



Государственное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Публичный отчет

о деятельности педагогического коллектива
за 2021-2022 учебный год



Обращение руководителя образовательного учреждения

**Уважаемые родители, коллеги, учащиеся,
представители общественности!**

Школа №229 Адмиралтейского района – уникальное общеобразовательное учреждение - ведь это школа Успеха: мы не боремся с недостатками, мы развиваем достоинства. Это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим. В традициях школы - стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива и его нацеленность на инновационную деятельность. Школа №229 - учреждение, где традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методы и приёмы обучения гармонично сочетаются с инновационными образовательными моделями и технологиями. В школе работают квалифицированные педагоги, любящие свое дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, развивающий способности обучающихся и считающий важным, учить так, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным. Школа обеспечивает целостное и всестороннее развитие учащихся. Наша задача: обучая - воспитывать, воспитывая - обучать. В нашей школе, создана особая, эмоционально привлекательная среда - это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции.

Коллектив добивается новых успехов при активном участии каждого участника образовательного процесса. Для достижения целей воспитания и обучения мы взаимодействуем с родителями, социальными партнёрами, ориентируясь на запрос общества участвуем в разных проектах. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

Школа №229 - место, в котором наши обучающиеся и педагоги проводят большую часть дня. Поэтому одной из главных целей развития учреждения создание такой современной образовательной среды, в которой интересно учиться детям и работать взрослым. Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, создание атмосферы доверия, знаний, профессиональной коммуникации, образование творческих союзов педагогов и обучающихся, расширение сети дополнительных образовательных услуг и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяют создать школу «больших возможностей», где каждый обучающийся может удовлетворить свои образовательные потребности, а педагог реализовать творческие идеи. Мы стремимся дать нашим обучающимся полноценное, качественное образование, сделать школу максимально комфортной для обучения. Подарить каждому необходимые знания, навыки и компетенции. Наша главная цель - это обеспечить ученикам, получившим образование в нашей школе, исключительную подготовку к следующему этапу своего образования, дать прочный фундамент знаний и твёрдый личностный стержень, позволяющий добиться успеха в жизни.

Н.А.Петрова, директор ГБОУ средней школы № 229



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1. Визитная карточка	4
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	6
1.3. Родители учащихся.....	7
1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2024 учебном году.	7
1.5. Управление школой	20
1.6. Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.	21
1.7. Инновационная деятельность школы	23
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	27
2.1. Характеристика образовательных программ.	27
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	29
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	32
2.4. Внедрение ФГОС	33
2.5 Основные направления воспитательной деятельности.	34
2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.	49
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	70
3.1. Режим работы школы.....	70
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	71
3.3. IT-инфраструктура.....	71
3.4. Организация питания.....	72
3.5. Организация медицинского обслуживания.	73
3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	74
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	78
3.8. Кадровый состав школы.....	75
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	79
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	81
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	84
4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ.....	86
4.4. Наши выпускники.....	89
5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ школы.	90



Введение

«И воспитание, и образование не раздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно»

Л.Н. Толстой

Администрация ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2021/2022 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы:

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, – с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа - ЭТО:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы; и ССУЗ
- как социальный институт, который ориентируется на определенный «заказ», формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Визитная карточка школы

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.4

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - school229

Электронная почта – sc222@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Балалаева Валентина Федоровна

Заместитель по воспитательной работе – Малый Владимир Романович

Главный бухгалтер – Захарова Светлана Витальевна

Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.



Сохранность контингента учащихся в течение 2021-2022 учебного года

класс	Общее кол-во уч-ся на 01.09.2021	Общее количество учащихся на 25.05.2022
1	34	34
2	30	34
3	29	30
4	25	21
Итого (1-4)	118	119
5	30	30
6	28	30
7	30	31

8	23	22
9	31	32
Итого (5-9)	142	145
10	22	21
11	33	30
Итого 10-11	55	51
Всего	315	315

Средняя наполняемость классов – 29 человек

Контингент остается стабильным, незначительные изменения связаны с расселением коммунальных квартир и структуры микрорайона. В будущем предполагается 1 класс в параллели с наполняемостью 25 человек.

1.3. Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития школы в 2021-2022 учебном году.

ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития «Успешному ученику-современная школа»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Перед школой в 2021 -2022 году встал ряд задач по направлениям:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. сОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.

Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной о р г а
Основные задачи по направлениям	Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. ☐ Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в области образования. ☐ Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. ☐ Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации цифровизации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. ☐ Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

	☐ Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения ☐ Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.	
Основные проекты, подпрограммы, направления	Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая школа» Проект «Учитель будущего»	
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2021 – 2022 уч. году
Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
Современная школа"	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг

	Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей, обучающихся; Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования. Разработана программа сопровождения обучающихся разных категорий. Продуктивно взаимодействует социальная служба школы, с родителями, учениками, районными и городскими службами по вопросам качества образования Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности; Осуществлена интеграция
--	--	--

	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования Совершенствование методов обучения предметной области «Технология» Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.	методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся Разработаны программы сопровождения обучающихся разных категорий. Осуществляется продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2021 -2022 уч. году
Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.		

«Успех каждого ребенка »	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования. Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования. Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной	Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся Наблюдается систематическое повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования Создана школьная медиатеки виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Разработаны онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся
--	---	--

	среды школы для организации обучения. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию Приобщение подростков к активному полезному образу жизни. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности	Увеличен спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников образовательного процесса Обеспечена 100% занятость подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений Обучающихся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях различных направлений
Проект	Мероприятия	Результаты реализации в 2021 -2022 уч. году
Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.		
" Современные родители "	Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций; Внедрение целевой	Разработана программа повышения педагогической компетентности родителей и усиления воспитательного

	модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах	потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное Началось внедрение практикоориентированного образования родителей (тренинги, практикумы), самообразование. Охвачены 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка
--	---	---

		Разработаны программы и проекты по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2021 – 2022 уч. году
Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней		
«Цифровая школа»	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС – это система информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса)	Началось внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновлено информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса;

		создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования
	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Более 90% обучающихся обеспечено Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, что позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;
	Создание электронной учительской	Создана электронная учительская, что обеспечивает -координация действий администрации и учителей;

		-формирование открытой информационной базы; -ведение электронного школьного документооборота; -обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов; -оперативный сбор информации; -повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса
	Дистанционное обучение (ДО)	Апробировано использование ДОТ, что дает - возможность учителю и ученику выполнять свои функции в удобное (свободное) время независимо от места расположения-возможность дистанционного участия в уроке при нетяжелом заболевании. - возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях - рост количества учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната.

	Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Система поддержки пользователей.	Более 90% обучающихся обеспечено условиями для практического применения ЦОР, компьютерной техники. участниками образовательного процесса.
	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании
	Организация деятельности кружка дополнительного образования по Цифровому образованию детей	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации
	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать

		образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.
	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Руководители школы прошли обучение по программе по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды
Проект	Задачи	Результаты реализации в 2021 – 2022 уч. году
Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР		
«Учитель будущего»		Созданы условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов Создана система, обеспечивающая знакомство и использование в

		педагогической деятельности инновационного опыта образовательного учреждения и образовательных учреждений города и России. Также результатами являются - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ
--	--	--

1.5. Управление школой

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет родителей и Совет с обучающихся, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций,

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

В школе создана информационно-образовательная среда образовательной организации, которая обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». Приказ «О работе АИС «Параграф» в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района» от 30.08.2013 №129
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	Положение об официальном сайте ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района (утв. Приказом от 30.08.2013 г. №128) Приказ от 02.09.2014 № 147 «О назначении ответственного лица за размещение и сохранение материалов образовательного процесса на сайте школы и локальной сети»
фиксацию хода внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Педсовет «Реализация проекта «Цифровая школа»» Справка по итогам тематического контроля «Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС» Справка по итогам промежуточного контроля

	«Уровень сформированности предметных умений у учащихся 1-8,10 классов по итогам ВПР и РДР»
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	Пр.№134от 30.08.2019 «Об утверждении Положения о ведении электронного журнала в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сети Интернет;	«Положение о локальной вычислительной сети ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (утвержден приказом от 06.09.2013.№153а) Доступ контролируется с помощью программы «Интернет Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов Приказ от 10.10.2013 №171 «О назначении ответственного лица за контроль доступа к сети Интернет»
взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями	Посредством электронной почты и дистанционно (заполнение анкет, формирование отчетов на сайтах управляющих и контролирующих организаций). Должностные обязанности секретаря по работе с электронной почтой.

Учителя (99%) школы успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медiateка), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак». Платформы РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся и «Учи.ру»

В 2021-2022 учебном году успешно реализовывались форма смешанного обучения (с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

1.7. Инновационная деятельность школы.



Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ

«Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»

Инновационный статус: районная площадка педагогического творчества

1. Цель этапа: оценка эффективности модели организации деятельности лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института.

Основные задачи:

- обеспечение реализации модели школьного исследовательского института;
- апробация модели лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института;
- формирование банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- проведение диагностики уровня развития функциональной грамотности учащихся основной школы.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год проведены педагогические советы и круглые столы: 31.08.2021 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме II-го этапа проекта на 2021-2022 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами II этапа ОЭР. 28.10.2021 г. - рабочее совещание группы педагогов-исследователей «Разработка нормативных и локальных актов для организации и разработки проекта по теме ОЭР», в рамках которого разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей. 25.11.2021 г. - семинар для педагогов-исследователей «Актуальность и возможные пути решения проблемы

формирования функциональной грамотности в разных областях наук». 16.12.2021 г. - участие педагогов школы в круглом столе «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС третьего поколения». 29.03.2022 г. – семинар «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников». 21.04.2022 – дискуссионная площадка педагогов-исследователей «Итоги II этапа ОЭР и подготовка к общественно-профессиональной экспертизе Адмиралтейского района».

2.2. Организована система повышения квалификации участников проекта в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России. 6-10 декабря 2021 года участие педагогов в «Марафоне функциональной грамотности». 14 декабря 2021 г. участие педагогов в вебинаре «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс (опыт школ Санкт-Петербурга)». 17-21 января 2022 участие педагогов в мероприятиях Единого дня функциональной грамотности. Повышение квалификации педагогов в рамках федеральных курсов «Школа современного учителя» ноябрь 2021-апрель 2022 г.

2.3. Выступления и публикации по теме ОЭР: 09.12.2021 г. участие ОУ в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - выступление Вершининой Е.Ю. «Механизмы привлечения участников образовательного процесса к общественно-профессиональной экспертизе качества образования», участие педагогов ОУ в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, выступление Войцешко Е.В. «Особенности психологической подготовки учащихся к ГИА», публикация статьи Войцешко Е.В. «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования»/ Передовые педагогические практики. Альманах. №7. 2021.

2.4. Разработана дорожная карта мероприятий по развитию функциональной грамотности ОУ на 2021-2022 уч. год. Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту, спроектирован раздел «Функциональная грамотность».

2.5. Проведена диагностика сформированности навыков функциональной грамотности в основной школе на базе РЭШ. В диагностике приняли участие 255 учащихся 6-9 классов.

3. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа №229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель школьного исследовательского института и организация в нем лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках школьного исследовательского института уделено

развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. По результатам диагностики уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла в ходе осуществления первого и второго этапов ОЭР повышение уровня мотивации и успеваемости продемонстрировали 82% учащихся контрольной группы.

В процесс работы над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования лаборатории дефицитов. Практика показала, что основной формой, обеспечивающей участие педагогов в определении перспектив развития школы, являются семинары, круглые столы и дискуссионные площадки, где создается комфортная атмосфера для обмена мнениями. В рамках таких, часто неформальных процедур, своеобразного мозгового штурма, рождаются идеи по совершенствованию опытно-экспериментальной работы школы, неотъемлемой составляющей которой часто является педагогическое творчество. Данные формы вовлечения педагогов имеют практическую направленность, что было отмечено большинством учителей по итогам анкетирования, проведенного в ходе второго этапа ОЭР. Было признано необходимым продолжить работу по формированию и систематизации школьной методической копилки заданий на развитие функциональной грамотности.

Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербургским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», ИМЦ Адмиралтейского района ГБОУ СОШ №255 и др.) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках лаборатории «Траектория успешности» при школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования.

4. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ГБОУ средней школе №229 сложилась целостная система принятия управленческих решений по развитию образовательной организации. В системе принятия управленческих решений задействованы основные участники образовательного процесса. Администрация школы обозначает существующие дефициты и формулирует перед другими участниками задачи по преодолению данных дефицитов. Ключевую роль в системе управления организацией принадлежит педагогическому коллективу (в т.ч. творческим группам педагогов, школьным методическим объединениям), который анализирует запросы администрации, осуществляет обсуждение, предлагает пути преодоления дефицитов, выносит решение на педагогическом совете с участием администрации и всего педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы. Администрация по итогам анализа решений педагогического совета предпринимает ряд управленческих решений, направленных на повышение качества работы образовательной организации.

Перед школой всегда стоит проблема получения объективной информации об эффективности принятых управленческих решений, создание системы контроля и диагностики состояния образования в организации, осуществление не только внутреннего, но и внешнего мониторинга с привлечением максимального числа участников образовательного процесса. В школе №229 разработана модель общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессиональной общественности. В школе регулярно осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. Результаты экспертизы анализируются педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, на основании результатов формируется аналитический отчет о степени удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью организации. Администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности ОО и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

5. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Администрация школы, с одной стороны, и педагогический коллектив, с другой - обоюдно участвуют в реализации принятых управленческих решений. Одним из наиболее эффективных методов управления в школе является техника управления по целям, при которой администрацией и педагогами совместно определяются общие цели работы школы по основным направлениям, распределяются задачи и сферы ответственности групп учителей, каждого члена педагогического коллектива. При данном подходе цели могут определяться как руководством школы, так и самими учителями, затем осуществляется этап согласования целей и намечаются пути их достижения. Очерчивается круг сотрудников, за которыми закрепляются определенные направления работы по поиску путей достижения целей. Администрация осуществляет общее руководство и необходимый контроль, а также оказывает всестороннюю помощь.

Такой подход требует достаточно высокого уровня компетенций педагогического коллектива и способности каждого сотрудника нести ответственность за вверенное направление работы. Формирование этих качеств осуществляется в рамках повышения квалификации учителей, которому в организации уделяется особое внимание. Одним из очевидных достоинств метода управления по целям является развитие у педагогов инициативы и повышение уровня мотивированности. Так, по итогам ежегодного анкетирования педагогов 95% учителей отметили, что они заинтересованы в создании и функционировании лаборатории «Траектория успешности» и в деятельности Школьного исследовательского института в целом, заметили положительную динамику у учащихся в освоении школьных дисциплин естественно-научного и математического циклов. В состав творческой группы учителей-исследователей на втором этапе ОЭР входят 57% педагогов школы (на первом этапе реализации ОЭР этот показатель составлял 54 %).

Развитие функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка. В ходе второго этапа определены основные направления развития функциональной грамотности в рамках лаборатории «Траектория успешности»: развитие математической и финансовой грамотности, развитие естественно-научной грамотности и создание экологичного образовательного пространства, развитие социальных навыков, воспитание гражданственности и патриотизма (в т.ч. патриотизма в отношении малой родины – района, муниципального округа).

2. Особенности образовательного процесса.

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования,

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества

2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
- образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным (углубленным) изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

На данный момент в ОДОД 5 направленностей, на каждое из которых существуют программы дополнительного образования:

Направленность	Наименование программы	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность	1. Баскетбол	16
	2. Основы спортивной борьбы самбо	45
	3. Волейбол	15
	4. Подвижные игры	15
Техническая направленность	1. Волшебный мир оригами.	15
Художественная направленность	1. Лепка	15
	2. Танец в жизни школы	15
	3. Журналистика	16
	4. Гитарный оркестр	15
	5. Вышивка крестом	15
	6. Литературный клуб	15
	7. Ручное ткачество	15
Естественно- научная направленность	1. Страноведение	15
	2. Мое здоровье	16
	3. Математика вокруг нас	15
	4. Живая планета	15
	5. Практическая математика	15
Социально педагогическая	1. Говорим по-немецки	18
	2. Исторический клуб	18
	3. Играй и учись	18

Всего групп – 27. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работают кружки и секции, которыми руководят педагоги ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский»:

1. Танцевальная студия «ИГРИС»
2. «Художественное слово»
3. «Шахматы»
4. «Картины из шерсти»

Все педагоги, работающие в ОДОД, обеспечили сохранность контингента на протяжении всего учебного года.

Анализ потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования за 2021-22 год показал, что внимание уделяется кружкам и секциям спортивной и художественной направленности.

I. Совершенствование образовательного процесса

1. Программное обеспечение.

В соответствии с лицензией ОДОД реализуется 19 программ. Все программы соответствуют требованиям.

Администрация ОДОД осуществляет контроль за реализации образовательных программ посредством тестов, опросов, бесед, выставок, соревнований, праздников.

УМК у педагогов ОДОД накоплен и собран; много литературы, наглядных и дидактических материалов, которые используются в четкой структуре, что помогает в работе.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги пользуются различными формами и методами при проведении занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседа, наглядные. Для педагогов ОДОД рекомендуется познакомиться с новыми методами, изучить их структуру, применять на практике. За время карантина все педагоги освоили дистанционные методы обучения.

3. Результативность образовательного процесса.

В ОДОД периодически систематизируются результаты образовательного процесса, в основном, в форме соревнований и конкурсов. Занятия ОДОД влияют не только на достижения учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы.

Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях

II. Участие в школьных мероприятиях

1. Митинг у «Стеллы ополченцам октябрьского района», посвященный 77 годовщине Победы
2. Торжественно-траурная церемония у «Стеллы ополченцам октябрьского района», посвященная Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года.

III. Участие в конкурсах и соревнованиях

1. Всероссийский конкурс работ «поэзия В.С. Высоцкого и XXI век»: Диплом победителя
Всероссийский открытый конкурс юных исполнителей на гитаре и мандолине имени Деруна 1 призер
2. Районные соревнования по баскетболу (команда) 3 место

3. Районные соревнования по волейболу(команда) 2 место



4. Всероссийский турнир по самбо 2 призера



VI. Работа с кадрами

В ОДОД работает 12 педагогов, высшая категория - 1 человек. Первая категория – 2 чел. Все педагоги имеют высшее образование

VII. Контроль и руководство

Для контроля используются различные формы: посещение занятий, контрольные опросы, конкурсы, смотры, сбор статической информации, проверка наполняемости групп, освоения материала с периодичностью раз в месяц, в четверть.

Один раз в четверть проходит методическое объединение

VIII. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОДОД в следующем учебном году

Анализ работы ОДОД в этом учебном году показал:

1. Учащиеся ОДОД показали высокие результаты на соревнованиях, фестивалях и конкурсах разного уровня
2. Хорошая посещаемость отмечена в кружках «Волшебный мир оригами» «Лепка», «Вышивка», «Ткачество», «Мое здоровье», «Журналистика», «Математика вокруг нас», «Литературный клуб», «Основы спортивной борьбы самбо». Таким образом, целесообразно расширять кружки по этим направленностям.
3. В 2021-2022 учебном году после снятия ограничительных мер, в мероприятиях активное участие принимали родители, что положительно влияет на воспитательный процесс. В дальнейшем это сотрудничество будет продолжено в форме соревнований, конкурсов. Также в этом году ОДОД было проведено анкетирование детей и родителей. По итогам анкетирования выяснилось, что в целом родители довольны работой ОДОД, дети отдают предпочтение кружкам физкультурно-спортивной и художественной направленности.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков., все учителя и обучающиеся в связи с эпидемиологической обстановкой успешно освоили в 4 четверти образовательные программы учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

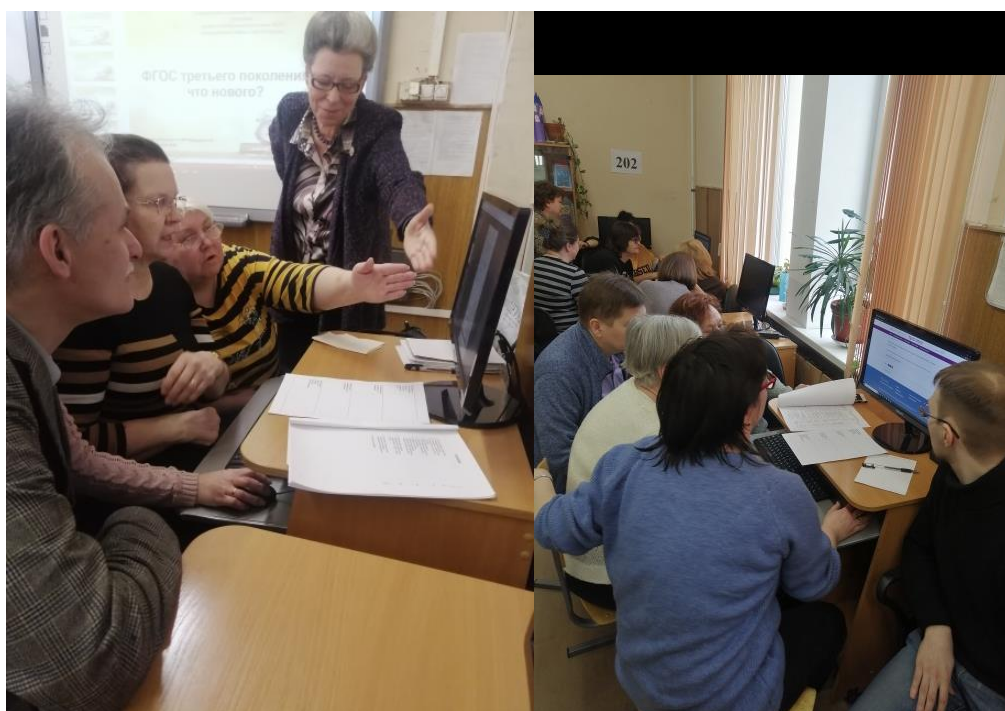
2.4. Внедрение ФГОС

В ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 в учебном году соответствии с Дорожной картой по внедрению обновленных ФГОС прошли мероприятия по переходу по обновленным ФГОС НОО и ООО: Педагогический совет и семинар - практикум с педагогами ГБОУ состоялся 29.03.2022. Педагоги были ознакомлены новым ФГОС -2021, работали с конструктором рабочих программ, ознакомились с примерными рабочими программами размещенных на платформе «Единое содержание общего образования». Педагогическим советом было принято решение о внесении изменений при конструировании рабочих программ на 2022-2023 учебных год. Внесение изменений в Положение о рабочих программах.

Родительские собрания по обновленным ФГОС прошли в 1 и 5 классах 12.05.2022 года. Родители ознакомились с содержанием новых ФГОС -2021, получили памятки.

На сайте образовательного учреждения в разделе "Образовательные стандарты" размещены все документы касаемо обновленных ФГОС - 2021(регионального, федерального уровней, локальные акты ОУ, презентации, памятки и т.п).





2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

Способность снизойти до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень

Концепция воспитательной системы в ГБОУ средняя школа № 229 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы школы является:** способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции.

- Организацию социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций.
- Уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
- Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях.

В начале августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ средняя школа № 229.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития Санкт – Петербурга, России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели программы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания):

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправления»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общественные дела»

- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерская деятельность»
- «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 229 на 2021 – 2022 учебный год.

1. «Классное руководство»

Классные руководители 1 – 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников; работа с родителями.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе.	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся.	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; в учебных

	эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; В акциях « Безопасный интернет», « Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу; экскурсиях, тематических классных часов.
--	--

Грамотами и благодарностями были награждены учащиеся 7 класса, которые приняли участие в телемосте «О героях былых времен» с выступлением на тему: «В память ушедших и во славу живущих: И.М.Бойцов», посвященный Дню Победы.



В рамках детского историко – краеведческого фестиваля «Петровские топонимы Петербурга», посвященный 350 летию со дня рождения Петра 1, учащиеся 8а класса заняли первое место в историческом квесте «Град Петров» и стали лауреатами конкурса видеороликов, посвященной этой знаменательной дате и были награждены Дипломом института культурных программ при Комитете по культуре Санкт – Петербурга. Классный руководитель Довгополок С.В.



Учащиеся 7 класса принимали участие в музейной образовательной программе «Деяния и наследие Петра Великого» мультимедийно исторического парка «Россия моя история» музейно –выставочного центра. Так же учащиеся 7 класса, классный руководитель Кириллова Н.В. получили благодарственное письмо Всероссийского музея А.С.Пушкина за участие в музейном мероприятии «День инклюзии в Усадьбе Державина».



2. «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников; производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний учащихся в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС;

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели.
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, анализируют, классифицируют, сравнивают, способны понимать других. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры.

Все педагоги соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своем посещают школу в деловой одежде. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти

причины и привести аргументы, найти ошибки. Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально- значимых психологических и социально – психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально – волевых).

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и внеклассной деятельности с учащимися, учителями – предметниками, социально – психологической службой, руководителей кружков и спортивных секций, педагогом библиотекарем.

В ходе воспитательной деятельности реализовывали взаимодействие с социально-культурными учреждениями:

Продолжили работу городских программ:

- Программа воспитания школьников СПб на 2015-2025 г.г. «Создание условий для обеспечения общественного сознания Санкт-Петербурга»
- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в СПб 2015-2024 г.г.
- Проект «Музейная работа» Театральный урок в «Мариинском»



- ДДТ «У Вознесенского моста» - (ежегодно заключается договор о совместной работе)
- ДДТЮ «Измайловский» -(договор о совместной работе)
- ГБОУ ДО ЦППС – (договор о сотрудничестве)
- МО Сенной округ – (Уроки молодого избирателя, бесплатные экскурсии в 11 музеев города, соревнования по городошному спорту, стрелковые турниры., интеллектуальная игра «Что?», «Где?», «Когда?», творческие конкурсы, посвященные дню толерантности.)
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности).



В состав воспитательной службы входило 6 человек и 11 классных руководителей.

«Курсы внеурочной деятельности».

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в школе (в 2014-2015 учебном году – 13 программ, в 2017-2018 учебном году – 19 программы, в 2018-19 учебном году – 22 программы, в 2019-20 учебном году -27 программ, 2020-21 учебном году -29 программ, в 2021-2022 году 31 программа).

Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному подходу.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

урочная деятельность/классы		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные кружки	1	1	1	1	4
	Объединение «Познай себя»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1				1
	Музейная программа «Город над вольной Невой»		1	1	1	3
Социальное направление	Проект «Хоровод праздников»	1	1	1		3
	Мастерская выразительного чтения				1	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы (информатика, логика, математика)»	1	1	1		3
	В мире логики				1	1
	Школа развития речи		1			1
	Занимательная грамматика	1			1	2
	Чтение с увлечением	1	1	1		3
	Шаги к успешности			1	1	2
Общекультурное направление	История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Кружок «Веселая ритмика»	2	2	2	2	8
	Хоровой кружок «Капелька»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		10	10	10	10	40

внеурочная деятельность/классы		5а	6а	7а	8 а	9а	Итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»					1	1
	Фитнес		1				1
	Объединение «Тропинка к своему я»	1	1	1			3
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Юный петербуржец»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Кружок «Школа безопасности»	1	1	1			3
	Проект «Юный исследователь»	1	1	1			3
	«Проектная деятельность»				1		1
	«Основы выбора профессии»				1		1

	«Умное путешествие»			1			1
Общеинтеллектуальное направление	Математические игры «Точка опоры»	1					1
	Кружок «Нескучное программирование»	1					1
	Кружок «Теория алгоритмов»				1		1
	Кружок «В мире математики»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Информатика за страницами учебника»					1	1
	«Робототехника 3D моделирование и прототипирование»			1			1
	Кружок «Говорим по-немецки»	2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					1	1
	«История и культура России»(индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)		1		1		2
	Английский язык: от простого к сложному					1	1
	Кружок «Человек в современном мире»»					1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность/классы		10 кл	11 кл	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»	1		1
	Клуб «Содружество»	1	1	2
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	2
	От слова к тайна красноречия		1	1
Социальное направление	«Основы исследовательской деятельности	1		1
	«Пути профессионального самоопределения учащихся	1	1	2
	Совет старшеклассников		1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Химия вокруг нас	1		1
	«Прототипирование»	1	1	2

	Лаборатория кода		1	1
	Физика за страницами учебника		1	
Общекультурное направление	«Человек в современном мире»	1	1	2
	«Театральные подмостки» (подготовка, концертов, театральных представлений, выявление талантливых детей)	1		1
ИТОГО		10	10	20

«Самоуправление».

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающее развитие его самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей в школе работает Совет самоуправления.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся 9 – 11 классов. Проведено 4 заседания школьного самоуправления на которых проходили обсуждения планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: День учителя, Дня героев Отечества, митинги, посвященные началу и снятие блокады Ленинграда, День Победы, новогодние мероприятия и т.д.) Школьное самоуправление активный участник по подготовке и проведению общешкольный и районных мероприятий.

«Профориентация».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, рынке труда, об учреждениях где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия города и посещение Дня открытых дверей вузов города.

Учащиеся 8 – 11 классов принимали активное участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» и «Шоу профессий» («Ландшафтный дизайн», «Моя профессия – моя история», «Кулинарное дело», «Стоп! Снято! Формула успеха», «Ремесленная кера. Фантастический обжиг», «Ремесленник сегодня» и другие. Учащиеся 9 – 11 классов принимали участие в днях открытых дверей ВУЗов города.

«Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

За учебный период было проведено четыре родительских собрания. Основная цель родительских собраний – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были проведены беседы по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде.

В течении учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями предметниками.

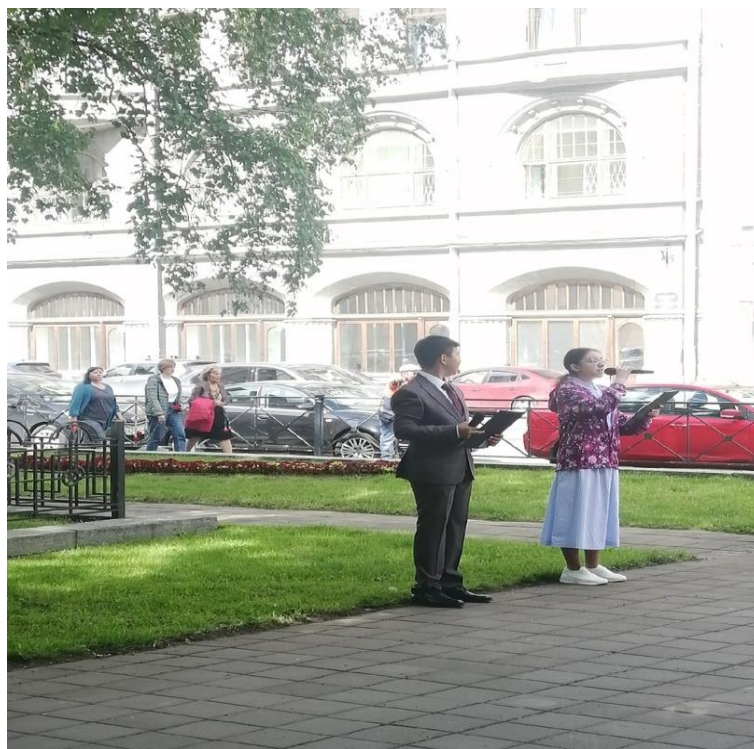
Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Родители учеников принимают активное участие во внутриклассных мероприятиях и праздниках. Родители принимают участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

Родители обучающихся принимали участие во всероссийских онлайн- собраниях для родителей. («Как планировать жизнь вокруг экрана», «Информационная манипуляция. Как защитить детей»)

«Ключевые общешкольные дела».

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируют, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями. Активность учащихся в КОД практически 100. %

Сентябрь – «День Знаний», «Митинг, посвященный началу блокады Ленинграда»



Октябрь – «День учителя»



Ноябрь – «День толерантности»



Декабрь – «Новогодний переполох»

Январь – «Митинг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда»

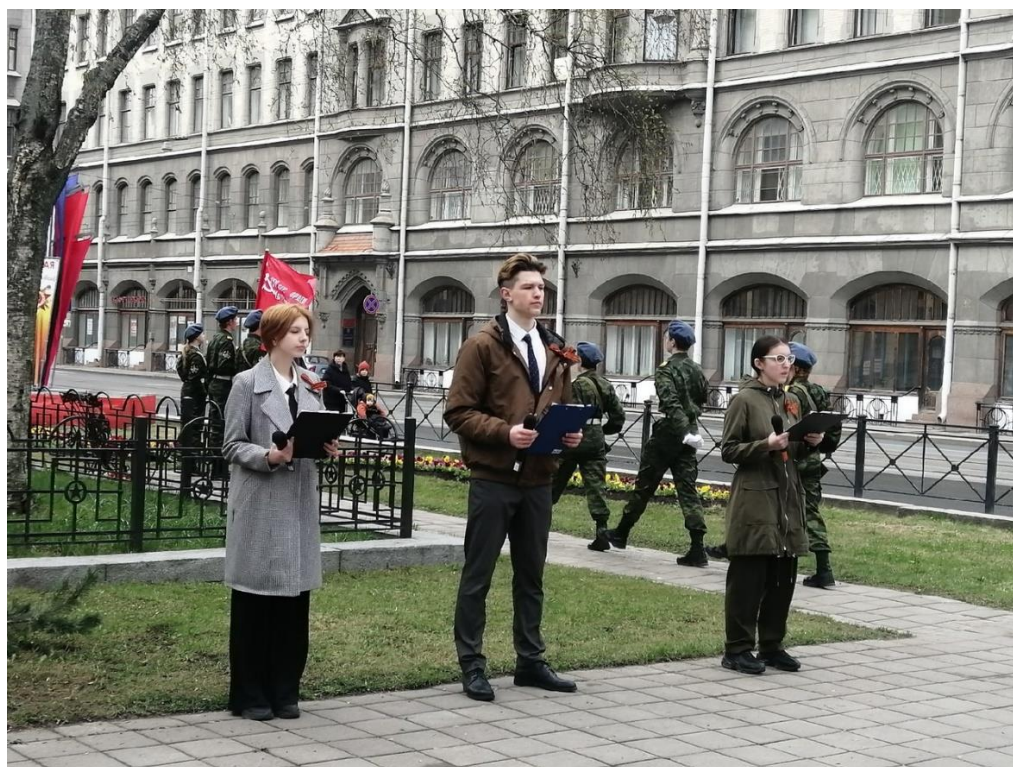
Февраль - «День защитников Отечества» (конкурс «А, ну-ка, парни»)

Март – «Дарите женщинам цветы», концерт, посвященный 8 марта.

Апрель – Субботник по благоустройству пришкольной территории



Май – Митинг, посвященный Дню Победы,



«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Организация деятельности объединения «Юный инспектор движения »	5-8	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, Ответственный за ПДД
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
« Школа самоуправления»	10 - 11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение.

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: « Открытка ветерану», посвященная Дню победы.	1-4	май	Классные руководители.
« Помогите птицам зимой »	1-4	декабрь-март	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории и у стелы Ополченцев Октябрьского района	5-11	апрель	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
Акция «Белый цветок»	1-7	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители.

« Письмо солдату»	7	Май	Учитель русского языка и литературы.
-------------------	---	-----	--------------------------------------

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа безопасности», классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки информационной безопасности в сети интернет»;
- Классные часы «Дорога. Пешеход. Автомобиль.» по дорожной безопасности;
- беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
- реализация интегрированной программы «Мы за здоровый образ жизни», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, соблюдение правил ЗОЖ, о здоровом питании;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- социально психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

С учащимися, состоящими на ВШК, проводилась индивидуально-профилактическая работа с участием службы сопровождения школы, совместная работа по межведомственному взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами ГБУ «Контакт» и ЦСПСиД Адмиралтейского района. В школе с учащимися работали: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе; проводились регулярные беседы, контролировалась посещаемость и успеваемость. Учащиеся вовлекались в различные школьные и классные мероприятия, занятия кружковой деятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях профилактики правонарушений проводились совместные коллективные беседы инспектора ОДН и социального педагога согласно общему плану работы по профилактике правонарушений. Проводились встречи инспектора ОДН с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в митингах, шествиях, пикетировании», «Правила поведения в общественных местах».

Юрисконсульт ЦСПСиД Адмиралтейского района провела групповые консультации на тему «Правонарушения подростков» - 7 класс, «Ответственность за употребление никотиносодержащей продукции» с обучающимися 8,10 классов.

Врач наркологического кабинета Адмиралтейского района провёл беседу с учащимися на тему «Негативное воздействие энергетических напитков на организм человека» 8 кл., «Влияние курения на организм человека и его окружения» 9,10 классы.

В начале учебного года проходило (в соответствии с законодательством РФ) психологическое тестирование. По результатам тестирования было выявлено 2 несовершеннолетних с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

В 2021-2022 учебном году продолжили работу, радиостанция «город 229», Совет профилактики, социально – психологическая служба.

По итогам реализации рабочих программ по воспитательной деятельности 2020-2021 учебного года стоит отметить работу классных руководителей у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Кириллова Н.В.- классный руководитель 7 класса, Цуркан Л.С.- классный руководитель 9 класса, Бычкова И.А.- классный руководитель 6 класса, Вершинина Е.Ю.- классный руководитель 11 класса, Пескова Н.Г.- классный руководитель 2а класса, Скулина Е.И.-классный руководитель 1а класса, Хабирогва Г.Ф., классный руководитель 3 класса, Бенделиани Ю.В. классный руководитель 10 а класса, Довгопольюк С.В. классный руководитель 8 класса.

Классные руководители начальной школы прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» «Совершенствование методической работы в школе» «Основы здорового питания для школьников»

- Воспитательная деятельность в школе ведется согласно плану работы на учебный год.
- Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях школы, района, города.
- В школе ведется профилактическая работа по направлению профилактики правонарушений.

2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.

То, что не ясно, следует выяснить.
То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.
И. Кант

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. При оценке метапредметных результатов школа учитывает уровень умения выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В 2021-2022 учебном году велась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Динамика результатов участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня - школьных, районных, Всероссийских, является одним из показателей, характеризующих уровень мотивации учащихся, поэтому школа много внимания уделяет вовлечению учащихся в олимпиадное движение

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. За 2018 - 2021 год проводилась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В школе проходят научно – исследовательские и проектные конференции учащихся с 1-11 классы: «Я познаю мир» - 1-4 классы; «Мы исследователи» -5-7 классы; «Шаг в науку» - 8 класс; «Мир вокруг нас» -10 класс.

По результатам внутришкольных конференций учащиеся принимают участие в городских. Всероссийских конференциях: «Ровесник ровеснику» «Лабиринты науки», «Молодые исследователи». и др.



Победители конкурсов, олимпиад и тд. в 2021-2022 уч. году

Победители, призеры –227 чел./71%

Регионального уровня-8чел./3%

Федерального уровня-8чел./3%

Международного уровня– 3чел./

В этом учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в различных конкурсах, играх: «Русский медвежонок», «Кенгуру»

VIII Международный конкурс «Гордость страны» номинация «Космос-это мы» диплом I степени: Лущик Екатерина 9кл.руководитель Пескова Н.Г.

LII Международный конкурс « Гордость страны» номинация : «Наши любимые мамы»2 диплома I степени: Лущик Екатерина , Раджабова Насиба

21.02.2022 г XI межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь»

Секция: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (БИОЛОГИЯ-1) Стопневич Антонина 3А –призер, СЕКЦИЯ 3. МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА Плашенко Варвара 3А

20 апреля 2022г. IX школьная научно-практическая конференция учащихся начальной школы « Я познаю мир» Ализаде Р.4 кл (1место)«Как сделать из макулатуры бумагу», Вандышева Е. 4 кл.(2 место) « Ржавчина», Бюрюкей Б. 4 кл (1место) «История танков» -кл руководитель Петрова М.А. ,Крылов Н. 2 кл (1 место) «Откуда появился Дед Мороз», Дыдычкин В. 2 класс «Шахматы и их место в жизни человека»-кл руководитель Пескова Н.Г. Плашенко В. 3 кл (3 место) Оптические иллюзии», Стопневич А. 3 кл. «Удивительный крахмал» (2 место) –кл руководитель Хабирова Г.Ф.

26 апреля 2022 года районный конкурс ученических проектов "Ступеньки в науку" 2022год:

- Стопневич Антонина – 3 место, «Удивительный крахмал», Плашенко Варвара-3 место секция «Изучая мир, узнаю себя». (кл. руководитель Хабирова Г.Ф.,) Крылов, 229 «Почему снег белый?» - Активный участник;» (кл. руководитель Пескова Н.Г.,) - Ахметзянов Егор «Загадочные невидимки» В секции «Обо всем понемногу». Информационные проекты (1-3 классы) » (кл. руководитель Скулина Е.И.,)

Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»1 место Каралина Залесская (кл. руководитель Скулина Е.И.) 3 место Плашенко Варвара (кл. руководитель Хабирова Г.Ф.,)

XVI региональной эколого-биологической конференции «Юные исследователи» в номинации «Экологическая политра» III степени призеры Авгеев А., Ананьева А.(3 кл), Раджабова Н., Жук В. (2 кл)

Активное участие в марафонах Учи.ру с1-4 классы

VIII районная конференция ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку» 26 апреля 2022 года Секция «Разноцветный мир» были экспертами Скулина Е.И. и Хабирова Г.Ф.

Активное участие в творческих конкурсах в ДДТ «У Вознесенского моста» под руководством Минтенко Н.С.

13.12 Всероссийская олимпиада в номинации «Математика 3 класс» 1 место Шабаршов Денис – кл. руководитель Хабилова Г.Ф.

Участие в предметных конкурсах для учащихся начальной школы

Наименование конкурса	ФИО ученика	Результат участия	Комментарий
Сириус. Математика-4	Тыртышный Иван	Успешное выступление	Образовательный центр
«Круглый отличник» Русский язык:3 класс»	Шабаршов Денис	1 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» Математика : 3 класс	Шабаршов Денис	2 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» География : 5 класс	Шабаршов Денис	2 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» Окружающий мир : 3 класс	Шабаршов Денис	3 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» История ВОв : 1-4 класс	Шабаршов Денис	2 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» ОБЖ : 5 класс	Шабаршов Денис	2 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» Окружающий мир : 3 класс	Стопневич Антонина	2 место	Всероссийская олимпиада
«Круглый отличник» Математика : 3 класс	Стопневич Антонина	1 место	Всероссийская олимпиада
«Я-читатель!»»Литературная палитра»	Вандышева Екатерина	призер	Всероссийский конкурс
«Кенгуру»математика для всех 4 класс	Харламов Александр	1 место в регионе	Международный игровой конкурс

VII городской конкурс чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами» 1 класс	Залесская Каролина	1 место	«МЦБС им. М.Ю.Лермантова»
Районный конкурс образовательной программы «Путешествие с домашними животными и растениями» 4 класс	4 класс	III степень	Дворец творчества «У Вознесенского моста»

IX школьная научно – практическая
конференция учащихся начальной школы

«Я познаю мир -2022»,

Анализ работы секции

ГБОУ средняя школа № 229

1. Руководитель / Организатор секции - Хабирова Гузель Файзельхановна
2. Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна
2. Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1. Воронцова Елена Феликсовна	Воспитатель ГПД, ГБОУ средняя школа №229
2. Хвостова Вероника Олеговна	Педагог дополнительного образования ГБОУ средняя школа №229
3. Хабирова Гузель Файзельхановна	Учитель начальных классов, методист ГБОУ средней школы №229
4. Петрова Марианна Александровна	Учитель начальных классов ГБОУ средней школы №229

3.Количество учащиххся выступивших на секции – 7, всего работ -7

4.Лучшие исследовательские работы:

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1.	Стопневич Антонина (2 место)	ГБОУ СШ № 229 3 класс	«Удивительный крахмал»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Хабирова Гузель Файзельхановна</i>
2.	Плащенко Варвара (3 место)	ГБОУ СШ № 229 3 класс	«Оптические иллюзии»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Хабирова Гузель Файзельхановна</i>
3.	Дыдычкин Владислав	ГБОУ СШ № 229 2 класс	«Шахматы и их место в жизни человека»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Пескова Натвля Германовна</i>
4.	Крылов Николай (1 место)	ГБОУ СШ № 229 2 класс	«Откуда появился Дед Мороз»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Пескова Натвля Германовна</i>
5.	Ализаде Рая (1 место)	ГБОУ СШ № 229 4 класс	«Как сделать из макулатуры бумагу»	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Петрова Марианна Александровна</i>

6.	Бюрюкей Буянды (1 степень)	ГБОУ СШ № 229 4 класс	<i>«История танков»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Петрова Марианна Александровна</i>
7.	Вандышева Екатерина (2 место)	ГБОУ СШ № 229 4 класс	<i>«Ржавчина»</i>	Рекомендовано готовить к выставлению на город.	<i>Петрова Марианна Александровна</i>

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: Некоторые работы носили реферативный характер, текст некоторых докладов был перегружен научной терминологией, материал читался с листа.

Фотоотчет:

Стопневич Антонина 3 класс ГБОУ СШ №229 «Удивительный крахмал»

Научный руководитель: Хабилова Гузель Файзельхановна



Крылов Николай 2 класс ГБОУ СШ №229 «Откуда появился Дед Мороз»

Научный руководитель: Пескова Наталья Германовна



Плащенко Варвара

3 класс ГБОУ СШ №229 «Оптические иллюзии»

Научный руководитель: Хабирова Гузель Файзельхановна



Заинтересованные слушатели



IX школьная научно – практическая
конференция учащихся основной школы (5-7 классы)
«Мы - исследователи 2022»,
Анализ работы секции
ГБОУ средняя школа № 229

Руководитель / Организатор секции - Цуркан Людмила Сергеевна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

Состав экспертной комиссии:

1. Войцешко Елена Валерьевна

2. Вершинина Екатерина Юрьевна

3. Цуркан Людмила Сергеевна

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1	Тыртышный Иван	ГБОУ СШ № 229 5 класс	«Людвиг ван Бетховен — жизнь и творчество»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна
2	Набиев Давид	ГБОУ СШ № 229	«Плаватель и его влияние на организм человека»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна

		5 класс			
3	Шамилина Дарина	ГБОУ СШ № 229 6 класс	«Достопримечательности Лондона»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна
4	Садыгов Пунхан	ГБОУ СШ № 229 6 класс	«Самые известные и британские изобретения»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна
5	Гайнуллин Артем	ГБОУ СШ № 229 7 кла	«Английские заимствования в русском языке»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна
6	Набиев Айхан	ГБОУ СШ № 229 7 класс	«Интернет-травля»	Продолжить исследование	Цуркан Людмила Сергеевна

Основные достоинства представленных работ и выступлений:

Все работы выполнены на хорошем уровне. Разнообразие и оригинальность тем, а также владение материалом и оперирование научными терминами и грамотная речь свидетельствовали о личной заинтересованности и увлеченности учащихся исследовательской работой. Во время выступлений все учащиеся придерживались регламента и активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы слушателей и экспертной комиссии. Все выступления сопровождалось интерактивными презентациями, что делало их более наглядными.

Однако следует отметить, что некоторые работы носили реферативный характер, текст отдельных работ был перегружен научной терминологией, текст выступления недостаточно отработан.

IV Фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее»

Руководитель программы - Цуркан Людмила Сергеевна
Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна
Состав экспертной комиссии:

1. Войцешко Елена Валерьевна
2. Вершинина Екатерина Юрьевна

3. Цуркан Людмила Сергеевна

Участники фестиваля проектов – учащиеся 8а класса ГБОУ средняя школа 229
Адмиралтейского района

	ФИ	Тема индивидуального проекта	Научный консультант
1	Антарина Анастасия	«Вредные привычки»	Довгополук С.В.
2	Гантварг Леонид	«Футбол больше чем спорт»	Цуркан Л.С.
3	Гюльмамедова Сама	« Влияние стресс-факторов на учащихся»	Цуркан Л.С.
4	Жоробаев Мухамедали	« Загадки и тайны пирамиды Хеопса»	Цуркан Л.С.
5	Игнаткина Валерия	«Невербальные средства общения»	Цуркан Л.С.
6	Клименко Владислава	« Стиляги»	Довгополук С.В.
7	Кондрашова Сарият	« Что такое счастье»	Довгополук С.В.
8	Котова Алина	« Влияние кофе на организм человека»	Довгополук С.В.
9	Крюкова Анна	« Здоровый образ жизни»	Цуркан Л.С.
10	Лущик Богдан	« Что такое вера и религия»	Цуркан Л.С.
11	Макагонова Яна	« О вреде фаст-фуда»	Довгополук
12	Мусаева Анита	« Подростки и социальные сети»	Цуркан Л.С.
13	Новицкая Вероника	«Дружба как ценность в жизни подростка»	Войцешко Е.В.
14	Остроумов-Беженарь Петр	«Здоровый образ жизни»	Войцешко Е.В.
15	Петрухан Елизавета	«Семейство кошачьих. История происхождения»	Цуркан Л.С.
16	Словгородский Даниил	« Ангел из ножей»	Цуркан Л.С.
17	Сурков Дмитрий	« Самые ядовитые животные в мире»	Довгополук С.В.
18	Тинов Дмитрий	« Эволюция звезд»	Цуркан Л.С.
19	Хомутова Милана	«Подростковая преступность»	Вершинина Е.Ю.
20	Емельченко Варвара	« Мировые суды в России»	Вершинина Е.Ю.
21	Щербина Карина	« Боевое искусство Капоэйра»	Цуркан Л.С.
22	Болтаев Шоди	«Свойства кристаллов»	Цуркан Л.С.

Основные достоинства представленных работ и выступлений:

Большинство работ были выполнены на хорошем уровне. Темы проектов разнообразные и оригинальные. Учащиеся показали хорошее владение материалом, умение видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности; ставить стратегическую цель и разбивать ее на тактические шаги; добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по

значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники; планировать свою работу. Во время выступления учащиеся продемонстрировали грамотную речь, оперировали научными терминами, что свидетельствует о личной заинтересованности и увлеченности учащихся проектной работой. Во время выступлений все учащиеся придерживались регламента и активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы слушателей и экспертной комиссии. Все выступления сопровождалось интерактивными презентациями, что делало их более наглядными. Типология представленных на фестивале проектов: информационные; практико-ориентированные; исследовательские; творческие.

Экспертная комиссия особо отметила работы и защиту проекта следующих учащихся: Гантварг Л., Игнаткиной В., Мусаевой А., Крюковой А. и другие.

Однако следует отметить, что некоторые работы носили реферативный характер, текст отдельных работ был перегружен научной терминологией, текст выступления недостаточно отработан.

Следующие учащиеся не представили свои проекты в срок Пахмутова Ариадна, Шубич Серафима, Еременко Иван. В сентябре им будет предоставлена возможность защитить свои проекты.

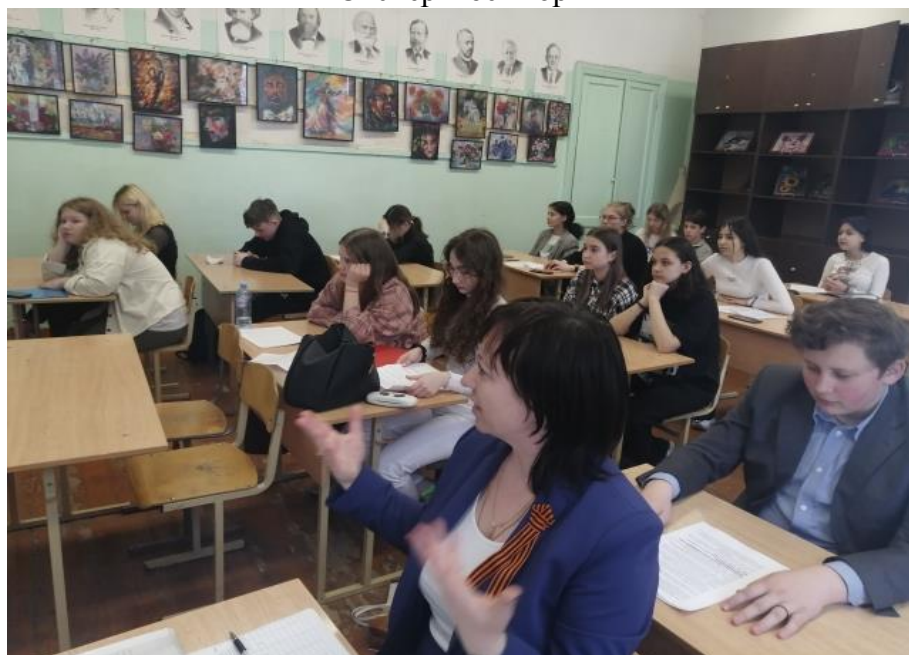
Проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие учащиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Подводя итоги работы за год, следует отметить, что проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Фотоотчет



Экспертное жюри



Жоробаев Мухамедали

« Загадки и тайны пирамиды Хеопса»

Цуркан Л.С.



Наука – это интересно!!

ХІІІ ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

конференция учащихся старших классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №229

Адмиралтейского района.

«Мир вокруг нас»

12 мая 2022года

Анализ работы секции

3. Руководитель секции – Войцешко Елена Валерьевна

2.Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1.Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УНИО, ГБОУ средней школы №229

2.Вершинина Екатерина Юрьевна	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
3. Тодоров Юлий Христович	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
4. Цуркан Людмила Сергеевна	Учитель,высшей категории ГБОУ средняя школа №229
5.Ершова Евгения	Председатель совета УНИО учащаяся 11 класса
6Кораблева Светлана Вячеславовна	Учитель,первой категории ГБОУ средняя школа №229

3.Количество учащихся выступивших на секции – 21, всего работ - 21

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1	Васенина Ксени (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Влияние искусства на творчество людей (на примере Ф. М. Достоевского)»	Рекомендовано к выставлению на город	Кораблева С.В.
2	Багирова Диана	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Влияние газированных напитков на организм человека»	Рекомендовано к выставлению на город Рекомендовать как хороший познавательный материал практического	Лисенко Е.А.

				содержания для школьников.	
3	Безматерных Елизавета	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Чувства человека в изобразительном искусстве разных эпох»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Вершинина Е.Ю.
4	Ван Ян (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Влияние технического прогресса на изменение психологического состояния человечества.»	Рекомендовано к выставлению на город	Войцешко Е.В.
5	Имомова Фарахноз (призер)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Здоровье в наших руках. ЗОЖ»	Рекомендован как материал для использования на классных часах	Лисенко Е.А.
6	Каштанов Виталий (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Как программирование влияет на мышление человека»	Рекомендовано к выставлению на город	Дегтярева И.Ю.
7	Лабаревичюте Алина (призер)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Готовы ли мы к эре киберспорта?»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического	Дегтярева И.Ю.

				содержания для школьников.	
8	Лифинцева Елена (призер)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Каменец – Подольский – жемчужина Украины»	Рекомендовано к выставлению на город	Войцешко Е.В.
9	Мочалова Анастасия (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Любовь к себе – разумный эгоизм или забота о себе?»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Войцешко Е.В.
10	Остроумова-Беженарь Маргарита (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Исследование явления плагиата»	Рекомендовано к выставлению на город	Вершинина Е.Ю.
11	Павлов Артем	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Социальные сети их влияние на молодежь»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Демяновский Н.А.
12	Павлов Дмитрий	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Как накачать тело в домашних условиях?»	Рекомендовано к выставлению на город	Трухин А.А.
13	Рожкова Диана	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Как детские травмы отражаются на взрослой жизни?»	Рекомендовано к выставлению на город	Войцешко Е.В.

14	Свистунов Всеволод	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Дистанционное обучение. Есть ли отличия с очным? Успеваемость учеников в двух формах обучения»	Рекомендовано доработать материал практической составляющей (рекомендации)	Бенделиани Ю.В.
15	Соболева Ксения	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Йога как древнейшая система оздоровления»	Рекомендовано к выставлению на город	Трухин А.А.
16	Старикова Анна (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Влияние внешней политики на образ жизни дипломатических служащих в странах Ближнего Востока»	Рекомендован как материал для использования на классных часах	Демяновский Н.А.
17	Чжао Шуай (победитель)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Почтительность сыновей как одно из основополагающих духовно- нравственных понятий в Китае и её соответствия в русской культуре».	Рекомендовано к выставлению на город	Тодоров Ю.Х.
18	Аскерова Алина (призер)	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Смысловое содержание современной музыки на примере творчества ЛСП»	Рекомендовать как хороший познавательный материал для школьников	Кораблева С.В.

19	Архипова Элла	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Влияние ПАВ на здоровье подростка»	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников	Лисенко Е.А.
20	Ерёменко Андрей	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Музыка в нашей жизни»	Рекомендовать как хороший познавательный материал для школьников.	Яковлева Е.И.
21	Акберов Кенан	ГБОУ СШ № 229,10 класс	«Терроризм, как угроза современному обществу»	Рекомендован как материал для использования на классных часах	Вершинина Е.Ю.

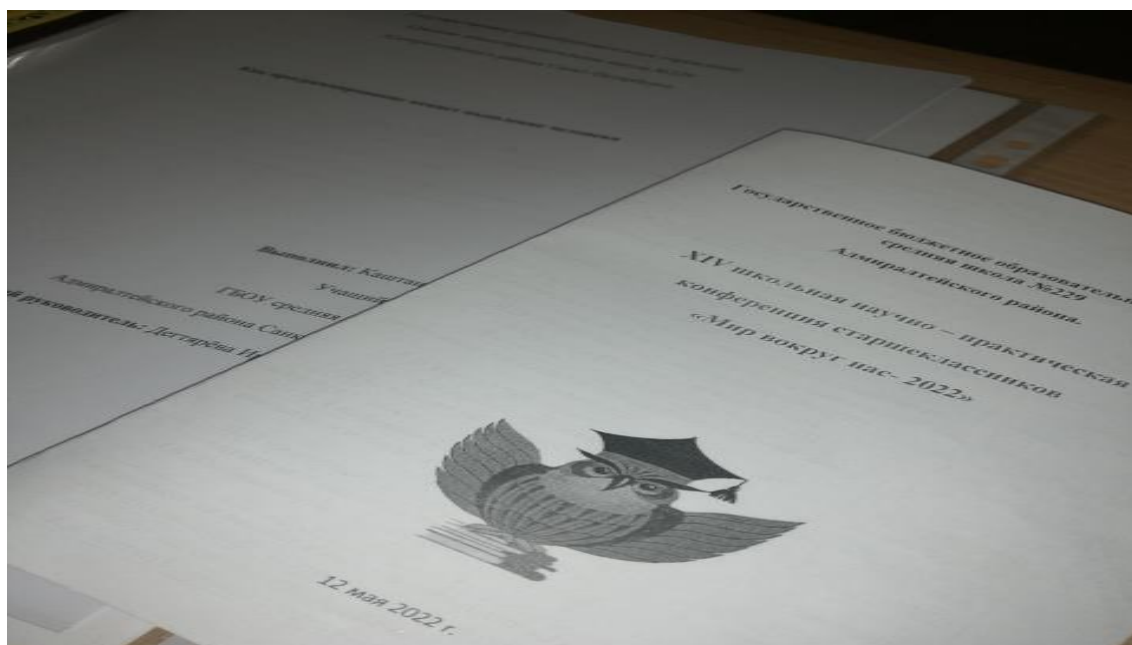
5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: не полное представление научной структуры в печатных работах.

7. Предложения по организации работы секций: строгое соблюдение правил представления работ придерживаться структуры научной работы – актуальность, цель, гипотеза, задачи объект, предмет, методы исследования, выводы.

Учащиеся, с рекомендацией выступления на городе примут участие в городских всероссийских конференциях в 2022-2023 учебном году.

Фотоотчет



Каштанов Виталий «Как программирование влияет на мышление человека» Дегтярева И.Ю.



**Павлов Артем ГБОУ СШ № 229, 10 класс «Социальные сети их влияние на молодежь»
Демяновский Н.А.**



Эксперты в работе





Молодые ученые! довольные и счастливые!

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире
И.Я.Лернер

3.1. Режим работы школы.

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8 -11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГБОУ средняя школа №229 школа находится по адресу переулок Бойцова, д.3

В 2021-2022 учебном году было отремонтировано

- обеденный зал столовой
- кабинеты химии и физики

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами. В классах установлены 20 интерактивная доска, 21 мультимедийных комплексов, 4 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, медицинским кабинетом.

Фонд библиотеки – 21476 экз.

Из них учебников -6149 экз.

Художественной литературы -14676 экз.

Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

3.3. IT- инфраструктура.

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Таким образом, на одного учащегося г школы в 2021-2022 учебном году приходится 0,139 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СППО
- Свободное программное обеспечение
- Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Оснащенность компьютерами по видам

Ноутбук – 32 шт. (из них для учащихся 27 шт)

Стационарный- 52 шт. (из них для учащихся 21 шт.)

Имеют доступ в Интернет 67 шт. (из них для учащихся 33 шт)

Кадровое обеспечение

- уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 96%
- начинающие пользователи ПК – 4%
- не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф»

3.4. Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района в 2021-2022 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1204 от 25.12.2015 "О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О

стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений"Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Юность".

Горячим питанием обеспечено 314 учащихся школы, что составляет 91% учащихся школы. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП «Юность» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки.

Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в школе №229: Лисенко Евгения Анатольевна.

3.5. Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудовано медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 27. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра.

В 2021-2022 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);

2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;

5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;

6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Лица» Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковой, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 34 первоклассника

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников в период с сентября по октябрь 2021

года. Для выявления характерных трудностей, связанных с переходом в 5 класс, было проведено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, определение уровня тревожности с помощью методики Р. Кондаша, определение уровня учебной мотивации по методике Лускановой. Количество участников: 30 чел.

В октябре 2021 г. было проведено изучение адаптации учащихся 10-х классов (21 обучающийся)

Применяемые методики:

- Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева;
- «Шкала тревожности» Р. Кондаша.

Анкета Б. К. Пашнева позволяет выявить предпочтение к определенному мотиву:

- учебной деятельности;
- мотив внешнего принуждения с целью избежать наказания;
- социально-ориентированный мотив (мотив долга и ответственности);
- познавательный мотив (знание как цель развития личности);
- мотив престижа;
- мотив материального благополучия

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по к ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам диагностики был проведен цикл коррекционно – развивающих занятий с обучающимися группы риска. Также проводилось психологическое консультирование, просветительская деятельность, методическая работа.

3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Адмиралтейского

района. В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в ОУ во внеурочное время.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2021 -2022 учебном году было организовано обучение для 1 обучающегося на ступени основного общего образования 1 учащегося на ступени среднего общего образования (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

3.8 . Кадровый состав школы.

В 2021-2022 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 32 человека.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

педагог-библиотекарь -1,

заведующий ОДОд -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

- Высшее педагогическое образование –28
- Среднее специальное образование – 2
-

Количество работников, имеющих отличия:

- Почетное Звание «Заслуженный учитель РФ» — 1
- Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 5
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2
- Медаль «Ветеран труда» - 3
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» -1

Квалификация:

- Высшая квалификационная категория –15 пед. (46,8%)
- I квалификационная категория –11 пед. (34,3%)

Соответствуют занимаемой должности – 6 чел. (18,7%)



В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию 4 чел.

Повышение квалификации в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году – 32 человека прошли курсы, из них

-по вопросам управления -2 чел.

- по предмету - 25 чел.

- по педагогике и психологии – 1 чел

- ИКТ - 4 чел

Охват курсами по ФГОС – 100%

Курсы по оказанию первой медицинской помощи – 100%

ФИО учителя.	Изучение и распространение опыта				Форма представления опыта, пройденные курсы
	Школьный уровень	Районный уровень	Федеральный уровень	Городской уровень	
Пассова М.В.			+		Курс: школа современного учителя. Развитие математической грамотности через https://education.apkpro.ru/
Пассова М.В.		+			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ по математике. Выступление на МО
Пассова М.В.				+	Курс: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Обсуждение на МО Рабочей программы по математике для 5 класса. Работа с сайтом edsoo.
Пассова М.В.		+			Игра-квест: Петербург в датах и числах. 7-е классы.

Мирошкина Н.С.				+	Курсы: Совершенствование методической работы в школе. Обсуждение на МО..
Мирошкина Н.С.			+		Участие в вебинарах по решению задач ЕГЭ. Калабухов Н.А., издательство «Легион». Использование презентаций для обучения.
Мирошкина Н.С.				+	Курсы: Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии. Обсуждение на МО
Мирошкина Н.С.			+		Участие в семинаре по решению геометрических задач. Фридман Л.Г., издательство «Легион».
Мирошкина Н.С.		+			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ и ОГЭ по математике. Выступление на МО
Дегтярева И.Ю.		+			Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по информатике и ИКТ.
Дегтярева И.Ю.	+				Открытые уроки для учителей. Выступление с докладом по методической теме на заседании МО. Обучение учителей работе с интерактивной доской. Обучение работе на платформах дистанционного обучения.
Дегтярева И.Ю.				+	Курсы: Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии. Обсуждение на МО
Дегтярева И.Ю.				+	Формирование ИКТ-грамотности школьников. Участие детей в конкурсах и олимпиадах.
Довгополук С.В.	+				Выступления на заседании МО. Открытый урок.
Довгополук С.В.			+		Курс: Задания по теории вероятностей в ЕГЭ по математике 2022 года. Открытое занятие.
Довгополук С.В.				+	Выступление с докладом на Городской педагогической

					Ассамблее «Дополнительное образование в школе: пространство личностного развития и формирования ценностных ориентиров ребенка. Эффективные педагогические практики»
Довгополук С.В.		+			Курс: Актуальные вопросы преподавания математики в программе основного общего образования
Довгополук С.В.			+		Курс: Школа современного учителя математики.
Бенделиани Ю.В.	+				Открытые уроки. Выступления на заседаниях МО.
Бенделиани Ю.В.				+	Курсы: Реализация требований ФГОС (Технология).
Бенделиани Ю.В.				+	Курс: Совершенствование методической работы в школе. Обсуждение на МО..
Бенделиани Ю.В.				+	Курс: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
Довгополук С.В.				+	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся. Выступление на МО.

4 мая на базе ГБОУ гимназия № 272 организованная совместно с Информационно методическим центром района прошло торжественное награждение педагогов за значительный вклад в развитие научно-исследовательского творчества школьников Адмиралтейского района, подготовку большого числа победителей и призеров научно-практической конференции «Лабиринты науки».

Глава администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Сергей Иванович Оверчук, отметил высокий профессионализм и огромный вклад педагогов в развитие образования и научной работы района



4.Результаты деятельности школы, качество образования.

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех,
кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

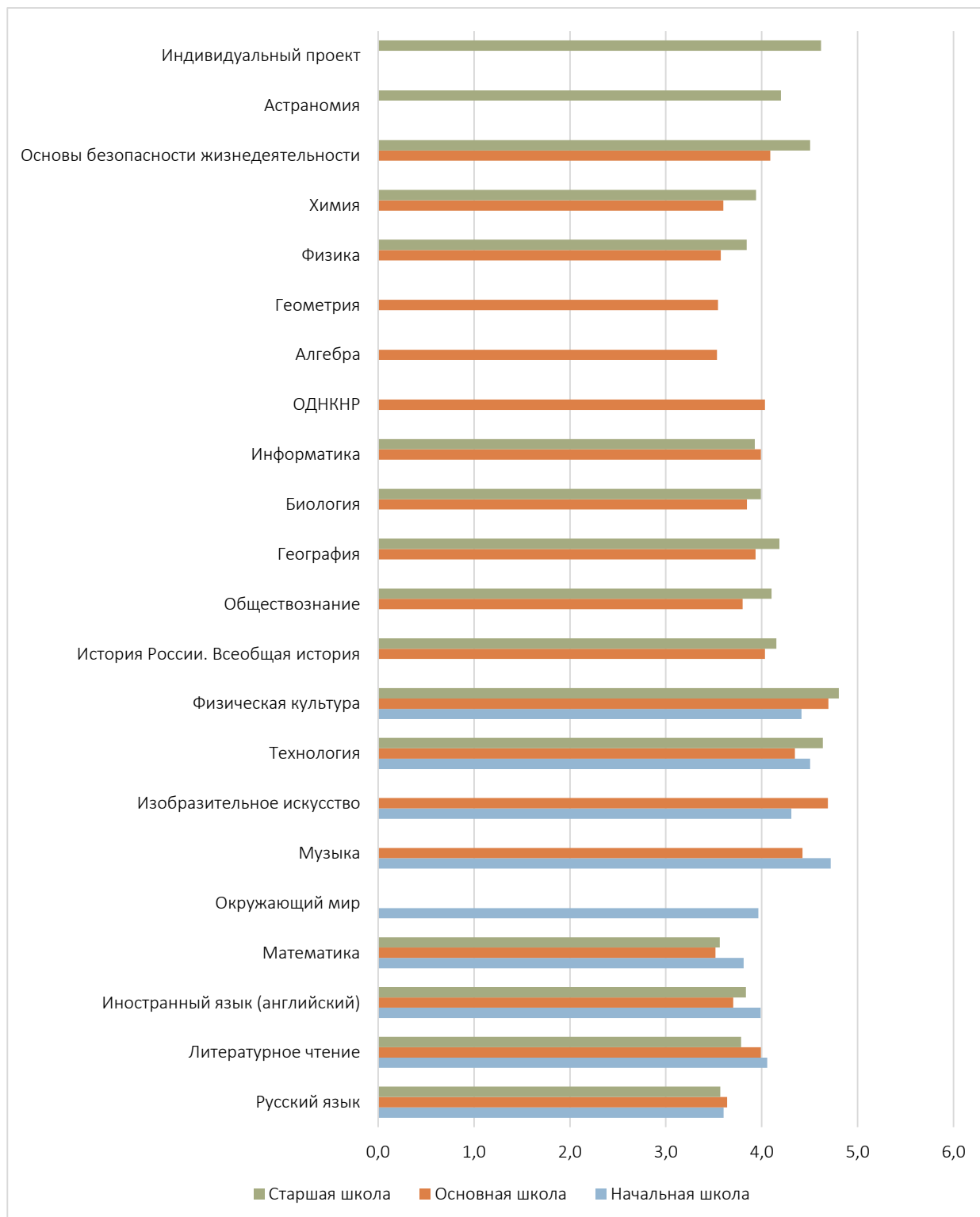
Аристотель

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

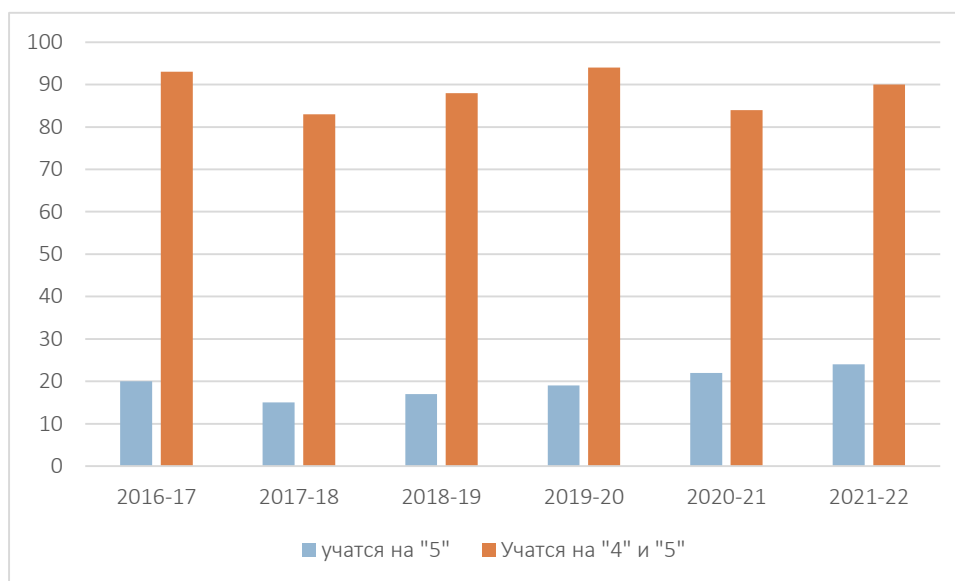
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Средний балл по предметам



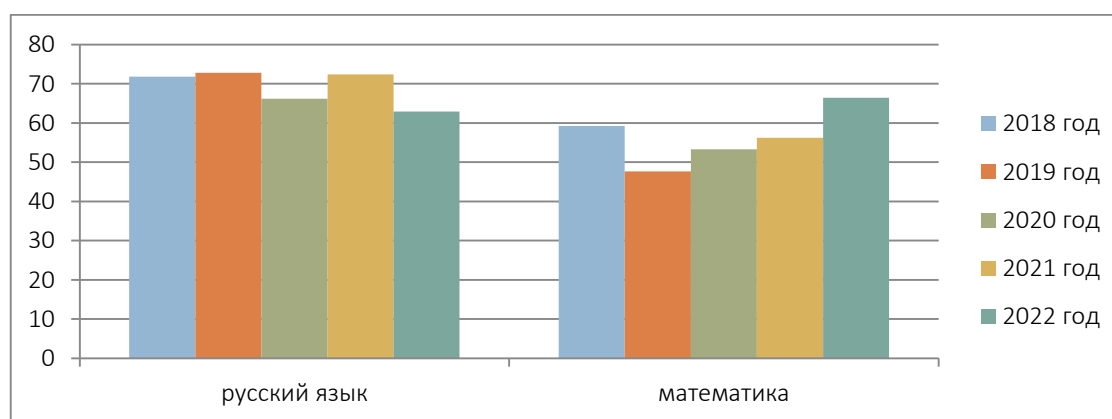
Динамика качества знаний (чел.) (данные за пять лет)



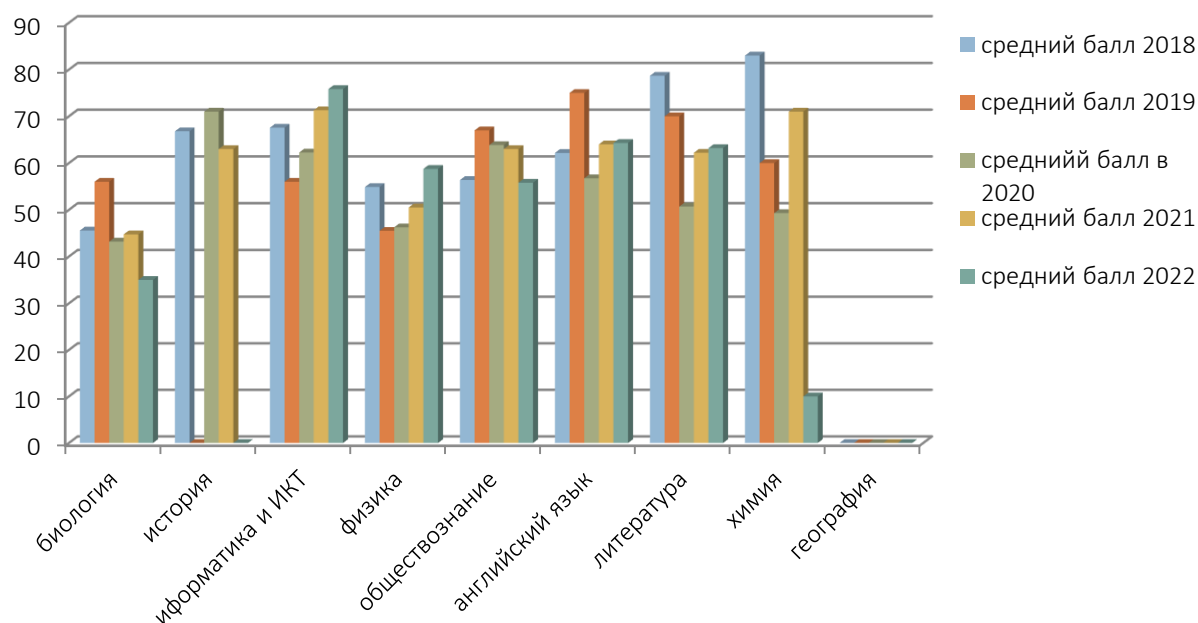
4.1 Результаты единого государственного экзамена.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 30 учащихся. Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2021/22 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык и обществознание. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета		2018	2019	2020	2021	2022
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<u>Средний балл по школе</u>	71,85	72,82	66,2	72,83	62,9
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	39	17	25	26	30
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> <u>(базовая)</u>	<u>Средний балл по школе</u>	16,28	14,2	-	-	12,7
		(4,41)	(4)			(3,7)
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	39	5	-	-	20
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u>	<u>Средний балл по школе</u>	59,29	47,67	53,3	56,83	66,4
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	21	12	9	18	10

<i>(профильная)</i>	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<i><u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	62,17	75	56,75	64	64,3
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	6	2	4	1	3
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>		-	-	-	-
<i><u>БИОЛОГИЯ</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	45,57	56	43,2	44,75	35
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	7	1	5	4	3
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	3	-	2	-	2
<i><u>ИСТОРИЯ</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	66,8	-	71	63	-
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	5	-	2	1	-
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<i><u>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	67,57	56	62,25	71,3	75,83
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	7	5	4	8	6
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	1	-	-	-
<i><u>ЛИТЕРАТУРА</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	78,67	70	50,7	62,2	63,2
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	3	1	6	5	5
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<i><u>ХИМИЯ</u></i>	<i>Средний балл по школе</i>	83	60	49,3	71	10
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	1	2	3	1	1
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	1	-	1
	<i>Средний балл по школе</i>	54,88	45,5	46,25	50,5	64,3

<u>ФИЗИКА</u>	<i>Писало (кол-во чел)</i>	8	2	4	8	6
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	56,38	67	63,85	63	58,75
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	16	3	7	4	4
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	1	-	-	-	-
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	<i>Средний балл по школе</i>	-	-	-	-	-
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	-	-	-	-	-
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты ГИА учащихся 9 классов

ГБОУ средней школы №229

Название предмета		2017	2018	2019	2021	2022
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	23,82	27,41	31,44	25,92	24,75
	Средняя отметка	4,04	3,69	4,22	4,12	3,78
	Писало (кол-во чел)	28	39	36	25	32
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	15,14	14,79	16,44	15,64	9,59
	Средняя отметка	3,68	3,49	3,8	3,76	3,6
	Писало (кол-во чел)	28	39	36	25	32
	Не сдали ОГЭ	-	-	2/0	-	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	45	38,6	50,33	-	48,4
	Средняя отметка	3,75	3	3,83	-	3,8
	Писало (кол-во чел)	4	5	6	-	5
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
	Средний балл по школе	24,7	22,88	25,25	-	27,7

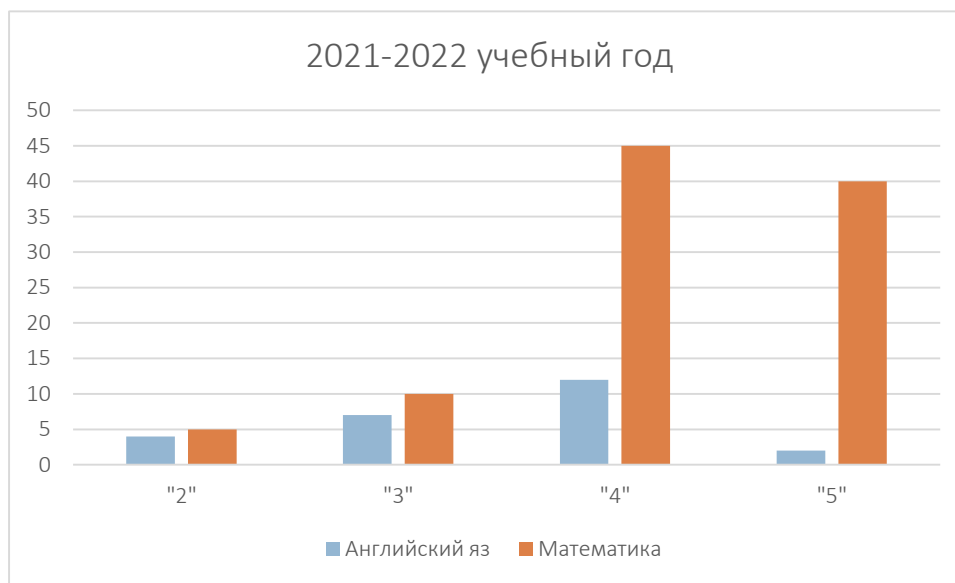
БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	3,42	3,38	3,58	-	4
	Писало (кол-во чел)	12	16	12	-	7
	Не сдали ОГЭ	-	-	1/0	-	-
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе	32	-	22	-	24
	Средняя отметка	4	-	3	-	4
	Писало (кол-во чел)	1	-	1	-	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе	17,4	14,53	16,5	-	11,2
	Средняя отметка	4,6	3,93	4,25	-	3,75
	Писало (кол-во чел)	5	15	20	-	12
	Не сдали ОГЭ		-	-	-	-
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе	-	20,67	21	-	44
	Средняя отметка	-	4	3,5-	-	5
	Писало (кол-во чел)		3	2	-	1
	Не сдали ОГЭ		-	-	-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе	25	-	-	-	12
	Средняя отметка	4,33	-	-	-	3
	Писало (кол-во чел)	3	-	-	-	1
	Не сдали ОГЭ		-	-	-	-
ФИЗИКА	Средний балл по школе	25,5	18,6	24	-	-
	Средняя отметка	4,5	3,4	3,67	-	-
	Писало (кол-во чел)	2	5	3	-	-
	Не сдали ОГЭ		-	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе	22,47	21,58	22	-	22
	Средняя отметка	3,47	3,33	3,33	-	3,43
	Писало (кол-во чел)	19	24	21	-	16
	Не сдали ОГЭ		-	-	-	-
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе	15,3	18,75	25,43	-	18,63
	Средняя отметка	3,3	3,62	4,29	-	3,52
	Писало (кол-во чел)	10	8	7	-	19
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-

4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Региональные диагностические работы

В 2021 - 2022 году школа принимала участие в следующих региональных диагностических работах:



	Английский яз	Математика
"2"	4	5
"3"	7	10
"4"	12	45
"5"	2	40

Результаты представленные СПБЦОКОиИТ «Итоговый отчет», результата взаимопроверки, показали, что **в РДР по математике 4 класс** наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. У ряда учащихся хорошо развиты умения: решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты РДР по английскому языку 6 класс показали затруднения в умении читать с пониманием основного содержания прочитанного текста и выполнения заданий с развернутым ответом (письменного текста). Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

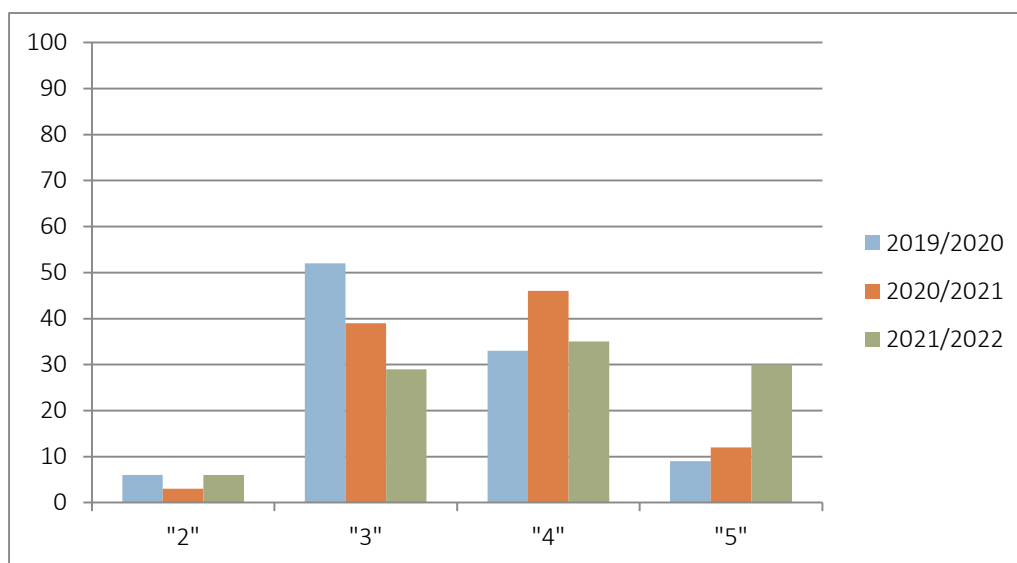


Результаты РДР по Функциональной грамотности 7 класс показали средний уровень выполнения заданий – 40% человек и высокий уровень – 60% человек. Анализ РДР показал затруднения у учащихся в понимании текста и выполнении заданий, связанных с анализом текста и умением находить нужные ответы. Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащиеся справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций. Повышенный и высокий уровни показывают, что учащиеся умеют анализировать и обобщать информацию различного содержания, размышлять и оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему, применять информацию для объяснения новой ситуации, формулировать на основе текста собственную гипотезу. Выявленные дефициты наметили пути решения: в рамках преподавания предметов «русский язык», «литература» работать над комплексным анализом текста, умением давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работать над навыком нахождения в текстах искомой информации; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.

Динамика результатов ВПР

По результатам ВПР за период с 2019-2022 года прослеживаются стабильные результаты. Количество положительных оценок «4» и «5» возросло. Можно отметить положительную динамику на уменьшение количества «2»

География



	2019/2020	2020/2021	2021/2022
"2"	6	3	6
"3"	52	39	29
"4"	33	46	35
"5"	9	12	30

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

В связи с пандемическими ограничениями ВПР часть запланированных на 2021-2022 перенесены на 2022-2023 учебный год.

Мониторинг обученности учащихся дает возможность контролировать усвоение учащимися базового образовательного стандарта знаний, выявлять наметившуюся тенденцию в обучении как по отдельным классам, так и по предметам, оперативно принимать решения по выявленным проблемам. Сравнение с предыдущим периодом обучения позволяет определить динамику развития образовательного процесса в школе.

Одним из показателей качества знаний, обучающихся является количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Данный показатель является достаточно стабильным (32% в 2018 году, 29% в 2020 году, 36,0% в 2021 году, 36,1% в 2022 году)



4.4. Наши выпускники

Праздник выпускников «Последний звонок».



В 2021-2022 учебном году с золотой медалью закончили школы 2 учащихся:

Гераскин Егор и Гладилина Мария



5. Социальная активность и внешние связи школы.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Совместные проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей Проект «Твой бюджет»; программы внешкольного образования по отечественной истории, истории железнодорожного транспорта в России; игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок; Проект «Лаборатория «Траектория успешности» как центр консолидации научного, педагогического, культурного потенциала организаций, находящихся на территории Муниципального образования Сенной округ, для формирования конвергентного образования и эффективного успешного ученика (особенность - создание гуманитарно-технологического класса)»

1. Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры;
2. Муниципальный Совет Муниципального образования Сенной округ;
3. «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ПГУПС);
4. Санкт-Петербургский Университет промышленных технологий и дизайна;
5. ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
6. ГБОУ СОШ №256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
7. ГБДОУ детский сад №27;
8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого–педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт–Петербурга" (ЦППС);
9. ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» (ДТ).

Отчет принят на педагогическом совете от 23.06.2022 года (протокол №11)

