



Публичный отчет
о деятельности педагогического
коллектива
Государственного общеобразовательного
учреждения
средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1. Визитная карточка	4
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	4
1.3. Родители учащихся.....	5
1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2024 учебном году.	5
1.5. Управление школой	11
1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности ..	11
1.7. Инновационная деятельность школы	12
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	14
2.1. Характеристика образовательных программ.	14
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	16
2.3.. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	18
2.4. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.	19
2.5 Основные направления воспитательной деятельности.	20
2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.	24
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	32
3.1. Режим работы школы.....	32
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	33
3.3. IT-инфраструктура.....	33
3.4. Организация питания.....	34
3.5. Организация медицинского обслуживания.	34
3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	35
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	35
3.8. Кадровый состав школы.....	35
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	37
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	39
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	42
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	43
4.4. Наши выпускники.....	47
5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ школы.	47

Введение

И воспитание, и образование не разделены.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Администрация ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2018/2019 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы:

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа - ЭТО:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное, основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы; и ССУЗ
- как социальный институт, который ориентируется на определенный «заказ», формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Визитная карточка школы

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер.Бойцова,д.4

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - school229

Электронная почта – sc222@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Балалаева Валентина Федоровна

Заместитель по воспитательной работе – Малый Владимир Романович

Главный бухгалтер – Захарова Светлана Витальевна

Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.



Сохранность контингента учащихся в течение 2018-2019 учебного года

класс	Общее кол-во уч-ся на 01.09.2019	Общее количество учащихся на 25.05.2020
1	32	32
2	22	25
3	26	27
4	27	28
Итого (1-4)	107	112
5	31	30
6	20	20
7	30	30
8	27	27
9	39	39
Итого (5-9)	147	146
10	27	27
11	28	28
Итого 10-11	55	55
Всего	309	313

2. Средняя наполняемость классов – 23,7 человека

1.3. Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития школы в 2019-2020 учебном году.

ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития «Успешному ученику-современная школа»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий

для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Перед школой встает ряд задач по направлениям

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. сОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.

- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.

Проект	Задачи	Результаты реализации в 2019-2020 учебном году
<p>Цель внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>		
<p>Современная школа"</p>	<p>Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования</p> <p>Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p> <p>Совершенствование материально-</p>	<p>Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.</p> <p>Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования..</p> <p>Разработана программа сопровождения обучающихся разных категорий.</p> <p>Продуктивно взаимодействует социальная служба школы, с родителями, учениками, районными и городскими службами по вопросам качества образования</p> <p>Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;</p> <p>Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО</p> <p>Апробирована модель обучения предметной области</p>

	технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.	«Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся
--	--	--

Проект	Задачи	Результаты реализации в 2019-2020 учебном году
<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>		
<p>«Успех каждого ребенка»</p>	<p>Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций</p> <p>Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования.</p> <p>Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования.</p> <p>Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</p>	<p>Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</p> <p>Наблюдается систематическое повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования</p> <p>Создана школьная медиатеки виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Разработаны онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся</p> <p>Увеличен спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников</p>

	<p>профориентацию Приобщение подростков к активному полезному образу жизни. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Обеспечена 100% занятость подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений</p>
--	---	---

Проект	Мероприятия	Результаты реализации в 2019-2020 учебном году
<p>Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p>		
<p>" Современные родители "</p>	<p>Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций; Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью,; участие в решении и анализе проблем ,принятии решений и их реализации в той или иной форме</p>	<p>Разработана программа повышения педагогической компетентности родителей и усиления воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное Началось внедрение практикоориентированного образования родителей (тренинги,практикумы), самообразование. Охвачены 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое,академическое (в сфере обучения)благополучие ребенка Разработаны программ и проектов по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию</p>

	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах	
--	--	--

Проект	Задачи	Результаты реализации в 2019-2020 учебном году
Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней		
«Цифровая школа»	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС – это система информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса)	Началось внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновлено информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования
	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Более 90% обучающихся обеспечено Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, что позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;
	Создание электронной учительской	Создана электронная учительская, что обеспечивает -координация действий администрации и учителей; -формирование открытой информационной

		<p>базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение электронного школьного документооборота; -обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов; -оперативный сбор информации; -повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса
	Дистанционное обучение (ДО)	<p>Опробировано использование ДОТ, что дает</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность учителю и ученику выполнять свои функции в удобное (свободное) время независимо от места расположения- возможность дистанционного участия в уроке при нетяжелом заболевании. - возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях - рост количества учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната.
	Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Система поддержки пользователей.	<p>Более 90% обучающихся обеспечено условиями для практического применения ЦОР, компьютерной техники. участниками образовательного процесса.</p>
	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	<p>Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании</p>
	Организация деятельности кружка дополнительного образования по Цифровому образованию детей	<p>Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации</p>
	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

		- предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.
	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Руководители школы прошли обучение по программе по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды

1.5. Управление школой

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет родителей и Совет старшеклассников, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций,

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

В школе создана информационно-образовательная среда образовательной организации, которая обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». Приказ «О работе АИС «Параграф» в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района» от 30.08.2013 №129
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками	Положение об официальном сайте ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района (утв. Приказом от 30.08.2013 г. №128) Приказ от 02.09.2014 № 147 «О назначении

образовательных отношений информационных ресурсов;	ответственного лица за размещение и сохранение материалов образовательного процесса на сайте школы и локальной сети»
фиксацию хода внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Педсовет « О внедрении профессионального стандарта педагогических работников» Справка по итогам тематического контроля «Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС» Справка по итогам промежуточного контроля « Уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 1-8 классов»
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	Приказ от 12.11.2013 №185 «О ведении электронного журнала в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сети Интернет;	«Положение о локальной вычислительной сети ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (утвержден приказом от 06.09.2013 №153а) Доступ контролируется с помощью программы «Интернет Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов Приказ от 10.10.2013 №171 «О назначении ответственного лица за контроль доступа к сети Интернет»
взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями	Посредством электронной почты и дистанционно (заполнение анкет, формирование отчетов на сайтах управляющих и контролирующих организаций). Должностные обязанности секретаря по работе с электронной почтой.

Учителя (97%) школы успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиаотека), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак».

В 4 четверти 2019-2020 учебного года успешно реализовывались ООП общего образования в дистанционном режиме с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

1.7. Инновационная деятельность школы.

Тема « Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования

.Краткое описание полученных результатов ОЭР за 2019-2020 учебный год

29.08.2019 - Проведен установочный Педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме III-го этапа проекта на 2019-2020 учебный год»: проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности Школьного исследовательского института (ШИИ), разработка плана деятельности творческих групп педагогов-исследователей, ознакомление с целями и задачами III этапа ИД на 2019 -2020 уч. год».

Организовано обеспечение материально-технической базы для реализации проекта: 01.09.19 - 23.10.2019 - закупка, доставка, монтаж, наладка и пуск оборудования для деятельности лабораторий «Математика+», разработка изменений для внесения в план работы школы в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта. Разработка структуры и содержания страницы сайта школы по проекту, привлечение учащихся к ведению этой страницы.

4.11.2019 - Проведен круглый стол для учителей исследователей «Применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования».

Организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов: 28.11.2019 - методический семинар «Интегрированный урок как средство развивающего обучения»; 19.12.2019 - методический семинар, подготовленный педагогами кафедры естественно-научных дисциплин «Интеграция математики и других дисциплин».

В течение года были проведены рабочие встречи учителей-исследователей по теме проекта: 21.11.2019 - «Составление плана участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня»; 05.12.2019 - «Апробирование алгоритма организации внеурочной и проектной деятельности и дополнительного образования с применением проектного метода STEAM, уроков с интеграцией в предметную область «Математика»; 11.12.2019 «Подготовка материалов к Фестивалю передовых педагогических практик Адмиралтейского района»; 10.01.2020 - «Апробирование технологии сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри и вне школы»; 27.02.2019 – «Подготовка статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах»; 26.03.2020 - «Подготовка представления результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района»; 5.04.2020 - дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД». Приняли участие 2-х семинарах для педагогического сообщества с докладами: 9.01.2020 – семинар для педагогов Петроградского района «Исследование как составляющая проектной деятельности». 11.03.2020 – сетевой проект совместно с Гимназией 272 «Готовимся к ЕГЭ вместе» - «ЕГЭ по математике: от простого к сложному»».

В течение 2019 - 2020 уч. года были организованы и реализованы: интегрированные уроки предметов естественно-научного цикла; разработаны, обобщены и оформлены материалы и рекомендации по организационно-методическому сопровождению повышения качества математического образования в ОУ; создан открытый информационно-образовательный ресурс: сайт с материалами для профессионального сообщества по организации проекта на базе любого ОУ, а также использования материалов по реализации деятельности ШИИ (УМК «Математика+», включающего в себя электронный банк материалов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроков с интеграцией в предметную область «Математика» и др.).

Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Проведена комплексная диагностика хода ИД, с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителей; проведена заключительная внешняя и внутренняя экспертиза результатов проекта: мониторинг роста познавательной активности и учебной мотивации по математике; проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность процессом и результатами обучения математике», общественно-профессиональная экспертиза

качества образования ОПЭКО.

В анкетировании приняли участие 21 педагог ОУ № 229. В результате обработки анкет был сделан вывод, что 85 % учителей на своих уроках используют межпредметные связи с математикой при изучении нового материала или на обобщающих уроках. Все преподаватели нашли хотя бы одну тему для интеграции с математикой. Регулярно проводят интегрированные уроки 19% учителей. Проведена диагностика интересов и повышения мотивации к изучению математики у обучающихся 5-8 классов, посещающих занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанным программам, участвующих в математических квестах, олимпиадах, научных конференциях и т.п., а также учащихся 4-го класса занимающихся на платформе «Учи.ру». В диагностике приняли участие 86 учащихся 5-8 классов и 27 учащихся 4 класса ОУ №229. Результаты диагностики показали повышение мотивации к изучению математики на конец учебного года у 16 человек 4 класса, а также у учащихся 5-8 классов (28% учащихся показали высокий уровень и 68% средний уровень повышения мотивации).

Диагностика уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла на начало года и конец учебного года, показала повышение успеваемости у этих же учащихся, занимающихся в кружках и внеурочной деятельностью по разработанным программам по сравнению с контрольной группой (82%). При беседе с учителями-предметниками было выяснено, что учащиеся лучше стали справляться с логическими задачами, увеличилась скорость счета, у учащихся контрольной группы также отмечено повышение интереса к этим занятиям (63,9%).

Таким образом, результаты диагностики показали, что разработанные в рамках проекта программы с уклоном в предметную область математика, в том числе робототехника, прототипирование и 3D-моделирование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширяют знание предметных областей, обеспечивают формирование универсальных учебных действий и развивают интерес школьников к естественно-научным дисциплинам, и инженерному искусству.

Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей помогло нам понять и разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации закупленного оборудования. Были скорректированы программы технологии, черчения.

Включение педагогов в работу ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, уровень профессионально-педагогической компетентности: информационной, коммуникативной, креативной, когнитивной. Педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в круглом столе «Применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования» и в семинарах по теме проекта: «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM и др.)», «Интегрированный урок как средство развивающего обучения», «Интеграция математики и других дисциплин».

Созданы локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД в ОУ: «Об организации третьего этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ», «Положении о деятельности ШИИ», «План ППТ ГБОУ СОШ № 229 на 2019-2020 учебный год»; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Создан пакет диагностических методик.

Апробирован проект «Школьный исследовательский институт - современная технология образовательной деятельности, ориентированная на представление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе». Разработана модель «Школьный исследовательский институт» и деятельность лабораторий «Математика +» в нем; примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки, сценарии межпредметных фестивалей,

недель и т.п. с интеграцией в предметную область математика.

13.12.2019 – школа награждена Благодарственным письмом за победу в номинации «За яркое представление результата» (От эффективного управленческого решения – к новым образовательным результатам) по итогам участия в Фестивале передовых педагогических практик - 2019; 11.03.2020 – Благодарственное письмо за высокий профессионализм и активное участие в реализации проекта «Математика – от простого к сложному»

3.6. Опубликованы статьи: «Альманах. Передовые педагогические практики»: Войцешко Е.В. «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения современного качества образования», Кораблева С.В. «Статистика на уроке географии в 11 классе: примеры включения в сценарий урока «Глобальные проблемы в цифрах»

Вовлечение различных субъектов образования в ИД

В разработку и реализацию проекта по теме ППТ были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, научно-методический совет, административный совет, педагогический совет школы, совет самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру»; ПГУПС; СПбПУ; ЛЭТИ; договоры с внешними партнерами: ООО «Промстройинжиниринг».

Для подготовки технического задания по освоению средств на укомплектование кабинета технологии и информатики для внедрения оборудования для деятельности лабораторий «Математика+» («Техническое творчество» - лазерные фрезеровочные станки, принтеры для 3D моделирования и прототипирования, роботы и конструкторы для робототехники; «Пространственный дизайн» - швейные машины, оверлоки и т.п.) были привлечены социальные и сетевые партнеры: ОУ №255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», ОУ № 239, 256, 241, 243; ИМЦ Адмиралтейского района Санкт, ИНТОКС, ПГУПС. Проведены серии мероприятий с привлечением вышеперечисленных партнеров школы.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Инновационная образовательная программа «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования» с открытым информационно-образовательным ресурсом: (учебно-методический комплекс «Математика+»).

Авторский коллектив: Петрова Н.А., Балалаева В.Ф., Войцешко Е.В., Дегтярева И.Ю., Богданова А. Р., Пассова М. В., Мирошкина Н. С.

Описание инновационного продукта

Представленный инновационный продукт имеет комплексный (системный) характер и охватывает всю школьную систему посредством особой формы - Школьного исследовательского института (ШИИ) и организации в нем 6-ти ученических лабораторий «Математика+», в которых исследовательский компонент является основным. Это позволяет развивать математические способности и повышать мотивацию обучающихся к освоению математики средствами междисциплинарного подхода, через различные исследования, проектную деятельность, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, учитывая достижения и методики традиционного математического образования.

По форме инновационный продукт включает как традиционную, печатную составляющую, так и современную, технологичную - разработанный и локализованный в

интернет-пространстве открытый информационно-образовательный ресурс: сайт по организации и реализации проекта «Школьный исследовательский институт» с материалами для профессионального сообщества (УМК «Математика+», включающий в себя электронный банк материалов по организации образовательного процесса, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроки с интеграцией в предметную область «Математика», диагностические материалы, документы и пр.), который может дополняться, обновляться, обогащаться и развиваться вместе с его пользователями.

Инновационный продукт разработан, исходя из запросов потребителей образовательных услуг и анализа готовности ОУ к его реализации. Данный инновационный продукт можно использовать в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Диссеминация результатов проекта среди профессионального сообщества через открытые мероприятия (семинары, практикумы, мастер-классы и т.п.), сетевое взаимодействие.

Участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности, на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И. Герцена.

Публикации на образовательных порталах, в том числе в расширяющейся единой информационной среде школы.

2. Особенности образовательного процесса.

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования,

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным (углубленным) изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ

Школа обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

2.2. Дополнительные образовательные услуги.



В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня.

На данный момент в ОДОД 5 направленностей, на каждое из которых существуют программы дополнительного образования:

- Техническая, включающее в себя кружки
 1. «Волшебный мир оригами»
- Естественно-научная, включающее в себя кружки
 1. «Мое здоровье»
 2. Страноведение
 3. Живая планета
 4. Математика вокруг нас
 5. Занимательная химия
- художественная, включающее в себя кружки
 1. Гитарный оркестр
 2. Лепка
 3. Вышивка крестом
 4. Ткачество
 5. Журналистика
 6. Танец в жизни школы
 7. Литературный клуб
- физкультурно — спортивная, включающее в себя кружки
 1. Баскетбол

2. Волейбол
3. Основы спортивной борьбы самбо
 - Социально-педагогическая
 1. Говорим по-немецки
 2. Занимательный английский
 3. Исторический клуб

Всего групп – 26. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работают кружки и секции, которыми руководят педагоги ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский»

1. Танцевальная студия «ИГРИС»
2. «Художественное слово»
3. «Шахматы»



»

В ОДОД реализуется 19 программ. Все программы соответствуют требованиям.

Администрация ОДОД осуществляет контроль за реализации образовательных программ посредством тестов, опросов, бесед, выставок, соревнований, праздников. УМК у педагогов ОДОД накоплен и собран; много литературы, наглядных и дидактических материалов, которые используются в четкой структуре, что помогает в работе.

I. Участие в школьных мероприятиях

1. Митинг у стеллы, посвященный началу блокады
2. Выставка оригами к отчетному концерту
3. Выставка «К истокам» на дне открытых дверей
4. Концерт гитарного оркестра для начальной школы
5. Выставка студии «К истокам» к Дню матери

II. Участие в конкурсах и соревнованиях

1. Всероссийский турнир «Спортивные надежды» 3 чел 1,2,3 место
2. Оборонно-спортивная игра «Зарница – 2019» (3 возрастная группа)- 1,2,3 места

3. Межрегиональный турнир Памяти заслуженного тренера СССР А.А. Абрамова 3 чел Грамоты
4. Соревнования по городошному спорту на призы Главы муниципального образования Сенной округ- 2 место
5. Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Лето красное»
6. Секция «Изделия ДПИ»- 3 чел. 1,2,3 место
7. Городской конкурс чтецов для начинающих «Мудрости начало»-6 чел 1,3 место
8. Городской турнир «Самбо в школах Санкт-Петербурга» 6 чел Грамоты
9. Районный конкурс «Танцевальная мозаика» 26 чел Дипломы 2 и 3 место
10. Районный конкурс «Живое поэтическое слово» 6 чел Дипломы
11. Районный конкурс «Творчество юных» 2 чел Грамота
12. Городская выставка- конкурс творческих работ «Здравствуй, Зимушка-зима!»- диплом 2 степени
13. 1X Международный конкурс «Гордость России»Конкурс чтецов- 3 чел. дипломы 1 и 2 степени
14. Фестиваль-конкурс «Любовь к театрам мира в Сенном пробуждает лира», посвященный Году театра в России»Номинация «Лучшее театрализованное представление»5а класс(6 чел.) – 1 место
15. Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества "Театр в моей жизни- диплом лауреата

В ОДОДе работает 14 педагогов, высшая категория - 1человек. Первая категория – 2 чел. Все педагоги имеют высшее образование

В 2019-20 учебном году в мероприятиях активное участие принимали родители, что положительно влияет на воспитательный процесс. В дальнейшем это сотрудничество будет продолжено в форме соревнований, конкурсов.

Также в этом году ОДОД было проведено анкетирование детей и родителей. По итогам анкетирования выяснилось, что в целом родители довольны работой ОДОД, дети отдадут предпочтение кружкам физкультурно-спортивной и художественной направленности.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков., все учителя и обучающиеся в связи с эпидемиологической обстановкой успешно освоили в 4 четверти

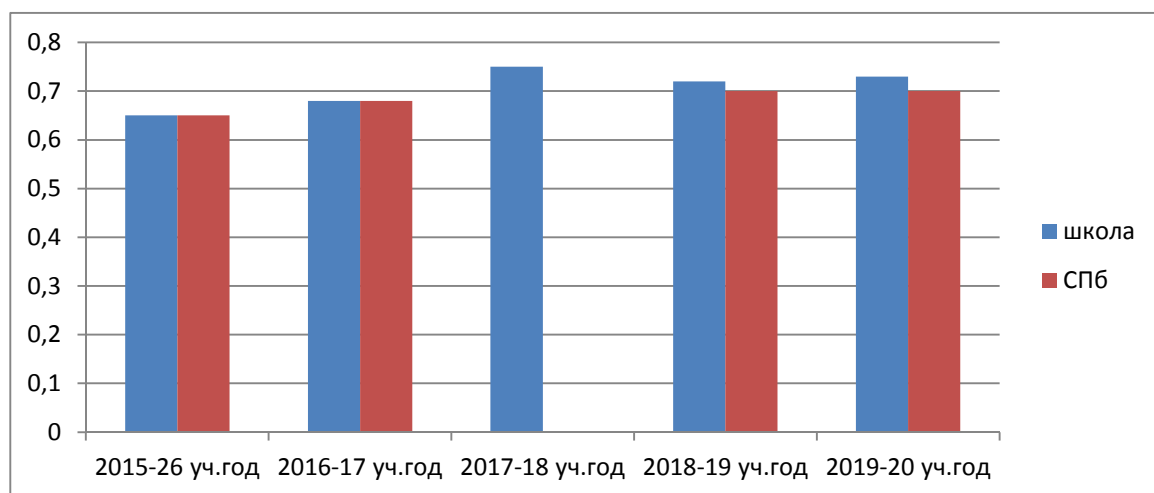
образовательные программы учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.5. Внедрение ФГОС в 5-х -9-х классах.

Результаты входной диагностической работы по оценке метапредметных результатов (6-9 классов).

Необходимо отметить положительную динамику результатов проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ.



Анализ результатов диагностической работы показал, наиболее высокий результат дало выполнение задания, где проверялось умение моделировать – познавательные универсальные учебные действия. Также высокий показатель выполнения заданий был в заданиях, связанных с умением планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия) и умением самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (познавательные универсальные учебные действия).

В октябре 2019 года в школе проводилась РДР (региональная диагностическая работа) по оценке метапредметных результатов в 1-5 классов

Наиболее высокий результат показал 2а класс-90,7% выполнения работы

Были выявлены задания, вызвавшие затруднения:

- у первоклассников наибольшее затруднение вызвало задание 3 (моделирование с выделением существенных характеристик объекта)
- у учащихся 2 класса наибольшие затруднения вызвало задание 6 (умение группировать объекты) и задания 1 и 3 по окружающему миру (умение планировать – составлять план и последовательность действий и поиск и выделение необходимой информации соответственно)
- в 3 классе наиболее трудными для учащихся были задания 1 и 3 по русскому языку (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия)
- в 4 классе затруднения вызвало задание 1 по технологии (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей), 4 и 8 по

окружающему миру (поиск и выделение необходимой информации и умение группировать объекты) и 7 по математике (умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей))
- в 5 классе особое затруднение вызвало задание 2 (умение осуществлять контроль учебной деятельности) и оценку результатов работы), сложности возникли с выполнением заданий 1 и 7 (умение планировать – составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)).

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в школе (в 2014-2015 учебном году – 13 программ, в 2017-2018 учебном году – 19 программы, в 2018-19 учебном году – 22 программы, в 2019-20 учебном году -27 программ).

Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы.

Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному. Создана система проектной и исследовательской деятельности для учащихся 5-11-х классов. Так в 2019-20 учебном году 100% учащихся 8-х классов прошли через программу внеурочной деятельности «Проектная деятельность и дистанционно защитили свои индивидуальные проекты.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности.

Способность снизойти до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а так же их интересы.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции.
- Организацию социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций.
- Уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.

- Расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
- Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства ,образовательных и научных организаций).
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях.

Учащиеся 9-10 классов приняли участие в общегородских мероприятиях, направленных на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий.(сентябрь-декабрь 2019 г. « Экспофорум» V Открытый региональный чемпионат профессионального мастерства « Молодые профессионалы» и « Шаг в профессию.») В 2019-2020 учебном году обучающиеся 8-11 классов участвовали в открытых уроках Всероссийского форума профессиональной навигации « ПроеКТОриЯ», где выступали эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны с такими темами как: « Авиация», «Люди, которые меняют мир», « Спасатели », « Все зависит от нас» и другие. Учащиеся 10а класса приняли участие в интеллектуальных играх Бетанкуровского международного инженерного форума (ФГОУ ВО ПГУПС).

За участие в 3 ежегодном мониторинге общеобразовательных организаций и активное участие в жизни РДШ, учащиеся школы (7-10 классы) получили «Благодарственное письмо» от Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации « Российское движение школьников».

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной деятельности в классах. Применялись разнообразные формы, методы и технологии работы в классных коллективах. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Учащиеся 7-9 классов приняли участие в проекте музея истории г. Кронштадта « Дороги Победы». Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в Акции « Выбираю спорт», которая прошла в сентябре 2019 г. в Экспофоруме. Участие в районном марафоне: «Здоровья» и акции «Здорово жить здорово».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: « Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», « Здоровый и безопасный образ жизни», « Правовое воспитание», « Мы разные-мы вместе»-воспитание толерантной личности.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (с учетом мероприятий, посвященных году театра в России)
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

В ходе воспитательной деятельности реализовывали взаимодействие с социально-культурными учреждениями:

- ДДТ «У Вознесенского моста» - (договор о совместной работе)
- ДДТЮ «Измайловский» -(договор о совместной работе)
- ГБОУ ДО ЦППС – (договор о сотрудничестве)
- МО Сенной округ – (В ноябре состоялся конкурс национальных театров в рамках недели толерантности. Учащиеся 5а класса заняли первое место с программой « Философия звезды», муниципальные конкурсы « Что? Где? Когда?», бесплатные экскурсии в 11 музеев города, соревнования по городошному спорту, стрелковые турниры.)
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности).

Продолжили работу городских программ:

- Программа воспитания школьников СПб на 2015-2025 г.г. «Создание условий для обеспечения общественного сознания Санкт-Петербурга»
- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в СПб 2015-2024 г.г.
- Проект «Музейная работа»

В состав воспитательной службы входило 6 человек и 12 классных руководителей.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях:

Почетными грамотами Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга « Адмиралтейская звезда» за высокие показатели в области дополнительного образования за 2019-2020 учебный год награждены:

Филиппова Ксения -11 б класса, Мякшин Виктор - 11б класс, Наумов Артем - ученик 10а класса, Свистунов Всеволод – 8а класс, Васенина Ксения – 8а класс, Безматерных Елизавета- 8а класс.

Учащиеся 11б класса Хвостов А. и Филиппова К. стали призерами городской научно-практической конференции старшеклассников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». На десятом открытом городском конкурсе « Юный солист 2020» Лауреатом 1 степени удостоена ученица 1а класса Щеголева Вероника. На районной оборонно – спортивной игре « Зарница 2019 » учащиеся 11б класса Демин Артем занял 1 место и Мякшин Виктор занял 2 место. Гераскин Егор, ученик 9бкласса занял 3 место в районном конкурсе чтецов « Живое поэтическое слово». Дипломом победителя 1 степени награждена ученица 3а класса Анисимова Варвара на районном конкурсе детского творчества « Мамины глаза». На фестивале – конкурсе « Любовь к театрам мира в Сенном пробуждает лира», посвященный году театра в России учащиеся 5а класса: Алиева В., Гайнуллин А., Гудков А., Караджаева С., Левкович Т., Набиев А. заняли 1 место в номинации « Лучшее театрализованное представление».

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях профилактики правонарушений проводились совместные коллективные беседы инспектора ОДН и социального педагога согласно общему плану работы по профилактики правонарушений. Проводились встречи инспектора ОДН с обучающимися, направленные на профилактику несовершеннолетних по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в митингах, шествиях, пикетировании», «Правила поведения в общественных местах».



Юрисконсульт ЦСПС и Д Адмиралтейского района провела групповые консультации с обучающимися в 8-10 классах на тему «Права и обязанности несовершеннолетних», с обучающимися 1-4 класса на тему «Правила поведения общественных местах».

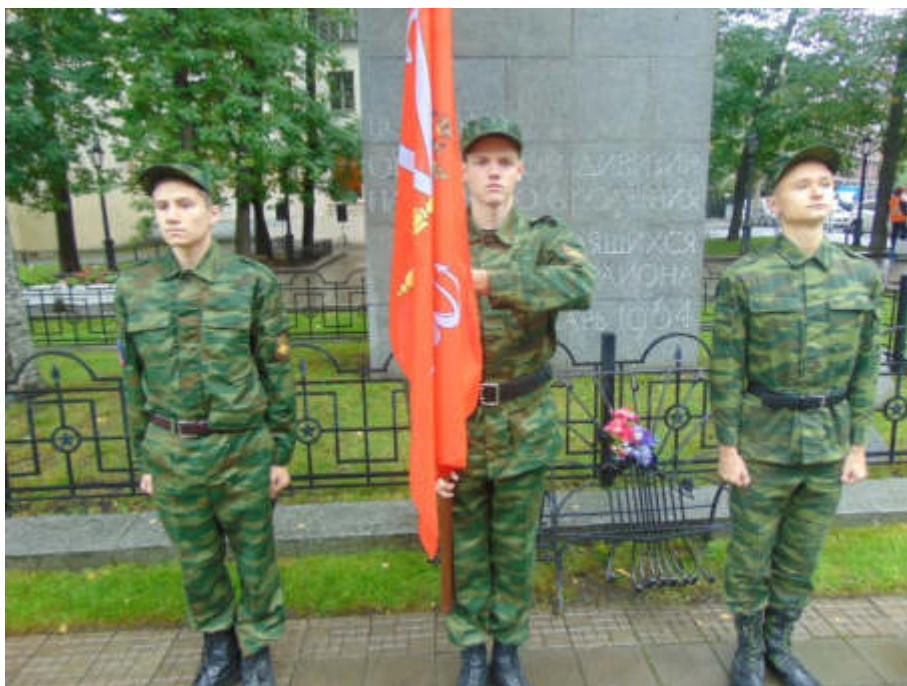
Социальным педагогом совместно с инспектором ОДН проводились беседы (по запросу классного руководителя 4 класса) по теме: «Правила поведения в школе» «Что такое правонарушение и ответственность за присвоение чужого имущества».

В 2019-2020 учебном году продолжили работу Совет старшеклассников, радиостанция «город 229», Совет профилактики, социально – психологическая служба.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 год был объявлен « Годом памяти и славы». Учебный год был ознаменован событиями, посвященными этой дате, и в рамках этой даты были проведены мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные И.М. Бойцову.
- Уроки Памяти.
- Всероссийская акция « Свеча в окне».
- « Бессмертный полк » онлайн.

По итогам реализации рабочих программ по воспитательной деятельности 2019-2020 учебного года стоит отметить работу классных руководителей у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Кириллова Н.В.- классный руководитель 5а класса, Мирошкина Н.С.- классный руководитель 10а класса , Цуркан Л.С.- классный руководитель 7б класса, Богданова А.Р. - классный руководитель 6а класса, Пескова Н.Г.- классный руководитель 4а класса. Скулина Е.И.-классный руководитель 3а класса.



2019 год был объявлен годом театра в России. В апреле 2019 года в школе прошла встреча старшекласников с актером театра и кино А. Леваковым.



Научно-исследовательская работа учащихся.

То, что не ясно, следует выяснить.
То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.
И. Кант

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. При оценке метапредметных результатов школа учитывает уровень умения выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В 2019-2020 учебном году велась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

В школе в течение 2019 – 2020 учебного года в дистанционном формате прошли:

VIII школьная научно-исследовательская
конференция учащихся начальных классов и средней школы
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229
Адмиралтейского района.
«Юный исследователь»
2019-2020
19 мая 2020 года
Анализ работы секции

1. Руководитель секции – Войцешко Елена Валерьевна
2. Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1. Пассова Милана Владимировна	Учитель математики высшей категории к.т.н. ГБОУ средняя школа №229
2. Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УНИО, ГБОУ средней школы №229
3. Цуркан Людмила Сергеевна	Учитель английского языка, высшей категории

3.Количество учащихся предоставивших работы на секцию – 9, всего работ - 5

№	Ф. И. ученика	Тема	Научный консультант
1.	Алиева Вусале	<i>Работа дрожжей в тесте</i>	Хабирова Гузель Файзельхановна, Войцешко Елена Валерьевна
2.	Кондратьева Светлана	<i>Фотография – мое увлечение</i>	Хабирова Гузель Файзельхановна
3.	Мусаева Анита, Клименко Влада, Крюкова Анна, Макагонова Яна, Пахмутова Ариадна	<i>Выпускники нашей школы – герой России: Юрий Щербаков</i>	Богданова Анна Рафаэльевна
4.	Садыгова Рена	<i>Математика в нашей жизни</i>	Пассова Милана Владимировна

По результатам внутришкольных конференций учащиеся принимают участие в городских конференциях. Учащиеся 5 а класса Алиева Вусале «Работа дрожжей в тесте» и Федоров Ярослав «Артемия салина – животное юрского периода», приняли участие в городской психологической конференции по развитию личностной и социальной зрелости учащихся «Ровесник ровеснику», проходившей на базе ГБОУ Гимназии № 272 Адмиралтейского района СПб. (Федоров Я. – диплом победителя 1 степени, Алиева В. – диплом победителя 2 степени.). Садыгова Рена 7 а класс с работой «Пентамино», приняла участие в секции «Математика», городской научно –практической конференции учащихся старших классов «Лабиринты науки», проходившей на базе ИМЦ Адмиралтейского района СПб (призер, призер зрительских симпатий).

VI школьная научно-исследовательская
конференция учащихся начальных классов и средней школы
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229
Адмиралтейского района.
«Я познаю мир»
12 мая 2020 года
Анализ работы секции

3.Количество учащихся выступивших на секции – 9, всего работ - 9

№	Ф. И. ученика	Тема	Научный консультант
1	Рыкова Валентина	<i>Откуда берутся деревья</i>	Хабирова Гузель Файзельхановна
2	Стопневич Антонина	<i>Такая обычная – необычная соль</i>	Хабирова Гузель Файзельхановна
3	Биланин Ярослав	<i>Робототехника</i>	Хабирова Гузель Файзельхановна
4	Щеголева Вероника	<i>Как понять кошку</i>	Хабирова Гузель

			<i>Файзельхановна</i>
5	Лапшина Валерия	<i>Почему снег белый</i>	Петрова Марианна Александровна
6	Ежов Дмитрий	<i>Конфеты - вред или польза</i>	Петрова Марианна Александровна
7	Ахметзянов Егор	<i>Загадочные невидимки</i>	Скулина Елена Ивановна
8	Пусташинская Александра	<i>Мультипликация - как уникальный способ общения между людьми</i>	Скулина Елена Ивановна
9	Лихачева Полина	<i>Интересные явления природы- облака</i>	Пескова Наталья Германовна

По результатам конференции 4 учащихся (Стопневич Антонина 1 а класс «Такая обычная – необычная соль»; Лапшина Валерия 2 а класс, «Почему снег белый», Ахметзянов Егор 3а класс, «Загадочные невидимки»; Лихачева Полина 4а класс, «Интересные явления природы- облака») приняли участие в районной конференции исследовательских работ «Ступеньки в науку».

Тыртышный Иван, учащийся 3 а класса принял участие с работой «О чем рассказал зеленый лист» (грамота участника), в городской конференции исследовательских работ «Юный исследователь» проходившей на базе ГБОУ Гимназии Сервантеса №148 Калининского района СПб.

По результатам конференции 2018-2019 уч. года учащиеся 11 а класса, приняли участие в XII Городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки», на базе образовательных учреждений Адмиралтейского района. (Виктор Мягшин «Этот коварный алкоголь» (грамота участника), Воронцов Виталий «Историческая реконструкция – как способ повышения мотивации к изучению истории» (грамота участника), Мария Иванова «Красиво или некрасиво, или как мы подвержены стереотипам»(диплом призера), , Талантов Вячеслав «Критическое восприятие источников и пути к научной достоверности на примере биографии В.И.Даля» (грамота участника), Филипова Ксения «Влияние табачного дыма на живые организмы» (диплом призера), Хвостов Андрей «Видение и понимание главной мысли автора современными читателями».(диплом призера), Николаенко Алина «Интеграционные проекты КНР и РФ. Пути решения и перспективы» (диплом победителя), Алина рекомендована в географическом национальном обществе на конкурс к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»). По результатам выступлений учащихся опубликован аннотированный сборник тезисов.

XII школьная научно-исследовательская
конференция учащихся старших классов
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229
Адмиралтейского района.
«Мир вокруг нас»
20 мая 2020 года

Количество учащихся выступивших на секции – 26, всего работ - 26

№	Ф. И. ученика	Тема	Научный консультант
1	Бобринский Никита	<i>Защита информации в интернете</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна
2	Гурьева Екатерина	<i>Графический способ решения задач с параметром</i>	Мирошкина Надежда Степановна
3	Дубровская Алина	<i>Роль композиции в эмоциональной составляющей кино и телевидения</i>	Бычкова Ирина Анатольевна
4	Загрийчук Всеволод	<i>Популярность аниме в мировом масштабе</i>	Вершинина Екатерина Юрьевна
5	Иванова Александра	<i>Люди Марионетки. Манипуляция</i>	Войцешко Елена Валерьевна
6	Иллисон София	<i>Влияние эмоций на физическое здоровье подростков</i>	Войцешко Елена Валерьевна
7	Исаев Назим	<i>Проблема глобального похолодания</i>	Бенделиани Юлия Владимировна
8	Кириллов Павел	<i>Безопасность автоматизированного пассажирского транспорта</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна
9	Кунавин Евгений	<i>Программирование в современном мире. Языки программирования.</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна
10	Мехтиева Кристина	<i>Альтернативные источники энергии</i>	Кораблева Светлана Вячеславовна
11	Набиев Вадим	<i>Квazar как объект во Вселенной</i>	Бенделиани Юлия Владимировна
12	Наумов Артем	<i>Отражение в массовой музыкальной культуре 1920-1930-х годов исторических событий</i>	Кораблева Надежда Львовна
13	Николаев Иван	<i>Языки программирования, интерпретаторы и компиляторы</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна
14	Никитин Данила	<i>Мемы один из способов общения</i>	Кораблева Надежда Львовна
15	Новиков Денис	<i>Звукоизоляция</i>	Бенделиани Юлия Владимировна
16	Пакулев Михаил	<i>Проблема наркомании и наркотиков в современном мире</i>	Вершинина Екатерина Юрьевна
17	Проценко Виктор	<i>Цвет класса и как он влияет на эффективность школьников.</i>	Бенделиани Юлия Владимировна
18	Пряникова Елизавета	<i>Великие произведения искусства и массовая культура</i>	Вершинина Екатерина Юрьевна
19	Пучкова Александра	<i>Тайна «близнецов»: Титаник или Олимпик</i>	Смирнова Ангелина Владимировна
20	Пущик Александра	<i>Отражение модных тенденций в образах литературных героев 19-20 веков</i>	Бычкова Ирина Анатольевна
21	Рубцова Дарья	<i>Буллинг в школе</i>	Вершинина Екатерина Юрьевна
22	Савченко	<i>Визуальная среда современного городского</i>	Лисенко Евгения Анатольевна

	Анастасия	<i>жителя</i>	
23	Санталова Ксения	<i>Тревожность или, как без «нервов» сдать ГИА</i>	Войцешко Елена Валерьевна
24	Сопин Дмитрий	<i>Автоматизация процессов с помощью роботов</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна
25	Фу Мяоши	<i>Русский язык — язык межнационального общения. Проблемы изучения русского языка для китайцев России</i>	Бычкова Ирина Анатольевна
26	Иванова Альбина	<i>Анимация: вчера и сегодня</i>	Дегтярева Ирина Юрьевна

Учащиеся, с рекомендацией выступления на городе примут участие в городских всероссийских конференциях в 2020-2021 учебном году.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Победителями и призерами районного этапа стали 17 человек.

Астрономия

Иконников Егор, 5а - призер

Козлов Иван, 5а- призер

Котова Алина, 5а – призер

Мусаева Анита, 5а – призер

Остроумов-Беженарь, 6а- призер

Посадкова Виктория ,7а- призер

Наумова Алина, 7а- призер

Ермилов Александр, 7а - призер

Литература

Хетерели Герда -9а-призер

Гладилина Мария, 9а – призер

Дубровская Алина 10а - призер

История

Глазков Вадислав, 11а- призер

География

Мехтиева Кристина, 10а – призер

Право

Старикова Анна ,8а- призер

Васенина Анна, 8а- призер

Рубцова Дария (10а класс) сала лауреатом регионального этапа олимпиады по физической культуре.

Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И.Вернадского

Шмуттер К., 11б – диплом 3 степени по истории и обществознанию

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности

3.1. Режим работы школы.

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8 - 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГБОУ средняя школа №229 кола находится по адресу переулок Бойцова,д.3

В 201-2020 учебном году было отремонтировано

- туалет на 3 этаже

- теплоцентр

сделан проект на модернизацию АПС и теплоцентра,

- приобретено оборудование и материалы для кабинета технологии на 5600 тыс.руб, учебников на сумму 560 тыс. руб.

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами. В классах установлены 20 интерактивная доска, 21 мультимедийных комплексов, 4 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, медицинским кабинетом.

Фонд библиотеки – 21476 экз

Из ни учебников -6149 экз\

Художественной литературы -14676 экз.

Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

3.3. IT- инфраструктура.

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и

высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Таким образом, на одного учащегося школы в 2018-2019 учебном году приходится 0,139 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СППО
- Свободное программное обеспечение
- Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Оснащенность компьютерами по видам

Ноутбук – 32 шт. (из них для учащихся 27 шт.)

Стационарный- 52 шт. (из них для учащихся 21 шт.)

Имеют доступ в Интернет 67 шт. (из них для учащихся 33 шт.)

Кадровое обеспечение

- уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 93%
- начинающие пользователи ПК – 7%
- не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф»

3.5. Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района в 2018-2019 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга

«Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;

□ Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;

□ Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».

□ Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1204 от 25.12.2015 "О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений"

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания " Юность", ..

Горячим питанием обеспечено 314 учащихся школы, что составляет 91% учащихся школы. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП « Юность» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки. Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в школе №229: Лисенко Евгения Анатольевна.

3.6. Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудовано медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 27. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра. В 2018-2019 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);

2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;

5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;

6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Были проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика готовности детей к школьному обучению (обследовано 26 уч-ся)
- Уровень самооценки школьников (обследовано 47 учащихся)
- Диагностика эмоциональных связей по методике Дж. Морено (47 чел (3,4кл), 27 чел(5кл) респондентов)
- Диагностика уровня и характера тревожности учащихся (17 респондентов)

- мониторинг личностных особенностей выпускников начальной школы (17 уч-ся);
- Фронтальное обследование учащихся 5-го класса (27 уч-ся) по переходу в среднее звено;
- Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по к ОГЭ и ЕГЭ.(84 уч-ся):

Также проводилось психологическое консультирование, просветительская деятельность, коррекционно-развивающая работа, методическая работа.

3.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Адмиралтейского

района. В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2019 -2020 учебном году было организовано обучение для 1 обучающегося на ступени основного общего образования и 1 учащегося на ступени среднего общего образования (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжения правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

1.9. Кадровый состав школы.

В 2019-20120 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 30 человек.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

педагог-библиотекарь -1,

заведующий ОДОд -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

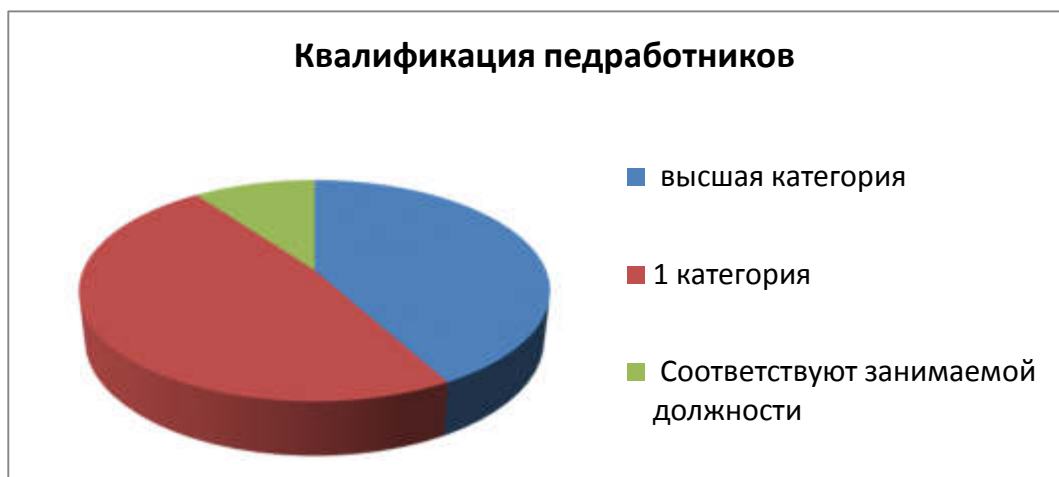
В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

- Высшее педагогическое образование – 28
- Среднее специальное образование – 1
-

Квалификация:

- Высшая квалификационная категория – 12 пед. (42%)
- I квалификационная категория – 14 пед. (48%)
- Соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (10%)



В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 5 чел.

Количество работников, имеющих отличия:

- Почетное Звание «Заслуженный учитель РФ» — 1
- Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 5
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2
- Медаль «Ветеран труда» - 3
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 1

Повышение квалификации в 2019 – 2020 учебном году

В 2019 – 2020 учебном году – 33 человека прошли курсы, из них

- по вопросам управленческих – 35 чел.
- по предмету - 9 чел
- по педагогике и психологии – 1 чел
- ИКТ - 5 чел
-

Охват курсами по ФГОС – 100%

Курсы по оказанию первой медицинской помощи – 100%

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех,
кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

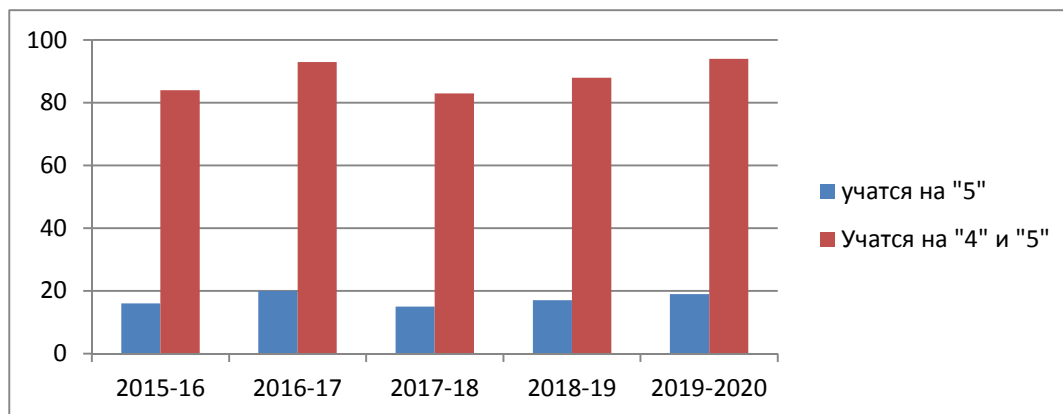
Аристотель

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

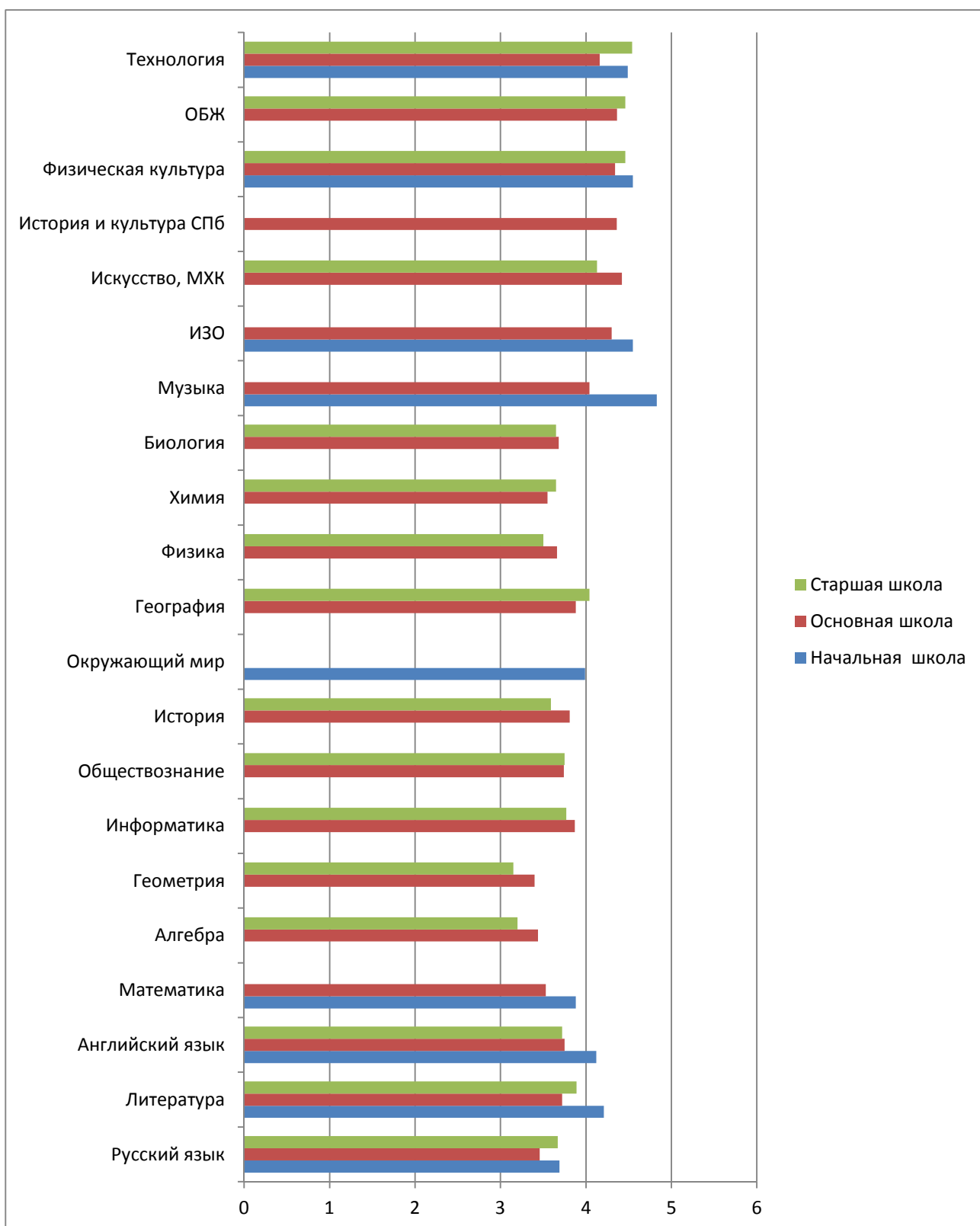
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Динамика качества знаний (чел.) (данные за пять лет)



Средний балл по предметам

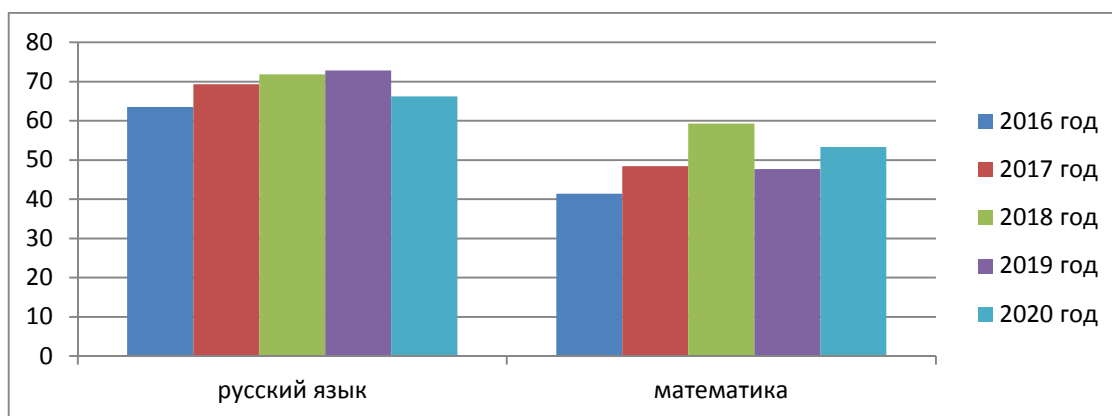


4.1 Результаты единого государственного экзамена.

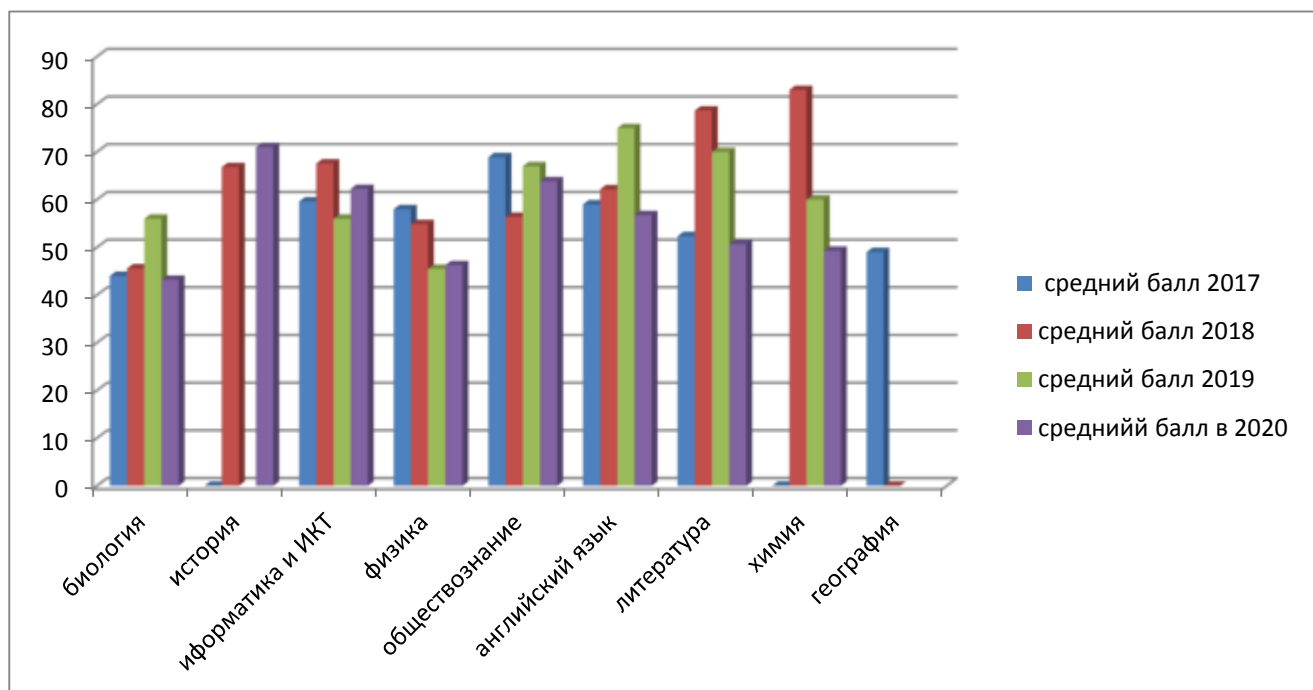
11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 28 учащихся.

Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2020 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык и обществознание. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета		2015	2016	2017	2018	2019	2020
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	68,5	63,54	69,32	71,85	72,82	66,2
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	28	24	22	39	17	25
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-		-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(базовая)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	15,53 (4,4)	15,8 (4,46)	16,45 (4,5)	16,28 (4,41)	14,2 (4)	-
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	27	24	22	39	5	
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-		-	-	-	
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(профильная)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	53	41,39	48,38	59,29	47,67	53,3
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	14	18	16	21	12	9
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	1	6	1	-	-	-
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	58,75	70,67	66	62,17	75	56,75
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	4	3	2	6	2	4
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-			-	-
<u>БИОЛОГИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	48,14	34,33	44	45,57	56	43,2
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	7	3	3	7	1	5
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	1	2	1	3	-	2
<u>ИСТОРИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	56,75	70	-	66,8	=	71
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	4	1		5		2
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-		-		-
<u>ИНФОРМАТИКА И</u>	<i>Средний балл по школе</i>	75	56	59,6	67,57	56	62,25

<u>ИКТ</u>	<i>Писало (кол-во чел)</i>	3	5	5	7	5	4
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-		-	1	-
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	<i>Средний балл по школе</i>	65,5	60,5	52,33	78,67	70	50,7
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	4	2	2	3	1	6
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-		-	-	-
<u>ХИМИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	38	-	-	83	60	49,3
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	2	-		1	2	3
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	1	-		-	-	1
<u>ФИЗИКА</u>	<i>Средний балл по школе</i>	52,67	43,8	58	54,88	45,5	46,25
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	3	6	3	8	2	4-
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-			-	
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	53,38	54,5	60,89	56,38	67	63,85
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	13	10	9	16	3	7
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	2	1		1	-	-
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	44	74	49	-	-	-
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	2	1	1	-		
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-				

В 2019-2020 учебном году с золотой медалью закончили школы 1 человек: Филиппова Ксения

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

9 класс окончили 37 человек.(1 чел был не допущен к ГИА) В связи с эпидемиологической обстановкой ГИА в 9 классе не проводилась

Результативность ГИА учащихся 9 классов

**Результаты ГИА учащихся 9 классов
ГБОУ средней школы №229**

Название предмета		2015	2016	2017	2018	2019
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	39,4	29,69	23,82	27,41	31,44
	Средняя отметка	4,3	4,02	4,04	3,69	4,22
	Писало (кол-во чел)		52	28	39	36
	Не сдали ОГЭ		-		-	
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	17,7	18,67	15,14	14,79	16,44
	Средняя отметка	3,64	4,06	3,68	3,49	3,8
	Писало (кол-во чел)		52	28	39	36
	Не сдали ОГЭ				0	2/0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе		39,42	45	38,6	50,33
	Средняя отметка		3,14	3,75	3	3,83
	Писало (кол-во чел)		7	4	5	6
	Не сдали ОГЭ		2		0	-
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе		24,92	24,7	22,88	25,25
	Средняя отметка		3,58	3,42	3,38	3,58
	Писало (кол-во чел)		26	12	16	12
	Не сдали ОГЭ		-		-	1
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе		-	32	-	22
	Средняя отметка			4	-	3
	Писало (кол-во чел)		-	1	-	1/0
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе		17,6	17,4	14,53	16,5
	Средняя отметка		4,4	4,6	3,93	4,25
	Писало (кол-во чел)		5	5	15	20
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе		17,71	-	20,67	21-
	Средняя отметка		4,33	-	4	3,5-
	Писало (кол-во чел)		7		3	2
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе		19,71	25	-	-
	Средняя отметка		3,57	4,33	-	-
	Писало (кол-во чел)		7	3	-	-
	Не сдали ОГЭ		2		-	-

ФИЗИКА	Средний балл по школе		20,2	25,5	18,6	24
	Средняя отметка		3,4	4,5	3,4	3,67
	Писало (кол-во чел)		5	2	5	3
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе		24,43	22,47	21,58	22
	Средняя отметка		3,49	3,47	3,33	3,33
	Писало (кол-во чел)		37	19	24	21
	Не сдали ОГЭ		2		-	-
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе		19,4	15,3	18,75	25,43
	Средняя отметка		3,6	3,3	3,62	4,29
	Писало (кол-во чел)		10	10	8	7
	Не сдали ОГЭ		1		-	-

4.3. Наши выпускники.

В 2020 году 9 класс закончили 38 человек, из них продолжают учиться в нашей школе 27 чел., 3 чел. перешли в другие школы, 8 чел поступили в ССУЗ, из 28 выпускников 11 класса 11 чел. поступили в вузы, 7 чел., в ССУЗ .

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу, они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время растет количество выпускников, стремящихся к высшему и среднему техническому образованию.

5. Социальная активность и внешние связи школы.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы.

Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры

РГПУ им. А.И.Герцена – программа совместной опытно-экспериментальной деятельности.

СПб ГУПС – совместный проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей ;

Малая Октябрьская железная дорога – совместный проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей;

Железнодорожные музеи- программы внешкольного образования по отечественной истории, истории железнодорожного транспорта в России.

Библиотека им. М.Ю.Лермонтова – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

На районном уровне

ДДТ «У Вознесенского моста»

ДДТ « Измайловский»

ДШИ им. М.И. Глинки

ГБОУ СОШ № 256

ГБОУ СОШ № 241

Отчет принят на педагогическом совете от 19.06.2020 года (протокол №10)