

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Адмиралтейского
района
Санкт-Петербурга

Бабаева П.А.
«19» 12 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы
№229 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Петрова
«25» 11 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «4» 25.11 20__ №__

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «2» 25.11 2024 №__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	12
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	12
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	14
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	23
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	25
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	32
6. Механизмы реализации программы	33
7. «Дорожная карта» реализации программы	35
8. Планируемые результаты реализации программы развития	44
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	44
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу

	доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности Петрова Н.А. – директор Вершинина Е.Ю. - заместитель директора по воспитательной работе Балалаева В.Ф. – методист Дегтярева И.Ю. – учитель высшей категории Кириллова Н.В. – учитель высшей категории, председатель профсоюзной организации Алексеева О.А.- председатель Совета родителей Бенделиани Ю.В. – учитель высшей категории Баранова Д.А. – советник по воспитанию
Период реализации	2025 -2029 гг Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО Разработка Положений об Управляющем совете, о Школьном музее, Положения о военно-патриотическом клубе, волонтерском отряде Разработка программы здоровья, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей 2 этап. 2026-2028г Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через

	официальный сайт школы Реализация проектов: 1. «Успех каждого ученика» 2. «Олимпиадное движение» 3. «Забота о каждом» 4. «ГТО – гражданская позиция личности» 5. «Школьные творческие объединения» 6. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни» 7. «Кадровый потенциал» 8. «Общественное управление в школе» Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках Созданием активизация деятельности ШСК «Содружество», школьного виртуального музея « Все о Сенном округе» и Школьного медиацентра «Город 229» Функционирование школьной цифровой образовательной среды Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях. 3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание								
Основные сведения об образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Год основания 1955 Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.4 Телефон/факс 417-32-42 Сайт - school229 Электронная почта – sc229@adm-edu.spb.ru Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027. Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга								
Сведения об образовательных программах	Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные образовательные программы: • Образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа основного общего образования • Образовательная программа среднего общего образования, Программы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования								
Сведения об обучающихся и их родителях	Количество обучающихся по образовательным программам <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ОП</th><th>Кол-во обучающихся</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образовательная программа начального общего образования</td><td>121</td></tr> <tr> <td>Образовательная программа основного общего образования</td><td>133</td></tr> <tr> <td>Образовательная программа среднего общего образования</td><td>43</td></tr> </tbody> </table> В школе обучаются 15 детей-мигрантов . Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций,	Название ОП	Кол-во обучающихся	Образовательная программа начального общего образования	121	Образовательная программа основного общего образования	133	Образовательная программа среднего общего образования	43
Название ОП	Кол-во обучающихся								
Образовательная программа начального общего образования	121								
Образовательная программа основного общего образования	133								
Образовательная программа среднего общего образования	43								

	обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются 1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет Наименование образовательной программы: 1. Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - социально-педагогической направленность: 326 обучающихся; - художественная направленность: 134 обучающихся; - техническая направленность: 15 обучающихся; - физкультурно-спортивная направленность: 92 обучающихся; - естественно-научной направленности: 75 обучающихся. Школа находится в типовом здании по проекту 1955 года. Для функционирования организации образовательного

	процесса имеются: учебные кабинеты- 24 кабинета, 2 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, лекционный зал, библиотека , столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет
Результаты выполнения государственного задания	Контингент остается стабильным, незначительные изменения связаны с расселением коммунальных квартир и структуры. 97% обучающихся успешно освоили основные образовательные программы (8 чел. Переведены в следующий класс с академической задолженностью, 1 чел не получил аттестат о среднем общем образовании
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников – 40 чел, количество педагогических работников 26 чел, количество специалистов -8чел количество работников, имеющих ученую степень- кандидат наук – 1 чел.; количество преподавателей, имеющих ведомственные награды «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 1чел Доля педагогических работников с высшим образованием- 92 % ; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 54% /первую квалификационную категорию -27%; ; выпускники школы – работники образовательной организации 4 чел, молодые специалисты – 2 чел.
Достижения образовательной организации	Образовательное учреждение работает в рамках инновационной деятельности в статусе районной площадки педагогического творчества и реализовало заключительный этап работы (обобщение, оформление, опробирование, диссеминация опыта) по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института для повышения уровня функциональной грамотности учащихся. Состоялся педагогический совет по подведению итогов работы ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год, в рамках которого был проведен анализ работы Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. По итогам проведенных мероприятий состоялся круглый стол «Как использовать задания по формированию функциональной грамотности на занятиях в школе», где учителя обсудили наиболее эффективные приемы и методы развития функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя школы приняли участие в форсайт-сессии на тему «Общественное пространство школы как среда для обучения и воспитания учащихся: возможности Лаборатории «Траектории успешности», на которой были предложены общешкольные тематические мероприятия для учащихся и педагогов в контексте необходимости дальнейшего

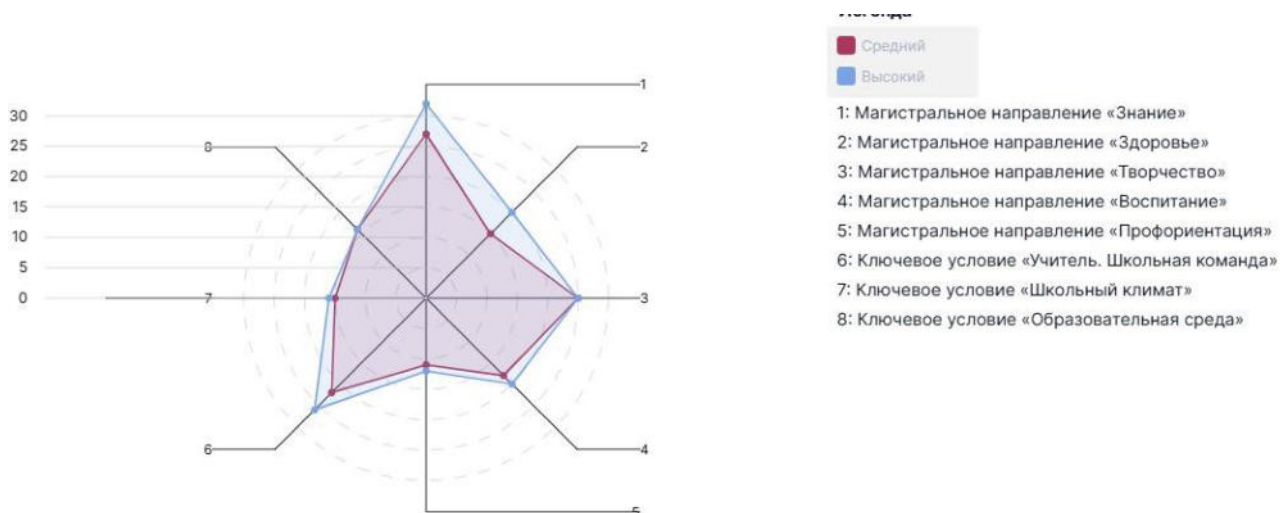
	развития у учащихся функциональной грамотности и гибких компетенций. 24 апреля 2024 г. состоялась общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района «Смысловые ориентиры инновационной деятельности в развитии суверенной системы образования России». На мероприятии куратором по инновационной деятельности школы Вершининой Е.Ю. был представлен итоговый отчет по заключительному этапу опытно-экспериментальной работы ГБОУ «Повышение уровня функциональной грамотности учащихся через создание Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте» и представлен итоговый продукт - открытый информационный ресурс с материалами по организации и функционированию Лаборатории. Итогом работы ОУ в рамках инновационной деятельности за период с 2020 по 2024 гг. стала разработка открытого информационного ресурса с материалами по организации и функционированию Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института (ресурс размещен на официальном сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota). Сборник материалов включает в себя несколько разделов: нормативно-правовые документы и локальные акты по организации Лаборатории «Траектория успешности», описание структуры Лаборатории, разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому из модулей Лаборатории, банк материалов по функциональной грамотности, целевые показатели, позволяющие определить результативность деятельности Лаборатории «Траектория успешности». Содержание сборника материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» носит практико-ориентированный характер, что позволит использовать данный инновационный продукт в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры: 1. Муниципальный Совет Муниципального образования Сенной округ; 2. «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ПГУПС); 3. Санкт-Петербургский Университет промышленных технологий и дизайна; 4. ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

	5. ГБОУ СОШ №256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; 6. ГБДОУ детский сад №27; 7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга" (ЦППС); 8. ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» (ДТ).
Выполнение прежней Программы развития	ГБОУ средняя школа №229 выполнила Программу развития «Успешному ученику - современная школа»,: стратегической целью которой было повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Основные направления реализации Программы развития были определены следующими проектами: Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая школа» Проект «Учитель будущего» В ходе реализации Программы развития внедрялись новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс сформировалась система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, хотя очень высоких результатов школа не добила : успешно реализуется программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности. в образовательной организации создана современная и безопасная цифровая образовательная среды, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней обеспечена профессиональная подготовка педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики :ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	28
Здоровье	7–12	13–20	21–24	15
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	149

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых

результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», которое делает приоритетной развитие системы эффективной индивидуальной работы по повышению качества образовательных результатов. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (0 балла) 1.10 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (0 баллов) 1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Разработка программ внеурочной деятельности для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Эффективная работа по наполнению информационного блока на официальном сайте	- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

	показатель) – 3 балла 1.20 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)	1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (1балл)	школы	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. в иных организациях; -Отсутствие эффективной системы работы по предупреждению неуспеваемости и подготовки к ГИА -Отсутствие систематической работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие эффективной системы финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов; --Недостаток административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---	-------	---

Здоровье	2.24. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла) 2.28 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3 балла) 2.29 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	2.26 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (0 баллов) 2.31 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1 балл)	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Наличие системы школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ - Разработаны программы дополнительного образования в рамках ОДО в области физической культуры и спорта - Высокая мотивация учащихся по участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
----------	--	--	--	--

	нарушениями(2 балла)			
Творчество	3.32 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.34.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия(3 балла) 3.36 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) 3.43. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества (3 баллов)	3.38 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (1 балл) 3.44. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл)	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. -Высокая мотивация обучающихся на участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Низкая активность деятельности школьных творческих мероприятий (недостаточное количество мероприятий).
Воспитание	4.45. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) (3 балла) 4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в	4.53 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов) 4.58. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. - Не сформирована система воспитательной работы школы

	процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)	Большая перемена и др.) (1 балл) 4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	в летний период. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений - Не обеспечена активная деятельность военно-патриотического клуба. И др. школьных творческих объединений
Профориентация	5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) 5.70 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)	5.64 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.71 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.74 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс(90 баллов)	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	
Учитель. Школьная команда	6.80 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 6.82 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)	6.81 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов) 6.88 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации	Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по итогам диагностики для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - низкая эффективность системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

			курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
Школьный климат	7.90 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)	7.98. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту (0 баллов)	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Наличие системы социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога. Наличие системы оказания	- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

	7.95 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (2 балла) 7.100 Профилактика девиантного поведения обучающихся 92 балла)		психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.104. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)(3 балла) 8.114 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (3 балла) 8.115 Оснащение образовательной	8.110. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов) 8.112 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

	организации ИТ-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)		занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	
--	---	--	---	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: « **ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО!**»

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и

развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

9. «Успех каждого ученика»
10. «Олимпиадное движение»
11. «Забота о каждом»
12. «ГТО – гражданская позиция личности»
13. «Школьные творческие объединения»
14. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
15. «Кадровый потенциал»
16. «Общественное управление в школе»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое слово	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл	2026-2027 гг. 2025 г.	Директор Директор	Отчет руководителя о достижениях планируемых результатов на заседании педагогического совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию .
		«Забота о каждом»	1. Развитие системы административного	Создание условий для профессионального	2025 г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на

			контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.	2025г. 2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ. Мониторинг удовлетворенность и родителей качеством работы
2	Здоровье	«ГТО – гражданская	1. Совершенствование системы информирования	От 10% до 29% обучающихся имеют знак	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на

		позиция личности»	обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла			совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
		« Забота о каждом»	2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		2025г.	Директор, педагог-психолог, Социальный педагог	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.
			3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		2026-2027гг.		
			1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы (педагог-психолог, социальный педагог) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы1 балл			

3	Творчес тво	«Школьные творческие объединения»	1.Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Создание и организация деятельности виртуального музея «Все о Сенном округе». 3. Активизация деятельности школьного медицентра «Город 229 в рамках общественного пространства «Комфортинг»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой формес 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла Реализация программ деятельности школьных творческих объединений	2027г.	Зам. директора по ВР Заведующий ОДОд	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством дополнительного образования.
4	Воспита ние	«Успех каждого ученика»	1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Активизация деятельности детского военно-патриотического клуба «Содружество »	Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба « содружество»- 1 балл	2027г 2025г 2025г	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством летнего отдыха детей.

			4. Мотивация обучающихся к реализации своего творческого потенциала через кружки ОДОд и школьные творческие объединения			Заведующий ОДОд	
5	Профор иентаци я	«Профориента ция – самореализаци я обучающегося во взрослой жизни»	1. Организация посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Разработать реализовать программу посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2026г 2026г. 2026-2029гг.	Директор Зам. директора по УВР	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.
6	Учитель • Школьн ая	« Кадровый потенциал»	1. Обеспечить прохождение 100% педагогов диагностики по выявлению профессиональных	Более 95 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные	2025-2027	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение

	команда		дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства 2. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	маршруты – 3 балла Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства районного уровня - 1 балл	2026г. 2026-2027гг	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.
7	Школьный климат	« »	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. 1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -1 балл Привлечение общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	2025 г. 2026г.	Директор Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством психологического климата в школе.

			взаимодействия).	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл	2026г.	Директор	
8	Образовательная среда	«Общественное управление в школе»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Общественное пространство как современная форма организации воспитательного процесса в школе»	
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель «Общественное пространство в школе» Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания центра детских инициатив и эффективного пространства ученического самоуправления.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка модели «Общественное пространство в школе» с комплектом методического обеспечения по теме развития ученического самоуправления и детских инициатив в рамках реализации проекта	
Наименование мероприятия (упрадия педагогов 256 и 241 школьввленческого действия/решения) 1.Проведение Мастер-класса «Общественное пространство в школе». 2. Выступление на конференции по инновационной деятельности	Сроки реализации 2025-2026г. 2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1..Финансирование приобретения программного обеспечения и подготовки раздаточного материала	Бюджет
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Баранова Д.А., советник по образованию Довгополюк С.В., зав.ОДОд Балалаева В.Ф., методист Пассова М.В., учитель, к.т.н Дегтярева И.Ю., учитель +Хабилова Г.Ф.	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: Вершинина Е.Ю. Зам.директора по воспитательной работе	должность, тел., e-mail

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): - подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "школьные творческие объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	Отсутствует Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	1. Положение о подготовке учащихся к ВСОШ 3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ Программа воспитания Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба и др. творческих объединений (музея, газеты) (Устав, Положение, программа	Разработка и утверждение директором школы Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб Разработка и утверждение директором школы Приказ директора школы Приказ директора школы Разработка и утверждение директором школы

				деятельности, план работы и др.)	
2	Материальн о- техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся	Нуждается в совершенствовани и Отсутствует	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические призы	Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Иное: (при необходимост и) сетевые; информационн ые; социально- общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовани и Нуждается в совершенствовани и Нуждается в совершенствовани и	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно- просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, вузы- партнеры, школы района

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05. 2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний.
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	20.02. 2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	Недостаточное финансирование
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03. 2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04. 2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Договор с Академией талантов	Директор школы	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Наличие соответствующих ЛНА
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05. 2025		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
6. Создание системы мер морального и	30.05.		Изменение в Положение о		Директор школы	Стимулирующие выплаты

материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	2025		стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ		Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	09.09. 2025		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ	Школьный праздник «Олимпиец»	Зам. директора по УВР	
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	2026 - 2029		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Директор школы	Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	
11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026 - 2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 20 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Директор школы	Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета
Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом»						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	30.03. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

в части обучения и воспитания обучающихся , 2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. и испытывающих трудности в обучении 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении 3. Организация, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении 3. Организация	30.11. 2025 2025-2029 2026-2029		Утверждение образовательных практик школы Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и испытывающих трудности в обучении 3. Организация;	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта 1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ и испытывающих трудности в обучении Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	
Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Разработка системы	30.05. 2025 01.09. 2025 01.09.		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Программа проведения	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях 125% обучающихся участвуют в ГТО Программа	Зам. директора по УВР учителя физкультуры учителя физкультуры учителя	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО

мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025		просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	просветительской работы как часть работы с родителями	физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Сетевой формат подготовки учащихся УК участием в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №4 « Забота о каждом »						
1.Разработка программы здоровьесбережения в школе 2.Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 3.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 3.Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог) 4.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	30.05.2025 2025-2029		Наличие Программы здоровьесбережения в школе Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Выделение необходимых ставок для работы специалистов Привлечение специалистов из других общеобразовательных организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Программа здоровьесбережения в школе Проведение занятий с детьми Проведение занятий с детьми Проведение занятий с детьми Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Директор школы Директор школы Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

Наименование проекта Проект №5 « Школьные творческие объединения»						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09. 2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Разработаны локальные акты по школьным творческим объединениям 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ 40% учащихся вовлечены в деятельность школьных творческих объединений	Директор школы Зам. Директора по УВР Зам. Директора по ВР Заведующий ОДОд	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
	2025- 2029		Разработаны Положения и длр. локальные акты организации и функционирования школьных творческих объединений. Активизирована работа школьного медиацентра «Город 229» Создан виртуальный школьный музей			
	2025- 2029		Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования		
Наименование проекта Проект №6 « Успех каждого ученика»						
1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере. Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.	30.05. 2025		Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Подготовленная программа проведения летней тематической смены	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	30.04. 2025		Проведение родительских собраний	Решение Совета родителей о проведении тематической смены	Директор школы	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской

4. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 5. • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 6. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. 8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «содружество» 9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	30.05. 2025		Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря	Зам. Директора по УВР	работы
	01.09. 2025		Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
	2025-2026		Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях		Стимулирующие выплаты
	30.05. 2026г		Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высокое качество реализации воспитательной работы		Отсутствие мотивации родителей
	01.09. 2025		Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)	Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пятачок»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Проведение просветительской работы
	30.11. 2025					Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	2025-2029					Финансовые затруднения
						Деятельность управляющего совета

Наименование проекта Проект №7«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»						
1.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09. 2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
.2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025- 2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025- 2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу	30.05. 2025				Директор школы	
	2025- 2029		Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №8 «Кадровый потенциал»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических	30.05. 2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы.

работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025-2029 01.09.2025 20.02.2025 2025-2029 01.09.2025		Программа административного контроля Обновление Положения о стимулирующих выплатах Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	каждого педагога Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре 100% педагогов прошли диагностику Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Разработка необходимых ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект 8 «Общественное управление в школе»						
1. Совершенствование системы	01.09.		Обновление нормативной базы	Активизация	Директор школы	Недостаточная полнота

деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	2025 01.09. 2025		деятельности управляющего совета	самостоятельной деятельности управляющего совета		нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	2025- 2029		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы Директор школы	Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета
3 Создания актива управляющего совета			Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся			
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2025- 2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025- 2029		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	27	29	31	33	34	35
Здоровье	15	17	18	19	21	21
Творчество	25	25	25	26	26	27
Воспитание	18	19	19	19	20	21
Профориентация	11	11	11	11	12	13
Учитель. Школьная команда	22	23	24	24	24	25
Школьный климат	15	16	16	16	17	18
Образовательная среда	16	17	17	17	18	18
ИТОГО	149 средний уровень					178

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов,	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	80%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	50%

закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных ивысокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии) Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	10% 40% 10 10% 100% 50%
ЗДОРОВЬЕ		
– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся,	50% 80% 25% 35% 15%

технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений, обучающихся на уровне школы, города, региона.	осуществивших сдачу норм ГТО Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	45 10% 10% 0
ТВОРЧЕСТВО		
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в	90% 30 100% 10% 1 30% 100% 20%

	деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, ТВ, радио) ежемесячно	55% 20% 1 раз в мес.
ВОСПИТАНИЕ		
– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы; – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся) Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной	100% 10% 15 100% 55% 25% 30 100%

	символикой, символикой школы и класса Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников 50% Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей 75%	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками; – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся 80% Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов 75% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования 75% Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения 75% Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) 5 Количество реализуемых программ профессионального обучения 0 Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся 55% Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов 45%	

конкурсах мастерства.	профессионального	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории	85%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года	100%
	Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	10%
	Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)	15
	Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)	2
	Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)	2
	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	15%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	100%
	Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов	0
	Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)	2
	Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона	50%

обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	коворкинга, помещение школьной службы медиации) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	80% 85% 20 3% 0 15%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой	2 5 0 95% 100% 100%

	образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	100% 9 100% 100%
--	--	--