

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
« » 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Петрова Н.А.
от « 21 » 2021 г. № 126

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 229 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол от « 03 » 2021 г. № 8

с учетом мнения совета родителей
ГБОУ СОШ № 229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

Санкт-Петербург
2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Анализ воспитательной работы ГБОУ	4
3.	Раздел 1. « Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	9
4.	Раздел» 2. « Цели и задачи воспитания »	10
5.	Раздел 3. « Виды, формы и содержание деятельности»	13
6.	3.1. Модуль « Классное руководство »	13
7.	3.2. Модуль « Школьный урок »	16
8.	3.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования »	16
9.	3.4. Модуль « Работа с родителями »	17
10.	3.5. Модуль « Самоуправление »	19
11.	3.6. Модуль « Профориентация »	20
12.	3.7. Модуль « Ключевые общешкольные дела »	21
13.	3.8. Модуль « Детские общественные объединения »	22
14.	3.9. Модуль « Музеи и театры Санкт – Петербурга »	22
15.	3.10. Модуль « Организация предметно – эстетической среды »	23
16.	3.11. Модуль « Школьные медиа »	24
17.	3.12. Модуль « волонтерская деятельность »	25
18.	3.13. Модуль « Безопасность жизнедеятельности »	26
19.	Раздел 4. « Основные направления самоанализа воспитательной работы»	26
20.	Раздел 5. «Приоритетные направления воспитательной работы »	28
21.		
22.	Раздел 6. План воспитательной деятельности по модулям.	29
23.	6.1. Инвариантные модули	29
24.	6.2 Вариативные модули	33
25.	Раздел 7. Календарный план мероприятий	35
	7.1. Перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 229 (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172)

Программа воспитания (далее Программа) ГБОУ СОШ № Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее Школа) разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Программа воспитания, является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ средняя школа № 229.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГБОУ средняя школа № 229 включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ средняя школа № 229 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Анализ воспитательной работы ГБОУ средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020--2021 учебный год.

Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Концепция воспитательной системы в ГБОУ средняя школа № 229

выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а так же их интересы.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции.
- Организацию социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций.
- Уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско- патриотическом воспитании обучающихся.
- Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства ,образовательных и научных организаций).
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие в общегородских мероприятиях, направленных на масштабную профориентацию школьников и пропаганду

рабочих профессий.(в марте 2021 г. « Фестиваль профессий ») В 2020-2021 учебном году обучающиеся 8-11 классов участвовали в открытых уроках «Шоу профессий » Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», где выступали эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны с такими темами как: « Положи свой путь», « Поехали », « Я гражданин России », « Сварщики », « Натуральный продукт» и другие .

В 2020-2021 учебном году стартовал Образовательный проект Всероссийского конкурса школьников « Большая перемена » проекта президентской платформы . Учащиеся 6а,8а и11а класса приняли участие во Всероссийском открытом онлайн- уроке « Россия – страна возможностей» . Учащиеся 9-10 классов приняли участие во «Всероссийском уроке генетики». Во всероссийском классном часе « Будь здоров» национальных проектов «Здравохранение » и « Демография » приняли участие учащиеся 6а, 8а, 9а, 10а классов.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной деятельности в классах. Применялись разнообразные формы, методы и технологии работы в классных коллективах. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Учащиеся 4а и 6а классов приняли участие в проекте « Открытка ветерану», посвященная Дню Победы . Учащиеся 5а и 6а класов приняли участие во Всероссийском уроке Добра. Стало доброй традицией ,когда депутаты МО « Сенной округ» в апреле приходят к обучающимся начальной и старшей школы и проводят уроки и дискуссионный клуб « Молодого избирателя ». Учащиеся 8-10 классов стали участниками Всероссийского просветительского онлайн- марафона « Новое Знание». Учащиеся 10а класса принимали участие в районных играх « Правовое лото» (3 место) и онлайн- конкурсе « Я гражданин», где заняли 1 место. В 2020- 2021 учебном году учащиеся 10а класса приняли участие в профориентационном проекте « Твои горизонты».Данный проект включает в себя: - экскурсии на предприятия района и в образовательные учреждения, психологическое тестирование, профориентационные игры и профпробы.

Ученица 10а класса Ефимова Елизавета стала Дипломантом 2 степени Восьмого Всероссийского конкурса « Поэзия В.С. Высоцкого и 21 век».

Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Учащиеся 1-4 классов приняли участие во Всероссийской Акции « Физкультминутка», которая прошла в ноябре 2020 г. Учащиеся 8 класса приняли участие в районном марафоне « ЗОЖ».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: « Духовно- нравственное воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», « Здоровый и безопасный образ жизни», « Правовое воспитание», « Мы разные-мы вместе»- воспитание толерантной личности.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и внеклассной деятельности с учащимися, учителями – предметниками, социально – психологической службой, руководителей кружков и спортивных секций, педагогом библиотекарем.

В ходе воспитательной деятельности реализовывали взаимодействие с социально-культурными учреждениями:

- ДДТ «У Вознесенского моста» - (ежегодно заключается договор о совместной работе)
- ДДТЮ «Измайловский» -(договор о совместной работе)
- ГБОУ ДО ЦППС – (договор о сотрудничестве)
- МО Сенной округ – (Уроки молодого избирателя, бесплатные экскурсии в 11 музеев города, соревнования по городошному спорту, стрелковые турниры., интеллектуальная игра « Что?», « Где?», « Когда?» , творческие конкурсы, посвященные дню толерантности.)
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности).

Продолжили работу городских программ:

- Программа воспитания школьников СПб на 2015-2025 г.г. «Создание условий для обеспечения общественного сознания Санкт-Петербурга»
- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в СПб 2015-2024 г.г.
- Проект «Музейная работа»

В состав воспитательной службы входило 6 человек и 11 классных руководителей.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях:

Почетными грамотами Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга « Адмиралтейская звезда» за высокие показатели в области дополнительного образования за 2020-2021 учебный год награждены:

- Тыртышный Иван ученик 4 класса
- Ефимова Елизавета ученица 10 класса

- Кириллов Павел ученик 11 класса
- Новиков Денис ученик 11 класса

С учащимися, состоящими на ВШК, проводилась индивидуально-профилактическая работа с участием службы сопровождения школы, совместная работа по межведомственному взаимодействию с инспекторами ОДН, специалистами ГБУ «Контакт» и ЦСПСиД Адмиралтейского района. В школе с учащимися работали: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе; проводились регулярные беседы, контролировалась посещаемость и успеваемость. Учащиеся вовлекались в различные школьные и классные мероприятия, занятия кружковой деятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях профилактики правонарушений проводились совместные коллективные беседы инспектора ОДН и социального педагога согласно общему плану работы по профилактике правонарушений. Проводились встречи инспектора ОДН с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в митингах, шествиях, пикетировании», «Правила поведения в общественных местах».

Юрисконсульт ЦСПСиД Адмиралтейского района провела групповые консультации на тему «Правонарушения подростков» - 7 класс, «Ответственность за употребление никотиносодержащей продукции» с обучающимися 8,10 классов.

Врач наркологического кабинета Адмиралтейского района провёл беседу с учащимися на тему «Негативное воздействие энергетических напитков на организм человека» 8 кл., «Влияние курения на организм человека и его окружения» 9,10 классы.

В начале учебного года проходило (в соответствии с законодательством РФ) психологическое тестирование (количество обучающихся, принявших участие - 49). По результатам тестирования было выявлено 2 несовершеннолетних с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

В 2020-2021 учебном году продолжили работу Совет старшеклассников, радиостанция «город 229», Совет профилактики, социально – психологическая служба.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 76 – летия Победы в Великой Отечественной войне учебный год был ознаменован событиями, посвященными этой дате, и в рамках этой даты были проведены мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные Герою Советского союза И.М. Бойцову.
- Уроки Памяти.
- Всероссийская акция «Открытие ветерану»
- «Бессмертный полк» онлайн.

По итогам реализации рабочих программ по воспитательной деятельности 2020-2021 учебного года стоит отметить работу классных руководителей у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Кириллова Н.В.- классный руководитель 6а класса, Цуркан Л.С.- классный руководитель 8б класса, Бычкова И.А.- классный руководитель 5а класса, Вершинина Е.Ю.- классный руководитель 10а класса, Пескова Н.Г.- классный руководитель 1а класса, Скулина Е.И.-классный руководитель 4а класса.

Классные руководители начальной школы прошли обучение по программе профессиональной переподготовки « Организация работы классных руководителей в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Выводы:

- Воспитательная деятельность в школе ведется согласно плану работы на учебный год.
- Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях школы, района, города.
- В школе ведется профилактическая работа по направлению профилактики правонарушений.

1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ГБОУ СОШ №229 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга это старейшая школа со своими традициями и особенностями. Мы не раз были районными опытно-экспериментальными площадками введения и разработки разных инноваций. Педагогический состав школы всегда открыт интересным идеям и технологиям.

В школе работают отделения начального, основного и среднего общего образования.

Территориально наше ОУ расположено в переулке, который назван именем Героя Советского Союза И. М. Бойцова, в районе улицы Садовой и Вознесенского проспекта, вблизи Сенного, Троицкого рынков, а также Апраксина Двора, то есть, мест работы многих мигрантов, приезжающих в Петербург. Хотелось бы также отметить, что данная категория детей не всегда может поступить в образовательные учреждения повышенного уровня по многим причинам. В силу своих национальных особенностей мигранты зачастую отдают своих детей в одно образовательное учреждение, которое им известно. Скорее всего, там учились дети родственников, знакомых, друзей.

Особенность контингента обучающихся детей в нашей школе состоит в том, что они являются представителями разных культур.

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы школы.

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность, деятельность по здоровому образу жизни. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

В педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средняя школа № 229.

- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека;

- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУДО ДТ Измайловский, ЦППС, ЦПСИД, библиотека им. А.С. Пушкина, дом молодежи «Рекорд», МО «Сенной округ».

- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музей истории религии и др.

- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Мы работаем над созданием условий в образовательном процессе, обеспечивающих встречу с традицией и созданием школьных общностей. Актуализация воспитательного потенциала возможна через педагогическое моделирование условий приобщения к традиции всех участников субъектов образовательного процесса.

Дети участвуют во всех школьных акциях, конкурсах, праздниках и не перестают удивлять своими актёрскими талантами. Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях.

2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования (Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.):

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- знать и любить Россию – большую многонациональную страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Планируемые результаты начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Планируемые результаты основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профориентационной работе;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты среднего общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

7. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Выбранные модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе её воспитательной работы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) ГБОУ средней школы № 229 организует работу: с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

В работу классного руководителя ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставляя ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовительные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, кустпеваемости и т.п.) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

- привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки

- привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам

		<p>«День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Елка под звездами» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника»;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход, - создание ситуации выбора и успеха</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>-делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	<p>-посещение учебных занятий;</p> <p>-мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>-ведение дневника наблюдений;</p> <p>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями и	Индивидуальная работа с семьёй; - Работа с родительским активом; - Работа с родительским коллективом класса.	<p>-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</p> <p>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>

3.2. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ средняя школа № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель – предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность/классы		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные кружки	1	1	1	1	4
	Объединение «Познай себя»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1				1
	Музейная программа «Город над вольной Невой»		1	1	1	3
Социальное направление	Проект «Хоровод праздников»	1	1	1		3
	Мастерская выразительного чтения				1	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы (информатика, логика, математика)»	1	1	1		3
	В мире логики				1	1
	Школа развития речи		1			1
	Занимательная грамматика	1			1	2
	Чтение с увлечением	1	1	1		3
	Шаги к успешности			1	1	2
Общекультурное направление	История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Кружок «Веселая ритмика»	2	2	2	2	8
	Хоровой кружок «Капелька»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		10	10	10	10	40

**План внеурочной деятельности основного общего образования
2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность/классы		5а	6а	7а	8 а	9а	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»					1	1
	Фитнес		1				1
	Объединение «Тропинка к своему я»	1	1	1			3
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Юный петербуржец»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Кружок «Школа безопасности»	1	1	1			3
	Проект «Юный исследователь»	1	1	1			3
	«Проектная деятельность»				2		2

	«Основы выбора профессии»				1		1
	«Умное путешествие»			1			1
Общеинтеллектуальное направление	Математические игры «Точка опоры»	1					1
	Кружок «Нескучное программирование»		1				1
	Кружок «Робототехника»				1		1
	Кружок «В мире математики»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Информатика за страницами учебника»					1	1
	«3D моделирование»			1			1
	Кружок «Говорим по-немецки»	2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					1	1
	«История и культура России» (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	1			1		2
	Английский язык: от простого к сложному					1	1
	Кружок «Человек в современном мире»					1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	50

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность/классы		10 кл	11 кл	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Экология»	1		1
	Клуб «Содружество»	1	1	2
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	2
	От слова к тайна красноречия		1	1
Социальное направление	«Основы исследовательской деятельности»	1		1
	«Пути профессионального самоопределения учащихся»	1	1	2
	Совет старшеклассников		1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Химия вокруг нас	1		1
	«Прототипирование»	1	1	2
	Лаборатория кода		1	1
	Физика за страницами учебника		1	
Общекультурное направление	«Человек в современном мире»	1	1	2
	«Театральные подмостки» (подготовка, концертов, театральных представлений, выявление талантливых детей)	1		1
ИТОГО		10	10	20

На данный момент в ОДОД 5 направленностей, на каждое из которых существуют программы дополнительного образования:

- **Техническая, включающее в себя кружки**

1. «Волшебный мир оригами»

- **Естественно-научная, включающее в себя кружки**

1. «Мое здоровье»
2. Страноведение
3. Живая планета

4. Математика вокруг нас

5. Практическая математика

• **Художественная, включающее в себя кружки**

1. Гитарный оркестр

2. Лепка

3. Вышивка крестом

4. Ткачество

5. Журналистика

6. Танец в жизни школы

7. Литературный клуб

• **Физкультурно — спортивная, включающее в себя кружки**

1. Баскетбол

2. Волейбол

3. Основы спортивной борьбы самбо

• **Социально-педагогическая**

1. Играй и учись

2. Занимательный английский

3. Исторический клуб

Всего групп – 27. Общее количество учащихся – 375

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Общешкольный уровень:

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май

	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации	Октябрь- ноябрь
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Информация для родителей», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Совет старшеклассников участвуют в;

Планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- познавательная деятельность- « Предметные недели»
- спортивно-оздоровительная деятельность-общешкольные « Дни здоровья», школьные спортивные игры;
- художественное творчество (конкурсы рисунков, « Минута славы», школьные праздники «День учителя», 8 марта и т.д.
- игровая деятельность – (игра «Что?», « Где?», « Когда?»)
- организация дежурства в школе: составление графика, определение обязанностей дежурных, контроль;
- работа школьных СМИ;

На уровне классов:

- участвуют в планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, конкурсов по направлениям:
- познавательная деятельность - игра«Что?», « Где?», « Когда?»
- спортивно- оздоровительная (проведение физкультминутки)
- художественное творчество (выставка рисунков, классные тематические мероприятия « День матери», поздравление учителей с « Днем учителя» и т.д.)
- игровая деятельность (отдыхаем вместе во время перемен)
- организация дежурства в классе;
- оформление классного уголка (стенд, к праздникам « Новый год» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- реализация обучающимися функций, отвечающими за различные направления работы в классе, выполнение поручений;

Название	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
«Совет старшекласников»	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта	Совет старшекласников объединяет возрастную группу 10 – 11 классов.	Совет старшекласников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности СС. Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета Старшекласников.	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуговых мероприятий для учащихся; - создание и реализация социальных проектов; - организация оздоровительных мероприятий; - организация и проведение добровольческих акций; - организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику

и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- комплексную профориентационную диагностику 8-11 классов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просветительские уроки психологии, участие в Ценностно – профориентационном тестировании на Портале «Петербургское образование» направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и викторины, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок, участие в проекте профессий «Молодые профессионалы» в «Экспофоруме», участие в проекте «Билет в будущее» WorldSkills
- открытых дверей в СПбГУПС;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в проведении всероссийских уроков «Проектория»;

Партнерами по реализации модуля «Профориентация» являются:

- Центр занятости населения адмиралтейского района;
- ЦППС;
- Центр профориентации «Вектор»;
- Отделение профессионального консультирования СПбГУПС;
- Центр технического творчества Адмиралтейского района;

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средняя школа № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану», Митинги, посвященные Дню Победы и начало и окончание блокады, Дню памяти и скорби; Весенний и

		Осенний день благоустройства, «Навигатор профессий»
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	-праздники: «День Знаний», «День пожилого человека» - концерт, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Елка под звездами», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», « А ну-ка, парни» «8 Марта», «Последний звонок» «Толерантность» (Хоровод дружбы) , «Выпускной вечер»; познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов », «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов) дающих ребенку возможность получит социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других (такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средняя школа № 229 действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
----------	-------	-------------------------

ЮИД «Светофор» (Юные инспектора движения)	5 - 8	Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, развитие у детей гражданской ответственности и правового самосознания, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Добровольные волонтерские разовые акции масштабного характера	1-11	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. Развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

3.9. Модуль «Музеи Санкт-Петербурга»

		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	5а	6а	7а	8 а	9а	10	11
Духовно - нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1										
	Музейная программа «Город над вольной Невой»		1	1	1							
	Музейная программа «Я петербуржец»					1	1	1	1	1		
	Кружок «Юный петербуржец»					1	1	1	1	1		
	Музейная программа «Я петербуржец»										1	1
	От слова к тайна красноречия											

Данный модуль осуществляется через внеурочную деятельность музейной программы «Я Петербуржец», «Город над вольной Невой» и программы «Театральные подмостки» и совместный договор ОУ с Муниципальным Округом «Сенной округ».

Посещение музеев и театров помогают школьнику духовно саморазвиваться, расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Музейное и театральное пространство создает благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие и автобусные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи Санкт - Петербурга, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярное посещение театров Санкт - Петербурга с последующими творческими заданиями (сочинения, иллюстрации, сценарии и т.п.)

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация – Конкурс «Лучший школьный класс».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно – рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика класса и школы: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях правилах.	Стенды, плакаты, иллюстрации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- облагораживание пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный Совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радиопрограммы) актуальных событий, интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьная радиостанция «Город 229»	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы,	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт

	(журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие дикторы), педагог – куратор	тематических мероприятий, профессиональные пробы в жанрах радио журналистики (интервью, репортаж и др.), информационно-техническая поддержка	
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте

3.12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

3.13. Модуль « Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) »

	5а	6а	7а
Кружок «Школа безопасности»	1	1	1

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5,6,7 классах, классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы с 1-11 класс.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки информационной безопасности в сети интернет»;
- Классные часы « Дорога. Пешеход. Автомобиль» по дорожной безопасности;
- беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
- реализация интегрированной программы « Мы за здоровый образ жизни», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, соблюдение правил ЗОЖ, о здоровом питании;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- социально психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете школы

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации
Ключевые общешкольные дела	1, 2,3, 4, 5, 7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Педагогическое наблюдение -
Классное руководство	2, 3, 4, 7		Анкетирование
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1, 2, 3, 4, 6, 7		-Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
Школьный урок	1,3,4,5,7		-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Самоуправление	1,2,3,7		-Собеседование
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		-Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Профориентация	1,2,3,7		-Социометрия
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

5.Приоритетные направления воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год ГБОУ средняя школа № 229

Направление	Задачи работы по данному направлению
-------------	--------------------------------------

воспитательной работы	
Общеинтеллектуальные (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско – патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно – нравственные (нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно – нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных

	привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

План воспитательной деятельности начального общего образования

Модуль « Классное руководство »

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Наименование	Направление	Основные формы
« Я- гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободам и обязанностям человека	-Тематические классные часы; -Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации; - встречи с интересными людьми;
« Я – человек»	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания обучающихся.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам;
« Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	-тематические классные часы ЗОЖ; -спортивные мероприятия; жизнедеятельности; -конкурсы рисунков, газет о здоровом образе жизни
« Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -организация коллективного творческого дела; -экскурсии по музеям и выставочным залам.
« Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе,	-тематические классные часы; -экологические конкурсы и

	окружающей среде.	проекты; -конкурсы, проектно-исследовательских работ
« Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам;
« Я и творчество»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	-тематические классные часы; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности ; -культпоходы в театры.

Модуль « Школьный урок »

(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1 - 11	10	Директор, зам. Директора по ВР, учителя предметники

Модуль « Профориентация

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Школьный конкурс рисунков « Угадай профессию».	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.

Модуль « Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей)	1-4	Согласно плану проведения	РОО, Комитет по образованию,

в районных и городских онлайн- конференциях			Директор, зам.директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики.

Вариативные модули

Модуль « Ключевые общественные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Дорога добра – дорога открытий»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиогазета «Память в сердце моем», Тематические часы « Дети Беслана ».	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Вахта памяти» Митинги: « Я говорю с тобой из Ленинграда» (начало блокады); « Ленинградский метроном» (окончание блокады); « День Победы»	1-4	Сентябрь Январь Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-4	ноябрь	Зам .директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	декабрь	Зам.директора

героев Отечества (уроки мужества)			по ВР, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году . Праздник « Елка под звездами».	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества; -Радиогазета	1-4	февраль	Зам.директора по ВР ,классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню « Весенний букет»; -концерт -радиогазета-поздравление	1-4	март	Зам.директора по ВР,классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики « Гагаринские уроки».	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль « Детские общественные объединения »

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль « Волонтерская деятельность »

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: « Открытка ветерану», посвященная Дню победы.	1-4	май	Классные руководители.
« Помоги птицам зимой »	1-4	декабрь-март	Классные руководители
Акция « Белый цветок »	1-4	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители.

План воспитательной деятельности основного общего образования

Инвариантные модули

Модуль « Классное руководство »

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль	Направление	Основные формы
« Я- гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободам и обязанностям человека	- Тематические классные часы; - Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс « Ученик года»
« Я – человек»	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания обучающихся.	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
« Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	- тематические классные часы ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника о обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности; - конкурсы рисунков, газет о здоровом образе жизни
« Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - организация коллективного творческого дела; - экскурсии по музеям и выставочным залам.

« Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	-тематические классные часы; -экологические конкурсы и проекты; -участие по благоустройству пришкольной территории; -конкурсы, проектно-исследовательских работ
« Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам;
« Я и творчество»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	-тематические классные часы; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности ; -культпоходы в театры.

Модуль « Школьный урок »

(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	Директор, зам. Директора по ВР, учителя предметники

Модуль « Профориентация

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в открытых уроках Всероссийского форума «Проектория »	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	8-9	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Школьный конкурс рисунков «Угадай»	5-7	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные

профессию».			руководители.
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог.
« Основы выбора профессии»	8	В течение года	Зам. Директора по ВР, классный руководитель
Организация и проведение классных часов по профориентации.	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства в « Экспофорум» « Молодые профессионалы» и « Шаг в профессию».	9	Октябрь-ноябрь	Комитет по образованию СПб, зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль « Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей) в районных и городских онлайн- конференциях	5-9	Согласно плану проведения	РОО, Комитет по образованию, Директор, зам.директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики.

обучения детей			
----------------	--	--	--

Вариативные модули
Модуль « Ключевые общественные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Дорога добра – дорога открытий»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиогазета «Память в сердце моем», Тематические часы « Дети Беслана ».	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Вахта памяти» Митинги: « Я говорю с тобой из Ленинграда» (начало блокады); « Ленинградский метроном» (окончание блокады); « День Победы»	5-9	Сентябрь Январь Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	5-9	ноябрь	Зам .директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (уроки мужества)	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году . Праздник « Елка под звездами».	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества; -Радиогазета -Военно-спортивная эстафета « А, ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР ,классные руководители
Мероприятия, посвященные	5-9	март	Зам.директора

Международному женскому дню «Весенний букет»; -концерт -радиогазета-поздравление			по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Гагаринские уроки».	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Организация деятельности объединения Юный инспектор движения «Светофор»	5-8	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, Ответственный за ПДД
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания классного портфолио	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	8-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Радиостанция «Город 229»	7 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель радиостанции

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление	5-9	В течение	Классные

классных уголков		учебного года	руководители
Оформление выставок фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам.	5-9	В течение учебного года.	Классные руководители.
Украшение кабинетов перед праздничными датами) новый год, 8 марта, День Победы и т.д.)	5-9	В течение учебного года.	Классные руководители.

Модуль « Волонтерская деятельность »

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Благоустройство пришкольной территории и у стелы Ополченцев Октябрьского района	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
Акция « Белый цветок »	5-7	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители.

3. План воспитательной деятельности среднего общего образования

Инвариантные модули

Модуль « Классное руководство »

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль	Направление	Основные формы
« Я- гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободам и обязанностям человека	- Тематические классные часы; - Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс « Ученик года»
« Я – человек»	Воспитание нравственных	-тематические классные часы;

	чувств и эстетического сознания обучающихся.	-мероприятия, посвященные праздничным датам; -деятельность в рамках школьных объединений
« Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	-тематические классные часы ЗОЖ; -спортивные мероприятия; -беседы медицинского работника о обучающимися; -мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности; -конкурсы рисунков, газет о здоровом образе жизни
« Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -организация коллективного творческого дела; -экскурсии по музеям и выставочным залам.
« Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	-тематические классные часы; -экологические конкурсы и проекты; -участие по благоустройству пришкольной территории; -конкурсы, проектно-исследовательских работ
« Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам;
« Я и творчество»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	-тематические классные часы; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности ; -культпоходы в театры.

Модуль « Школьный урок »

(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану	10 - 11	10	Директор, зам.

внеурочной деятельности			Директора по ВР, учителя предметники
-------------------------	--	--	--

Модуль « Самоуправление »

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Школа самоуправления »	10	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР

Модуль « Профориентация »

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в открытых уроках Всероссийского форума «Проектория »	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	10-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог.
« Пути к самоопределению личности »	10	В течение года	Зам. Директора по ВР, классный руководитель
Организация и проведение классных часов по профориентации.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Участие в региональном чемпионате профессионального	10-11	Октябрь-ноябрь	Комитет по образованию СПб, зам.директора по

мастерства в « Экспофорум» « Молодые профессионалы» и « Шаг в профессию».			ВР, классные руководители
---	--	--	------------------------------

Модуль « Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей) в районных и городских онлайн- конференциях	10-11	Согласно плану проведения	РОО, Комитет по образованию, Директор, зам.директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики.

Вариативные модули

Модуль « Ключевые общественные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Дорога добра – дорога открытий»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиогазета «Память в сердце моем», Тематические часы « Дети Беслана ».	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Вахта памяти» Митинги: « Я говорю с тобой из	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР,

Ленинграда» (начало блокады); « Ленинградский метроном» (окончание блокады); « День Победы»		Январь Май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	10-11	ноябрь	Зам .директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (уроки мужества)	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году . Праздник « Елка под звездами».	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества; -Радиогазета -Военно-спортивная эстафета « А, ну-ка, парни!»	10-11 10-11	февраль	Зам.директора по ВР ,классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню « Весенний букет»; -концерт -радиогазета-поздравление	10-11	март	Зам.директора по ВР,классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики « Гагаринские уроки».	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль « Детские общественные объединения »

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
« Школа самоуправления»	10 - 11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

Модуль « Школьные медиа »

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания классного портфолио	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Радиостанция «Город 229»	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель радиостанции

Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам.	10-11	В течение учебного года.	Классные руководители.
Украшение кабинетов перед праздничными датами) новый год, 8 марта, День Победы и т.д.)	10-11	В течение учебного года.	Классные руководители.

Модуль « Волонтерская деятельность »

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Благоустройство пришкольной территории и у стелы Ополченцев Октябрьского района	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, Классные руководители.

6. План воспитательной деятельности

Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы
классных руководителей)

Модуль	Направление	Основные формы
« Я- гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- Тематические классные часы; - Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории и культуры Санкт-Петербурга
«Я -профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии.	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс « Ученик года»
« Я – человек»	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания обучающихся.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам; -деятельность в рамках школьных объединений
« Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	-тематические классные часы ЗОЖ; -спортивные мероприятия; -беседы медицинского работника о обучающимися; -мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности; -конкурсы рисунков, газет о здоровом образе жизни
« Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	-тематические классные часы; -творческие конкурсы, проекты; -организация коллективного творческого дела; -экскурсии по музеям и выставочным залам.
« Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	-тематические классные часы; -экологические конкурсы и проекты; -участие по благоустройству пришкольной территории; -конкурсы, проектно-исследовательских работ
« Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.	-тематические классные часы; -мероприятия, посвященные праздничным датам;
« Я и творчество»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	-тематические классные часы; -мероприятия к праздничным датам; -конкурсы творческой направленности ;

-культпоходы в театры.

Модуль « Школьный урок »

(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1 - 11	10	Директор, зам. Директора по ВР, учителя предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
« Совет старшеклассников»	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР

Название	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
«Совет старшеклассников»	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретение социального опыта	Совет старшеклассников объединяет возрастную группу 10 – 11 классов.	Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности СС. Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Совета Старшеклассников.	- организация досуговых мероприятий для учащихся; - создание и реализация социальных проектов; - организация оздоровительных мероприятий; - организация и проведение добровольческих акций; - организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-------------	--------	------------------	---------------

Участие в открытых уроках Всероссийского форума «Проектория»	9-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	8-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, Классные руководители.
Школьный конкурс рисунков « Угадай профессию».	5-7	Октябрь- ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города.	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог.
Классные часы « Основы выбора профессии»	8-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, классный руководитель
Организация и проведение классных часов по профориентации.	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства в « Экспофорум» « Молодые профессионалы» и « Шаг в профессию».	9-11	Октябрь- ноябрь	Комитет по образованию СПб, зам.директора по ВР, классные руководители
Ценностно – профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»	9-11	В течение года	Комитет по образованию, Зам. Директора по ВР
Участие в проекте « Билет в будущее» WorldSkills/	10-11	Ноябрь - декабрь	Зам. Директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Работа Совета родителей ОУ	1-11	Согласно плана совета родителей	Директор, зам. Директора по ВР, родители
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители.
Участие родителей (законных представителей) в районных и городских онлайн- конференциях	1-11	Согласно плану проведения	РОО, Комитет по образованию, Директор, зам.директора по ВР, классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог,

законными представителями) обучающихся			социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Совет профилактики.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, классные руководители.
Дни открытых дверей	1-11	Октябрь- ноябрь	Директор, Зам. Директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог

Вариативные модули
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Дорога добра – дорога открытий»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиогазета «Память в сердце моем», Тематические часы « Дети Беслана ».	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия посвященные памятным датам города: «Вахта памяти» Митинги: «Я говорю с тобой из Ленинграда» (начало блокады); «Ленинградский метроном» (окончание блокады); «День Победы»	1-11	Сентябрь Январь Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	1-11	ноябрь	Зам .директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (уроки мужества)	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году. По классные мероприятия «Елка под звездами».	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества;		февраль	Зам.директора по ВР ,классные

-Радиогазета -Военно-спортивная эстафета «А, ну-ка, парни!»	1-11 9-11		руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Весенний букет»; -концерт -радиогазета-поздравление	1-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Гагаринские уроки».	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
«До свидания, школа!» Праздник Последнего звонка	11	май	Зам.директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	класс	Время проведения	ответственные
Организация деятельности объединения «Юный инспектор движения»	5-8	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, Ответственный за ПДД
Добровольные волонтерские разовые акции, масштабного характера: «Открытка ветерану» «Белый цветок» «Помоги птицам зимой»	1-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Школа самоуправления»	10 - 11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания классного портфолио	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	8-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Радиостанция «Город 229». Радиовыпуски, посвященные календарным датам и школьным праздникам.	7 - 11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель радиостанции

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Класс	Время	Ответственные
-------------	-------	-------	---------------

		проведения	
Оформление и обновление классных уголков	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок фотографий, творческих работ, посвященных праздникам и памятным датам. (День Победы, День учителя, начало и снятие блокады, 8 марта, День матери.)	5-11	В течение учебного года.	Классные руководители.
Украшение кабинетов перед праздничными датами) новый год, 8 марта, День Победы и т.д.)	5-11	В течение учебного года.	Классные руководители.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: « Открытка ветерану», посвященная Дню победы.	1-4	май	Классные руководители.
« Помоги птицам зимой »	1-4	декабрь-март	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории и у стелы Ополченцев Октябрьского района	5-11	апрель	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
Акция « Белый цветок »	1-7	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители.

6.Календарный план мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I.	Духовно-нравственное направление:		
	1.Реализация подпрограммы «Гражданско-патриотическое воспитание: Школьник-гражданин России»	В течение года	
	1.1.Проведение массовых школьных мероприятий		
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний « Дорога добра – дорога открытий! »	1 сентября	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейка «Память в сердце моем ». • Информационные уроки и тематические часы 	3 сентября	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11

	«Дети Беслана»		классов
3.	<p>Вахта памяти: (<i>мероприятия, посвященные году памяти и славы</i>)</p> <p>1. Посвященная блокаде Ленинграда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День памяти и скорби – 8 сентября <p>- радиолинейка « Ленинградский метроном »</p> <p>- митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района « Я говорю с тобой из Ленинграда ».</p> <p>- классные часы и встречи с ветеранами блокадного Ленинграда</p> <p>- поездки к местам «Дороги жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января: <p>- митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района « Ленинградский метроном»</p> <p>- выпуск электронных газет «Их имена носят наши улицы»</p> <p>- выставка стенгазет «Подвиг Ленинграда»</p> <p>- тематическая выставка литературы и сочинений учащихся «Блоkada в истории моей семьи»</p> <p>- поздравление ветеранов «Открытка ветерану...»</p> <p>2. Посвященная 77 летию Дню Победы:</p> <p>- митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района « Я – наследник победы! ».– 1-11 классы;</p> <p>- праздничное шествие совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района</p> <p>-радиолинейка « Май 45-го ».</p> <p>- встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда (МО «Сенной округ»);</p> <p>- концерт для ветеранов силами ОДОд</p> <p>- поздравление ветеранов «Открытка ветерану...»</p> <p>-презентация « Великая Победа»</p> <p>- посадка цветов «Живые цветы – Великой Победе»</p> <p>- участие в районной игре «Зарница»</p> <p>- участие в районном краеведческом марафоне « Мой дом, мой район, мой город.»</p> <p>3. Городская акция « Алое небо 41-го года»</p> <p>- Митинг, посвященный памяти выпускников 1941 года ушедших на фронт и дню памяти и скорби начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>7 сентября</p> <p>27 января</p> <p>8 мая</p> <p>8 мая</p> <p>22 июня</p>	<p>Зам.по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов, библиотека</p>
4.	<p>Месяц правовых знаний:</p> <p>- Единый День правовых знаний ;</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Зам.по ВР, педагог-</p>

	<p>- Беседы инспектора ОДН и юриста Территориального центра социальной помощи детям и семьям Адмиралтейского района;</p> <p>- Классные часы; административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений;</p> <p>- Всероссийский день правовой помощи детям;</p> <p>- День прав человека;</p> <p>- День Конституции Российской Федерации;</p> <p>- Мероприятия по формированию правовой культуры учащихся и их родителей;</p>		<p>организатор, классные руководители 1-11 классов</p>
5.	<p>Новогодняя неделя «Елка под звездами» Театрализованное представление - концерт «Новогодний парадиз» для 1-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> «Новогодний калейдоскоп» новогодние по классные мероприятия (5 -11 кл.) 	декабрь	<p>Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, Совет старшеклассников</p>
6.	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (в рамках года памяти и славы):</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы: <p>1-4 классы « С чего начинается Родина ». 5-8 классы « Герои моего времени-герои России». 9-11 классы « Есть такая профессия Родину защищать ».</p> <ul style="list-style-type: none"> Рыцарский турнир «А, ну-ка, парни!» 9-11 классы Стрелковый турнир совместно с МО « Сенной округ». День героев Отечества. Радиогазета, поздравления. 	февраль	<p>Зам.по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры</p>
7.	<p>День открытых дверей «Приходите к нам учиться...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Презентация школы, концертно - театрализованное представление, экскурсия по школе; Выставка работ творческих коллективов ОДОд ; 	Октябрь Ноябрь	<p>Зам.по ВР, руководитель ОДОд школы, классный руководитель 4 класса.</p>
8.	<p>Концерт, посвященный 8 Марта « Когда наступает весна...»</p>	март	<p>Зам.по ВР.</p>
9.	<p>Праздник Последнего звонка «В добрый путь. В добрый час!»</p>	май	<p>Зам.по ВР, классные рук. 11 классов</p>

1.2. Формирование нравственных основ			
1.	Благотворительные концерты для ветеранов войны и тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, бывших узников фашистских концлагерей (в рамках года памяти и славы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, руководители ОДОДа,
2.	Беседы, тематические классные часы, дебаты, дискуссии, акции по нравственной тематике (см. Приложение №1). - « Профессии нашей семьи » (1 – 4 классы) - « Жить и быть человеком ». (5 – 8 классы) - « Хочу,могу,надо. Основные принципы выбора профессии » (9-11 классы) - « Час кода » Всероссийская акция, тематический урок информатики.	Сентябрь- Май Декабрь	Кл. руководители 1-11 классов Зам. по ВР, учитель информатики.
1.3. Основы гражданственности.			
1.	1.1. Мероприятия ко Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • Радиогазета « День народного единства » • Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе, субботник) 9-10 классы • Книжная выставка «Моя малая Родина» в школьной библиотеке 	ноябрь	Зам.по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов, учителя истории, библиотекарь
2.	Мероприятия, посвященные официальным символам, истории своей страны: <ul style="list-style-type: none"> • Радиогазета «День народного единства», «Конституция моей страны», «День независимости», «Флаг России»; • Круглые столы, встречи с интересными людьми, депутатами МО «Сенной округ»; • Участие в районном конкурсе «Овеянный славой флаг наш и герб»; • « Азбука молодого избирателя» (начальная школа), «Выборы – это интересно» (старшая школа) - тематические кроки - встречи с депутатами МО «Сенной округ»; 	Октябрь Декабрь Май Май	Зам. по ВР, педагог- организатор
3.	Тематические классные часы, уроки гражданственности « Кто живет вокруг меня », « Добрые руки человеческой помощи», « Я голосую за... » беседы, праздники, конкурсы (см. Приложение №2).	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по толерантности (см. Приложение №3) - « Многоликий Петербург » (1 – 4 классы) - « Как поступать нельзя » (5 – 8 классы) - « Национальность и гражданственность » (9 – 11	Ноябрь- апрель	Классные руководители

	классы)		
5.	Декада толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков и плакатов «Мы разные» 1-4 классы • Фестиваль национальных культур «Вместе дружная семья» • Презентация « Многоликий Петербург» Радиолинейка « В хороводе дружбы » • Совместное мероприятие с МО « Сенной Округ » по толерантности . 	10-20. ноября	Зам.по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор МО « Сенной округ».
6.	Мероприятия по профилактике экстремизма: <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы « Что такое экстремизм » - Тематические уроки « Терроризм не имеет границ » - Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) - Беседы « Для подвига нет возраста и национальности» 	В течении года	Зам. по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители.

II	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	2.1.Общественно-полезная деятельность		
1.	-Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс -Осенние и весенние месячники по уборке пришкольных территорий	Октябрь Апрель	Директор ГБОУ, Зам.по ВР, кл. рук.1-11 классов
2.	Социальные проекты: - « Моя школа – мой дом» - « Мир в котором я живу» - « Школа – правовое пространство»	сентябрь	Зам.по АХЧ, кл. рук.1-11 классов
3.	Помощь воспитанникам детского сада № 27 в подготовке праздников	Ноябрь, февраль	Зам.по ВР, кл. рук. 4 классов
4.	Проект «Живые цветы – Великой Победы»	май	Зам.по ВР, кл.рук.1-х классов
5.	Акция «Белый цветок»	май	Зам. по ВР, Кл.рук.1-4 классов
	2.2.Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними		
2.	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками прокуратуры Адмиралтейского района, юристами территориального центра помощи семьи и детям «Изучаем право: практические советы»	В течение года	Соц.педагог, кл. руководители
3.	Совместная работа с ЦППС по профилактике асоциального поведения подростков	В течение года	Социальный педагог

4.	Работа с социальными службами Адмиралтейского района- Территориальным центром помощи семье и детям и др.	В течение года	Социальный педагог
5.	<p>2.3 Мероприятия по формированию экологической культуры школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе «Эко-центра» МО «Сенной округ» проект «Балтийский берег...» • проект «Сделай город чище» • школьная акция «Зеленая сказка» • Эко- десант « И этот город мной любим» мероприятия по благоустройству территории. • Классные часы по электросбережению « Да будет свет». • Акция « Помоги птицам зимой» • Экологическая игра « Спаси Матушку природу» . • Тематические уроки « Вода в Санкт-Петербурге. Сегодня и завтра» . 	<p>Ноябрь, апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь Ноябрь</p>	<p>Зам.по ВР, кл.рук. 5-6 классов Кл.рук. 7-9 классов Учитель биологии</p>
	2.3.Работа по профилактике ДДТТ и ПДД		
1.	<p>Игры по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красный, желтый, зеленый» для 1-4 классов • Безопасный переход 	октябрь	Учитель ИЗО
2.	Выставка рисунков «Дорога и мы»	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Педагог-организатор, кл.рук.
3.	<p>Радиостанция «Город 229»: Радиолинейки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дорогах в зимнее время • Безопасность на улицах и дорогах в весеннее время 	Каждый четверг	Кораблева С.В.
4.	<p>Участие в районных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное колесо • Зеленый огонек • Загадки светофора • Город. Пешеход. Автомобиль. 	В течение года	Классные руководители

	2.4. Работа с социальными партнерами		
1.	Социальное, правовое, медицинское просвещение обучающихся и родителей посредством участия в родительских собраниях специалистов социальных и правоохранительных органов (ЦППС, Территориального центра помощи семьи Адмиралтейского района, Прокуратуры Адмиралтейского района, инспектора ОДН Адмиралтейского района, инспектора ГИБДД Адмиралтейского района)	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук., социальный педагог
2	Совместная работа: - ДДТ «У Вознесенского моста», - ДДТ «Измайловский» , - МО «Сенной округ», - Северо-Западной общественной организацией инвалидов,	В течении года	Зам.по ВР, кл. рук.
3.	Совместная работа с ЦППРК по профилактике асоциального поведения подростков	В течение года	Социальный педагог
	III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1.	3.1. Реализация подпрограммы «Воспитание петербуржца – как продолжателя традиций своего города»		
2.	Туристический слет «Осень – 2021» для 5-11 классов - соревнования по станциям - туристическая тропа - полоса препятствий	сентябрь	Зам. По ВР, педагог-организатор, учителя физ-ры, кл. руководители
3.	Проведение тематических классных часов «Мой город- Ленинград – Санкт- Петербург»	май	Зам.по ВР, ОДОд, кл. рук.
4.	Проведение конкурсов сочинений на тему: «Петербург- окно в Европу».	Октябрь, ноябрь, февраль-апрель	Зам.по ВР, классные руководители
5.	Проведение классных экскурсий (см. Приложение №5)	постоянно	Зам.по ВР, кл.рук.1-11 классов
8.	Конкурсы знатоков «Что? Где? Когда?»	В течении года	Зам.по ВР, классные руководители
9.	Участие в городских программах «Музейная работа как фактор социализации детей в музейном пространстве Санкт-Петербурга»	В течении года	Зам.по ВР, классные руководители
	IV. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	Реализация проекта «Одаренные дети»		
1.	Научная работа: • Работа ученического научного общества	В течение года	Руководитель УНО школы Войцешко Е.В.
2.	Участие в районных, городских и Всероссийских олимпиадах, спортивных соревнованиях	В течение года	Учителя-предметники

3.	Работа органа самоуправления: Совет старшеклассников <ul style="list-style-type: none"> Школа «Я- лидер» - встречи и круглые столы с интересными людьми (тренинги, практикумы) Выставки юных художников Школьный конкурс «Минута славы» 	В течении года	Зам. по ВР, педагог-организатор
4.	Проведения мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования (см. план работы ОДОД школы).	В течении года	Руководитель ОДОДа школы
5.	Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального и среднего общего образования.	В течении года	Зам. По УВР, ВР, классные руководители 1-8 классов
V.	Спортивно-оздоровительное направление		
	1.1.Реализация подпрограммы «Будь здоров»		
1.	Спортивная работа: <ul style="list-style-type: none"> Секции ОДОДа Соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу Районные, городские и Всесоюзные соревнования Соревнования по Президентской программе Всемирный День здоровья « 45 минут Здоровья». Тематические физкультминутки Акция « Здорово жить здорово!» Акция, посвященная ЗОЖ « Я – независим!» совместно с МО « Сенной округ» 	В течение года Сентябрь Октябрь	Зам. по ВР, учителя физ-ры, руководитель ОДОДа.
2.	Медицинский осмотр учащихся школы	Конец августа	Медсестра, кл.рук.
3.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	В течение года	Медсестра, кл.рук., учителя физ-ры
4.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Медсестра, соц.педагог
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
6.	Составление социальных паспортов класса, школы	Сентябрь,	Кл.рук-ли,

		апрель	соц.педагог
7.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Тест на адаптацию в начальной школе; • Тест на адаптацию в средней школе; • Тест на тревожность 	сентябрь	Психологи из ЦППРК, школьный психолог
8..	Туристический слет «Осень – 2021» для 5-11 классов - соревнования по станциям - туристическая тропа - полоса препятствий	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Учителя физкультуры
9.	Работа по программам ЦППС (см. договор с ЦППС)	В течение года	Психологи из ЦППРК,
10.	Соревнования на Кубок МС «Сенной округ»: <ul style="list-style-type: none"> - Стрелковые турниры - Соревнования по городошному спорту 	Ноябрь Январь март	Учителя физкультуры, ОБЖ
11.	Проведение соревнований на первенство школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • Волейболу • баскетболу 	Раз в месяц	Учителя физ-ры, Кл.руководители 1-11 классов
13.	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни (см. Приложение № 6).	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, уч-ся 9-х классов
14..	Реализация Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2011г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других веществ»	В течение года	Соц .педагог
15.	Участие в районной программе «Класс, свободный от курения»	В течение года	Соц.педагог
16.	Участие в районной акции «О, спорт...».	В течение года	Зам. по ВР, м/сестра, кл. руководители
17.	Участие в районной программе «Здоровье» в рамках реализации Программы РОС	В течение года	Соц.педагог, кл.рук.
18.	Участие в районной акции « Здорово жить здорово !»	сентябрь	Зам. по ВР

Перечень
образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2021 – 2022 учебном году.

	сентябрь
1	День Знаний.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.
7	День начало блокады Ленинграда.
8	Международный день грамотности.
13	День памяти жертв фашизма.
30	День интернета в России.
	октябрь
1	Международный день пожилых людей.
5	Всемирный день учителя.
26	Международный день школьных библиотек.
30	День памяти жертв политических репрессий.
	ноябрь
4	День народного единства.
10	Международный день науки.
11	Международный день энергосбережения.
17	Международный день толерантности.
29	День матери.
	декабрь
1	Всемирный день борьбы со СПИДом.
3	День неизвестного солдата в России.
9	День Героев Отечества в России.
10	День прав человека.
12	День конституции Российской Федерации.
27	День спасателя в России.
	январь
27	День полного снятия блокады Ленинграда.
27	Международный день памяти жертв Холокоста.
31	Международный день безопасного интернета.
	февраль
8	День российской науки.
10	День памяти А.С. Пушкина. (205 лет.)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
23	День защитника Отечества.
	март
1	Всемирный день гражданской обороны.
8	Международный женский день.
15	День добрых дел.
20	День Земли.
22	День Балтийского моря.
26-31	Неделя детской и юношеской книги.
27	Всемирный день театра.
	апрель
2	Международный день женской книги.
7	Всемирный день здоровья.
18	Международный день памятников и исторических мест.
21	День местного самоуправления.

	май
1	Праздник весны и труда.
9	День Победы в Великой Отечественной войне.
18	Международный день музеев.
24	День славянской письменности и культуры.
25	Праздник выпускника « Последний звонок ».