

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Публичный отчет

о деятельности педагогического коллектива
за 2022-2023 учебный год



Обращение руководителя образовательного учреждения

**Уважаемые родители, коллеги, учащиеся,
представители общественности!**

Школа №229 Адмиралтейского района – уникальное общеобразовательное учреждение - ведь это школа Успеха!

Наша миссия - стремление к самым высоким стандартам во всем, что мы делаем. Мы заинтересованы не только в высоком уровне успеваемости, но и в социальном и личностном росте учеников. Мы считаем, что каждый ребенок уникален и очень важен, помимо любви к знаниям, прививать уважение к основополагающим жизненным ценностям и навыкам, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Школа №229 Адмиралтейского района делает упор на всестороннее развитие учеников, давая им шанс стать блестящими специалистами в любой сфере, которую они предпочтут в будущем. Мы уверены, что в основе успешного образовательного процесса лежит не только обучение чтению, письму и математике, но и прочие гуманитарные и точные науки, а также творчество и спорт. Таким образом, наша школа предоставляет широкие возможности для раскрытия всех талантов и способностей каждого ученика.

Наши преподаватели обладают высокой квалификацией, а также отличаются выдающимися профессиональными навыками в смежных сферах, искренне любят то, чем они занимаются и вдохновляют своим энтузиазмом учеников, обогащая процесс обучения и делая его поистине увлекательным. Дополнительные предметы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в школе, включают в себя занятия учитывающие личные интересы и способности учеников.

Наше сообщество детей, сотрудников и родителей разделяют общую цель - процветание школы и достижение высоких стандартов, которые постоянно повышаются. Мы создаем безопасную и спокойную атмосферу, в которой дети чувствуют поддержку и поощрение и имеют возможность лучше понимать себя и свои интересы. Мы помогаем им в стремлении к саморазвитию и осознанности в обучении, что позволяет ученикам участвовать в школьных мероприятиях, не бояться совершать ошибки, наслаждаться учебным процессом и испытывать радость от совместных открытий и достижений. А также понимать, что рядом всегда есть на кого положиться, кто поможет пройти все испытания, сделать следующий шаг и прийти к собственной победе.

Ведь когда настанет момент для воплощения, задуманного и достижений целей, которые поставят перед собой дети, мы вместе с родителями наших учеников будем уверены, что сделали все возможное и предоставили достойную поддержку и все необходимые знания для серьезных свершений. Наша главная цель - это обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни.

Н.А.Петрова, директор ГБОУ средней школы № 229



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1. Визитная карточка	4
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	6
1.3. Родители учащихся.....	7
1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2024 учебном году.	7
1.5. Управление школой	20
1.6. Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности. ...	21
1.7. Инновационная деятельность школы	23
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	27
2.1. Характеристика образовательных программ.	27
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	29
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	32
2.4. реализация обновленного ФГОС ,введение ФООП.....	33
2.5 Основные направления воспитательной деятельности.	34
2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.	49
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	70
3.1. Режим работы школы.....	70
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	71
3.3. IT-инфраструктура.....	71
3.4. Организация питания.....	72
3.5. Организация медицинского обслуживания.	73
3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	74
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	78
3.8. Кадровый состав школы.....	75
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	79
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	81
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	84
4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ.....	86
4.4. Наши выпускники.....	89
5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ школы.	90

Введение



Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А.Барбюс

Администрация ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022/2023 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы:

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательного-воспитательного пространства, для получения школьниками

качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа - ЭТО:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы; и ССУЗ
- как социальный институт, который ориентируется на определенный «заказ», формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Визитная карточка школы

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.4

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - school229

Электронная почта – sc222@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Балалаева Валентина Федоровна

Заместитель по воспитательной работе – Малый Владимир Романович

Главный бухгалтер – Захарова Светлана Витальевна

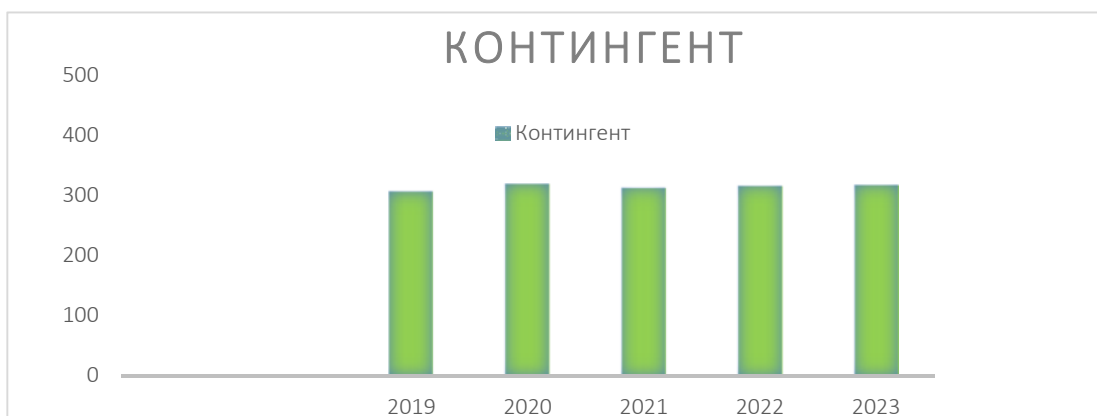
Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.



Сохранность контингента учащихся в течение 2021-2022 учебного года

класс	Общее кол-во уч-ся на 01.09.2022	Общее количество учащихся на 25.05.2023
1	32	32
2	32	32
3	34	33
4	31	31
Итого (1-4)	129	128
5	20	20
6	32	30
7	28	28
8	31	28
9	22	22

Итого (5-9)	133	128
10	32	25
11	23	17
Итого 10-11	55	42
Всего	317	298

Средняя наполняемость классов – 27 человек

Контингент остается стабильным, незначительные изменения связаны с расселением коммунальных квартир и структуры микрорайона. В будущем предполагается 1 класс в параллели с наполняемостью 25 человек.

1.3. Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития школы в 2022-2023 учебном году.

ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития «Успешному ученику-современная школа»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Перед школой в 2022 -2023 году встал ряд задач по направлениям:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. сОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.

Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи по направлениям	<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в области образования. <input type="checkbox"/> Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. <input type="checkbox"/> Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации цифровизации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. <input type="checkbox"/> Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. <input type="checkbox"/> Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения

	<input type="checkbox"/> Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.	
<p>Основные проекты, подпрограммы, направления</p>	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Современные родители»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>	
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2022 -2023 уч.году
<p>Цель внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>		
<p>Современная школа"</p>	<p>Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.</p> <p>Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных</p>

	<p>Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей, обучающихся;</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Внедрение обновленной методологии и критериев оценки</p>	<p>образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.</p> <p>Разработана программа сопровождения обучающихся разных категорий.</p> <p>Продуктивно взаимодействует социальная служба школы, с родителями, учениками, районными и городскими службами по вопросам качества образования</p> <p>Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;</p> <p>Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных</p>
--	--	--

	<p>качества образования</p> <p>Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p>	<p>исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО</p> <p>Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>Разработаны программы сопровождения обучающихся разных категорий.</p> <p>Осуществляется продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
Проект	Задачи	Результаты реализации в в 2022 -2023 уч.году
<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>		
«Успех каждого ребенка »	<p>Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</p>	<p>Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</p>

	<p>на примере рекомендованных образовательных организаций</p> <p>Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования.</p> <p>Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования.</p> <p>Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках,</p>	<p>Наблюдается систематическое повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования</p> <p>Произошло качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Создана школьная медиатека виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Разработаны онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие не менее 70 % от общего числа обучающихся. Участие обучающихся в проекте «Билет в</p>
--	---	---

	<p>реализуемых с учетом опыта цикла</p> <p>открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</p> <p>Приобщение подростков к активному полезному образу жизни. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности</p>	<p>будущее», «Твой бюджет в школах 2022».</p> <p>Увеличен спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников образовательного процесса</p> <p>Обеспечена 100% занятость подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений</p> <p>Обучающихся приняли активное участие в конкурсах, соревнованиях различных направлений всех уровней.</p> <p>За 2022 год в открытых обучающиеся приняли участие в онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков.</p>
Проект	Мероприятия	Результаты реализации в 2022 -2023 уч.году
<p>Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p>		
" Современные родители "	<p>Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>Реализация программы «Школа для родителей» для</p>	<p>Разработана программа повышения педагогической компетентности родителей и усиления воспитательного потенциала семьи как основы для</p>

	<p>информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи</p> <p>Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</p>	<p>формирования личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное <p>Началось внедрение практикоориентированного образования родителей (тренинги, практикумы), самообразование.</p> <p>Охвачены 60 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского</p> <p>запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка.</p> <p>Организована работа с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые</p>
--	---	---

		<p>информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Организованы и проведены благотворительные акции;</p> <p>Создана новая структура ученического самоуправления</p> <p>Разработаны программы и проекты по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию</p>
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2022 -2023 уч.году
<p>Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>		
«Цифровая школа»	<p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС – это система информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса)</p>	<p>Началось внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды.</p> <p>Налажен эл. Документооборот: Эл. документооборот</p>

		<p>Эл. календарь (план мероприятий)</p> <p>Эл. журнал</p> <p>Эл. кабинет учителя</p> <p>Эл. Портфолио</p> <p>Эл. учебник</p>
	<p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов</p>	<p>Обновлено информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов:</p> <p>- обеспечение, представления информации, необходимой для всех участников образовательного процесса;</p> <p>создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования</p> <p>Обновлено содержание школьного информационного сайта</p>
	<p>Обеспечение Интернет-</p>	<p>Более 98% обучающихся</p>

	<p>соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком</p>	<p>обеспечено Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, что позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;
	<p>Создание электронной учительской</p>	<p>Создана электронная учительская, что обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> -координация действий администрации и учителей; -формирование открытой информационной базы; -ведение электронного школьного документооборота; -обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов; -оперативный сбор информации; -повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса
	<p>Дистанционное обучение (ДО)</p>	<p>Апробировано использование ДОТ, что дает</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность учителю и ученику

		<p>выполнять свои функции в удобное (свободное) время независимо от места расположения-возможность дистанционного участия в уроке при нетяжелом заболевании.</p> <p>- возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях</p> <p>- рост количества учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната.</p>
	<p>Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Система поддержки пользователей.</p>	<p>Более 98% обучающихся обеспечено условиями для практического применения ЦОР, компьютерной техники. участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных</p>	<p>Повышение квалификации не менее 86% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволило обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования</p>

	технологий онлайн-обучения	<p>современных цифровых технологий в образовании</p> <p>Реализован курс внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов. Все учителя.педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, преподающие в 1 и 5 классах прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС</p>
	Организация деятельности кружка дополнительного образования по Цифровому образованию детей	<p>Организована деятельность кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей, что позволило обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации</p>
	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Внедрена в основные образовательные программы современных цифровых технологий:</p> <p>- усовершенствован образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</p>

		<p>- предоставлена возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>Реализована программа внеурочной деятельности по цифровому образованию</p>
	<p>Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды</p>	<p>Руководители школы прошли обучение по программе по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды. Стали членами управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды. Приняли участие в проекте «Флагман образования»</p>
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2022 -2023 уч.году
<p>Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР</p>		
«Учитель будущего»	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными технологиями</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и</p>	<p>Созданы условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов</p> <p>Создана система, обеспечивающая знакомство и использование в педагогической деятельности</p>

	<p>оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта</p>	<p>инновационного опыта образовательного учреждения и образовательных учреждений города и России.</p> <p>На базе ОУ проведены городские и районные мероприятия по инновационной деятельности</p> <p>-Совершенствована работа школьного Методического совета</p> <p>Произошло развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</p> <p>- актуализованы профессиональные знания, умения, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;</p> <p>- педагогические работники подготовлены к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>- внедрен в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - произошло повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ. Создан банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог и др.
--	--	---

1.5. Управление школой

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет родителей и Совет с обучающихся, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций,

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

В школе создана информационно-образовательная среда образовательной организации, которая обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». Приказ «О работе АИС «Параграф» в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района» от 30.08.2013 №129
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	Положение об официальном сайте ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района (утв. Приказом от 30.08.2013 г.№128) Приказ от 02.09.2014 № 147 «О назначении ответственного лица за размещение и сохранение материалов образовательного процесса на сайте школы и локальной сети»
фиксацию хода внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Педсовет «Реализация проекта «Цифровая школа»» Справка по итогам тематического контроля «Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС» Справка по итогам промежуточного контроля «Уровень сформированности предметных умений у учащихся 1-8,10 классов по итогам ВПР и РДР»
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	Пр.№134от 30.08.2019 «Об утверждении Положения о ведении электронного журнала в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сети Интернет;	«Положение о локальной вычислительной сети ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (утвержден приказом от 06.09.2013№153а) Доступ контролируется с помощью программы «Интернет Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов

	Приказ от 10.10.2013 №171 «О назначении ответственного лица за контроль доступа к сети Интернет»
взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями	Посредством электронной почты и дистанционно (заполнение анкет, формирование отчетов на сайтах управляющих и контролирурующих организаций). Должностные обязанности секретаря по работе с электронной почтой.

Учителя (99%) школы успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиаотека), расширению использования мультимедийного сопровождения.

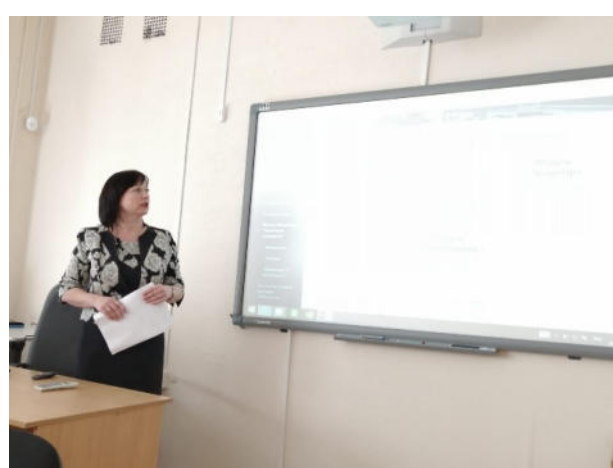
Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак». Платформы РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся и «Учи.ру»

В 2022-2023 учебном году успешно реализовывались форма смешанного обучения (с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

1.7 Инновационная деятельность



ПМПФ 2023 г.



Защита ИП 28.04.2023 г.



16.05.2023 г. Круглый стол «Лаборатория
«Траектория успешности – шаг в будущее»

Тема инновационной работы школы «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»

Инновационный статус: районная площадка педагогического творчества.

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение продолжило работу в рамках инновационной деятельности в статусе районной площадки педагогического творчества и реализовало третий этап работы.

Цель 3 этапа: обобщение, оформление, диссеминация опыта по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи 3 этапа:

- опробирование модели Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- разработка целевых показателей эффективности функционирования Лаборатории «Траектория успешности»;
- формирование банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- создание открытого информационно-образовательного ресурса – сайта с материалами по организации проекта для профессионального сообщества;
- диссеминация опыта ОУ по итогам инновационной деятельности.

Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период.

В соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год проведены педагогические советы и круглые столы: 31.08.2022 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме III-го этапа инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год». В октябре 2022 г. состоялись рабочие совещания группы педагогов-исследователей «Формирования банка заданий по развитию функциональной

грамотности учащихся». В ноябре 2022 г. прошло информационное мероприятие с участием методиста ОУ Балалаевой В.Ф. «Функциональная грамотность школьников в обновленном ФГОС начального и среднего образования». В октябре-ноябре 2022 г. в рамках внутрифирменного повышения квалификации состоялась серия открытых уроков и мастер-классов учителей. Было проведено 11 открытых уроков и мастер-классов по теме инновационной деятельности, в которых опытные учителя показали свое мастерство и опробовали новые приемы по развитию функциональной грамотности учащихся. По итогам проведенных мероприятий состоялся круглый стол «От мастера к мастеру», где были обозначены дальнейшие направления работы педагогического коллектива по теме инновационной деятельности. В декабре 2022 г. состоялся семинар для учителей-исследователей «Решение ситуативных задач как инструмент развития функциональной грамотности учащихся». В январе 2023 г. проведена дискуссия на тему «Итоги мониторинга развития функциональной грамотности учащихся и итоги мониторинга удовлетворенности качеством образования со стороны основных участников образовательного процесса». Февраль-март 2023 г. в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов состоялись мастер-классы творческой группы педагогов-исследователей по развитию финансовой и читательской грамотности учащихся.

В рамках реализации 3 этапа инновационной деятельности организована система повышения квалификации учителей в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России. Группа педагогов и учащихся приняла участие в различных мероприятиях. В октябре-ноябре 2022 года педагоги приняли участие в «Марафоне функциональной грамотности». В сентябре-декабре 2022 г. учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками проекта «Твой бюджет в школах», представив три программы совершенствования внутришкольной образовательной среды (проект 10 А класса «Комфортинг» стал победителем в Адмиралтейском районе). В феврале 2023 г. команда ОУ под руководством учителя математики Довгополук С.В. приняла участие в районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. В течение 2022-2023 учебного года 7 педагогов ОУ прошли повышение квалификации в рамках федеральных курсов «Школа современного учителя».

В рамках реализации 3 этапа инновационной деятельности успешно осуществлялась диссеминация инновационного опыта, педагоги-экспериментаторы выступали на различных районных и городских мероприятиях. 14 декабря 2022 г. ОУ приняло участие в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: выступление Вершининой Е.Ю. «От успешного ученика к успешной личности: возможности Лаборатории «Траектория успешности» для раскрытия потенциала обучающихся». Педагоги участвовали в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума: выступление Войцешко Е.В. «Особенности психологической подготовки учащихся к ГИА». 20 февраля 2023 г. состоялось выступление Хабировой Г.Ф. на районном этапе Городского фестиваля информационно-коммуникационных технологий «Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС)». В мае 2023 г. на базе ОУ при поддержке ЦНППМ СПбАПО прошел круглый стол «Лаборатория «Траектория успешности» - шаг в будущее», где был представлен и обобщен опыт

работы педагогов ОУ по развитию функциональной грамотности. В работе круглого стола приняли участие 22 педагога различных районов Санкт-Петербурга. Опыт ОУ получил признание педагогической общественности города.

Были осуществлены публикации по теме инновационной деятельности: статья Вершининой Е.Ю. «Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института» (Передовые педагогические практики. Альманах №8. 2022); статья Вершининой Е.Ю. в сборнике Аннотированных отчетов по результатам инновационной деятельности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 уч.г.

Итогом работы ОУ в рамках инновационной деятельности за период с 2020 по 2023 гг. стала разработка открытого информационного ресурса с материалами по организации и функционированию Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института (ресурс размещен на официальном сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» <http://school229.ru/opuyitno-eksperimentalnaya-rabota>). Сборник материалов включает в себя несколько разделов: нормативно-правовые документы и локальные акты по организации Лаборатории «Траектория успешности», описание структуры Лаборатории, разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому из модулей Лаборатории, банк материалов по функциональной грамотности, целевые показатели, позволяющие определить результативность деятельности Лаборатории «Траектория успешности». Содержание сборника материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» носит практико-ориентированный характер, что позволит использовать данный инновационный продукт в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

Влияние инновационной деятельности на развитие образовательного учреждения.

Реализация инновационного продукта показала заинтересованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого происходит развитие ОУ. Важными показателями выступают: повышение качества образования, создание образовательной среды, максимально способствующей раскрытию способностей учащихся, организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, привлечение социальных партнеров для организации мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению, увеличение количества педагогов, использующих современные технологии образовательной деятельности. У учащихся происходит формирование системного мышления, функциональной грамотности, умения находить возможные варианты решения поставленных жизнью задач, активизация познавательно-творческой и интеллектуально-мыслительной деятельности, исследовательских навыков через проблемное обучение, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, рост показателей результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Родители могут принять участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых образовательной организацией, что снижает уровень тревожности родителей и способствует повышению удовлетворенности родителей изменениями в образовательном процессе. В ходе апробации инновационного продукта сложилась система

социального партнерства по решению актуальных задач и отработаны механизмы обмена передовым педагогическим опытом по проблеме повышения качества образования в ОУ.

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа №229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация при нем Лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках Лаборатории уделено развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования.

В процесс работы над созданием Лаборатории «Траектория успешности» были вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования Лаборатории дефицитов. Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербуржским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», различными образовательными учреждениями района) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования. Развитие функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка.

2. Особенности образовательного процесса.

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования,

Адресность образовательной программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников)

Учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным (углубленным) изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

Цели: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Оказание спектра услуг отделения дополнительного образования детей на основе учета интересов, обучающихся и их родителей;

2. Формирование у обучающихся культуры сохранения и укрепления своего здоровья посредством дополнительного образования в школе;
3. Предоставление возможности для творческого развития обучающихся посредством участия обучающихся секций в общешкольных мероприятиях.
4. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей.

Развитие направленностей дополнительных образовательных программ в отделении.

В отделении дополнительного образования ГБОУ средней школы № 229 20 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

Направленность	Наименование программы	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность	1. Баскетбол	16
	2. Основы спортивной борьбы самбо	45
	3. Волейбол	15
	4. Подвижные игры	15
Техническая направленность	1. Волшебный мир оригами.	15
Художественная направленность	1. Лепка	27
	2. Танец в жизни школы	16
	3. Журналистика	16
	4. Гитарный оркестр	29
	5. Вышивка крестом	14
	6. Литературный клуб	15
	7. Ручное ткачество	15
Естественно- научная направленность	1. Страноведение	15
	2. Мое здоровье	16
	3. Математика вокруг нас	15
	4. Живая планета	15
	5. Практическая математика	15
Социально педагогическая	1. Играй и учись (англ.яз.)	28
	2. Исторический клуб	16
	3. Играй и учись	18

Вышеперечисленные направления ОДОД были реализованы через 20 объединений, в которых насчитывалось 25 групп. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работают кружки и секции, которыми руководят педагоги ДДТ «У Вознесенского моста»:

1. Танцевальная студия «ИГРИС»

2. «Картины из шерсти»

Все педагоги, работающие в ОДОД, обеспечили сохранность контингента на протяжении всего учебного года.

Анализ потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования за 2022-23 год показал, что внимание уделяется кружкам и секциям художественной, спортивной и естественно-научной направленностей.

Физкультурно-спортивная направленность. В 2022-2023 учебном году занятия спортивной направленности велись по 4 программам («Баскетбол», «Основы спортивной борьбы Самбо», «Волейбол», «Подвижные игры»), было организовано 6 групп, в которых насчитывалось 91 человек. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. Во всех секциях физкультурно-спортивной направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость. Обучающиеся физкультурно-спортивной направленности показали высокие результаты на соревнованиях районного уровня.



Техническая направленность. В 2022-2023 учебном году занятия технической направленности велись по программе «Волшебный мир оригами». Группа 15 человек. Состав объединений был сформирован из обучающихся младшего школьного возраста. Участники объединения активно принимали участие в творческой жизни школы, но конкурсная деятельность участниками данного направления не была реализована.

Художественная направленность. В 2022-2023 учебном году занятия художественной направленности велись по 7 программам («Лепка», «Танец в жизни школы», «Журналистика», «Гитарный оркестр», «Вышивка крестом», «Литературный клуб», «Ручное ткачество»), было организовано 9 групп, в которых насчитывалось 132 человека. Состав объединений был

сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость и заинтересованность учащихся. Обучающиеся художественной направленности показали высокие результаты на районном и городском уровнях. Участники объединений художественной направленности активно принимали участие в творческой жизни школы в качестве участников школьных концертов, праздничных программ и мероприятий.



Естественно-научная направленность. В 2022-2023 учебном году занятия естественно-научной направленности велись по 5 программам («Страноведение», «Мое здоровье», «Математика вокруг нас», «Живая планета», «Практическая математика»), было организовано 5 групп, в которых насчитывалось 76 человек. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость и заинтересованность учащихся. Обучающиеся принимали участие в творческой жизни школы и районных конкурсных мероприятиях.

Социально-гуманитарная направленность. В 2022-2023 учебном году занятия социально-гуманитарной направленности велись по 3 программам («Играй и учи» (англ. яз.), «Исторический клуб», «Занимательный английский»), было организовано 4 группы, в которых насчитывалось 63 человека. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп в течение года наблюдалась высокая посещаемость и

заинтересованность учащихся. Обучающиеся принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсная деятельность участниками данного направления была мало реализована.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Количество участников
1.	Конкурс детского изобразительного творчества «Семейные традиции»	районный	Лауреат победитель участник	3
2.	Конкурс исполнителей танцевальных номеров	районный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	3 2
3.	Фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семейные традиции»	городской	1 место лауреат	2 1
4.	9-й Всероссийский конкурс работ «Поэзия В.С. Высоцкого и 21 век»	всероссийский	Диплом 2 степени	1
5.	НПК Адмиралтейского района «Лабиринты науки»	районный	2 место 3 место	1 1
6.	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	районный	участник	6
7.	Открытый конкурс детского художественного творчества «Веселая масленица»	районный	лауреат	2
8.	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	всероссийский	1 место	1
9.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Похвальная грамота	4
10.	Санкт-Петербургский детско-юношеский фестиваль инструментальной и барочной музыки	городской	участник	1
11.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	всероссийский	1 место 2 место	8 1

12.	Конференция «Ровесник ровеснику»	городской	Диплом 3 степени	1
13.	Открытый конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки»	районный	Диплом 2 степени лауреат	1 1
14.	Конкурс творческих и исследовательских работ «Культурный багаж»	всероссийский	Диплом 1 степени	5
15.	Конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	всероссийский	1 место 2 место	3 1
16.	Открытая выставка-конкурс Детского материально-художественного творчества «Шире круг 2023»	городской	Диплом победителя Диплом лауреата	1 1
17.	Спартакиада ОУ, спортивных клубов Адмиралтейского района. Школьные игры по баскетболу среди девушек	районный	1 место	3
18.	Спартакиада ОУ, спортивных клубов Адмиралтейского района. Школьные игры по баскетболу среди юношей	районный	3 место	5
19.	Комплексные физкультурные мероприятия среди учащихся ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания». Командный зачет	районный	3 место	16

Совершенствование образовательного процесса.

В соответствии с лицензией ОДОД реализуется 20 программ. Все программы соответствуют требованиям.

Администрация ОДОД осуществляет контроль за реализации образовательных программ посредством тестов, опросов, бесед, выставок, соревнований, праздников. УМК у педагогов ОДОД накоплен и собран; много литературы, наглядных и дидактических материалов, которые используются в четкой структуре, что помогает в работе.

1. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги пользуются различными формами и методами при проведении занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседа, наглядные. Для педагогов ОДОД рекомендуется познакомиться с новыми методами, изучить их структуру, применять на практике. За время карантина все педагоги освоили дистанционные методы обучения.

2. Результативность образовательного процесса.

В ОДОД периодически систематизируются результаты образовательного процесса, в основном, в форме соревнований и конкурсов. Занятия ОДОД влияют не только на достижения учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы. Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

В течении учебного года проводился текущий, промежуточный и итоговый контроль согласно дополнительным образовательным общеразвивающим программам, мониторинг посещаемости занятий обучающимися. Посещаемость занятий составила 75%, что говорит о заинтересованности обучающихся учебным процессом. Итоговую аттестацию прошли все обучающиеся отделения дополнительного образования согласно учебному плану дополнительной программы, программа выполнена.

Отделение дополнительного образования детей предоставляет каждому ребенку и его родителю (законному представителю) возможность выбора того или иного творческого объединения, определение направлений производится исходя из анализа потребностей обучающихся и их родителей. В конце учебного года было проведено исследование по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования в ОДОД. В анкетировании приняло участие 187 человек, из них 89 % респондентов полностью или частично удовлетворены качеством услуг дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

Работа с кадрами

В ОДОД работает 11 педагогов, высшая категория - 1 человек. Первая категория – 1 чел. Большинство педагогов имеют высшее образование. Двое педагогов выступили с докладами по распространению передового педагогического опыта на районной Научно-практической конференции "Развитие дополнительного образования и воспитания в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы". Руководитель отделения отмечен благодарственным письмом за добросовестное и оперативное выполнение своих обязательств, неравнодушное отношение к проблемам дополнительного образования и активное участие в работе районного методического объединения руководителей ОДОД Адмиралтейского района.

Контроль и руководство

Для контроля используются различные формы: посещение занятий, контрольные опросы, конкурсы, смотры, сбор статической информации, проверка наполняемости групп, освоения материала с периодичностью раз в месяц, в четверть.

Один раз в четверть проходит методическое объединение

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОДОД в следующем учебном году

Анализ работы ОДОД в этом учебном году показал:

- учащиеся ОДОД показали высокие результаты на соревнованиях, фестивалях и конкурсах разного уровня

- педагоги принимали участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта
- в большинстве объединений отмечена хорошая посещаемость
- в целом родители довольны работой ОДОД,
- дети отдают предпочтение кружкам физкультурно-спортивной, художественной направленности и естественно-научной направленности.

Задачи, поставленные ОДОД на 2022-2023 учебный год, можно считать выполненными в полном объеме, работу признать удовлетворительной

Перспективы развития ОДОД:

- контроль над сохранностью контингента;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- проведение работы по освещению деятельности ОДОД на официальном сайте ОУ;
- организация и проведение творческих выставок, концертов обучающихся;
- повышение квалификации сотрудников: курсы, семинары, аттестация педагогических работников на первую категорию;
- создание условий для подготовки педагогов к демонстрации своего опыта на конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение охвата обучающихся принимающих участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- активизация взаимодействия отделения дополнительного образования с воспитательной системой школы;
- поддержка совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся ОДОД;
- привлечение родителей к творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связи «родитель-ребенок»).

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков., все учителя и обучающиеся успешно используют образовательные программы учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий по необходимости.

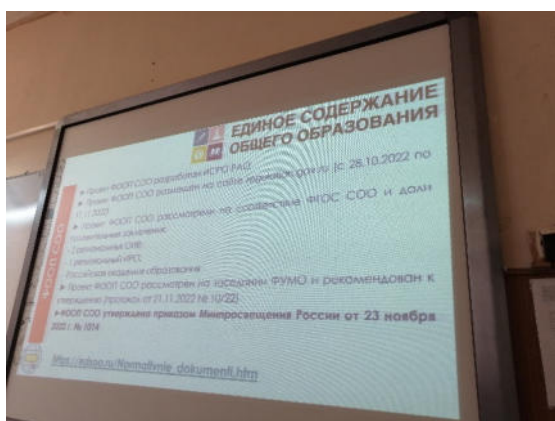
Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.4. Внедрение обновленных ФГОС, переход на ФООП

В ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 в учебном году соответствии с Дорожной картой по переходу на обновленные ФГОС и подготовкой к внедрению ФООП прошли следующие мероприятия: Педагогический совет и круглый стол с педагогами ГБОУ состоялся 01.11.2022. Педагоги обсудили реализацию программ НОО, ООО 1,5 классах по обновленным ФГОС, поделились опытом введения обновленных ФГОС, выявили обнаруженные дефициты и пути их устранения. Педагогическим советом было принято решение о внесении изменений при конструировании рабочих программ на 2023-2024 учебный год. Внесение изменений в Положение о рабочих программах.25.01.2023г. педагог-библиотекарь познакомил педагогический коллектив по УМК в рамках реализации ФООП на 2023-2024 учебный год и перечнем учебников.28.03.2023. На педагогическом совете заместитель директора по УВР Войцешко Е.В. познакомил педагогический коллектив с изменениями в сфере образования ФООП НОО, ООО, СОО ФУП (Федеральным учебным планом), планами реализации ФООП на 2023-2024 учебный год

Родительские собрания по ФООП прошли в 1-11 классах 28.03.2023 года. Родители ознакомились с содержанием ФООП-2021, получили памятки.

На сайте образовательного учреждения в разделе "Образовательные стандарты" размещены все документы касательно обновленных ФГОС (регионального, федерального уровней, локальные акты ОУ, презентации, памятки и т.п.), «Дорожная карта» план мероприятий по подготовке к введению и реализации ФООП.





2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

*Способность снизойти до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень*

Концепция воспитательной системы в ГБОУ средняя школа № 229 разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, составленной на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно–методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении выстраивается в соответствии с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Целью воспитательной работы школы являлось создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития Санкт – Петербурга, России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании образовательной программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на

реализацию поставленных целей и задач. Воспитательная работа осуществлялась на трех основных уровнях, этапах образования – начальном (1-4 класс), основном общем уровне (5-9 класс) и среднем общем уровне (10-11 класс).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) важным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Воспитательный процесс был сосредоточен на усвоении младшими школьниками таких ценностей и приоритетов, как быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, знать и любить свою малую родину, знать и любить Россию – большую многонациональную страну; беречь и охранять природу, проявлять миролюбие во взаимоотношениях со сверстниками, старшими товарищами.

На уровне средней основной школы усвоение данных ценностных приоритетов получило дальнейшее развитие. Школьники приобрели такие ценностные установки, как ценность семьи как главной опоры в жизни человека и источнику его счастья; труда как основного способа достижения жизненного благополучия человека, профессиональное самоопределение, знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, любовь к Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать, сохраняя историческую память, не допуская искажения истории своей страны, необходимость заботы о природе, уважительного отношения к представителям других народов, культур и религий, к культуре как духовному богатству общества.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) указанные ценности и приоритеты закрепляются как основополагающие через приобретение учащимися опыта личного участия в социально значимых делах: забота и активная помощь семье, трудовая и природоохранная деятельность, помощь нуждающимся (в т.ч. волонтерство), формулирование и выражение активной гражданской позиции, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Планомерная деятельность к достижению данных целей-приоритетов позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа образовательного учреждения была основана на использовании потенциала всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогического коллектива и администрации ОУ, семьи, общественных и государственных организаций микрорайона, образовательных и научных организаций, социальных партнеров). Активно использовался потенциал Санкт-Петербурга, школьного микрорайона как культурного пространства, которое включает в себе духовно-нравственные ценности, исторические и национальные культурные традиции, способствующие воспитанию гармоничной, духовно-нравственной личности, главными ценностями которой являются патриотизм, гражданственность, уважение к памяти предков, подвигам защитников Отечества в прошлом и настоящем, признание и уважение прав и свобод человека.

В ходе организации воспитательного процесса особое внимание было уделено совершенствованию образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности. Активно и целенаправленно осуществлялась работа по развитию и формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, пропаганде занятий физической культурой и спортом, профилактике правонарушений, безнадзорности, проявлений экстремизма среди учащихся, велась работа с семьями с привлечением специалистов психолого-

педагогической службы ОУ по профилактике раннего семейного неблагополучия. Еще одним направлением воспитательной работы ОУ стала деятельность детских объединений гражданско-патриотической направленности. На базе школы было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», учащиеся приняли участие в нескольких общероссийских патриотических акциях («Письмо ветерану», «Песни Победы»). В воспитательной деятельности было уделено особое внимание воспитательному потенциалу, который несет каждый урок, а также большую роль в воспитательной работе сыграла внеурочная деятельность (в т.ч. внеурочный модуль «Разговоры о важном») и система дополнительного образования. Значительно внимание в воспитательной работе ОУ было уделено профессиональной ориентации учащихся, велась планомерная работа по умению ориентироваться в мире профессий и подготовке учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Воспитательная работа в 202-2023 учебном году в соответствии с Рабочей программой воспитания осуществлялась по нескольким модулям (направлениям воспитания):

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общественные дела»
- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерская деятельность»
- «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и внеклассной деятельности с учащимися, учителями-предметниками, социально-психологической службой, руководителями кружков и спортивных секций Отделения дополнительного образования детей, педагогом-библиотекарем.

В процессе воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году продолжалось взаимодействие с социально-культурными и государственными учреждениями Адмиралтейского района:

- ДДТ «У Вознесенского моста» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);

- ДДТЮ «Измайловский» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);

- ГБОУ ДО ЦППС (договор о сотрудничестве и совместной деятельности в реализации программ ЦППС в 1, 3, 4, 5, 6, 7 и 9 классах в 2022-2023 учебном году: «Дружный класс», программы адаптации первоклассников и пятиклассников, программы профессионального самоопределения, программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков);

- МО Сенной округ (уроки молодого избирателя, дебаты, приуроченные ко Дню молодого избирателя, экскурсии, стрелковые турниры, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, посвященные Дню толерантности, встречи с ветеранами Велико Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда)

-ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности).

В 2022-2023 учебном году продолжена работа в рамках долгосрочных городских программ:

- Программа воспитания школьников Санкт-Петербурга на 2015-2025 гг. «Создание условий для обеспечения общественного сознания Санкт-Петербурга»

- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербург 2015-2024 гг.

-Проект «Музейная работа» Театральный урок в «Мариинском» (посещение 10 классом Мариинского театра, экскурсия по закулисью, участие 10-классников в создании проекта декораций к опере, посещение оперного спектакля «Самсон и Далила»).

1. «Классное руководство»

В ОУ в 2022-2023 учебном году осуществляли деятельность в соответствии со своими функциональными обязанностями 11 классных руководителей (ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). Для анализа эффективности деятельности классных руководителей учитывались следующие показатели:

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного и воспитательного процесса: все классные руководители показали знание нормативно-правовой базы, знание своих функциональных обязанностей, у всех классных руководителей имеются локальные акты ОУ, обеспечивающие их деятельность.
2. Планирование воспитательной работы: у всех классных руководителей имеется план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, выстроенный в соответствии с Рабочей программой воспитания ОУ; деятельность всех классных сообществ осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы.
3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе: все классные руководители провели анализ воспитательной деятельности за предшествующий период, который заключался в оценке степени достижения целей воспитательной работы в классе, и внесли необходимые коррективы по работе с классным сообществом.
4. Организация деятельности классного коллектива: все классные руководители осуществляли работу по организации деятельности классного коллектива на нескольких уровнях – мероприятия на уровне классного сообщества (классные часы проведены в соответствии с программой воспитательной работы, организованы детские праздники – например, день именинника, день прощания с осенью, новогодний огонек, тематические мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню и т.д.), общешкольные мероприятия (день самоуправления, день учителя, спортивные соревнования, декада здорового образа жизни и т.д.), районные и городские мероприятия (участие в конкурсах, квестах, дебатах, районных и городских спортивных мероприятиях и др.).
5. Работа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения учащихся: все классные руководители в течение года проводили беседы и тематические классные часы в соответствии с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и безопасности учащихся; проведены классные часы в рамках декады противодействия идеологии экстремизма, безопасности в сети Интернет, месячника правовых знаний, приуроченного ко дню Конституции РФ, месячника антинаркотических мероприятий; все классные руководители проводили беседы о безопасном поведении в общественных местах во время каникул и выхода за пределы школы, беседы по соблюдению ПДД, запрету выхода на лед в зимнее время и др.; все классные руководители добросовестно выполняли функции дежурного учителя в течение учебного года.
6. Работа по контролю за успеваемостью класса и отдельных учащихся: все классные руководители в течение года в соответствии с планом воспитательной работы осуществляли систематический контроль за уровнем успеваемости класса по учебным предметам, взаимодействовали с учителями-предметниками, контролировали и направляли путем составления индивидуальных образовательных маршрутов деятельность слабоуспевающих и требующих особой педагогической поддержки учащихся, проводили систематические беседы и др. мероприятия по формированию у учащихся ответственного отношения к учебной деятельности.
7. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического сопровождения: в 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2022-2023 учебном году были выявлены такие учащиеся. Классные руководители данных классных сообществ вели работу по индивидуальному педагогическом сопровождению каждого такого учащегося с привлечением школьного психолога, социального педагога и Центра психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района. У школьного психолога и социального педагога имеются планы работы с учащимися по коррекции их поведения и учебной деятельности.

8. Работа с родителями: все классные руководители ведут систематическую работу с родительским сообществом класса, родительские собрания проведены во всех классах согласно плану школы, во всех классах осуществлялась работа с родительским комитетом, проводились на регулярной основе индивидуальные встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического сопровождения, во всех классах созданы родительские сообщества в социальных сетях, эффективно налажена работа по информированию родителей через социальные сети и мессенджеры.
9. Диагностика уровня воспитанности учащихся: все классные руководители применяют метод педагогического наблюдения за уровнем воспитанности учащихся.

Учащиеся 1 класса (классный руководитель Петрова М.А.) приняли участие в Международном творческом конкурсе «Престиж» и получили дипломы победителей Протков Т. и Плашенко А. (диплом победителя I степени), Рахматуллин Д. (диплом победителя II степени). Мамытбеков У. и Филиппова К. приняли участие в IX Международном творческом конкурсе «Будущее страны», стали победителями (диплом победителя I степени) и их работы опубликованы на сайте «Будущее страны». Дугин Д. стал победителем во Всероссийской онлайн-олимпиады «Литературное чтение. Про людей и про зверей» (2 место).

Учащиеся 1 класса приняли участие в краткосрочной образовательной программе ДДТ «У Вознесенского моста» «Путешествие с домашними растениями и животными» и заняли 1 место в районе с проектом «Красная книга Санкт-Петербурга».



Учащиеся 2 класса (классный руководитель Скулина Е.И.) Золотов Захар, Жанибекова Марьям, Иванцова Агата, Михальченко Полина, Едков Евгений, Набиева Дениз заняли 1 место в районной научно-практической конференции «Ступеньки в науку».

Учащиеся 4 класса (классный руководитель Хабирова Г.Ф.) в течение года принимали участие в классном проекте «Я экскурсовод!», в рамках которого учащиеся проводили экскурсии для своих одноклассников по основным достопримечательностям Адмиралтейского района. Ученица 4 класса Плашенко Варвара (4 место) и ученик 2 класса Золотов Захар (2 место) приняли участие в конкурсе чтецов Адмиралтейского района «Разукрасим мир стихами». Ребята 4 класса активно принимали участие в районной научно-практической конференции «Ступеньки в науку» (Плашенко Варвара (2 место), Биланин Ярослав (3 место), Шакирова Малика - участник).

Учащиеся 6 и 7 классов (классные руководители Мирошкина Н.С., Бычкова И.А.) приняли участие в просмотре кинофильма «Петр Первый. Последний царь и первый император»,

посвященного 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга и 350-летию со дня рождения Петра I.

Учащиеся 7 класса (классный руководитель Бычкова И.А.) заняли 1 место в районном математическом конкурсе «Адмиралтейская регата», 1 место в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье» (Пайвина Виктория, Давоян Кристина), стали обладателями Первой премии в городском конкурсе "Культурный багаж" (в составе школьной команды).

Учащиеся 7 и 8 классов (классные руководители Бычкова И.А., Кириллова Н.В.) участвовали в программе Музея политической истории «Высокая честь – жить единой судьбой» в рамках программы «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», а также приняли участие в акции «Памяти павших будьте достойны», приуроченной ко Дню Победы, посетили с экскурсией Пискаревское мемориальное кладбище. В 2022-2023 учебном году с учащимися 7 и 8 классов работали психологи ЦППС Адмиралтейского района в рамках программы «Дружный класс».

Учащиеся 9, 10 и 11 классов (классные руководители Довгополук С.В., Цуркан Л.С., Бенделиани Ю.В.) приняли участие в разработке проектов «Твой бюджет в школах». Также команда 9 класса впервые приняла участие в Чемпионате по финансовой грамотности Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Психологи ЦППС Адмиралтейского района провели с 9 классом цикл занятий по профориентации

Ученицы 10 класса Посадкова Виктория и 11 класса Васенина Ксения награждены благодарностями Администрации Адмиралтейского района за высокие достижения в учебной деятельности и сфере дополнительного образования.



2. Школьный урок.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников; производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний учащихся в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Все педагоги соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своем посещают школу в деловой одежде. Представители администрации образовательного учреждения совместно с участниками Школьного самоуправления проводят мероприятия по проверке внешнего вида обучающихся.

На большей части уроков в ГБОУ средняя школа № 229 были достигнуты воспитательные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники. Большинство уроков затрагивали следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; решения ситуативных жизненных задач, имеющих связь с реальной жизнью и волнующих учащихся на определенном возрастном этапе; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (в т.ч. социально значимых), исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал каждого урока позволил достичь личностных результатов в соответствии с ФГОС нового поколения в соответствии с каждым уровнем образования, в том числе: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; саморазвития, формирования внутренней позиции личности; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; повышение уровня экологической культуры; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; и другие личностные результаты.

3.«Курсы внеурочной деятельности».

В 2022-2023 учебном году выросло количество курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении. Их общее количество составило 32 программы внеурочной деятельности. Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному подходу.

В 2022-2023 году во всех классах проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном» в соответствии с тематическим планом для каждого класса. Еженедельное занятие проводилось 1 уроком по понедельникам после торжественной церемонии выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации. Занятия были направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проведены всеми классными руководителями в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 2022-2023 учебном в 1–11 классах по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

урочная деятельность/классы		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные кружки	1	1	1	1	4
	Объединение «Познай себя»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»		1			1
	Музейная программа «Город над вольной Невой»	1		1	1	3

Социальное направление	Проект «Хоровод праздников»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы (информатика, логика, математика)»		1	1	1	3
	В мире логики					
	Школа развития речи				1	1
	Занимательная грамматика	1	1			2
	Чтение с увлечением	1	1	1		3
	Шаги к успешности	1		1	1	3
Общекультурное направление	История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Кружок «Веселая ритмика»	2	2	2	2	8
	Хоровой кружок «Капелька»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		10	10	10	10	40

внеурочная деятельность/классы		5а	6а	7а	8а	9а	Итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»					1	1
	Фитнес		1				1
	Объединение «Тропинка к своему я»	1	1	1			3
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Юный петербуржец»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Кружок «Школа безопасности»	1	1	1			3
	Проект «Юный исследователь»	1	1	1			3
	«Проектная деятельность»				1		1
	«Основы выбора профессии»				1		1
	«Умное путешествие»			1			1
Общеинтеллектуальное направление	Математические игры «Точка опоры»	1					1
	Кружок «Нескучное программирование»	1					1
	Кружок «Теория алгоритмов»				1		1

	Кружок «В мире математики»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Информатика за страницами учебника»					1	1
	«Робототехника 3D моделирование и прототипирование»			1			1
	Кружок «Говорим по-немецки»	2	2	2	2	2	10
	Кружок «Юный историк»				1		
Общекультурное направление	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					1	1
	«История и культура России» (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)		1		1		2
	Английский язык: от простого к сложному					1	1
	Кружок «Человек в современном мире»»					1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность/классы		10 кл.	11 кл.	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»	1		1
	Клуб «Содружество»	1	1	2
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	2
	От слова к тайна красноречия		1	1
Социальное направление	«Основы исследовательской деятельности»	1		1
	«Пути профессионального самоопределения учащихся»	1	1	2
	Совет старшеклассников		1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Химия вокруг нас	1		1
	«Прототипирование»	1	1	2
	Лаборатория кода		1	1

	Физика за страницами учебника		1	
Общекультурное направление	«Человек в современном мире»	1	1	2
	«Театральные подмостки» (подготовка, концертов, театральных представлений, выявление талантливых детей)	1		1
ИТОГО		10	10	20

3.«Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающее развитие его самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей, в школе работает Совет самоуправления.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся 9–11 классов, председателем Совета самоуправления в 2022-2023 году являлся ученик 11 класса Павлов Дмитрий. Проведено 4 заседания школьного самоуправления (1 раз в четверть), на которых проходили обсуждения планов работы по реализации календарного тематического планирования, обсуждалась подготовка к различным мероприятиям. С участием школьного самоуправления были организованы: предметные недели (неделя физики, неделя математики и др.), общешкольные праздники: День знаний (торжественная линейка), День учителя, День самоуправления, День героев Отечества, Новогодний огонек, спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, Международный женский день, акций «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы 9 мая и др. При активном участии школьного самоуправления были разработаны сценарии литературно-музыкальных композиций и торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и других мероприятий. Представители школьного самоуправления на систематической основе участвуют в мониторинге удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения в качестве экспертов, осуществляют мониторинг качества питания в школьной столовой, наблюдают за соблюдением делового стиля в одежде учащихся, контролируют дежурство классов по школе, взаимодействуют с администрацией школы по различным вопросам учебной и воспитательной деятельности.

4.«Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводились мероприятия по профориентации.

Направления работы:

-формирование положительного отношения учащихся к труду (начальная школа: классные часы, викторина «Угадай профессию» и др.)

-осуществление профессионального информирования школьников о профессиях, рынке труда, об образовательных учреждениях, где можно получить соответствующую специальность (классные часы в 7-9 классах, посещение образовательных выставок, работа совместно с ЦППС по раннему профориентированию школьников – 7 класс, 9 класс)

-изучение профессиональных планов выпускных классов (в рамках программ внеурочной деятельности в 10 и 11 классах «Пути профессионального самоопределения», в рамках программы обучения, разработанной совместно с Петербургским государственным университетом путей сообщения императора Александра I на базе партнера)

-выявление структуры интересов и склонностей учащихся (совместно с ЦППС Адмиралтейского района проведение диагностики по определению ведущей сферы деятельности в 7 и 8 классах)

-проведение профконсультаций школьников (индивидуальные консультации школьного психолога с учащимися 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута)

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми (октябрь 2022 г. родительские собрания в 9, 10, 11 классах с участием школьного психолога, ответственного за профориентацию в школе, представителя Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I)

-проведение экскурсий на предприятия города и посещение Дня открытых дверей вузов города.

Учащиеся 8 – 11 классов в течение 2022-2023 учебного года принимали активное участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» и «Шоу профессий» («Графический дизайн», «Судостроение», «Обслуживание авиационной техники», «Швейная промышленность» и др.). Учащиеся 9 – 11 классов принимали участие в проектах программы «Билет в будущее», образовательных выставках, мероприятиях Санкт-Петербургского научно-образовательного салона в ноябре 2022 г., посещали ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга.



5. «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

За учебный период было проведено четыре родительских собрания (октябрь, декабрь 2022 г., март, май 2023 г.). Основные задачи родительских собраний – согласование, интеграция и координация усилий школы и семьи для развития духовно-богатой, нравственной, физически и духовно здоровой личности учащихся, повышение педагогической культуры родителей, повышение активности детей и родителей в жизни классного сообщества, школы в целом, повышение ответственности родителей за воспитание учащихся, информирование родителей об итогах успеваемости учащихся, информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Основными темами родительских собраний стали: «Проблемы переходного возраста» (6-8 класс), «Особенности адаптации младших школьников к школе» - 1 класс, «Особенности адаптации к средней школе» - 5 класс, «Правонарушения у подростков: в чем причины и что делать родителям и школе» - 6-9 класс, «Особенности подготовки к ГИА: роль родителей» - 9 и 11 классы, «Зависимость от Интернета и гаджетов: как не потерять ребенка в Сети» - 5-11 класс, «Профессиональное самоопределения учащихся: как помочь» - 9-11 классы с участием представителей психологической службы школы и представителей профессионального вузовского сообщества. На родительских собраниях были проведены беседы по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями предметниками.

Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Родители учеников принимали активное участие во внутриклассных и общешкольных мероприятиях и праздниках. Родители принимали участие в акциях по благоустройству пришкольной территории, торжественных церемониях возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района, подготовке и проведении праздников «День Учителя», «Международный женский день», «Последний звонок». Активное участие родительское сообщество принимало в работе школьного ученического научного общества, родители помогали учащимся в подготовке и защите проектных и исследовательских работ.

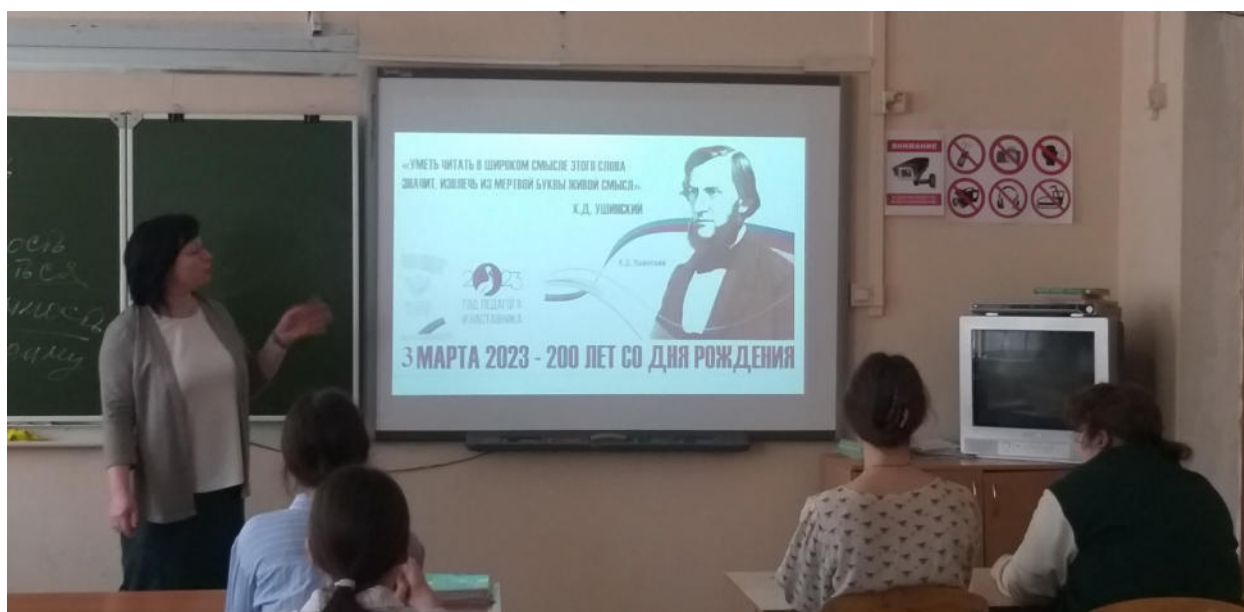
Родители обучающихся принимали участие во всероссийских онлайн-собраниях для родителей: «Как сопровождать образовательный процесс ребенка (подростка)», «Как подготовиться к ГИА в 2023 г.», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Трудовое воспитание»

6. Ключевые общественные дела.

В течение 2022-2023 учебного года еженедельно проводилась торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и флага Санкт-Петербурга. Во всех классах была реализована программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с тематическим планом занятий для каждого класса.



2022-2023 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. В образовательном учреждении был проведен ряд мероприятий: дни самоуправления учащихся, тематические уроки и классные часы, посвященные выдающимся отечественным педагогам-наставникам А.С.Макаренко и К.Д.Ушинскому, организована работа по формированию наставнических пар «учитель-ученик», «ученик-ученик», старшеклассниками организованы и проведены новогодние программы для учащихся начальной школы, учащиеся 7 и 11 классов выступили в качестве наставников учителей, организовав мастер-классы по рисованию и актерскому мастерству.



В 2022-2023 учебном году учащиеся ОУ принимали участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Учащиеся принимали участие в организации и

проведении торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда, посвященных памятным трагическим датам начала блокады Ленинграда 8 сентября 2022 г., Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 2023 г., Дню Победы 8 мая 2023 г., Дню памяти и скорби 22 июня 2023 г. В память об этих событиях школьники провели литературно-музыкальные композиции для жителей Адмиралтейского района и возложили цветы к стеле.



Учащиеся 5-11 классов в январе 2023 г. посетили интерактивную выставку «Живые улицы», приуроченную к 80-летию со дня прорыва блокады Ленинграда.



В рамках реализации договора о сетевом партнерстве с поисковым отрядом «имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова» Главного управления Федеральной службы судебных приставов России по г. Санкт-Петербургу с учащимися 6-8 классов был проведен цикл занятий по строевой подготовке, знакомству с особенностями службы в силовых структурах, правил применения специальных средств.



В феврале 2023 году учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»: около 90 писем и рисунков бойцам специальной военной операции были отправлены в в/ч 1428 пос. Кременная ЛНР в 1 Комендантский батальон и в/ч 95411 ДНР в 1 мотострелковый полк.

В апреле 2023 г. совместно с Центром гражданско-патриотического воспитания «Знаменосцы победы» была проведена встреча с автором книги «Дом над Невой», писателем-краеведом Л.В.Кузнецовой и жительницей блокадного Ленинграда, воспитанницей детского дома, о котором написана книга, Н.Г.Яковлевой.



В начале мая 2022 г. в образовательном учреждении проводилась акция «Бессмертный полк». В фойе школы были размещены около 50 портретов героев Великой Отечественной войны, учащиеся рассказали о подвигах героев своих семей, защищавших Отечество в 1941-1945 гг.



Учащиеся школы приняли участие в разовых волонтерских акциях по уборке пришкольной территории в октябре 2022 г. и в апреле 2023 г., в апреле-мае была организована волонтерская акция по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Героя Советского Союза И.М.Бойцова.

Учащиеся начальной школы приняли участие в акциях Российского движения детей и молодежи «Письмо ветерану» и «Песни Победы».

В 2022 году инициативные команды 9, 10 и 11 классов приняли участие в проекте по инициативному бюджетированию «Твой бюджет в школах». Команда 10 класса с проектом «Комфортинг» стала победителем в Адмиралтейском районе и выиграла грант в размере 3 миллиона рублей на модернизацию школьной среды.



В феврале 2023 г. в образовательном учреждении были проведены военно-спортивные игры «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества, в которых приняли участие учащиеся 8-11 классов.



В течение учебного года в образовательном учреждении продолжала работу школьная радиостанция «Город229», были проведены радиолинейки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 2022 г., Дню учителя 5 октября 2022 г., традициям празднования Нового года разных народов России в декабре 2022 г., памятным датам, связанным с блокадой Ленинграда 8 сентября 2022 г и 27 января 2023 г., Международному женскому дню 5 марта 2023 г., Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2023 г., Дню космонавтики 12 апреля 2023 г., Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 5 мая 2023 г.

Были проведены конкурсы творческих работ учащихся «Была война, была блокада», конкурс поделок ко Дню космонавтики, организованный отделением дополнительного образования школьников. Учащиеся начальной школы приняли участие в региональном конкурсе «Картины из мусорной корзины» (диплом 3 степени Шершун Матвей, Золотов Захар) и районном конкурсе экоплаката.



7. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Организация деятельности объединения «Юный инспектор движения»	5-8 кл.	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, Ответственный за ПДД
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера	1-11 кл.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Школа самоуправления»	10 – 11 кл	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	8, 10 кл.	С февраля 2023 г.	Школьные куратор

8.«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение.

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Письмо защитнику Отечества»	4-7 кл.	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
«Открытка ветерану», посвященная Дню победы	1-4 кл.	май	
«Помоги птицам зимой»	1-4 кл.	декабрь-март	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории и у стелы ополченцев Октябрьского района Ленинграда, мемориальной доски Героя Советского Союза И.М.Бойцова	5-11 кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Акция «Белый цветок»	1-7 кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители

9.«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» был реализован через программу внеурочной деятельности «Школа безопасности», классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные и коллективные беседы.

Для каждого класса был разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

- «Уроки информационной безопасности в сети интернет»;
- Классные часы «Дорога. Пешеход. Автомобиль.» по дорожной безопасности;
- беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
- реализация интегрированной программы «Мы за здоровый образ жизни», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, соблюдение правил ЗОЖ, о здоровом питании;

На индивидуальном уровне осуществлялись на регулярной основе:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- социально психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений;

С учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, проводилась индивидуально-профилактическая работа с участием службы сопровождения школы, совместная работа по межведомственному взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами ГБУ «Контакт» и ЦСПС Адмиралтейского района. В школе с учащимися работали: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе; проводились регулярные беседы, контролировалась посещаемость и успеваемость. Учащиеся вовлекались в различные школьные и классные мероприятия, занятия кружковой деятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях профилактики правонарушений проводились совместные коллективные беседы инспектора ОДН и социального педагога согласно общему плану работы по профилактике правонарушений. Проводились встречи инспектора ОДН с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в митингах, шествиях, пикетировании», «Правила поведения в общественных местах», «Правовая ответственность несовершеннолетних»

В начале учебного года проходило (в соответствии с законодательством РФ) психологическое тестирование. По результатам тестирования было выявлено 2 несовершеннолетних с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

По итогам реализации рабочих программ по воспитательной деятельности 2022-2023 учебного года стоит отметить работу классных руководителей у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Пескова Н.Г.- классный руководитель 3 класса, Скулина Е.И.-классный руководитель 2 класса, Хабирова Г.Ф. – классный руководитель 4 класса, Мирошкина Н.С. – классный руководитель 6 класса, Бычкова И.А.- классный руководитель 7 класса Кириллова Н.В.- классный руководитель 8 класса, Довгополюк С.В. – классный руководитель 9 класса, Бенделиани Ю.В. - классный руководитель 11 класса. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении в целом в 2022-2023 учебном году велась эффективно согласно плану воспитательной работы. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях школы, района, города, занимали призовые места, демонстрировали высокий уровень воспитанности, следование базовым ценностям, активную жизненную и гражданскую позицию. На постоянной основе в школе велась работа по профилактике правонарушений, асоциального и девиантного поведения учащихся.

2.6. Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

То, что не ясно, следует выяснить.

То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.

И. Кант

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного

развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. При оценке метапредметных результатов школа учитывает уровень умения выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

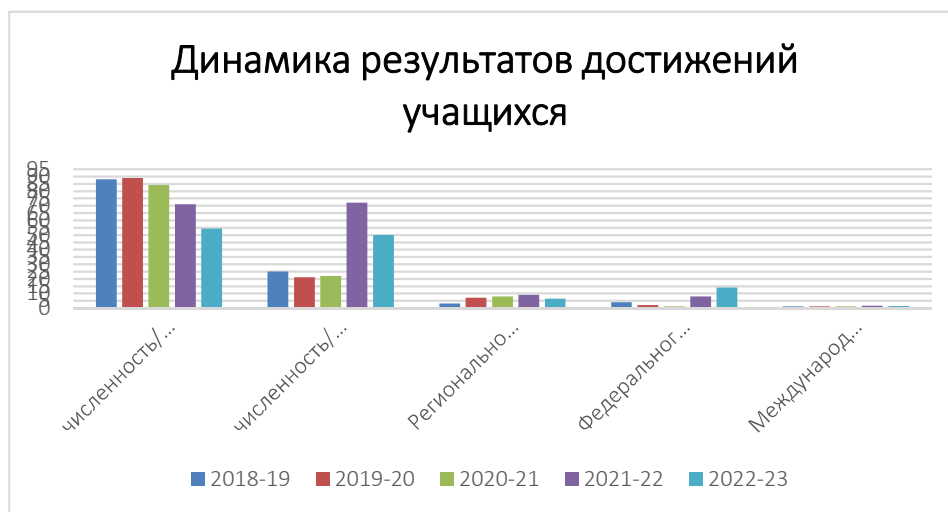
Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В 2022-2023 учебном году велась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. За 2018 - 2023 год проводилась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В школе проходят научно – исследовательские и проектные конференции учащихся с 1-11 классы: «Я познаю мир» - 1-4 классы; «Мы исследователи» -5-7 классы; «Шаг в науку» - 8 класс; «Мир вокруг нас» -10 класс.

По результатам внутришкольных конференций учащиеся принимают участие в городских. Всероссийских конференциях: «Ровесник ровеснику» «Лабиринты науки», «Молодые исследователи». и др.

Динамика результатов участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня - школьных, районных, Всероссийских, является одним из показателей, характеризующих уровень мотивации учащихся, поэтому школа много внимания уделяет вовлечению учащихся в олимпиадное движение



Победители конкурсов, олимпиад и тд. в 2022-2023 уч. году

Победители, призеры –158 чел./50%

Регионального уровня-10 чел./6,3%

Федерального уровня-22чел./ 14%

Международного уровня– 2чел./1,3%

В этом учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в различных конкурсах, играх: «Русский медвежонок», «Кенгуру», Активное участие в марафонах Учи.ру с 1-4 классы участие в VIII районная конференции ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку (эксперты: Скулина Е.И. и Хабирова Г.Ф.).Принимали активное участие в творческих конкурсах в ДДТ «У Вознесенского моста» под руководством педагога дополнительного образования Минтенко Н.С.

<i>Форма</i>	<i>Тема</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Организатор</i>
Конкурс	Мир в зеркале культуры	конференция очно	27 апреля	СПб АППО
VI Международный профессиональный конкурс	В Гостях у Пушкина	заочно	10 февраля	Центр организации и проведения профессиональных конкурсов «Гордость страны»

Участие в предметных конкурсах для учащихся

<i>Наименование конкурса</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Организатор конкурса</i>	<i>Результат участия</i>	<i>Уровень конкурса</i>
Разукрасим мир стихами	Золотов Захар (2 кл) Плашенко Варвара (4 кл) Баженова Серафима(3 кл)	Библиотека им.Лермантова	2 место участник участник	районный

	Филиппова Кристина(1 кл)		участник	
Картины из мусорной корзины	Шершун Матвей(2 кл) Золотов Захар (2 кл) Ерпулев Роман (3 класс	ДДТ «У Вознесенского моста»	Дипломы III степени	Региональный
Юный исследователь в номинации «Флора и фауна»	Плашенко Варвара (4 кл) Щеголева Вероника, Шакирова Малика	ДДТ «У Вознесенского моста»	участник	Региональный
Открытая олимпиада по математике	Шабаршов Денис, Сергибаев Даниил	Санкт-Петербургское суворовское училище	участник	Региональный
«Под полярной звездой»	Лущик Екатерина Дыдычкин Владислав, Алекперова Дилеруза	Музей «Арктики и Антарктики»	участник	Региональный
Конференция «Ступеньки в науку»	Иванцова А,Едков Е.,Золотов З.,Михальчен ко П.,Набиева Д.,	ДДТ «У Вознесенского моста»		Районный

	<p>Жанибекова М. (2 кл)</p> <p>Плашенко Анна , Протков Тимофей(1 класс)</p> <p>Плашенко Варвара, Шакирова Малика, Биланин Ярослав (4 кл)</p> <p>Ерпулев Роман(3 кл)</p> <p>Захаров Сергей(3 класс)</p>			<p>городской</p> <p>районный</p>
<p>Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» 1-9 класс</p>	<p>Богданова Ксения</p> <p>Ершов Егор</p> <p>Карин Александр</p> <p>Чугаев Марк</p> <p>Жартун Ростислав</p> <p>Рахматуллин Даниил Харламов Александр Айдинян Снежана Чугаев Марк Жартун</p>	<p>Платформа Учи.ру</p>	<p>Диплом победителя</p>	<p>Всероссийский</p>

	Ростислав, Рахматуллин Даниил (1 класс)			
Международный творческий конкурс "Престиж"	Протков Тимофей 1 класс	Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом победителя 1 степени	международный
Международный творческий конкурс "Престиж"	Рахматуллин Даниил 1 класс	Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом победителя 2 степени	международный
IX Международный конкурс «БУДУЩЕЕ СТРАНЫ»	Мамытбеков Умар 1 класс	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов “Будущее страны”	Диплом победителя 1 степени	международный
IX Международный конкурс «БУДУЩЕЕ СТРАНЫ»	Филиппова Кристина 1 класс	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов “Будущее страны”	Диплом победителя 1 степени	всероссийский
Конференция «Я познаю мир»	Плащенко Анна 1 класс	ГБОУ средняя школа №229	Победитель	школьный

Конкурс «Путешествие с растениями и животными»	1 класс	ДДТ «У Вознесенского моста»	Диплом победителей	Районный
«Экологическая политра»	Алекперова Д. Раджабова Н. Лущик Е, Бойцова Д. Коптяев Р., Сергибаев И. 3 класс	ДДТ «У Вознесенского моста»	Победитель Участник Участник	Районный

Научно - практическая
конференция старшеклассников
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
«Я познаю мир»

14 апреля 2023 года

Анализ работы секции

ГБОУ средняя школа № 229 начальная школа

1. Руководитель секции – Петрова Марианна Александровна
2. Модератор секции - Скулина Елена Ивановна
3. Поддержка ИКТ – Воронцова Елена Феликсовна

Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1. Петрова Марианна Александровна	Учитель начальных классов высшей

	категории ГБОУ СОШ №2229
2. Скулина Елена Ивановна	Учитель начальных классов высшей категории ГБОУ СОШ №229
3. Воронцова Елена Феликсовна	Воспитатель группы продленного дня ГБОУ СОШ №229
4. Алексеева Ольга Александровна	Воспитатель группы продленного дня ГБОУ СОШ №229

3.Количество учащихся ГБОУ средней школы №229 выступивших на секции –16, работ -11

4.Лучшие исследовательские работы: победители – победитель I степени- 4, победитель II степени-3, победитель III степени- 3

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1.	Иванцова А, Едков Е. Золотов З., Михальченко П., Набиева Д., Жанибекова М. (победитель I степени)	2 кл. ГБОУ СОШ №229 Санкт-Петербург	<i>«Почему их так называют»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Скулина Елена Ивановна

2.	Плашенко Анна (победитель I степени)	1 кл. ГБОУ СОШ №229 Санкт-Петербург	<i>«Подъемная сила горячего воздуха»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Петрова Марианна Александровна
3.	Карин Александр (победитель II степени)	1класс ГБОУ СОШ №229 Санкт-Петербург	<i>«Слайм - необычная игрушка поколения Z или забытый Лизун»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Петрова Марианна Александровна
4.	Протков Тимофей (победитель I степени) Приз зрительских симпатий	1класс ГБОУ СОШ №229 Санкт-Петербург	<i>«Сортировка мусора: государство и каждый из нас»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Петрова Марианна Александровна
5.	Захаров Сергей (победитель I степени)	3класс ГБОУ СОШ №229 Санкт-Петербург	<i>«Крошки муравьи»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Пескова Наталья Германовна

6.	Пайвин Антон (победитель I степени) Приз зрительских симпатий	3класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	«Для чего молочные зубы»	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе	Пескова Наталья Германовна
7.	Ерпулев Роман (победитель II степени)	3класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	<i>«Первые паровозы»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе.	Пескова Наталья Германовна
8.	Плащенко Варвара (победитель I степени)	4класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	<i>«Кто такие змеи»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе.	Хабирова Гузель Файзельхановна
9.	Биланан Ярослав (победитель II степени)	4класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	<i>«Использование безопасных ветрогенераторов как альтернативных источников электроэнергии в г. Санкт- Петербурге»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе.	Хабирова Гузель Файзельхановна

10.	Шакирова Малика (победитель II степени)	4класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	<i>«Эти удивительные кошки»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на районном конкурсе.	Хабирова Гузель Файзельхановна
11.	Мусаев Асиф (победитель III степени)	4класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	«Интересное о собаках»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для ознакомления на внеурочной работе	Хабирова Гузель Файзельхановна
12.	Маслова Анастасия (победитель III степени)	4класс ГБОУ СОШ №229 Санкт- Петербург	«Морские жители»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для ознакомления на внеурочной работе	Хабирова Гузель Файзельхановна

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: отсутствие обоснования актуальности работы, не полное представление научной структуры. Отсутствие работы, тезисов, рецензий некоторых выступающих.

7. Предложения по организации работы секций: строгое соблюдение правил представления работ (обязательно присылать полный комплект документов, оформленных в соответствии с положением, придерживаться структуры научной работы – актуальность, цель, гипотеза, задачи объект, предмет, методы исследования, выводы)!

Фотоотчет:



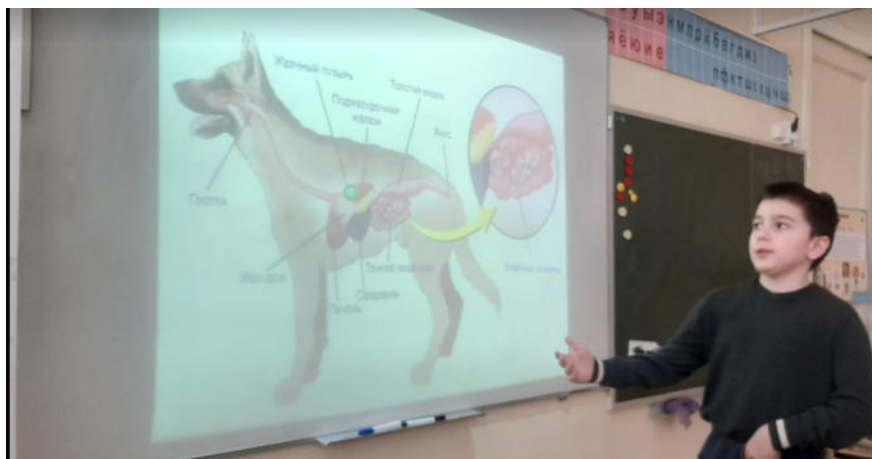
1 а «Купит работа»



2 класс



3 класс



4 класс

XI школьная научно – практическая
конференция учащихся основной школы (5-7 классы)
«Мы - исследователи 2023»,
Анализ работы секции
ГБОУ средняя школа № 229

Руководитель / Организатор секции - Цуркан Людмила Сергеевна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

Состав экспертной комиссии:

1. Войцешко Елена Валерьевна
2. Вершинина Екатерина Юрьевна
3. Цуркан Людмила Сергеевна

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1	Шеров Сатор (Призер)	ГБОУ СШ № 229 5 класс	«Бактерии живущие среди нас»	Продолжить исследование	Лисенко Евгения Анатольевна
2	Мамедова Фатима (Победитель)	ГБОУ СШ № 229 6 класс	«Условия прорастания семян»	Продолжить исследование	Лисенко Евгения Анатольевна
3	Ледяева София (Призер)	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«Женщины в мире физики»	Выступление на город	Бенделиани Юлия Владимировна
4	Атуанья Виктор (Победитель)	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«Применение простых механизмов»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна
5	Давоян Кристина (Призер)	ГБОУ СШ № 229 7 кла	«Как полет повлиял на скелет птиц»	Выступление на город	Лисенко Евгения Анатольевна

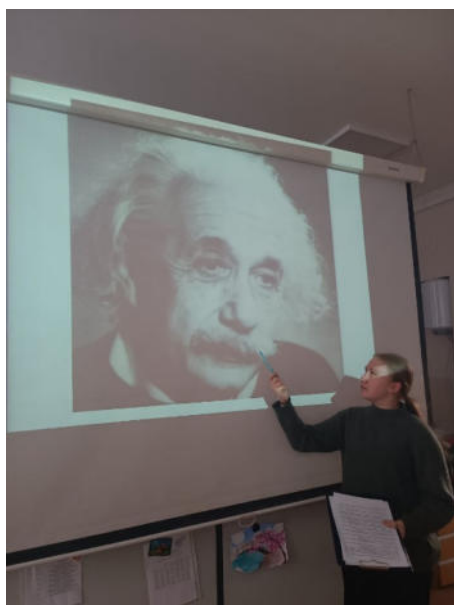
6	Пайвина Виктория (Призер)	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«Великий Альберт»	Продолжить исследование	Бенделиани Юлия Владимировна
7	Вальщиков Алексей (Победитель)	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«Мыльные пузыри и их природа»	Выступление на город	Бенделиани Юлия Владимировна

Основные достоинства представленных работ и выступлений:

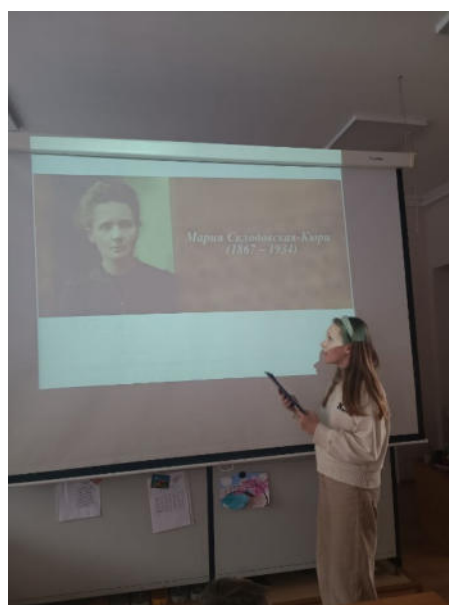
Все работы выполнены на хорошем уровне. Разнообразие и оригинальность тем, а также владение материалом и оперирование научными терминами и грамотная речь свидетельствовали о личной заинтересованности и увлеченности учащихся исследовательской работой. Во время выступлений все учащиеся придерживались регламента и активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы слушателей и экспертной комиссии. Все выступления сопровождалось интерактивными презентациями, что делало их более наглядными.

Однако следует отметить, что некоторые работы носили реферативный характер, текст отдельных работ был перегружен научной терминологией, текст выступления недостаточно отработан.

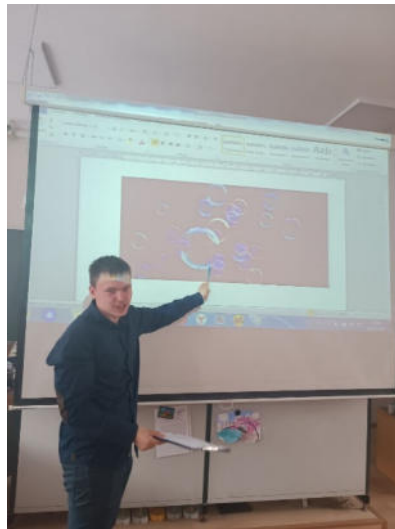
Фотоотчет



Пайвина Виктория 7 а класс



Ледяева София 7 а класс



Атуанья Виктор 7 а класс Вальщиков Алексей 7 а класс



Мамедова Фатима 6 а класс, Давоян Кристина 6 а класс, Шеров Сатор 5 а класс



VI Фестиваль ученических проектов

«Шаг в будущее»

23.05.2023

Руководитель фестиваля - Цуркан Людмила Сергеевна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

Состав экспертной комиссии:

1. Войцешко Елена Валерьевна
2. Вершинина Екатерина Юрьевна
3. Кириллова Наталья Викторовна

Участники фестиваля проектов – учащиеся 8а класса ГБОУ средняя школа 229

Адмиралтейского района

Фамилия, имя	Название проекта	Научный руководитель
Акберова Севиндж	Знания и умения в информационную эпоху	Лисенко Евгения Анатольевна
Алиева Вусале	Мистические места Санкт-Петербурга	Кириллова Наталья Викторовна
Аракелян Андраник	Организация киберсоревнования	Дегтярева Ирина Юрьевна
Богданов Илиан	Финансовые пирамиды	Войцешко Елена Валерьевна
Болтаев Шоди	Финансовая грамотность	Войцешко Елена Валерьевна
Бомбаев Виктор	Виды подач в волейболе	Белова Мария Валентиновна
Ватутина Тахмина	Происхождение русских имён	Кириллова Наталья Викторовна
Викторов Роман	Денежная система	Кораблева Надежда Львовна
Володичев Денис	Ржевский мемориал	Войцешко Елена Валерьевна
Гайнуллин Артём	Футбол, или как незамысловатая игра захватила весь мир	Цуркан Людмила Сергеевна
Гудков Алексей	Вред курения для здоровья человека	Лисенко Евгения анатольевна
Давоян Гаянэ	Бисероплетение	Цуркан Людмила Сергеевна
Жук Анастасия	Какой вред наносит курение	Лисенко Евгения Анатольевна
Иконников Егор	Жизнь в других странах, сказка и реалии.	КораблеваСветлана Вячеславовна

Имомов Хабибулло	История создания калькулятора	Дектярева Ирина Юрьевна
Караджаева Севинч	Мода 16 века	Бенделиани Юлия Владимировна
Кондратьева Светлана	Орхидеи-Самый разнообразный цветок	Войцешко Елена Валерьевна
Корсаков Андрей	Музыкальный стиль - рэп	Яковлева Елена Ивановна
Кузнецов Ярослав	Баскетбол	Войцешко Елена Валерьевна
Лобачев Денис	Как футбол влияет на человека	Белова Мария Валентиновна
Маады Ай-Кыс	Боевое искусство Капоэйра	Войцешко Елена Валерьевна
Мищенко Дмитрий	Современное искусство	Войцешко Елена Валерьевна
Набиев Айхан	Цвета в жизни человека	Войцешко Елена Валерьевна
Петров Святослав	Стресс и как он влияет на жизнь	Лисенко Евгения Анатольевна
Смелов Владислав	Египетские пирамиды в Гизе	Вершинина Екатерина Юрьевна
Соколова Людмила	Кофе: вред или польза	Войцешко Елена Валерьевна
Тройнёнок Дмитрий	Вред курения	Лисенко Евгения Анатольевна
Трухина Екатерина	Судейство игры в волейбол	Белова Мария Валентиновна
Фёдоров Ярослав	Кротовые норы: миф или реальный шанс путешествовать по вселенным	Войцешко Елена Валерьевна

Проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически. Основные достоинства представленных работ и выступлений:

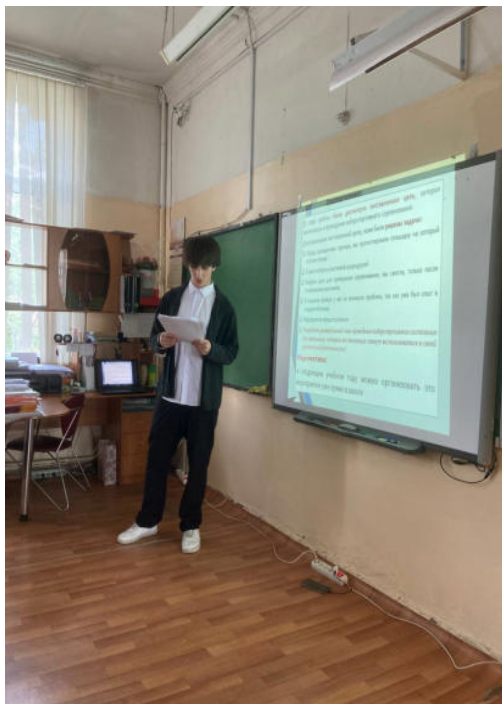
Большинство работ были выполнены на хорошем уровне. Темы проектов разнообразные и оригинальные. Учащиеся показали хорошее владение материалом, умение видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности; ставить стратегическую цель и разбивать ее на тактические шаги; добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники; планировать свою работу. Во время выступления учащиеся продемонстрировали грамотную речь, оперировали научными терминами, что свидетельствует о личной заинтересованности и увлеченности учащихся проектной работой. Во время выступлений все учащиеся придерживались регламента и активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы слушателей и экспертной комиссии. Все выступления сопровождалось интерактивными презентациями, что делало их более наглядными. Типология представленных на фестивале проектов: информационные; практико-ориентированные; исследовательские; творческие.

Экспертная комиссия особо отметила работы и защиту проекта следующих учащихся: давоян Г., Володичева Д., Набиева А., Алиевой В. и другие.

Однако следует отметить, что некоторые работы носили реферативный характер, текст отдельных работ был перегружен научной терминологией, текст выступления недостаточно отработан.

Подводя итоги работы за год, следует отметить, что проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Фотоотчет



Аракелян Андраник



Кондратьева Светлана



Наука – это интересно!!

ХIII школьная научно-исследовательская
конференция учащихся старших классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229

Адмиралтейского района.

«Мир вокруг нас»

25 мая 2023года

Анализ работы секции

4. Руководитель секции – Войцешко Елена Валерьевна

2.Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1.Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УНИО, ГБОУ средняя школа №229
2.Вершинина Екатерина Юрьевна	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
3. Тодоров Юлий Христович	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
4. Цуркан Людмила Сергеевна	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
5.Капустина Алина	Председатель совета УНИО учащаяся 11 класса
6.Кораблева Светлана Вячеславовна	Учитель,первой категории ГБОУ средняя школа №229

3.Количество учащихся выступивших на секции – 23, всего работ - 22

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1	Агакишиева Гюнель Натиковна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Шизофрения (Шизофренические и бредовые расстройства)</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Лисенко Е.А.
2	Багрянцева Дарья Дмитриевна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Взаимодействие всадника и лошади</i>	Рекомендовано к выставлению на город Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Лисенко Е.А
3	Баев Ярослав Валерьевич	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Ненормативная лексика – эпидемия или реальность?</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Войцешко Е.В.
4	Ельцов Максим Константинович	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Рынок реплики</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Бенделиани Ю.В.
5	Ермилов Александр Петрович Мамедов, Ибадат Канан оглы ,	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Комфортинг</i>	Рекомендован как материал для использования на классных часах	Цуркан Л.С.

	Передняя Арина Сергеевна, Наумова Алина Дмитриевна, Посадкова Виктория Валентиновна, Сушилов Артем Александрович				
6	Кочетов Тимофей Вячеславович	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Высокая мода</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Бенделиани Ю.В.
7	Кошелев Владислав Алексеевич	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Наследственные заболевания</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Лисенко Е.А
8	Лисовский Владимир Александрович	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Роль антропогенного фактора в глобальном потеплении</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Кораблева С.В.
9	Лучина Олеся Евгеньевна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Образ барина и барства в русской литературе 19 нач.20вв его особенности и эволюция</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Тодоров Ю.Х.

14	Пушкина Елизавета Романовна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Пищевые добавки в нашей жизни</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Лисенко Е.А.
15	Рахматуллина Вероника Руслановна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Наша вегетативная система</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Лисенко Е.А
16	Садыгова Рена Парвиз кызы	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Финансовая математика в жизни человека</i>	Рекомендовано доработать материал практической составляющей (рекомендации)	Пассова М.В.
17	Свечникова Вероника Сергеевна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Как субкультура помогает в развитии</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Кораблева Н.Л.
19	Федосеенко Маргарита Сергеевна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Профилактика гепатита С</i>	Рекомендовано к выставлению на город	Лисенко Е.А
20	Фомкина Елизавета Сергеевна	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Сон и его значение в нашей жизни</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал для школьников	Лисенко Е.А

21	Фролов Михаил Вячеславович	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Дизайн подростковой комнаты</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников	Цуркан Л.С.
22	Юрин Владимир Алексеевич	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Нейросети в гражданской авиации</i>	Рекомендовать как хороший познавательный материал для школьников.	Дегтярева И.Ю.
23	Юсипов Данил	ГБОУ СШ № 229,10 класс	<i>Открытие книжного магазина</i>	Рекомендован как материал для использования на классных часах	Кораблева С.В.

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: не полное представление научной структуры в печатных работах.

7. Предложения по организации работы секций: строгое соблюдение правил представления работ придерживаться структуры научной работы – актуальность, цель, гипотеза, задачи объект, предмет, методы исследования, выводы.

Учащиеся, с рекомендацией выступления на городе примут участие в городских всероссийских конференциях в 2023-2024 учебном году.

Фотоотчет







Молодые ученые! довольные и счастливые!

Городской проект "Твой бюджет в школах 2022"

5 декабря, в Комитете финансов в рамках проекта "Твой бюджет в школах 2022" свой проект по модернизации пространства школы "Комфортинг" представляла команда 10 класса. Столько переживаний и положительных эмоций. 20 декабря в Смольном состоялась торжественная церемония награждения победителей проекта «Твой бюджет в школах – 2022». Губернатор Александр Беглов поздравил команду 10а класса и вручил им заслуженную награду!





3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире
И.Я.Лернер

3.1. Режим работы школы.

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГБОУ средняя школа №229 школа находится по адресу переулок Бойцова, д.3

В 2022-2023 учебном году было отремонтировано

- кабинеты химии и физики

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами. В классах установлены 20 интерактивная доска, 21 мультимедийных комплексов, 4 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, медицинским кабинетом.

Фонд библиотеки –13197экз.

Из ни учебников -634 (пополнилась, списано1221) экз.

Художественной литературы -12876 экз.

Кроме этого в кабинетах начальной школы установлены

оборудование по началам конструирования и робототехнике.

1.3. ИТ- инфраструктура.

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Таким образом, на одного учащегося г школы в 2022-2023 учебном году приходится 0,139 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СППО
- Свободное программное обеспечение
- Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Оснащенность компьютерами по видам

Ноутбук – 32 шт. (из них для учащихся 27 шт)

Стационарный- 52 шт. (из них для учащихся 21 шт.)

Имеют доступ в Интернет 67 шт. (из них для учащихся 33 шт)

Кадровое обеспечение

- уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 98%
- начинающие пользователи ПК – 2%
- не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф»

1.4. Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района в 2021-2022 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости

питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1204 от 25.12.2015 "О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О

стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений" Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Ленинградский»

Горячим питанием обеспечено 314 учащихся школы, что составляет 91% учащихся школы. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП «Ленинградский» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки.

Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в школе №229: Лисенко Евгения Анатольевна.

1.5. Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудовано медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 27. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра.

В 2022-2023 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

- 1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- 2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;
- 5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;
- 6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и

индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Лица» Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковой, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 34 первоклассника

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников в период с сентября по октябрь 2022 года. Для выявления характерных трудностей, связанных с переходом в 5 класс, было проведено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, определение уровня тревожности с помощью методики Р. Кондаша, определение уровня учебной мотивации по методике Лускановой. Количество участников: 30 чел.

В октябре 2022 г. было проведено изучение адаптации учащихся 10-х классов (21 обучающийся)

Применяемые методики:

- Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева;
- «Шкала тревожности» Р. Кондаша.

Анкета Б. К. Пашнева позволяет выявить предпочтение к определенному мотиву:

- учебной деятельности;
- мотив внешнего принуждения с целью избежать наказания;
- социально-ориентированный мотив (мотив долга и ответственности);
- познавательный мотив (знание как цель развития личности);
- мотив престижа;
- мотив материального благополучия

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по к ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам диагностики был проведен цикл коррекционно – развивающих занятий с обучающимися группы риска. Также проводилось психологическое консультирование, просветительская деятельность, методическая работа.

1.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Адмиралтейского

района. В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в ОУ во внеурочное время.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2022 -2023 учебном году было организовано обучение для 1 обучающегося на ступени основного общего образования 1 учащегося на ступени среднего общего образования (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

1.8 Кадровый состав школы.

В 2022-2023 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 30 человек.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

педагог-библиотекарь -1,

заведующий ОДОд -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

– Высшее педагогическое образование –28

– Среднее специальное образование – 2

–

Количество работников, имеющих отличия:

- Почетное Звание «Заслуженный учитель РФ» — 1
- Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 5
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2
- Медаль «Ветеран труда» - 3
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» -1

Квалификация:

- Высшая квалификационная категория –15 пед. (46,8%)
- I квалификационная категория –11 пед. (34,3%)

Соответствуют занимаемой должности – 6 чел. (18,7%)



В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию 6 чел.

Повышение квалификации в 2022 – 2023 учебном году

В 2022 – 2023 учебном году – 30 человек прошли курсы, из них

- по вопросам управления -2 чел.
- по предмету - 25 чел.
- по педагогике и психологии – 1 чел
- ИКТ - 2 чел

Охват курсами по ФГОС – 100%

Курсы по оказанию первой медицинской помощи – 100%

Повышение квалификации учителей

ФИО учителя.	Изучение и распространение опыта				Форма представления опыта, пройденные курсы
	Школьный уровень	Районный ур.	Федеральный ур.	Городской ур.	
Пассова М.В.		+			Профессионально-педагогическая компетентность

					эксперта ОГЭ по математике. Выступление на МО
Пассова М.В.		+			Игра-квест: Петербург в датах и числах. 7-еи 8-е классы.
Пассова М.В.	+				Игра Математический аукцион 5-6 классы
Пассова М.В.	+				Игра.» Финансы вокруг нас». 8-10. Формат – Колесо фортуны.
Пассова М.В.			+		Участие в вебинарах по решению задач ЕГЭ и ОГЭ издательство «Легион», сайт Якласс.
Пассова М,В,				+	Участие в онлайн-конференции «Единый день консультаций по введению обновленных ФГОС и реализации Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования».
Пассова М,В,				+	Открытое онлайн-мероприятие на площадке АППО: Траектория успешности - шаг в будущее. Выступление.
Мирошкина Н.С.				+	Курсы: Совершенствование методической работы в школе. Обсуждение на МО..
Мирошкина Н.С.			+		Участие в вебинарах по решению задач ЕГЭ. Калабухов Н.А., издательство «Легион». Использование презентаций для обучения.
Мирошкина Н.С.				+	Курсы: Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии. Обсуждение на МО
Мирошкина Н.С.			+		Участие в семинаре по решению геометрических задач. Фридман Л.Г., издательство «Легион».
Мирошкина Н.С.		+			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ и ОГЭ по математике. Выступление на МО

Дегтярева И,Ю.			+		Школа современного учителя: достижения российской науки.
Дегтярева И.Ю.	+				Открытые уроки для учителей. Выступление с докладом по методической теме на заседании МО. Обучение работе на платформах дистанционного обучения. Платформа Сферум.
Дегтярева И.Ю.				+	Курсы технических специалистов. Работа с ПО ГИА 9-11 в период подготовки и проведения ГИА.
Дегтярева И.Ю.		+			Формирование ИКТ-грамотности школьников. Участие детей в конкурсах и олимпиадах.
Довгополок С.В.	+				Выступления на заседании МО. Открытый урок.
Довгополок С.В.				+	Курс ВШЭ: Финансовая грамотность в математике. Открытое занятие.
Довгополок С.В.			+		Курс АППО (ЦНППМ) Реализация требований обновленных ФГОС СОО.
Довгополок С,В,	+				Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся. Выступление на МО.
Довгополок С,В,				+	Руководство командой 9 класса на Чемпионате по финансовой грамотности.
Бенделиани Ю.В.	+				Открытые уроки. Выступления на заседаниях МО.
Бенделиани Ю.В.				+	Курсы по профориентации «Билет в будущее».
Бенделиани Ю.В.	+				Курс: Совершенствование методической работы в школе. Обсуждение на МО..

Бенделиани Ю.В.	+				Курс: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
--------------------	---	--	--	--	--

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

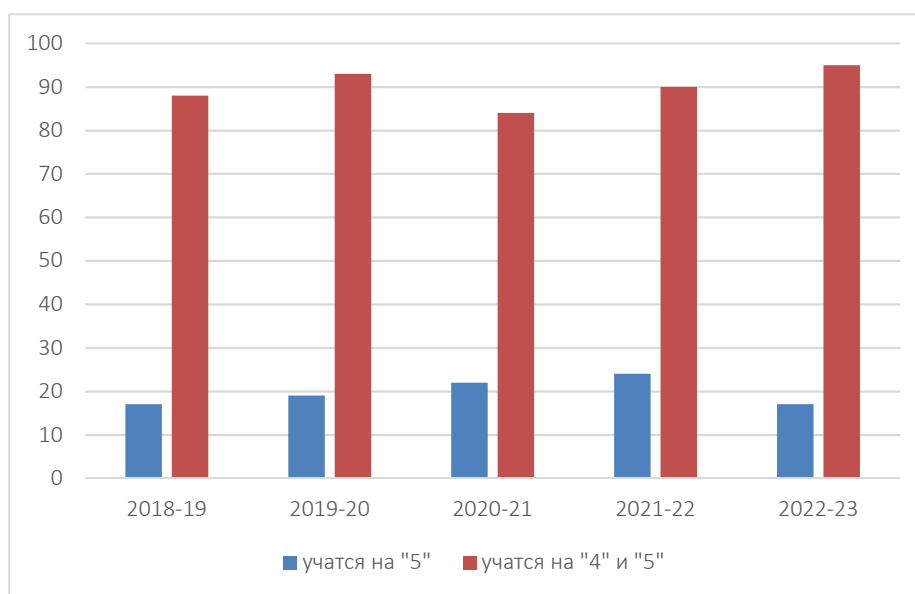
Аристотель

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

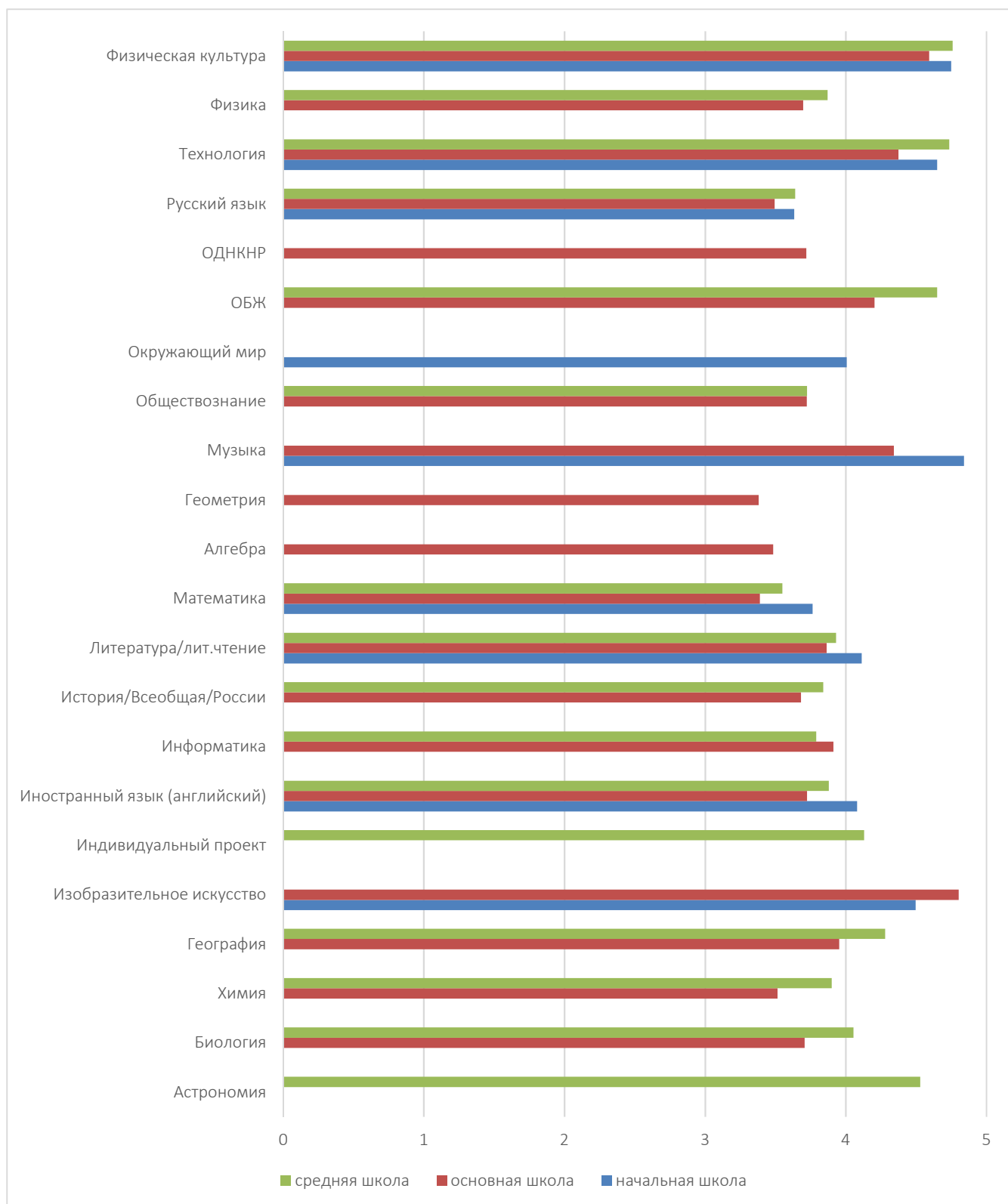
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Динамика качества знаний (чел.) (данные за пять лет)



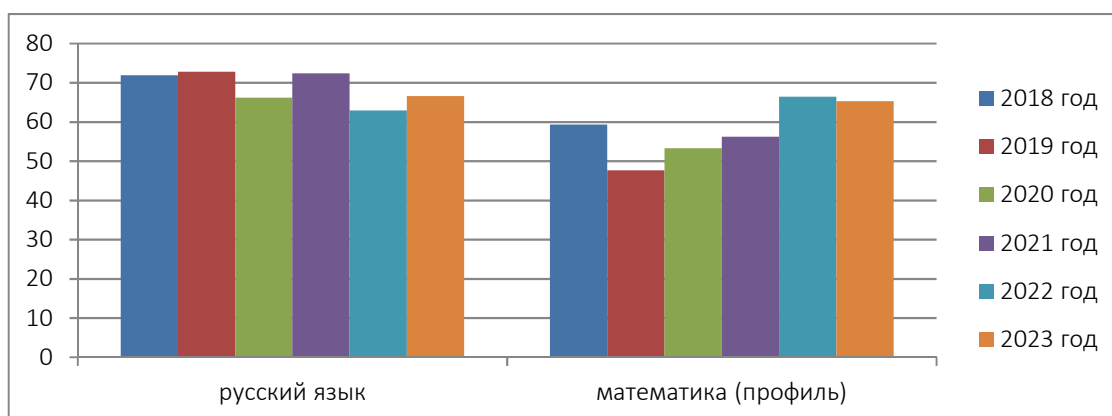
Средний балл по предметам



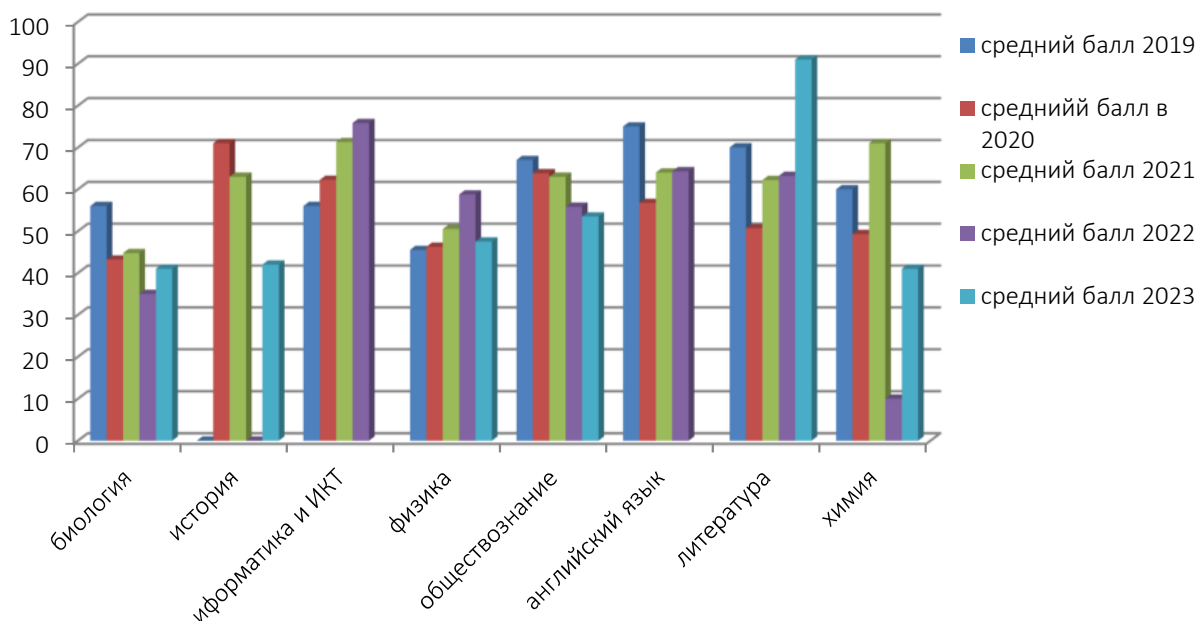
4.1 Результаты единого государственного экзамена.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 18 учащихся. Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2022-2023 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык, обществознание и история. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета		2019	2020	2021	2022	2023
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	72,82	66,2	72,83	62,9	66,6
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	17	25	26	30	18
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(базовая)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	14,2	-	-	12,7	16,1
		(4)			(3,7)	(4,3)
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	5	-	-	20	18
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(профильная)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	47,67	53,3	56,83	66,4	65,3
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	12	9	18	10	6
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	75	56,75	64	64,3	
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	2	4	1	3	
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	
<u>БИОЛОГИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	56	43,2	44,75	35	41
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	1	5	4	3	2
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	2	-	2	1
	<i>Средний балл по школе</i>	-	71	63	-	42

<u>ИСТОРИЯ</u>	Писало (кол-во чел)	-	2	1	-	3
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</u>	Средний балл по школе	56	62,25	71,3	75,83	70
	Писало (кол-во чел)	5	4	8	6	2
	Не сдали ЕГЭ	1	-	-	-	-
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	Средний балл по школе	70	50,7	62,2	63,2	91
	Писало (кол-во чел)	1	6	5	5	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ХИМИЯ</u>	Средний балл по школе	60	49,3	71	10	41
	Писало (кол-во чел)	2	3	1	1	2
	Не сдали ЕГЭ	-	1	-	1	1
<u>ФИЗИКА</u>	Средний балл по школе	45,5	46,25	50,5	64,3	47,5
	Писало (кол-во чел)	2	4	8	6	2
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	Средний балл по школе	67	63,85	63	58,75	53,5
	Писало (кол-во чел)	3	7	4	4	6
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	1
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	Средний балл по школе	-	-	-	-	-
	Писало (кол-во чел)	-	-	-	-	-
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты ГИА учащихся 9 классов ГБОУ средней школы №229

Название предмета		2018	2019	2021	2022	2023
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	27,41	31,44	25,92	24,75	25,5
	Средняя отметка	3,69	4,22	4,12	3,78	3,86
	Писало (кол-во чел)	39	36	25	32	21
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	1
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	14,79	16,44	15,64	9,59	14,86
	Средняя отметка	3,49	3,8	3,76	3,6	3,6
	Писало (кол-во чел)	39	36	25	32	21
	Не сдали ОГЭ	-	2/0	-	-	2
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	38,6	50,33	-	48,4	50
	Средняя отметка	3	3,83	-	3,8	4
	Писало (кол-во чел)	5	6	-	5	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе	22,88	25,25	-	27,7	22
	Средняя отметка	3,38	3,58	-	4	3,25
	Писало (кол-во чел)	16	12	-	7	4
	Не сдали ОГЭ	-	1/0	-	-	1
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе	-	22	-	24	29
	Средняя отметка	-	3	-	4	4,5
	Писало (кол-во чел)	-	1	-	1	2
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе	14,53	16,5	-	11,2	10,25
	Средняя отметка	3,93	4,25	-	3,75	4
	Писало (кол-во чел)	15	20	-	12	16
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-

ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе	20,67	21	-	44	-
	Средняя отметка	4	3,5-	-	5	-
	Писало (кол-во чел)	3	2	-	1	-
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе	-	-	-	12	-
	Средняя отметка	-	-	-	3	-
	Писало (кол-во чел)	-	-	-	1	-
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ФИЗИКА	Средний балл по школе	18,6	24	-	-	-
	Средняя отметка	3,4	3,67	-	-	-
	Писало (кол-во чел)	5	3	-	-	-
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе	21,58	22	-	22	20,36
	Средняя отметка	3,33	3,33	-	3,43	3,2
	Писало (кол-во чел)	24	21	-	16	11
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	3
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе	18,75	25,43	-	18,63	17,78
	Средняя отметка	3,62	4,29	-	3,52	3,44
	Писало (кол-во чел)	8	7	-	19	9
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-

4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ

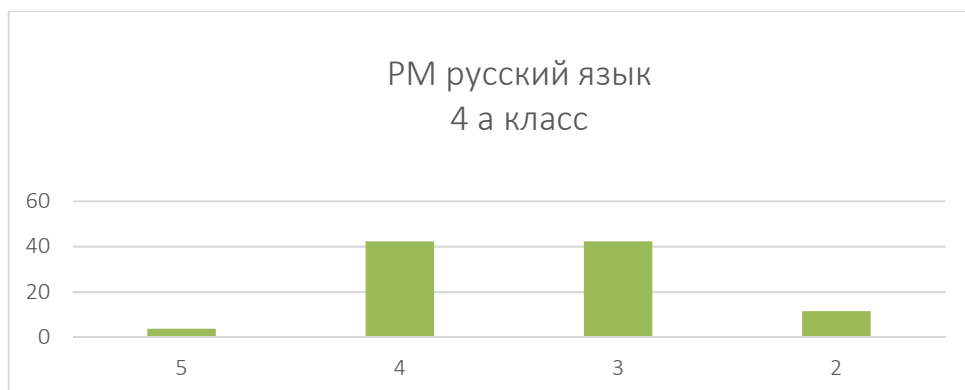
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Региональный мониторинг

В 2022 - 2023 году школа принимала участие в следующих региональных мониторингах:

Русский язык 4 класс; Функциональная грамотность 8 класс; РМ по Естественно- научным наукам 10 класс

Результаты РМ по русскому языку 4 класс



Результаты РМ по русскому языку, представлены СПБЦОКОиИТ «Итоговый отчет». В РМ по русскому языку принимали участие 26 обучающихся из 30. Мониторинг показал средние результаты обученности по русскому языку в 4х классах Результаты взаимопроверки, показали, что **в РМ русскому языку 4 класс:** Наибольшие трудности вызвали следующие задания: Подобрать слово, соответствующее схеме. Морфемный разбор слов. 2. Определение грамматической основы предложения. Определение лексического значения слова.

Орфографические и пунктуационные ошибки при написании текста.

Был выявлен относительный дефицит умений в области фонетики (характеристика звуков русского языка); в области орфоэпии (в умениях ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка); в области орфографии (умении определять орфограмму по теме «безударная гласная в корне, проверяемая ударением»).

При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты:

Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка 39%;

Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание 89%;

Определять лексическое значение слова 35%;

Определять грамматические признаки имени существительного 77%;

Определять главные и второстепенные члены предложения 96%;

Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» 73%;

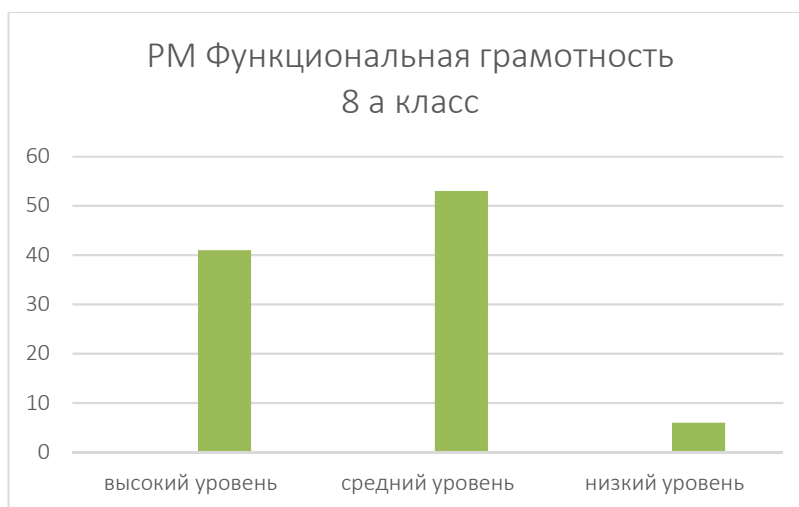
Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» 96%;

Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова» 77%;

Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» 65%;

Сочинять небольшие тексты на заданную тему 65%;

Результаты РМ по Функциональной грамотности 8 класс



В региональном мониторинге по функциональной грамотности принимали участие 17 из 28 обучающихся 8 «А» класса. По результатам выполнения средний уровень составил 9 обучающихся (53%), низкий уровень продемонстрировал 1 обучающийся (6%); 7 обучающихся (41%) достигли высокого уровня подготовки. Минимальное количество баллов в классе - 6; Пять обучающихся получили от 7 до 11 баллов, четверем обучающимся (24%) не хватило всего 1 балла, чтобы с 13 баллов перейти на высокий уровень. На высоком уровне: один обучающийся – 14баллов, четыре – по 15 баллов, наибольшее количество баллов 18 – у двоих обучающихся класса. Результаты РМ выполнены на достаточном для данного класса уровне. При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты:

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации - 100 % обучающихся

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями - 95 %

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления - 60%

Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать - 50%

Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации - 80%

Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат - 50%

Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения - 55 %

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами - 25 % обучающихся

Результаты РМ метапредметной работы по естественным наукам 10 класс



В региональном мониторинге по функциональной грамотности принимали участие 22 из 28 обучающихся 10 «А» класса. По результатам выполнения средний уровень составил обучающихся 83%, низкий уровень продемонстрировал (17%); При этом по заданиям в среднем обучающиеся показали следующие результаты:

знать и уметь различать важнейшие химические понятия- 33,30%,
знать и уметь различать важнейшие биологические понятия -73,30%,
применять теоретические естественнонаучные знания -20%, объяснять значимость естественнонаучных знаний - 53,30%,
умение анализировать и планировать экологически безопасное - 53,30%,
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов -13,30%,
самостоятельно предлагать способ решения учебной задачи - 26,70%,
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания- 20%,
самостоятельно планировать наблюдение, несложный естественнонаучный эксперимент-40%,
извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию - 60%,
владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую -73,30%,
критически оценивать и интерпретировать информацию - 50%,
различать факты и оценочные суждения -13,30%

Динамика результатов ВПР

В связи с пандемическими ограничениями часть ВПР в 2022-2023 проведены в 2 этапа учебный (осень, весна)

По результатам ВПР за период с 2019-2023 года прослеживаются стабильные результаты. Количество положительных оценок «4» и «5» возросло. Можно отметить положительную динамику на уменьшение количества «2».

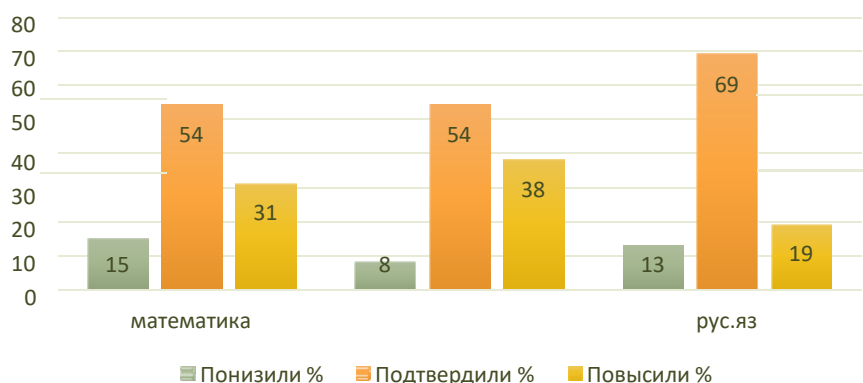
ВПР (осень)

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР(осень)	Предмет
5	13	Математика
5	13	Окружающий мир
5	16	Русский язык
6	29	Биология
6	25	История
6	25	Математика
6	30	Русский язык
7	25	История
7	24	Математика
7	25	Русский язык
7	25	География
8	26	Обществознание
8	25	Английский язык
8	20	Математика
8	24	Русский язык
8	24	География
9	19	Математика
9	21	Обществознание
9	20	Русский язык
9	21	Химия

Анализ результатов ВПР 5 класс (сентябрь)

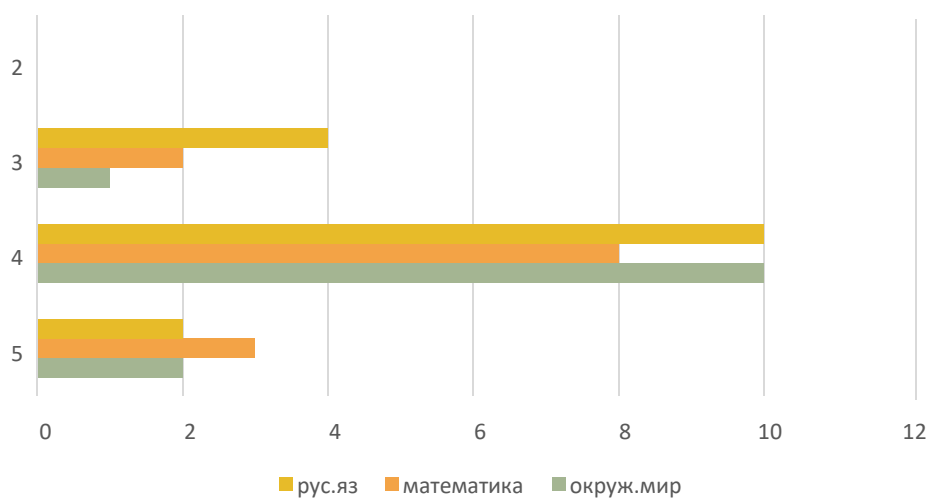
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне
- ✓ Прослеживается положительная динамика в плане повышения баллов по всем 3 м предмета

5 класс

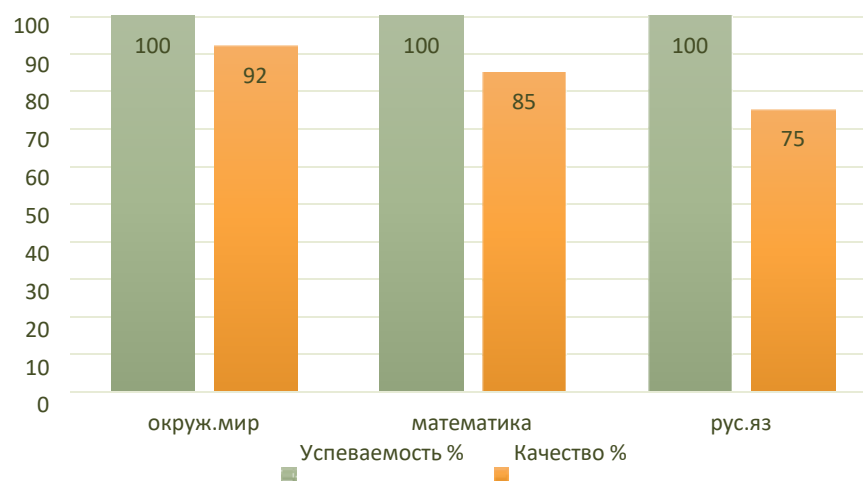


окруж. мир

5 класс



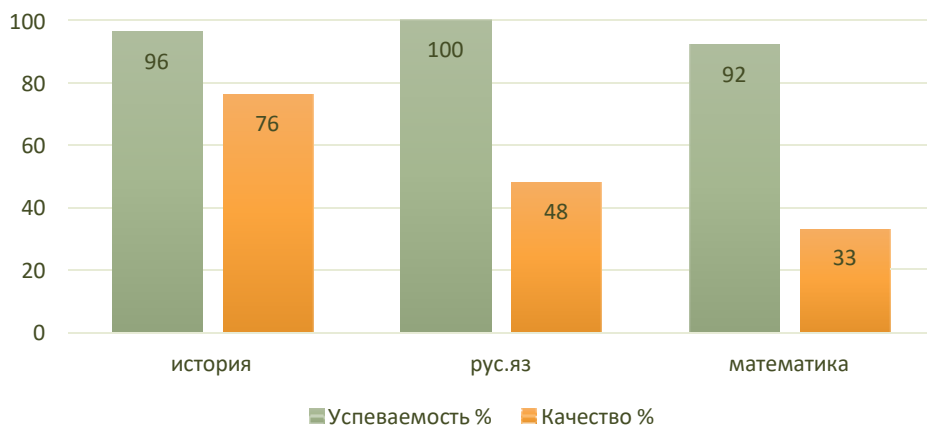
5 класс



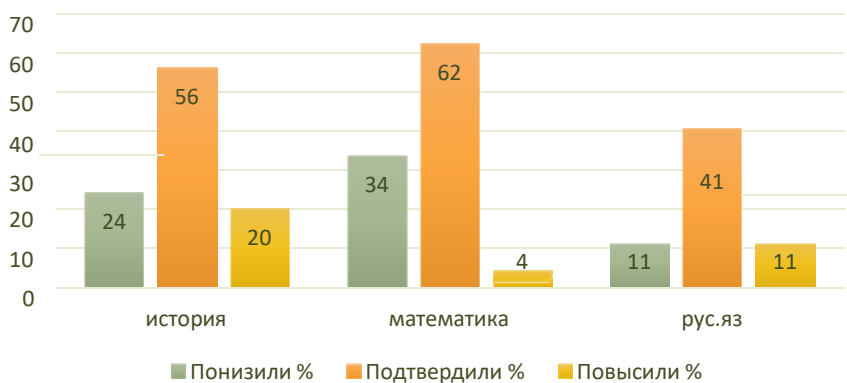
Анализ результатов ВПР 7 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по истории, на среднем по русскому языку, по математике, при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

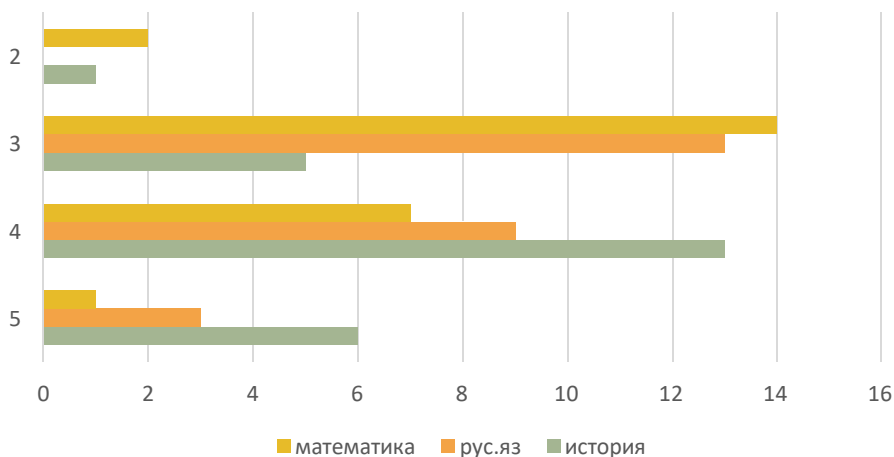
7 класс



7 класс



7 класс

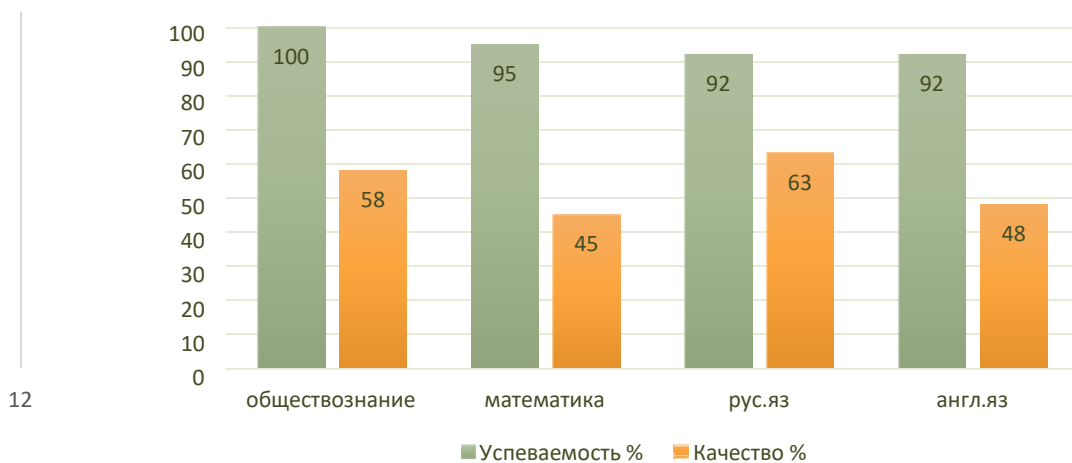


Анализ результатов ВПР 8 класс (сентябрь)

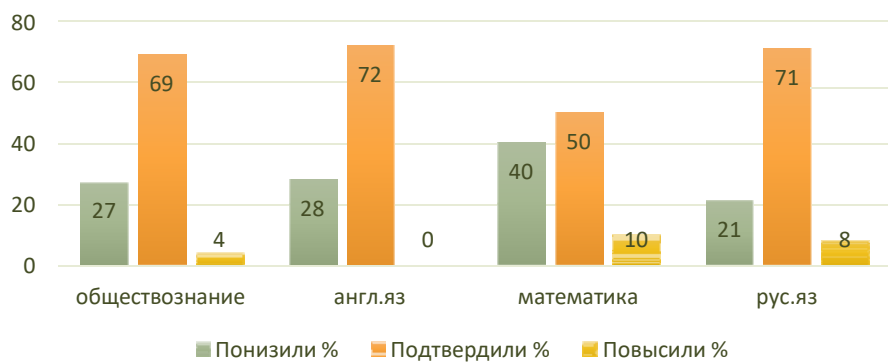
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по обществознанию и по русскому языку на уровне выше среднего.

✓

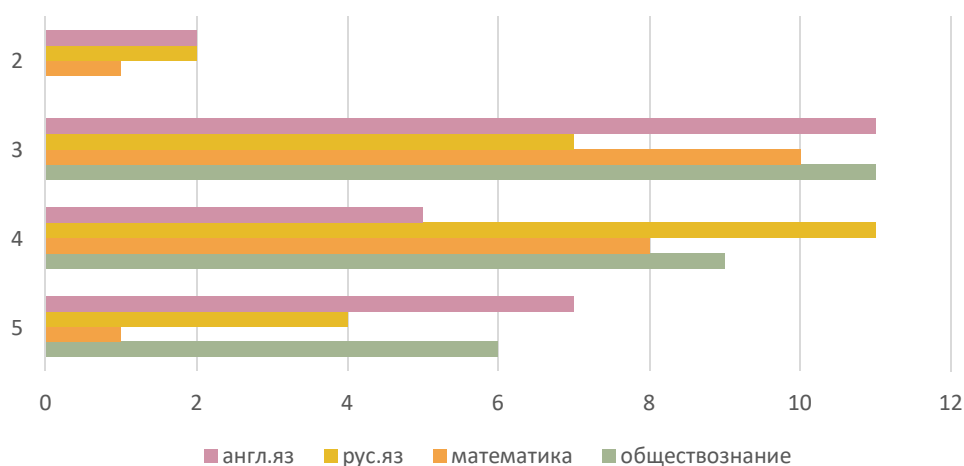
8 класс



8 класс



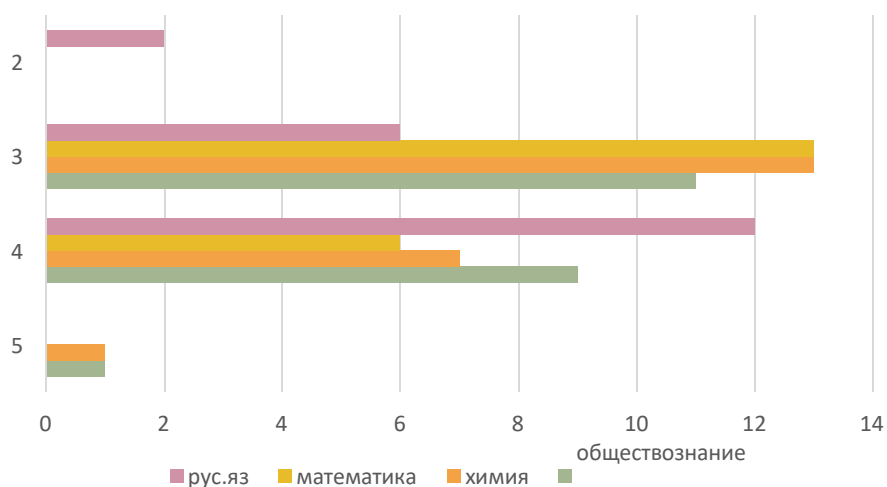
8 класс



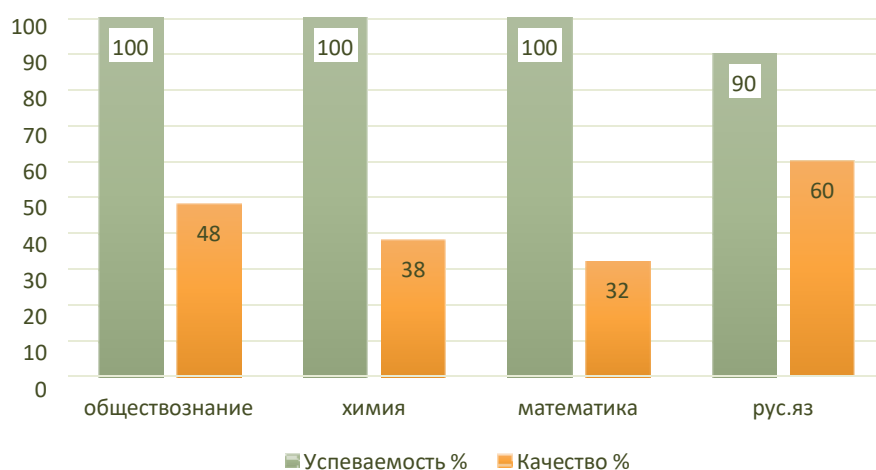
Анализ результатов ВПР 9 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат, однако по математике и обществознанию отмечается тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов, высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов

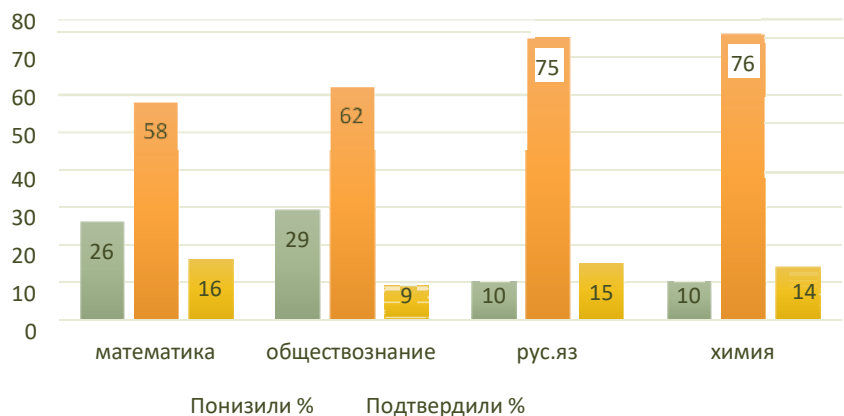
9 класс



9 класс



9 класс



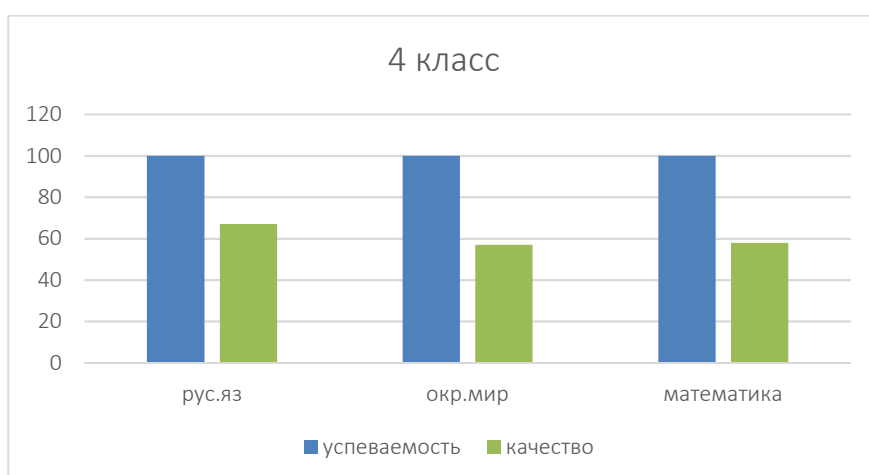
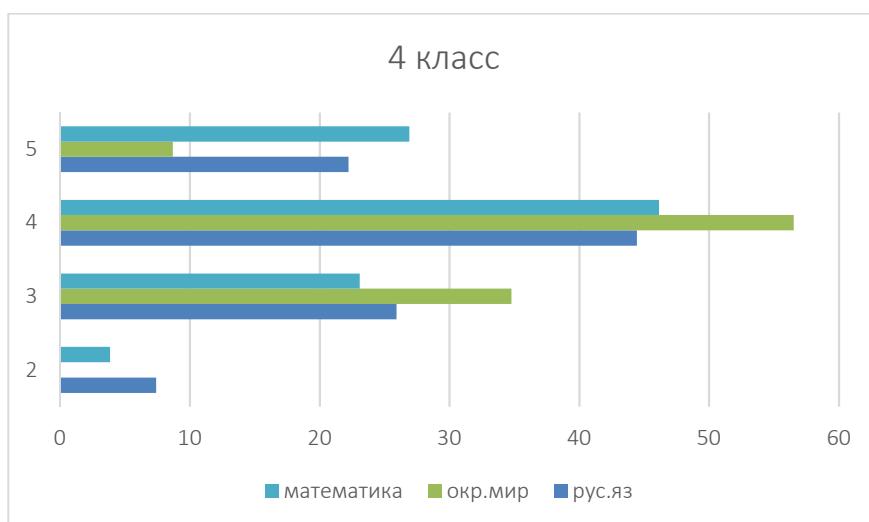
ВПР(весна)

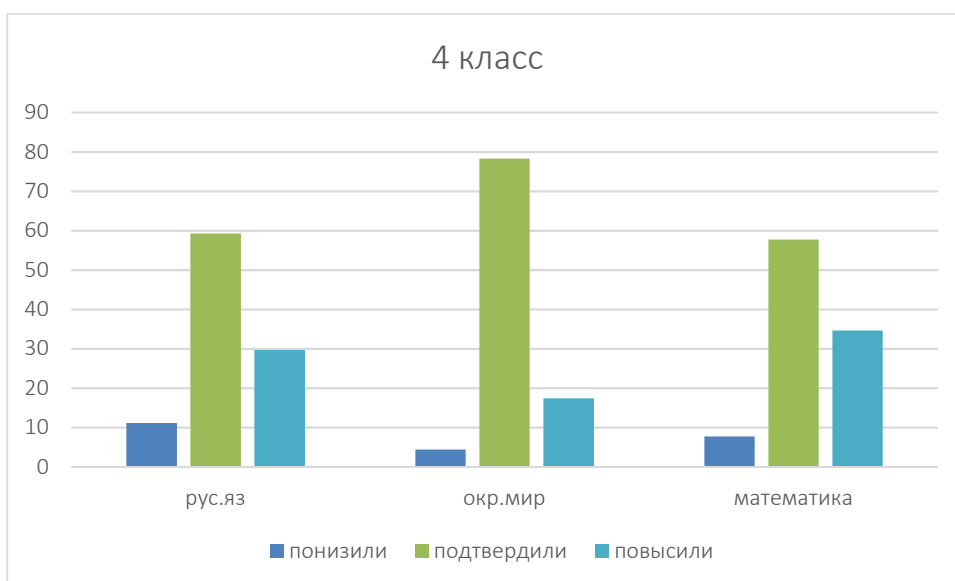
4		27	Русский язык
4		26	Окружающий мир
4		23	Математика
5		17	Биология
5		15	Математика
5		19	История
5		16	Русский язык
6		29	География
6		27	История
6		29	Математика
6		29	Русский язык
7		25	Английский язык
7		22	Физика
7		23	Математика
7		23	Русский язык
7		22	География
8		22	Химия
8		22	История
8		23	Математика
8		22	Русский язык

11		14	Биология
11		14	География

Анализ ВПР 4 класс

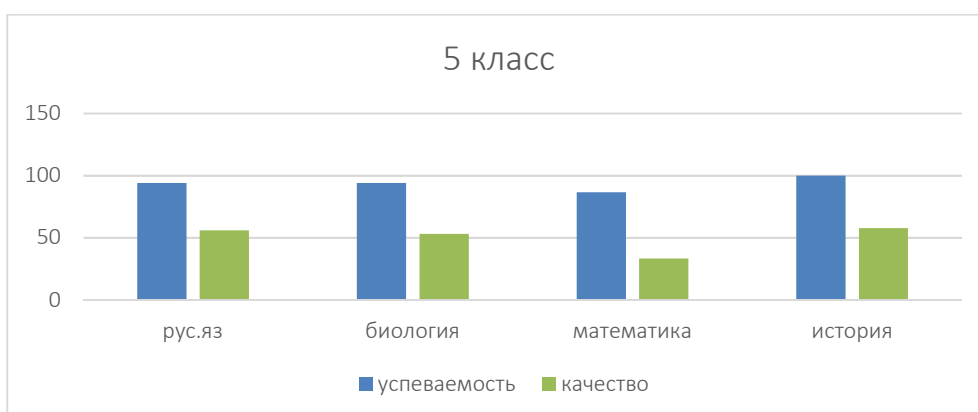
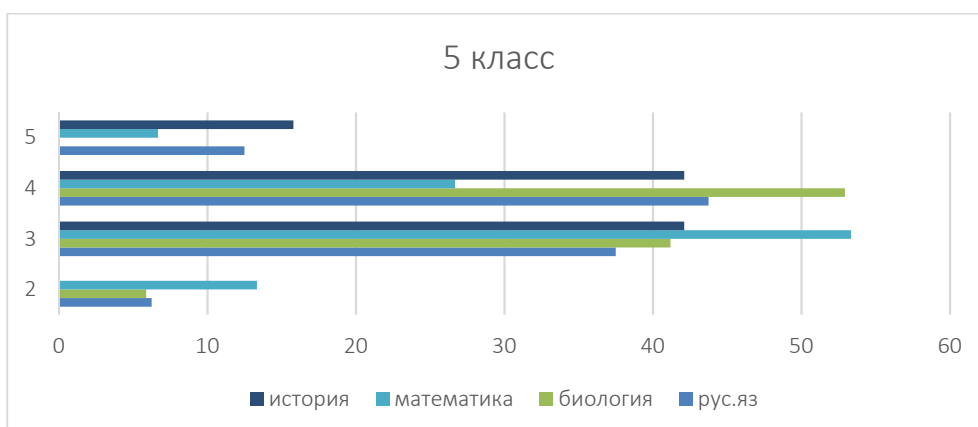
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат. однако по окружающему миру тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов. высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов

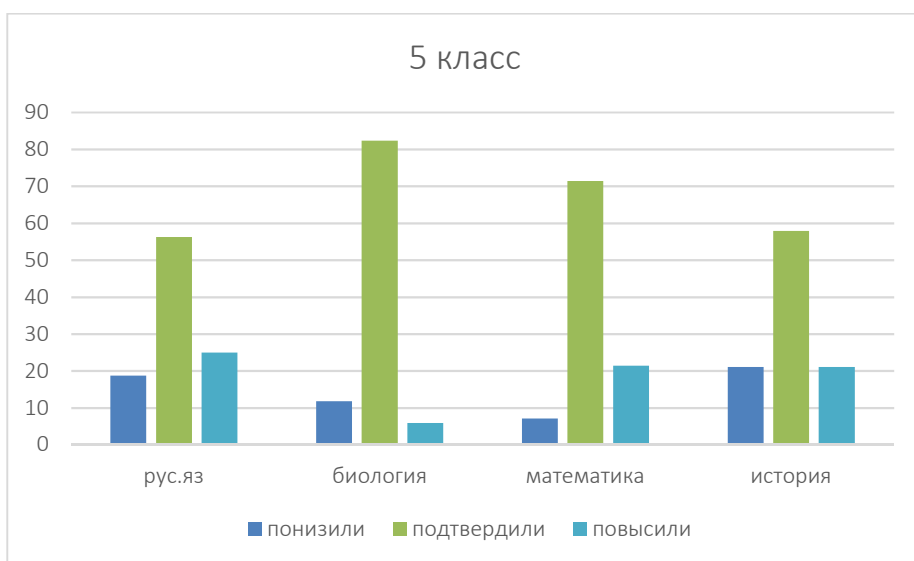




Анализ результатов ВПР 5 класс

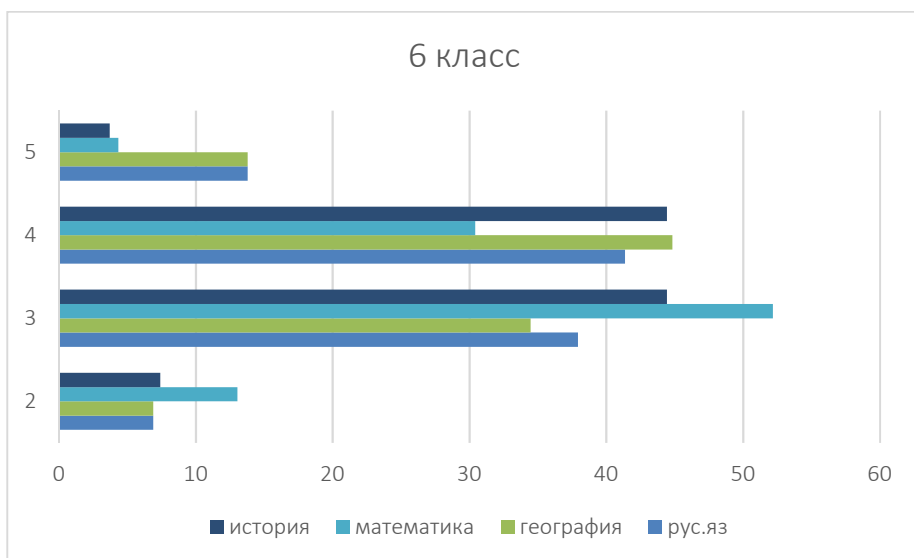
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на уровне выше чуть среднего.

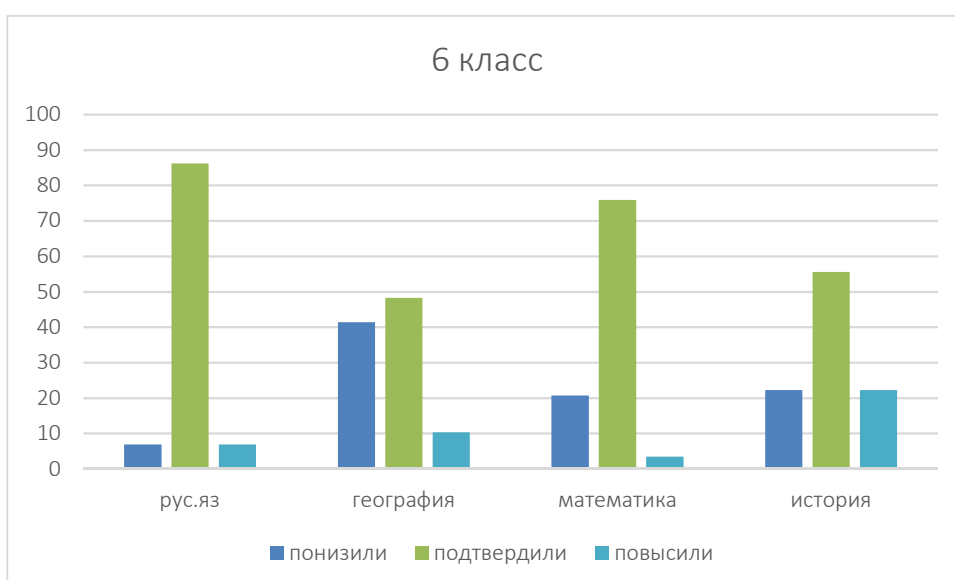
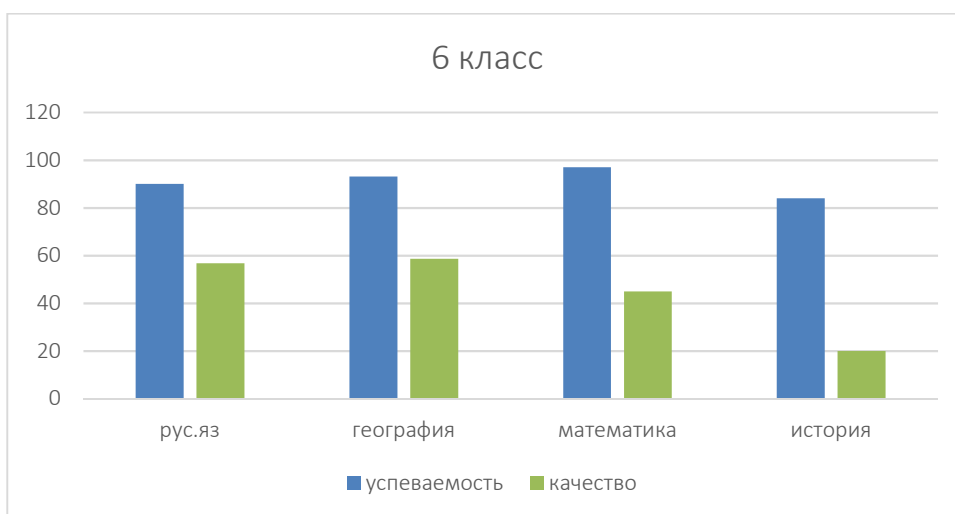




Анализ результатов ВПР 6 класс

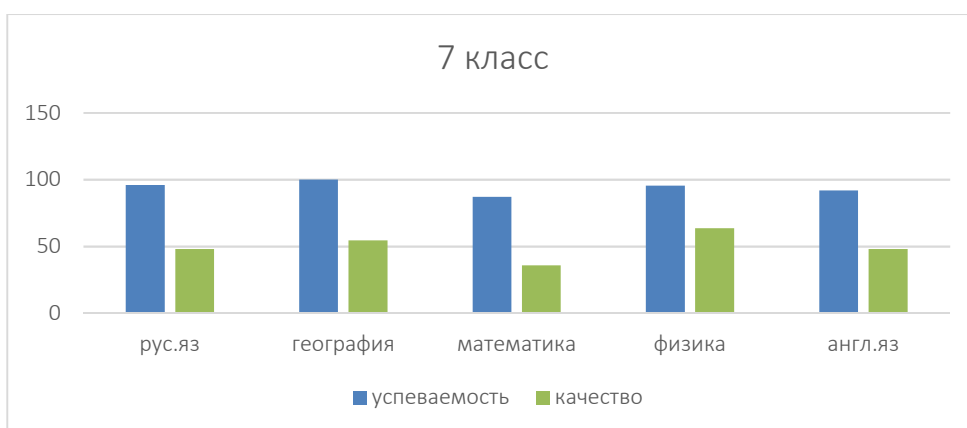
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако по русскому языку, географии небольшой процент положительных оценок и математике на уровне выше среднего.



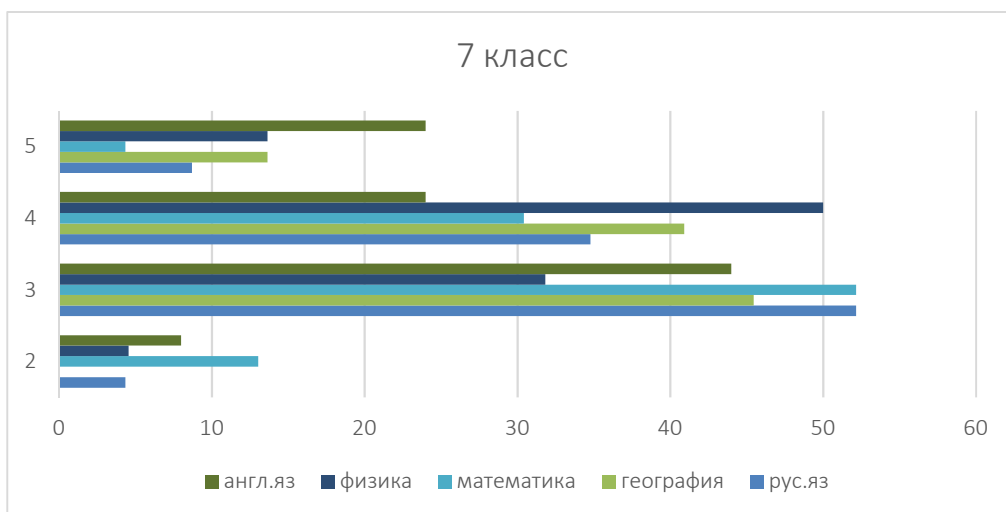
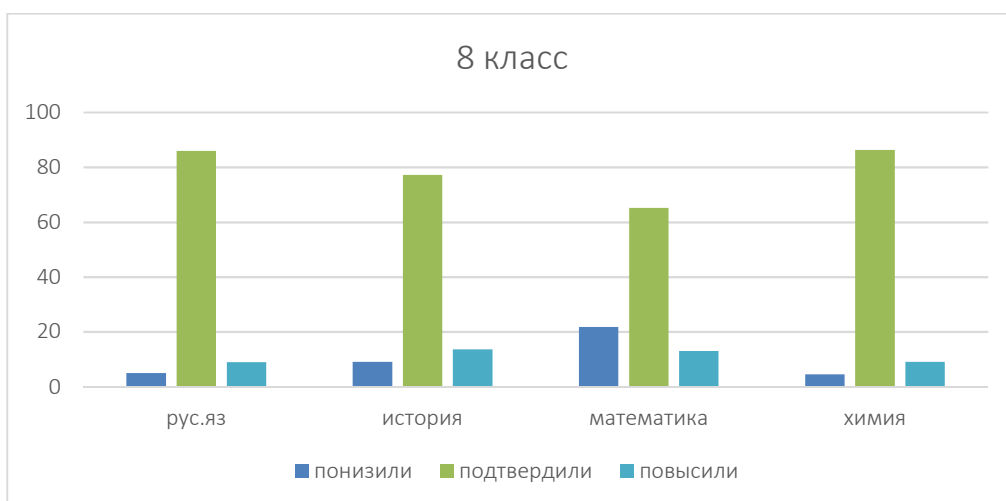


Анализ результатов ВПР 7 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на достаточно высоком уровне



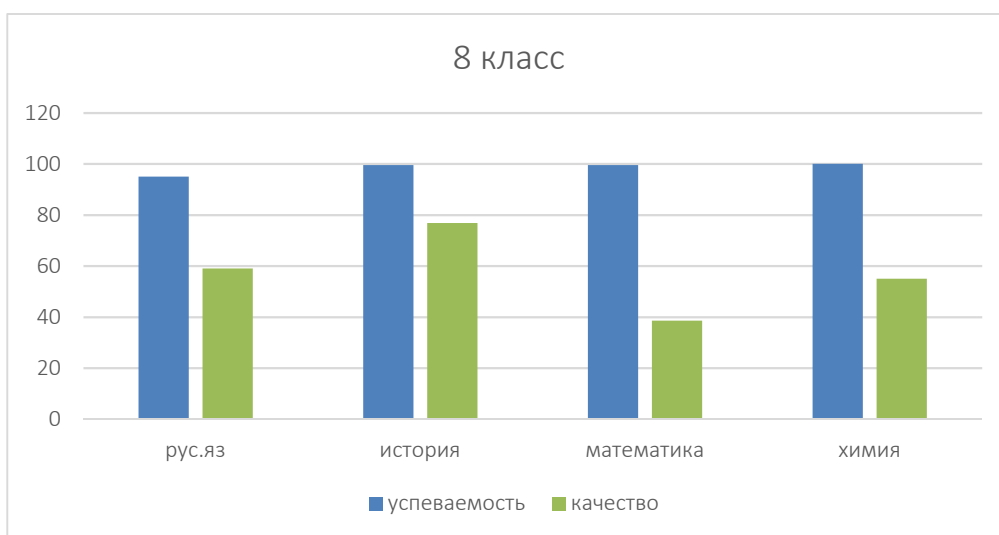
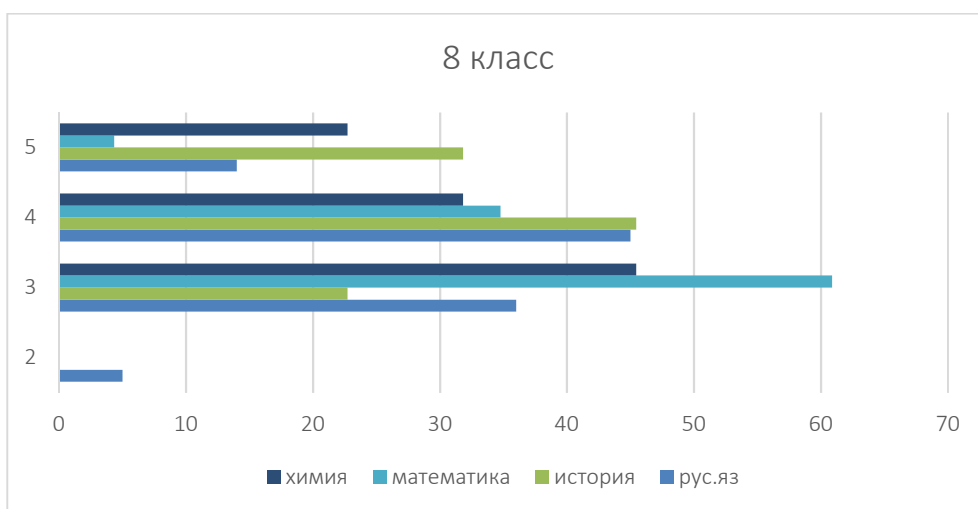
✓



Анализ результатов ВПР 8 класс

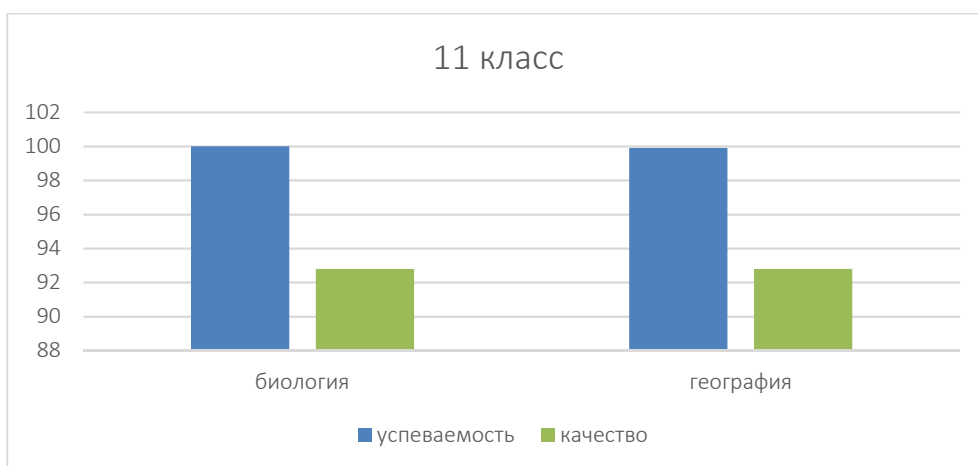
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако отмечается небольшой рост положительных оценок.

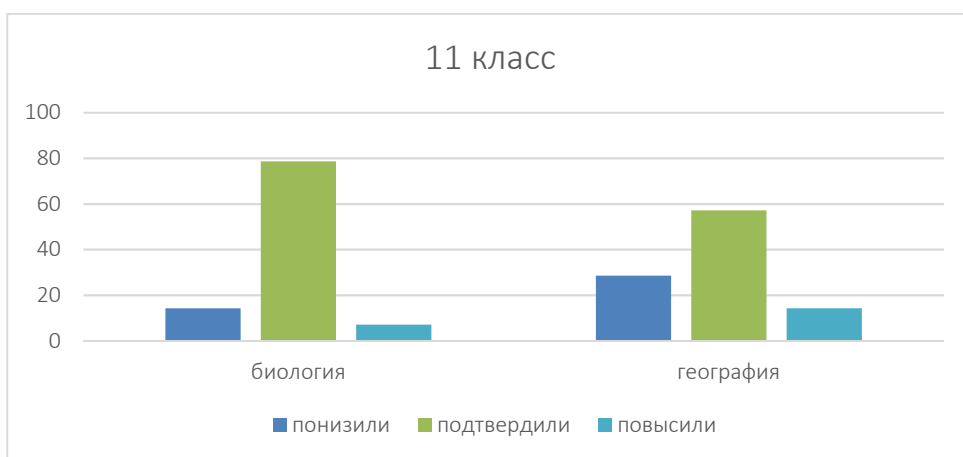
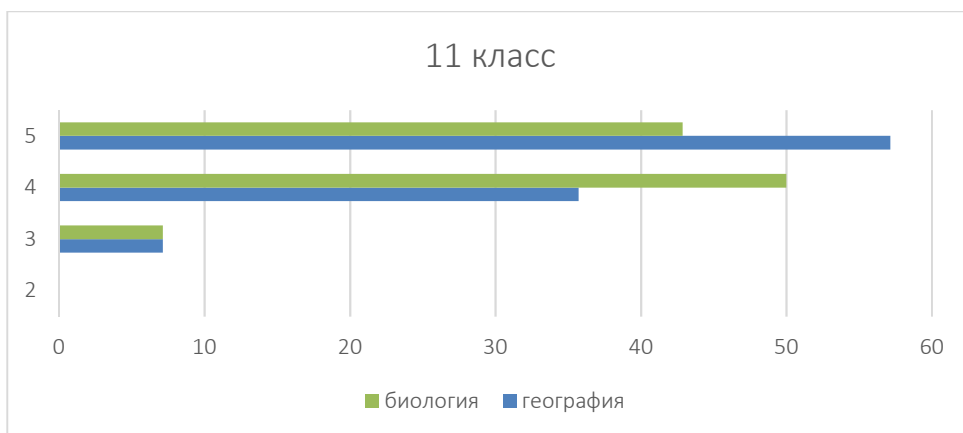




Анализ результатов ВПР 11 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне





4.4. Наши выпускники

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение закончили 17 учащихся 11 класса.

Выпускница 11 класса Васенина Ксения (педагог Бенделиани Юлия Владимировна) была награждена благодарственным письмом "За высокие достижения в области дополнительного образования, стремление и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах" от администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

24.05.2023 г. в образовательном учреждении состоялся традиционный праздник «Последний звонок -2023».

20.06.2023 г. состоялась торжественная церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании при участии главы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Сергея Ивановича Оверчука.

Трое выпускников образовательного учреждения по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования и государственной итоговой аттестации были награждены медалями «За особые успехи в учении» - Каштанов Виталий, Лабаревичюте Алина, Мочалова Анастасия.



Праздник выпускников «Последний звонок».

5. Социальная активность и внешние связи школы.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Совместные проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей Проект «Твой бюджет»; программы внешкольного образования по отечественной истории, истории железнодорожного транспорта в России; игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок; Проект «Лаборатория «Траектория успешности» как центр консолидации научного, педагогического, культурного потенциала организаций, находящихся на территории Муниципального образования Сенной округ, для формирования конвергентного образования и эффективного успешного ученика (особенность - создание гуманитарно-технологического класса)»

1. Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры;
2. Муниципальный Совет Муниципального образования Сенной округ;
3. «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ПГУПС);
4. Санкт-Петербургский Университет промышленных технологий и дизайна;
5. ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
6. ГБОУ СОШ №256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
7. ГБДОУ детский сад №27;
8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга" (ЦППС);
9. ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» (ДТ).

Отчет принят на педагогическом совете от 26.06.2023 года (протокол №11)

