

## Учебно-исследовательский проект, посвященный 100-летию Великой русской революции.

### 1917 год: исторический выбор России

**Цели:** выявить, охарактеризовать и проанализировать альтернативы дальнейшего общественно-политического развития России после Февраля 1917 года; попытаться смоделировать варианты развития страны в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима.

**Проблема:** был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

**Форма представления результатов:** круглый стол с элементами диспута.

#### Этапы работы:

1. Подготовительный (учащиеся формируют познавательный интерес, запрос: «Если бы к власти не пришли большевики, то по какому пути могла развиваться Россия?», «Октябрь 1917 года - это была неизбежность?» и т.п.
2. Планирование деятельности
  - а) определение источников необходимой информации;
  - б) определение способов сбора и анализа информации;
  - в) определение способа представления результатов (продукт: «историческое досье», «папка материалов», «банк данных», «описание модели развития общества»);
  - г) разработка критериев оценки результатов проекта.
3. Исследование
  - а) анализ исторической литературы и источников;
  - б) выявление особенностей возможных путей развития страны в 1917 г., общественной модели;
  - в) составление краткого описания;
  - г) предварительное представление полученных результатов проекта;
  - д) составление презентационного «банка данных».
4. Представление результатов работы, презентация продукта
  - а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
  - б) устный отчет с демонстрацией материалов;
  - в) дискуссия по вопросам:
    1. Февральская революция 1917 года была спонтанной или подготовленной?

2. Николай II был способен удержать власть в Феврале 1917 года или потерял власть задолго до начала революционных событий?

3. Какие альтернативы развития стояли перед Россией в феврале-сентябре 1917 года? Предположите, к чему бы они могли привести страну?

4. Почему большевиков в 1917 году считали «утопистами и фантазерами» (слова Р.Пайпса)?

5. Две судьбы на фоне революции: Ленин и Керенский (какие программы выдвигали эти лидеры, какие действия предприняли в августе-сентябре 1917 года, какова оказалась их судьба после Октября)

6. Почему Временное правительство вынуждено было отдать победу в борьбе за власть большевикам?

7. Какие оценки революции 1917 года в России существуют в современном обществе?

Видами деятельности обучающихся, используемыми в информационной образовательной среде в ходе реализации проекта, стали:

-альтернативно-проектное моделирование,

-подготовка и представление публичного выступления (в т. ч., в виде презентации и описаний моделей развития общества),

-самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами, с учебниками разных авторов и хрестоматиями, поиск информации в электронных справочных изданиях,

-отбор и сравнение материала из нескольких источников,

-подготовка выступлений и сообщений с использованием разнообразных источников информации.

#### **Литература для подготовки:**

Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.

Джон Рид Десять дней, которые потрясли мир

Зыгарь М. Империя должна умереть.- СПб., 2017

Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов (1995)

Колоницкий Б. И. Символы власти и борьба за власть. СПб., 2012.

Колоницкий Б. И. Товарищ Керенский: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март – июнь 1917 года). М.: Новое литературное обозрение, 2017.

Критический словарь русской революции. 1914–1921. СПб., 2014.

Пайпс Ричард Три почему русской революции

Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис / отв. ред. Ю. А. Петров. М.: Политическая энциклопедия, 2014.

Российская революция 1917 года: власть, общество, культура / отв. ред. Ю. А. Петров: в 2 т. М.: Политическая энциклопедия, 2017.

Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. М.: Политическая энциклопедия, 2017.

Старцев В.И. Штурм Зимнего. Документальный очерк.- М, 1987