партнерами: ООО «Промстройинжиниринг».

4.3 Принятие управленческих решений в ходе реализации проекта ППТ, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

5.1 В течение 2020 - 2021 уч. года педагогами школы продолжалась реализация ранее созданных инновационных продуктов, а также были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках лаборатории «Траектория успешности» таких как: «Мое здоровье», «Играй и учись», «Занимательный английский», «Занимательный немецкий», «Воздушный корабль» (литературный клуб), «Живая планета», «Журналистика в школе», «История и культура России для мигрантов», «Химия вокруг нас», «Глобальные проблемы человечества», «Мой Петербург», «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма), «От простого к сложному» (по иностранному языку(английскому)), «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Мастерская выразительного чтения», «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Шаги к успешности», «В мире логики».

5.2 Реализация инновационной деятельности повлияла на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа директора ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационных продуктов, разработанных на базе ОУ: баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования,

благодарности, премии, распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя. Не смотря на то что в школе не предусмотрена ставка методиста ОЭР, утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ.

5.3 Опыт, результаты, продукты инновационной и экспериментальной деятельности, оказались востребованными и актуальными для развития школьной, муниципальной и региональной систем образования, были обобщены и неоднократно представлены на образовательных мероприятиях различного уровня. Имеющийся опыт, направления инновационной деятельности способствовали развитию образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС. Создана система организационно-методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки проекта в рамках сайта.

2. Особенности образовательного процесса.

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. МIRON

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования,

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным (углубленным) изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

1.3. Дополнительные образовательные услуги.

На данный момент в ОДОД 5 направленностей, на каждое из которых существуют программы дополнительного образования:

- Техническая, включающее в себя кружки
 1. «Волшебный мир оригами»
- Естественно-научная, включающее в себя кружки
 1. «Мое здоровье»
 2. Страноведение
 3. Живая планета
 4. Математика вокруг нас
 5. Практическая математика
- художественная, включающее в себя кружки
 1. Гитарный оркестр
 2. Лепка
 3. Вышивка крестом
 4. Ткачество
 5. Журналистика
 6. Танец в жизни школы
 7. Литературный клуб



- Физкультурно — спортивная, включающее в себя кружки
 1. Баскетбол
 2. Волейбол
 3. Основы спортивной борьбы самбо
- Социально-педагогическая
 1. Играй и учись
 2. Занимательный английский
 3. Исторический клуб

Всего групп – 27. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работают кружки и секции, которыми руководят педагоги ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский»

1. Танцевальная студия «ИГРИС»
2. «Художественное слово»
3. «Шахматы»

Не все педагоги, работающие в ОДОД, обеспечили сохранность контингента на протяжении всего учебного года.

Анализ потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования за 2020-21г показал, что внимание уделяется кружкам и секциям спортивной и художественной направленности.

I. Совершенствование образовательного процесса

1. Программное обеспечение.

В соответствии с лицензией ОДОД реализуется 19 программ. Все программы соответствуют требованиям.

Администрация ОДОД осуществляет контроль за реализации образовательных программ посредством тестов, опросов, бесед, выставок, соревнований, праздников.

УМК у педагогов ОДОД накоплен и собран; много литературы, наглядных и дидактических материалов, которые используются в четкой структуре, что помогает в работе.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги пользуются различными формами и методами при проведении занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседа, наглядные. Для педагогов ОДОД рекомендуется познакомиться с новыми методами, изучить их структуру, применять на практике. За время карантина все педагоги освоили дистанционные методы обучения.

3. Результативность образовательного процесса.

В ОДОД периодически систематизируются результаты образовательного процесса, в основном, в форме соревнований и конкурсов. Занятия ОДОД влияют не только на достижения учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы.

Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях

II. Участие в школьных мероприятиях

1. Митинг у «Стеллы ополченцам октябрьского района», посвященный Дню Победы
2. Концерт гитарного оркестра для начальной школы

III. Участие в конкурсах и соревнованиях

1. Всероссийский турнир по самбо посвященный Международному женскому дню 2 призера
2. Всероссийский турнир на приз СК Юниор 2 призера
3. Всероссийский турнир Лыжня России 2 призера
4. Всероссийский открытый конкурс юных исполнителей на гитаре и мандолине имени Деруна 1 призер
5. Открытый Всероссийский конкурс Струнный Олимп 1 призер
6. Районные соревнования по баскетболу 2 место
7. Районные соревнования по волейболу 2 место

VI. Работа с кадрами

1. В ОДОД работает 12 педагогов, высшая категория - 1 человек. Первая категория – 2 чел. Все педагоги имеют высшее образование

VII Контроль и руководство

Для контроля используются различные формы: посещение занятий, контрольные опросы, конкурсы, смотры, сбор статической информации, проверка наполняемости групп, освоения материала с периодичностью раз в месяц, в четверть.

VIII Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОДОД в следующем учебном году

Проанализировать работу ОДОД в этом учебном году было сложно из-за карантина и перевода на дистанционное обучение ряда кружков:

1. У ряда педагогов были проблемы с ведением документации: педагог Гутников Д.А. не представил документацию вовремя, плохо работал с документацией педагог Журавский А.В.
2. Низкая посещаемость занятий отмечена у педагогов Журавского А.В. и Гутникова Д.А., несмотря на имеющиеся проблемы, учащиеся показали высокие результаты на соревнованиях, фестивалях и конкурсах разного уровня
3. Хорошая посещаемость отмечена в кружках «Волшебный мир оригами» «Лепка», «Вышивка», «Ткачество», «Мое здоровье», «Журналистика», «Математика вокруг нас», «Литературный клуб», «Основы спортивной борьбы самбо». Таким образом, целесообразно расширять кружки по этим направленностям.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков., все учителя и обучающиеся в связи с эпидемиологической обстановкой успешно освоили в 4 четверти образовательные программы учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.4. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.

Результаты входной диагностической работы по оценке метапредметных результатов (6-9 классов).

2.4. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.

Результаты входной диагностической работы по оценке метапредметных результатов (6-9 классов).

Необходимо отметить положительную динамику результатов проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

Анализ результатов диагностической работы показал, наиболее высокий результат дало выполнение задания, где проверялось умение моделировать – познавательные универсальные учебные действия. Также высокий показатель выполнения заданий был в заданиях, связанных с умением планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия) и умением самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (познавательные универсальные учебные действия).

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в школе (в 2014-2015 учебном году – 13 программ, в 2017-2018 учебном году – 19 программы, в 2018-19 учебном году – 22 программы, в 2019-20 учебном году -27 программ, 2020-21 учебном году -29 программ).

Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному. Создана система проектной и исследовательской деятельности для учащихся 5-11-х классов. Так в 2020-21 учебном году 100% учащихся 8-х классов прошли через программу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» и защитили свои индивидуальные проекты на фестивале ученических проектов «Шаг в науку».

2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

Способность снизить до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень

Концепция воспитательной системы в ГБОУ средняя школа № 229 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный

подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы школы является:** способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции.
 - Организацию социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - Укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций.
 - Уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.
 - Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека.
 - Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
 - Расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
 - Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).
 - Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
 - Активизирование воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
 - Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях.
- Учащиеся 8-10 классов приняли участие в общегородских мероприятиях, направленных на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий.(в марте 2021 г. « Фестиваль профессий ») В 2020-2021 учебном году обучающиеся 8-11 классов участвовали в открытых уроках «Шоу профессий » Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», где выступали эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны с такими темами как: « Положи свой путь», « Поехали », « Я гражданин России », « Сварщики », « Натуральный продукт» и другие .

В 2020-2021 учебном году стартовал Образовательный проект Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена» проекта президентской платформы. Учащиеся 6а, 8а и 11а класса приняли участие во Всероссийском открытом онлайн- уроке «Россия – страна возможностей». Учащиеся 9-10 классов приняли участие во «Всероссийском уроке генетики». Во всероссийском классном часе «Будь здоров» национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» приняли участие учащиеся 6а, 8а, 9а, 10а классов.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной деятельности в классах. Применялись разнообразные формы, методы и технологии работы в классных коллективах. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Учащиеся 4а и 6а классов приняли участие в проекте «Открытие ветерану», посвященная Дню Победы. Учащиеся 5а и 6а классов приняли участие во Всероссийском уроке Добра. Стало доброй традицией, когда депутаты МО «Сенной округ» в апреле приходят к обучающимся начальной и старшей школы и проводят уроки и дискуссионный клуб «Молодого избирателя». Учащиеся 8-10 классов стали участниками Всероссийского просветительского онлайн- марафона «Новое Знание». Учащиеся 10а класса принимали участие в районных играх «Правовое лото» (3 место) и онлайн- конкурсе «Я гражданин», где заняли 1 место. В 2020- 2021 учебном году учащиеся 10а класса приняли участие в профориентационном проекте «Твои горизонты». Данный проект включает в себя: - экскурсии на предприятия района и в образовательные учреждения, психологическое тестирование, профориентационные игры и профпробы.

Ученица 10а класса Ефимова Елизавета стала Дипломантом 2 степени Восьмого Всероссийского конкурса «Поэзия В.С. Высоцкого и 21 век».

Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Учащиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской Акции «Физкультминутка», которая прошла в ноябре 2020 г. Учащиеся 8 класса приняли участие в районном марафоне «ЗОЖ».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Правовое воспитание», «Мы разные-мы вместе»- воспитание толерантной личности.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;

- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и внеклассной деятельности с учащимися, учителями – предметниками, социально – психологической службой, руководителей кружков и спортивных секций, педагогом библиотечкарем.

В ходе воспитательной деятельности реализовывали взаимодействие с социально-культурными учреждениями:

- ДДТ «У Вознесенского моста» - (ежегодно заключается договор о совместной работе)
- ДДТЮ «Измайловский» -(договор о совместной работе)
- ГБОУ ДО ЦППС – (договор о сотрудничестве)
- МО Сенной округ – (Уроки молодого избирателя, бесплатные экскурсии в 11 музеев города, соревнования по городошному спорту, стрелковые турниры., интеллектуальная игра «Что?», «Где?», «Когда?», творческие конкурсы, посвященные дню толерантности.)
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности).

Продолжили работу городских программ:

- Программа воспитания школьников СПб на 2015-2025 г.г. «Создание условий для обеспечения общественного сознания Санкт-Петербурга»



- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в СПб 2015-2024 г.г.

-Проект «Музейная работа»

В состав воспитательной службы входило 6 человек и 11 классных руководителей.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях:

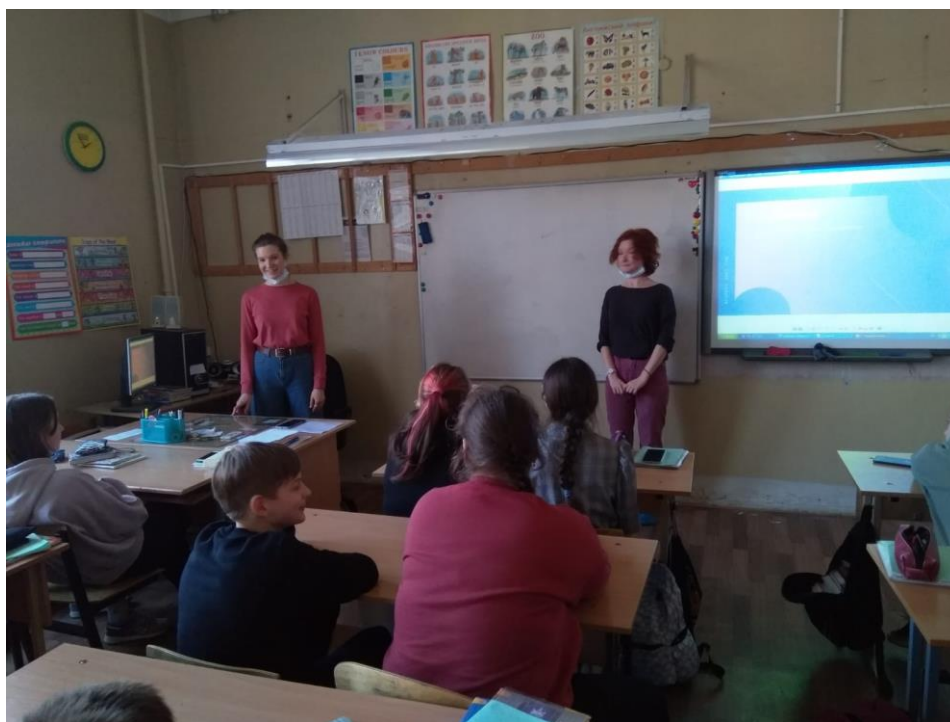
Почетными грамотами Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Адмиралтейская звезда» за высокие показатели в области дополнительного образования за 2020-2021 учебный год награждены:

- Тыртышный Иван ученик 4 класса
- Ефимова Елизавета ученица 10 класса

- Кириллов Павел ученик 11 класса
- Новиков Денис ученик 11 класса



С учащимися, состоящими на ВШК, проводилась индивидуально-профилактическая работа с участием службы сопровождения школы, совместная работа по межведомственному взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами ГБУ «Контакт» и ЦСПСиД Адмиралтейского района. В школе с учащимися работали: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе; проводились регулярные беседы, контролировалась посещаемость и успеваемость. Учащиеся вовлекались в различные школьные и классные мероприятия, занятия кружковой деятельности.



В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях профилактики правонарушений проводились совместные коллективные беседы инспектора ОДН и социального педагога согласно общему плану работы по профилактики правонарушений. Проводились встречи инспектора ОДН с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в митингах, шествиях, пикетировании», «Правила поведения в общественных местах».

Юрисконсульт ЦСПСиД Адмиралтейского района провела групповые консультации на тему «Правонарушения подростков» - 7 класс, «Ответственность за употребление никотиносодержащей продукции» с обучающимися 8,10 классов.

Врач наркологического кабинета Адмиралтейского района провёл беседу с учащимися на тему «Негативное воздействие энергетических напитков на организм человека» 8 кл., «Влияние курения на организм человека и его окружения» 9,10 классы.



В начале учебного года проходило (в соответствии с законодательством РФ) психологическое тестирование (количество обучающихся, принявших участие - 49). По результатам тестирования было выявлено 2 несовершеннолетних с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

В 2020-2021 учебном году продолжили работу Совет старшеклассников, радиостанция «город 229», Совет профилактики, социально – психологическая служба.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 76 – летия Победы в Великой Отечественной войне учебный год был ознаменован событиями, посвященными этой дате, и в рамках этой даты были проведены мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные Герою Советского союза И.М. Бойцову.



- Уроки Памяти.
- Всероссийская акция «Открытие ветерану»
- «Бессмертный полк» онлайн.



По итогам реализации рабочих программ по воспитательной деятельности 2020-2021 учебного года стоит отметить работу классных руководителей у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Кириллова Н.В.- классный руководитель 6а класса, Цуркан Л.С.- классный руководитель 8б класса, Бычкова И.А.- классный руководитель 5а класса, Вершинина Е.Ю.- классный руководитель 10а класса, Пескова Н.Г.- классный руководитель 1а класса, Скулина Е.И.-классный руководитель 4а класса.

Классные руководители начальной школы прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классных руководителей в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

- Воспитательная деятельность в школе ведется согласно плану работы на учебный год.
- Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях школы, района, города.
- В школе ведется профилактическая работа по направлению профилактики правонарушений.

2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.

То, что не ясно, следует выяснить.
То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.
И. Кант

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества.

При оценке метапредметных результатов школа учитывает уровень умения выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-

познавательные задачи. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных

возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В 2020-2021 учебном году велась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

В школе в течение 2020 – 2021 учебного года прошли:

IX школьная научно – практическая
конференция учащихся средней школы

«Юный исследователь -2021»,

17 мая 2021

Анализ работы секции

ГБОУ средняя школа № 229

1. Руководитель секции – Войцешко Елена Валерьевна
Организатор секции - Войцешко Елена Валерьевна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

2. Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1. Богданова Анна Рафаэлевна	Учитель математики ГБОУ средняя школа №229
2. Лисенко Евгения Анатольевна	Учитель биологии ГБОУ средняя школа №229

3. Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УНИО, педагог-психолог, Зав ОДОД, ГБОУ средней школы №229
4. Пассова Милана Владимировна	Учитель математики ГБОУ средняя школа №229

3.Количество учащихся выступивших на секции – 8, всего работ -6

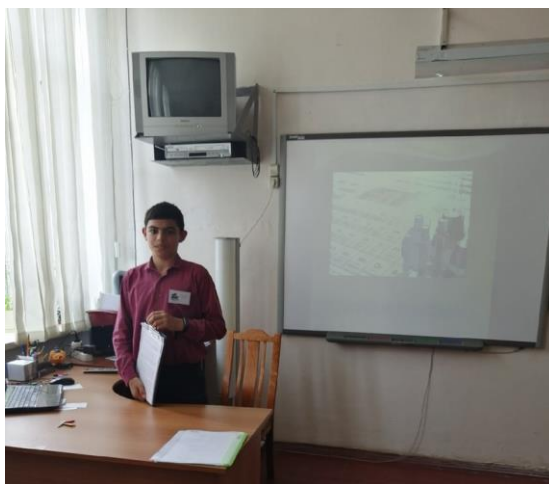
4.Лучшие исследовательские работы:

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1.	Садыгов Пунхан (победитель)	ГБОУ СШ № 229 5 класс	«Королева химии- серная кислота»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Лисенко Евгения Анатольена</i>
2.	Жоробаев Мухаммадаз из (победитель)	ГБОУ СШ № 229 5 класс	«Такой простой- непростой телефон»	Рекомендовано готовить к выставлению на район и город.	<i>Лисенко Евгения Анатольена</i>
3.	Лю Ижань (победитель)	ГБОУ СШ № 229 5 класс	«Удивительный попугай - корелла»	Рекомендовано готовить к выставлению на район и город.	<i>Лисенко Евгения Анатольена</i>
4.	Гудков Алексей (победитель)	ГБОУ СШ № 229 6 класс	«Выращивание картофеля»	Рекомендовано дополнить материал. Рекомендовано готовить к выставлению на район и город	<i>Хабирова Гузель Файзельханов на, Войцешко Елена Валерьевна</i>

5.	Кондратьева Светлана (победитель)	ГБОУ СШ № 229 6 класс	«Фотография – мой мир»	Рекомендовано готовить к выставлению на район и город.	<i>Хабирова Гузель Файзельхановна, Войцешко Елена Валерьевна</i>
6.	Крюкова Анна, Мусаева Анита, Клеменко Владислава (победитель)	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«У войны не детское лицо (дети блокадного Ленинграда)»	Рекомендовано готовить к выставлению на район и город.	<i>Войцешко Елена Валерьевна, Богданова Анна Рафаэлевна</i>

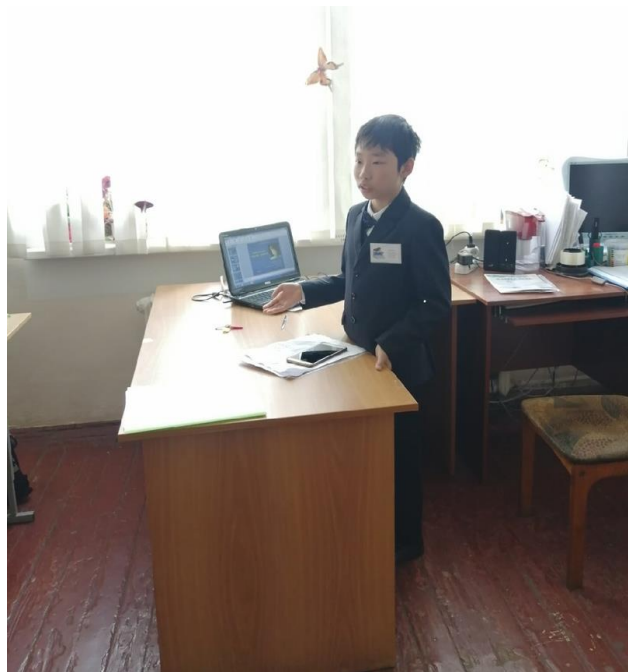
5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: Некоторые работы носили реферативный характер, материал читался с листа.



Садыгов Пунхан 5 класс ГБОУ СШ № 229

«Королева химии- серная кислота» научный руководитель: *Лисенко Евгения Анатольен*



Лю Ижань 5 класс ГБОУ СШ № 229 «Удивительный попугай - корелла»
научный руководитель: *Лисенко Евгения Анатольевна*



Гудков Алексей 6 класс ГБОУ СШ № 229 «Выращивание картофеля»
научный руководитель: *Хабирова Гузель Файзельхановна, Войцешко Елена Валерьевна*



Кондратьева Светлана 6 класс ГБОУ СШ № 229 «Фотография – мой мир»

научный руководитель: *Хайриева Гузель Файзельхановна, Войцешко Елена Валерьевна*

Крюкова Анна, Мусаева Анита, Клеменко Владислава

7 класс ГБОУ СШ № 229

«У войны не детское лицо (дети блокадного Ленинграда)»»

научные руководители: *Войцешко Елена Валерьевна, Богданова Анна Рафаэлевна*

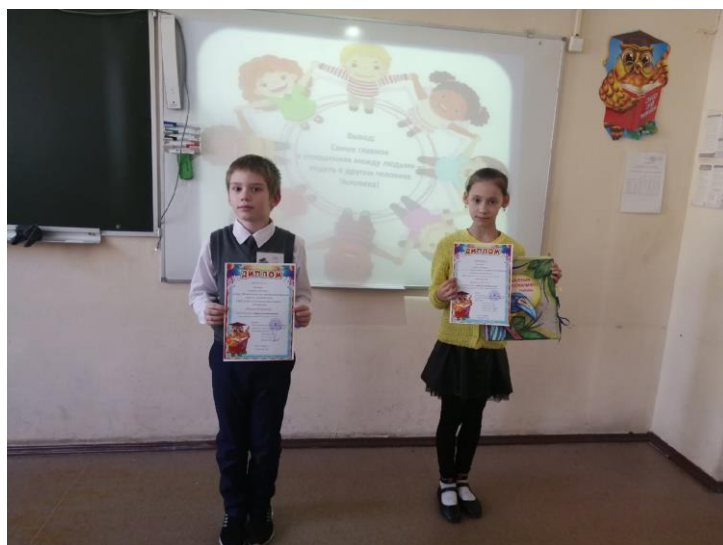
VIII школьная научно-исследовательская
конференция учащихся начальных классов и средней школы
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229
Адмиралтейского района.
«Я познаю мир»
14 апреля 2021 года

Количество учащихся выступивших на секции – 5, всего работ -5

Лучшие исследовательские работы:

№	Ф. И. ученика	класс	Тема	Научный консультант
1.	Малков Владимир (победитель)	2 класс	«От чего зависит отношение людей к домашним животным»	<i>Хабирова Гузель Файзельхановна</i>
2.	Ключник Милана (победитель)	2 класс	«Изготовление книги- животные экваториального пояса»	<i>Хабирова Гузель Файзельхановна</i>
3.	Политыко Михаил (победитель)	3 класс	«Я и спортивная гимнастика. Что она для меня значит?»	Петрова Марианна Александровна
4.	Ежов Дмитрий (призер)	3 класс	«Почему хлеб бывает черный и белый?»	Петрова Марианна Александровна
5.	Пусташинская Александра (победитель)	4 класс	«Анимация - как универсальное средство общения между людьми»	<i>Скулина Елена Ивановна</i>

Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций.



*Наши победители 2 класса **Ключник Милана, Малков Владимир***

По результатам конференции 4 учащихся (Стопневич Антонина 1 а класс «Такая обычная – необычная соль»; Лапшина Валерия 2 а класс, «Почему снег белый», Ахметзянов Егор 3а класс, «Загадочные невидимки»; Лихачева Полина 4а класс, «Интересные явления природы- облака») приняли участие в районной конференции исследовательских работ «Ступеньки в науку».

Тыртышный Иван, учащийся 3 а класса принял участие с работой «О чем рассказал зеленый лист» (грамота участника), в городской конференции исследовательских работ «Юный исследователь» проходившей на базе ГБОУ Гимназии Сервантеса №148 Калининского района СПб.

По результатам школьной конференции 2019-2020 уч. года учащиеся 11 а класса, приняли участие в XIII Городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки», на базе образовательных учреждений Адмиралтейского района в дистанционном формате. Гурьева Екатерина стала победителем секции математика с работой «Графический способ решения задач с параметром» *Научный руководитель: Мирошкина Надежда Степановна*



Учащиеся, с рекомендацией выступления на городе примут участие в городских всероссийских конференциях в 2021-2022 учебном году.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Победителями и призерами районного этапа стали 20 человек.

Биология

Садыгова Р., 8а – победитель
Свечникова В., 8а-победитель
Свистунов В., 9а - призер
Мусаева А., 7а-призер

География

Новиков Д., 11а - призер
Алиева В., 6а - призер
Лобачев Д., 6а- призер
Кириллов П., 11а - призер
Кунавин Е., 11а - призер

Информатика

Иконников Е., 6а-призер
Федоров Я.ю, 6а – призер
Загрийчук В., 11а-призер

Китайский язык

Ван.Я., 9а- призер
Чжао Ш., 9а- призер

Краеведение

Васенина К., 9а - призер

Право

Хомутова М., 7а- победитель

Русский язык

Гераскин Е., 10а – призер

Физическая культура

Рубцова Д., 11а - победитель

Экология

Мусаева А., 7а - призер

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире
И.Я.Лернер

3.1. Режим работы школы.

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8 - 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГБОУ средняя школа №229 школа находится по адресу переулок Бойцова, д.3

В 2020-2021 учебном году было отремонтировано

- обеденный зал столовой
- постелен линолеум в коридоре 1 этажа.
- произведен пуск и наладка АИТП,
- произведен косметический ремонт 1,2,3 этажей

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами. В классах установлены 20 интерактивная доска, 21 мультимедийных комплексов, 4 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, медицинским кабинетом.

Фонд библиотеки – 21476 экз.

Из них учебников -6149 экз.

Художественной литературы -14676 экз.

Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

3.3. IT- инфраструктура.

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Таким образом, на одного учащегося г школы в 2018-2019 учебном году приходится 0,139 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СППО
- Свободное программное обеспечение
- Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Оснащенность компьютерами по видам

Ноутбук – 32 шт. (из них для учащихся 27 шт.)

Стационарный- 52 шт. (из них для учащихся 21 шт.)

Имеют доступ в Интернет 67 шт. (из них для учащихся 33 шт.)

Кадровое обеспечение

- уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 93%
- начинающие пользователи ПК – 7%
- не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф»

3.5. Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района в 2018-2019 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1204 от 25.12.2015 "О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О

стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений"Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Юность".

Горячим питанием обеспечено 314 учащихся школы, что составляет 91% учащихся школы. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП «Юность» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки.

Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в школе №229: Лисенко Евгения Анатольевна.

3.6. Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудовано медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 27. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра.

В 2020-2021 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);

2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;

5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;

6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Были проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика готовности детей к школьному обучению (обследовано 29 уч-ся)
- Уровень самооценки школьников (обследовано 51 учащихся)
- Диагностика эмоциональных связей по методике Дж. Морено (46 чел. (3,4кл), 23 чел. (5кл) респондентов)
- Диагностика уровня и характера тревожности учащихся (19 респондентов)
- мониторинг личностных особенностей выпускников начальной школы (24 уч-ся);
- Фронтальное обследование учащихся 5-го класса (22 уч-ся) по переходу в среднее звено;
- Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по к ОГЭ и ЕГЭ. (54 уч-ся):

Также проводилось психологическое консультирование, просветительская деятельность, коррекционно-развивающая работа, методическая работа.

3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Адмиралтейского

района. В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие

травматизма в ОУ во внеурочное время.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2020 -2021 учебном году было организовано обучение для 1 обучающегося на ступени основного общего образования и 1 учащегося на ступени среднего общего образования (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

1.9. Кадровый состав школы.

В 2020-2021 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 30 человек.

Административный состав:

директор – 1,
заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,
заместитель директора по воспитательной работе -1,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
педагог-библиотекарь -1,
заведующий ОДОД -1,
главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

- Высшее педагогическое образование –28
- Среднее специальное образование – 1
-

Квалификация:

- Высшая квалификационная категория –12 пед. (42%)
- I квалификационная категория –14 пед. (48%)
- Соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (10%)-



В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 5 чел.

Количество работников, имеющих отличия:

- Почетное Звание «Заслуженный учитель РФ» — 1
- Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 5
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2
- Медаль «Ветеран труда» - 3
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» -1

Повышение квалификации в 2019 – 2020 учебном году

В 2020 – 2021 учебном году – 33 человека прошли курсы, из них

- по вопросам управления -5чел.
- по предмету - 22 чел.
- по педагогике и психологии – 1 чел
- ИКТ - 5 чел

-

Охват курсами по ФГОС – 100%

Курсы по оказанию первой медицинской помощи – 100%

4.Результаты деятельности школы, качество образования.

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех,
кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

Аристотель

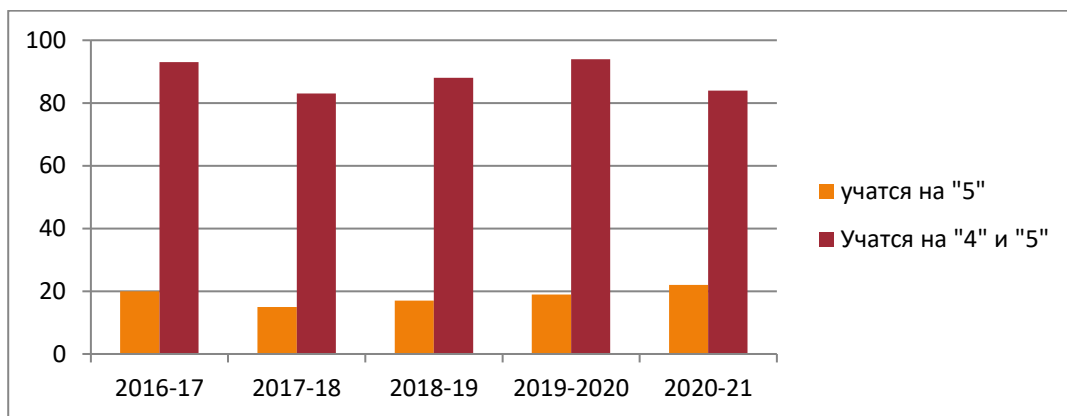
Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

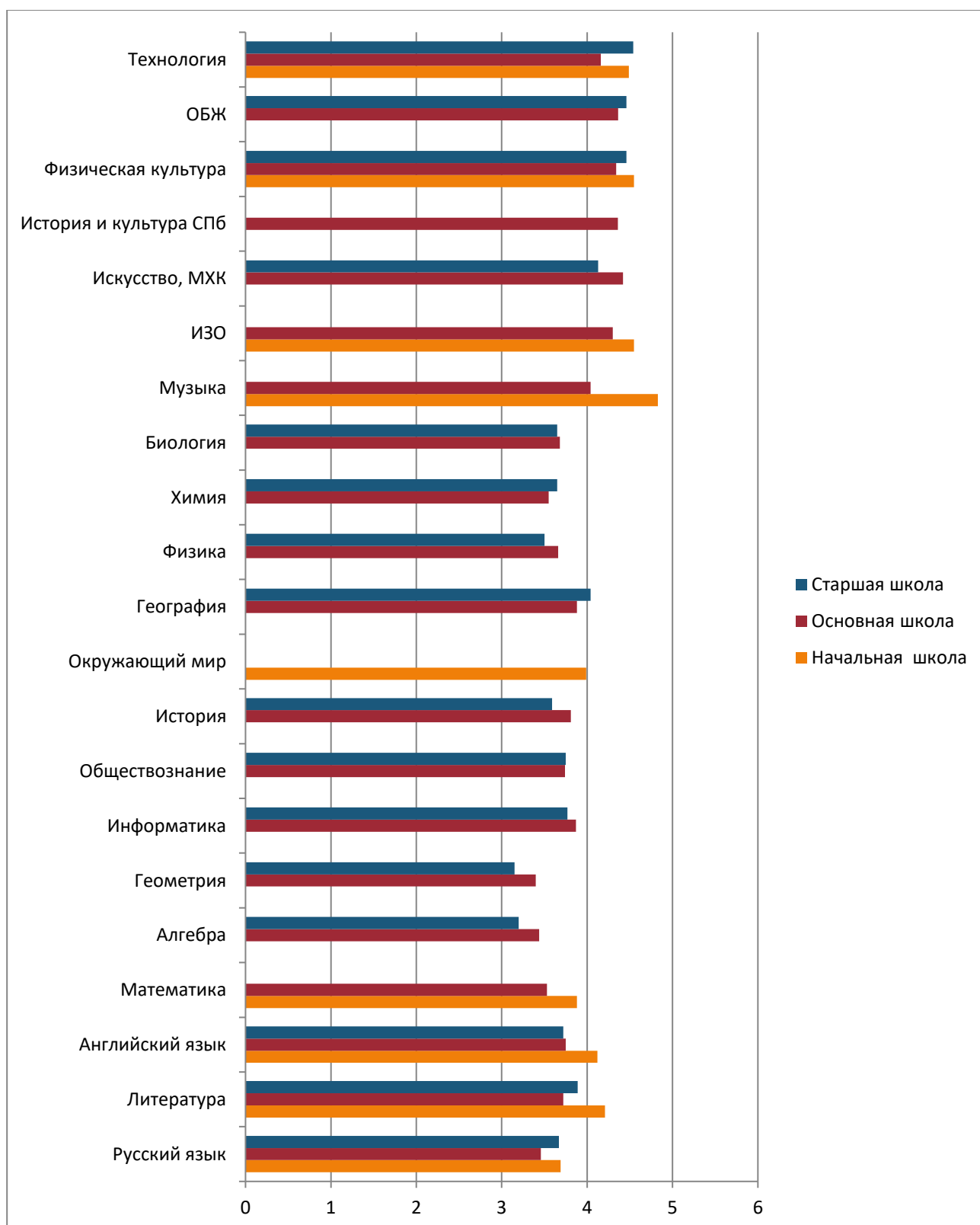
- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;

- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Динамика качества знаний (чел.) (данные за пять лет)



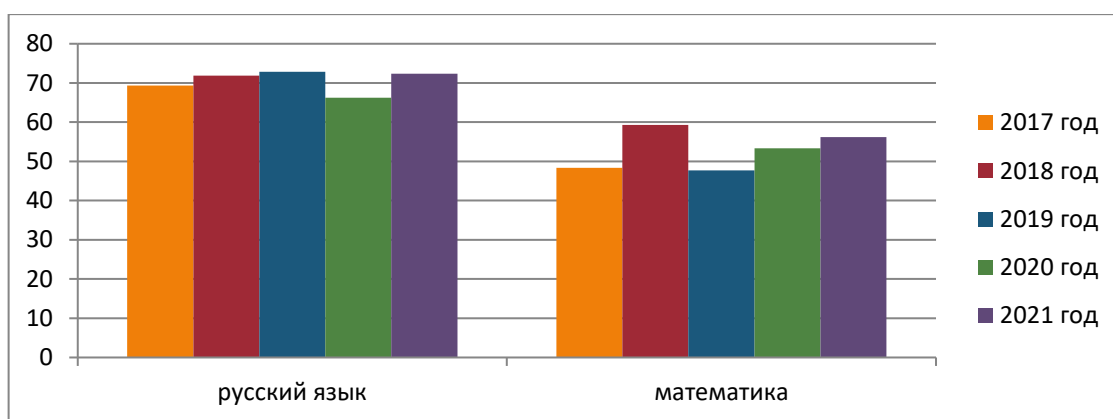
Средний балл по предметам



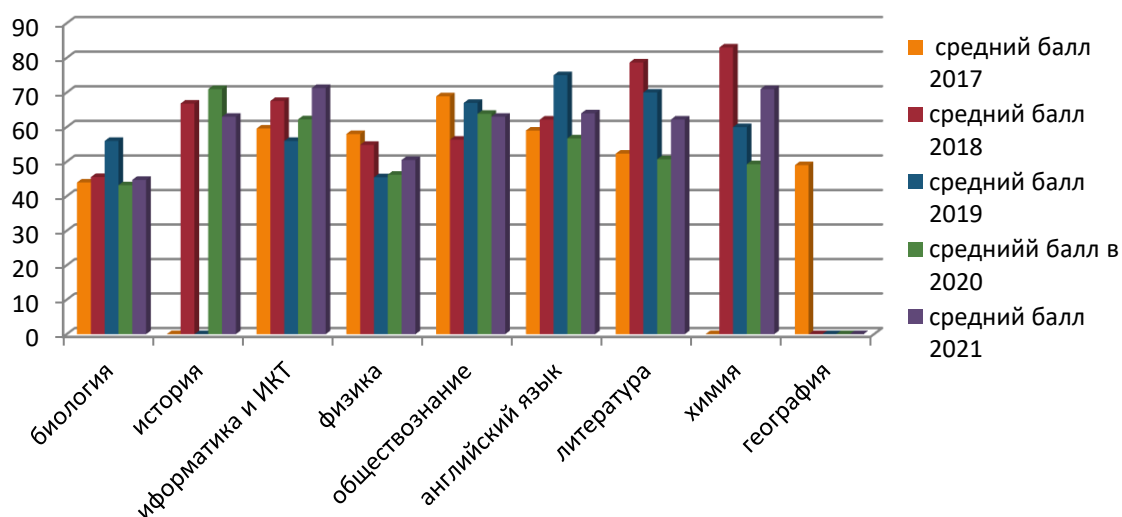
4.1 Результаты единого государственного экзамена.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 26 учащихся. Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2021 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык и обществознание. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021

<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<u>Средний балл по школе</u>	68,5	63,54	69,32	71,85	72,82	66,2	72,83
	Писало (кол-во чел)	28	24	22	39	17	25	26
	Не сдали ЕГЭ	-	-		-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> (базовая)	<u>Средний балл по школе</u>	15,53 (4,4)	15,8 (4,46)	16,45 (4,5)	16,28 (4,41)	14,2 (4)	-	-
	Писало (кол-во чел)	27	24	22	39	5		-
	Не сдали ЕГЭ	-		-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> (профильная)	<u>Средний балл по школе</u>	53	41,39	48,38	59,29	47,67	53,3	56,83
	Писало (кол-во чел)	14	18	16	21	12	9	18
	Не сдали ЕГЭ	1	6	1	-	-	-	-
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>	<u>Средний балл по школе</u>	58,75	70,67	66	62,17	75	56,75	64
	Писало (кол-во чел)	4	3	2	6	2	4	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-			-	-	-
<u>БИОЛОГИЯ</u>	<u>Средний балл по школе</u>	48,14	34,33	44	45,57	56	43,2	44,75
	Писало (кол-во чел)	7	3	3	7	1	5	4
	Не сдали ЕГЭ	1	2	1	3	-	2	-
<u>ИСТОРИЯ</u>	<u>Средний балл по школе</u>	56,75	70	-	66,8	-	71	63
	Писало (кол-во чел)	4	1		5		2	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-		-	-	-	-
	<u>Средний балл по школе</u>	75	56	59,6	67,57	56	62,25	71,3

<u>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</u>	<u>Писало (кол-во чел)</u>	3	5	5	7	5	4	8
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-		-	1	-	-
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	<u>Средний балл по школе</u>	65,5	60,5	52,33	78,67	70	50,7	62,2
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	4	2	2	3	1	6	5
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-		-	-	-	-
<u>ХИМИЯ</u>	<u>Средний балл по школе</u>	38	-	-	83	60	49,3	71
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	2	-		1	2	3	1
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	1	-		-	-	1	-
<u>ФИЗИКА</u>	<u>Средний балл по школе</u>	52,67	43,8	58	54,88	45,5	46,25	50,5
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	3	6	3	8	2	4	8
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-		-	-	-	-
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	<u>Средний балл по школе</u>	53,38	54,5	60,89	56,38	67	63,85	63
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	13	10	9	16	3	7	4
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	2	1		1	-	-	-
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	<u>Средний балл по школе</u>	44	74	49	-	-	-	-
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	2	1	1	-	-	-	-
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-	-	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году с золотой медалью закончили школы 4учащихся: Кириллов Павел, Пряникова Елизавета, Савчик Анастасия, Гурьева Екатерина



4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результативность ГИА учащихся 9 классов

Результаты ГИА учащихся 9 классов
ГБОУ средней школы №229

Название предмета		2016	2017	2018	2019	2021
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	29,69	23,82	27,41	31,44	25,92
	Средняя отметка	4,02	4,04	3,69	4,22	4,12
	Писало (кол-во чел)	52	28	39	36	25
	Не сдали ОГЭ	-		-		
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	18,67	15,14	14,79	16,44	15,64
	Средняя отметка	4,06	3,68	3,49	3,8	3,76
	Писало (кол-во чел)	52	28	39	36	25
	Не сдали ОГЭ			0	2/0	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	39,42	45	38,6	50,33	
	Средняя отметка	3,14	3,75	3	3,83	
	Писало (кол-во чел)	7	4	5	6	
	Не сдали ОГЭ	2		0	-	
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе	24,92	24,7	22,88	25,25	

	Средняя отметка	3,58	3,42	3,38	3,58	
	Писало (кол-во чел)	26	12	16	12	
	Не сдали ОГЭ	-		-	1/0	
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе	-	32	-	22	
	Средняя отметка		4	-	3	
	Писало (кол-во чел)	-	1	-	1	
	Не сдали ОГЭ	-		-	-	
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе	17,6	17,4	14,53	16,5	
	Средняя отметка	4,4	4,6	3,93	4,25	
	Писало (кол-во чел)	5	5	15	20	
	Не сдали ОГЭ	-		-	-	
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе	17,71	-	20,67	21-	
	Средняя отметка	4,33	-	4	3,5-	
	Писало (кол-во чел)	7		3	2	
	Не сдали ОГЭ	-		-	-	
ХИМИЯ	Средний балл по школе	19,71	25	-	-	
	Средняя отметка	3,57	4,33	-	-	
	Писало (кол-во чел)	7	3	-	-	
	Не сдали ОГЭ	2		-	-	
ФИЗИКА	Средний балл по школе	20,2	25,5	18,6	24	
	Средняя отметка	3,4	4,5	3,4	3,67	
	Писало (кол-во чел)	5	2	5	3	
	Не сдали ОГЭ	-		-	-	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе	24,43	22,47	21,58	22	
	Средняя отметка	3,49	3,47	3,33	3,33	
	Писало (кол-во чел)	37	19	24	21	
	Не сдали ОГЭ	2		-	-	
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе	19,4	15,3	18,75	25,43	
	Средняя отметка	3,6	3,3	3,62	4,29	
	Писало (кол-во чел)	10	10	8	7	
	Не сдали ОГЭ	1		-	-	

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

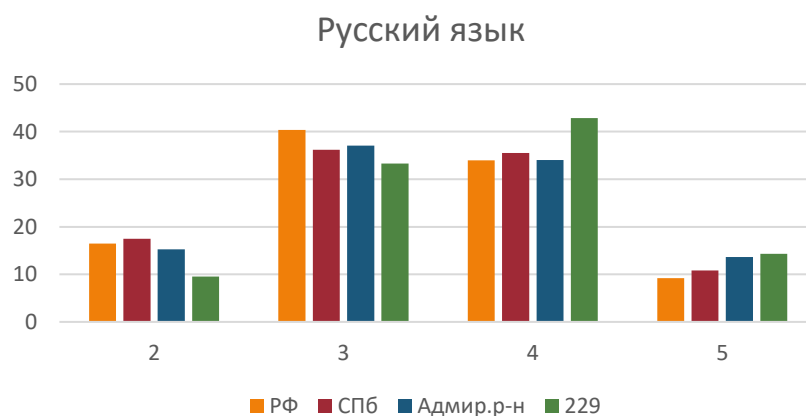
Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году учащиеся дважды (осенью и весной) принимали участие в ВПР.

Результаты ВПР 4 класс



Работу по русскому языку выполняли 22 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 30 (1 обучающийся), минимальный балл- 10 б (2 обучающихся)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

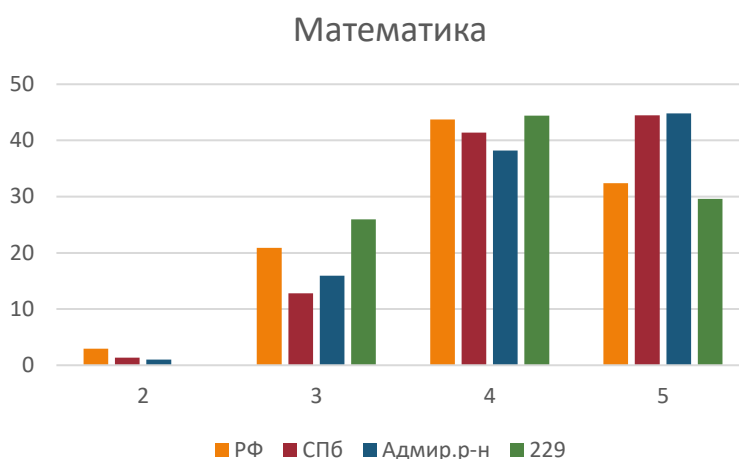
- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

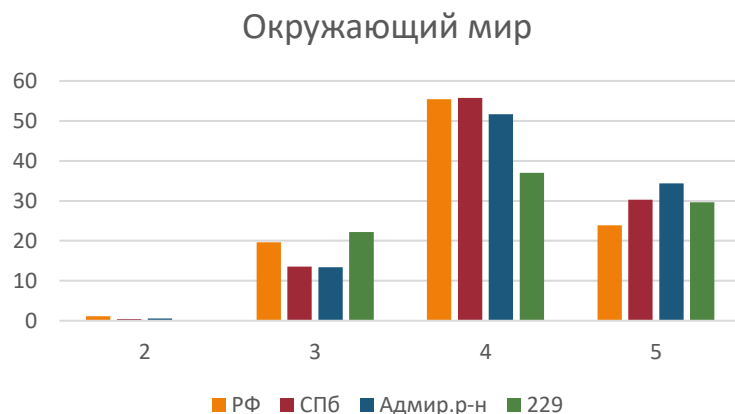
- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

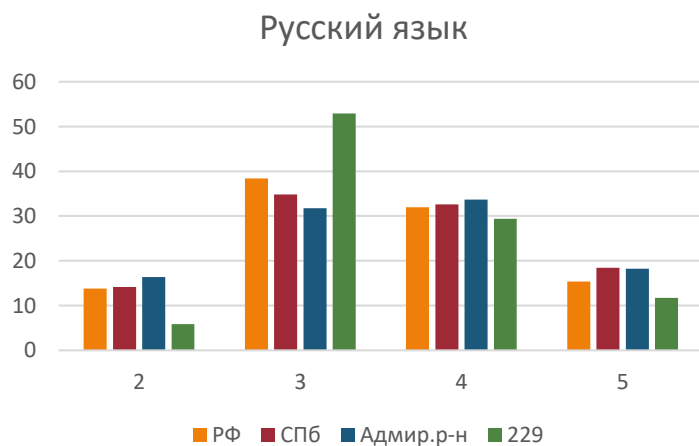
Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.



Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

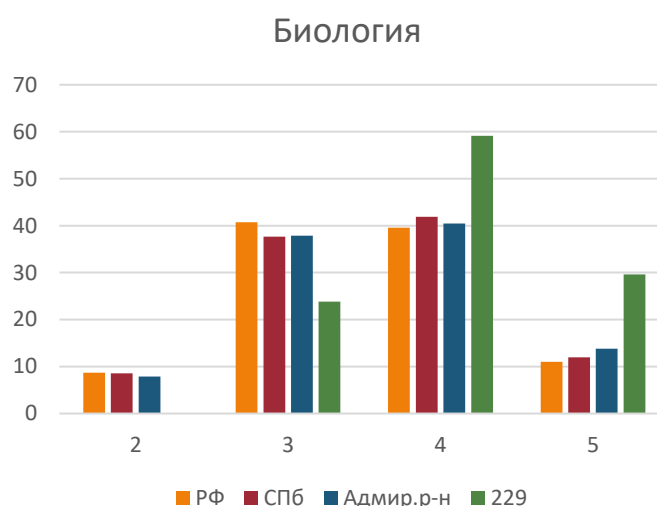
Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты ВПР 5 класс(весна2021)



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

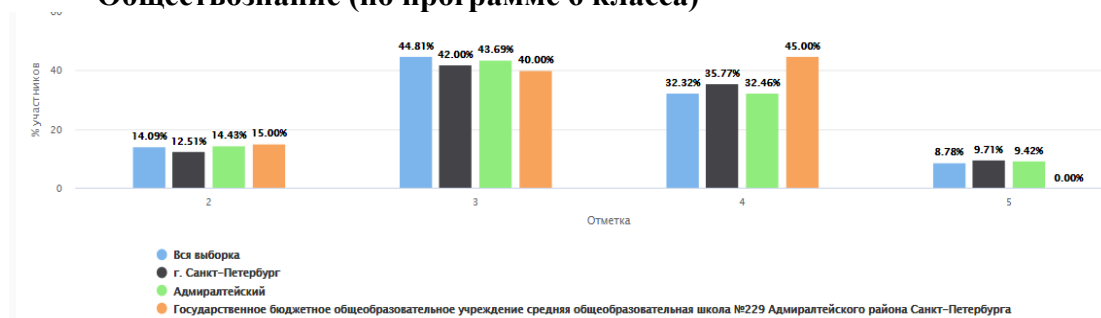
1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.



По биологии 100% подтвердили свои отметки, хотя в СПб 45% учащихся понизили свои отметки.

Результаты ВПР 6 класс

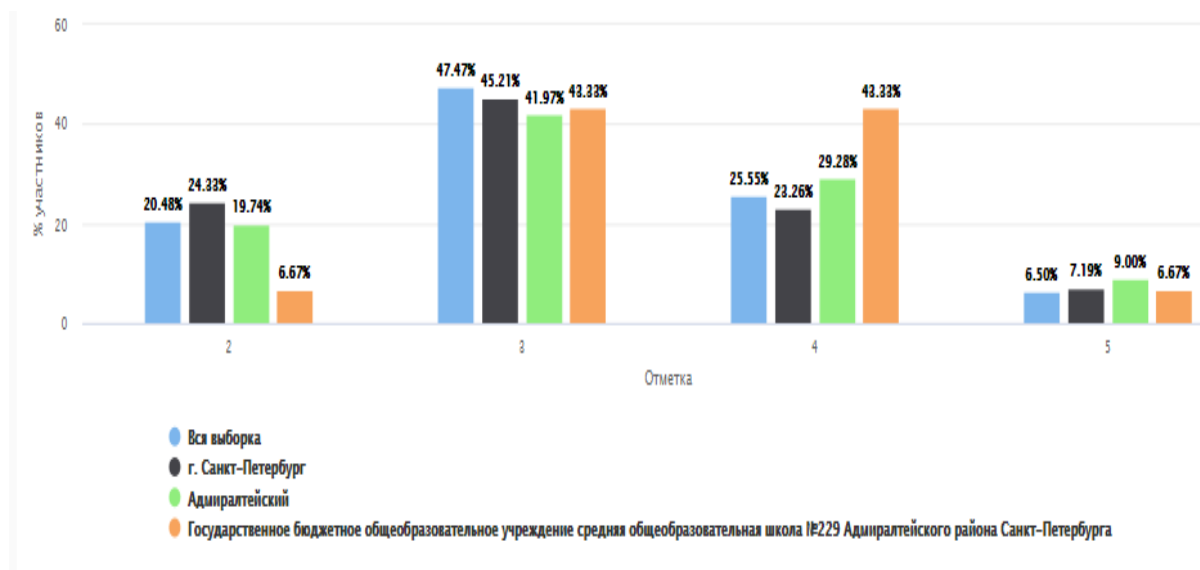
Обществознание (по программе 6 класса)



Обществознание	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень 7 класс	0	45	40	15
Весна 6 класс	0	32 ↘	56 ↗	12 ↘

Физика

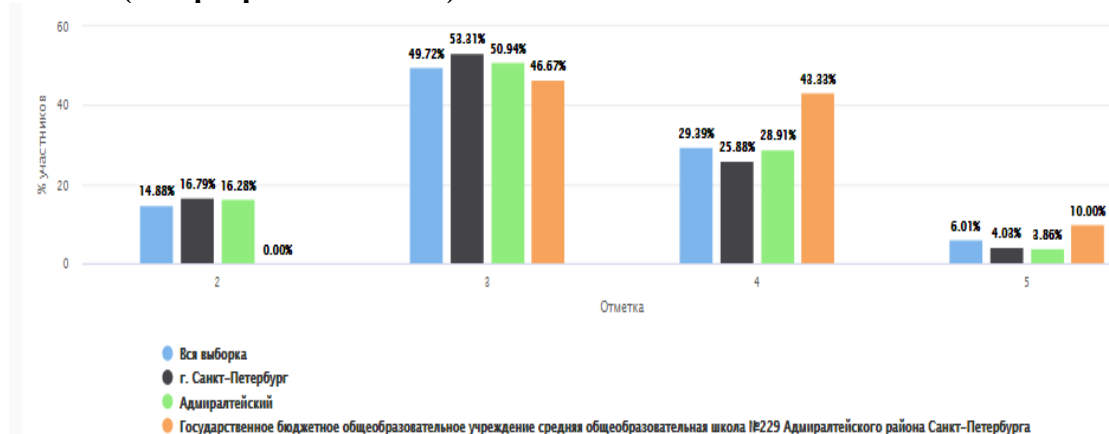
8 класс (по программе 7 класс)



	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень(8 класс)	7%	42%	42%	7%
Весна(7 класс)	0	31%	69	0

Биология

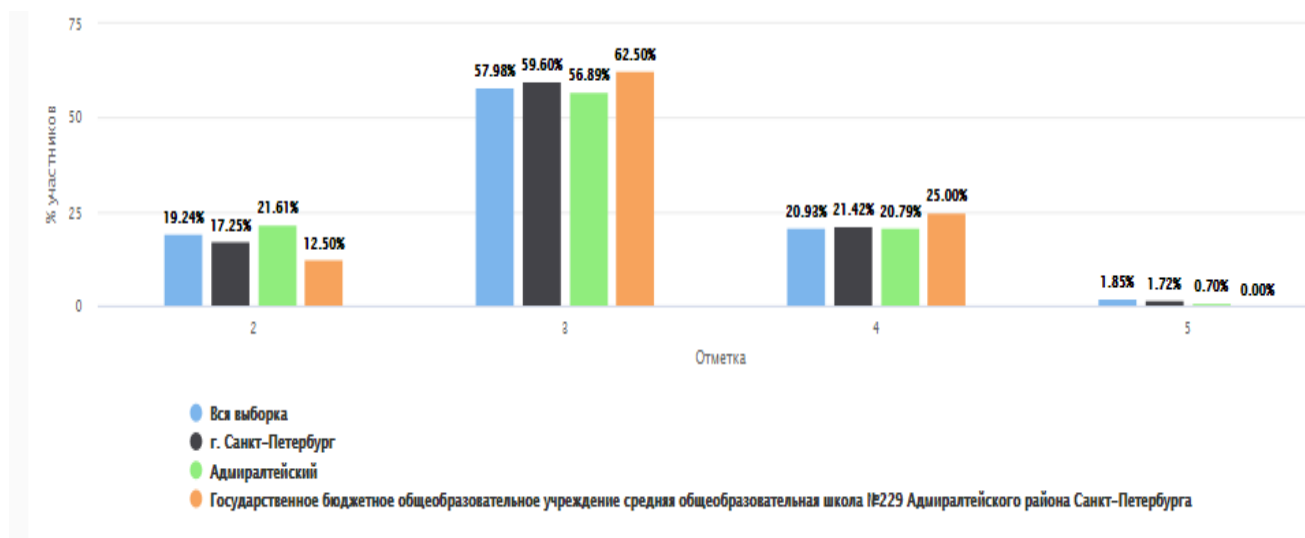
8 класс (по программе 7 класс)



Биология	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень(8 класс)	11%	42%	47%	0
Весна(7 класс)	7%	14%	79%	0

8 класс

Математика 9 класс (по программе 8 класса)

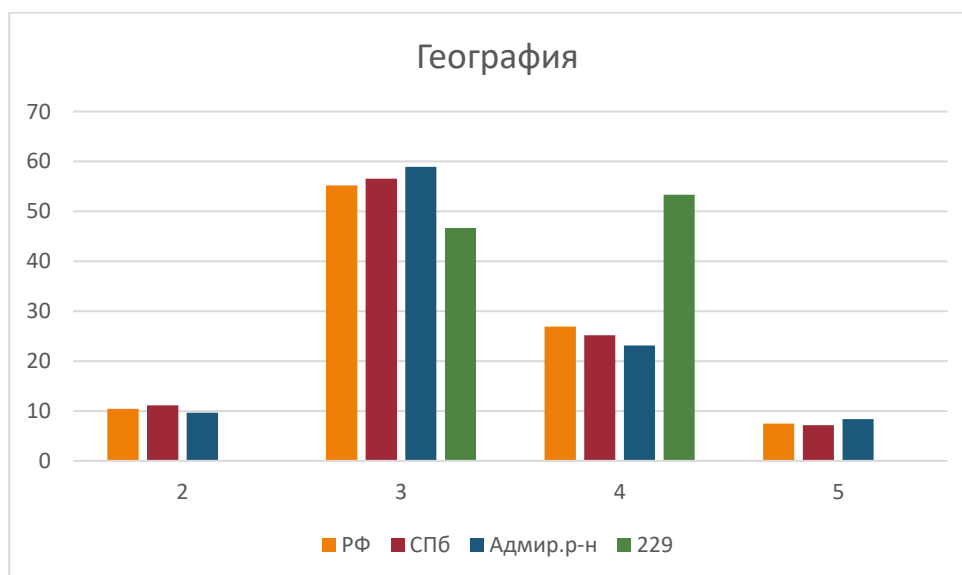


Математика	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень(9 класс)	0	25%	65%	12%
Весна(8 класс)	4%	35%	57%	4%

Химия 10 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень				
весна	19%	47%	34%	

География



	«5»	«4»	«3»	«2»
Осень				
весна	5%	50%	45%	5%

4.3. Наши выпускники.

В 2020 году 9 класс закончили 26 человек, из них продолжают учиться в нашей школе 22 чел.

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	26	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	26	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	22	84,6
- перешли в 10 классы ЦО	1	3,8
- поступили в учреждения ПОУ	3	11,5
- не продолжили обучение (Приложение № 2)	0	0
Из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать)	х	х
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2021	26	100
Из них:	х	х
1. Поступили в высшие учебные заведения	19	73,0
1.1.1 на бюджетной основе	10	38,4
1.1.2 на коммерческой основе	9	34,6
1.2.1 в Санкт-Петербурге	19	100
1.2.2 в других городах РФ	0	0
1.2.3 за границей	0	0
2. Поступили в ПОУ	3	11,5
2.1.1 на бюджетной основе	3	11,5
2.1.2 на коммерческой основе	0	0
2.2.1 в Санкт-Петербурге	3	11,5
2.2.2 в других городах РФ	0	0

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу, они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время растет количество выпускников, стремящихся к высшему и среднему техническому образованию.

5. Социальная активность и внешние связи школы.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры РГПУ им. А.И.Герцена, ЦТТ.

СПб ГУПС – совместный проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей;

Малая Октябрьская железная дорога – совместный проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей;

Железнодорожные музеи- программы внешкольного образования по отечественной истории, истории железнодорожного транспорта в России.

Библиотека им. М.Ю. Лермонтова – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

На районном уровне ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», ДШИ им. М.И. Глинки, ГБОУ СОШ № 256, ГБОУ СОШ № 241, ГБОУ СОШ №255.

Отчет принят на педагогическом совете от 13.06.2021 года (протокол №8)