



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА –
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОГО
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ**

Санкт – Петербург

2017

Актуальность:

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Сегодня приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.



Актуальность:

Для реализации требований, обозначенных в новых образовательных стандартах, нужно спроектировать целостный образовательный процесс, в котором все учащиеся систематично и последовательно включаются в исследовательскую и проектную деятельность на уроке, а также во внеурочной и внеучебной деятельности (дополнительное образование).

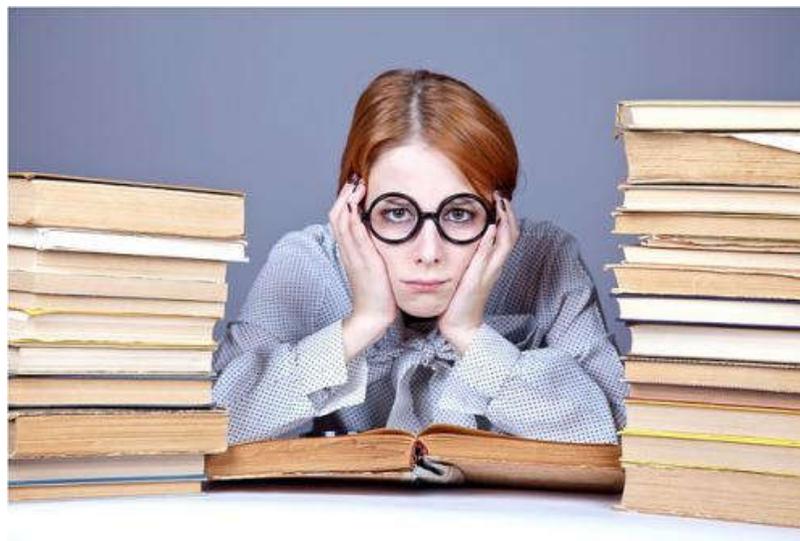
Соответственно, необходимо разработать модель организации проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе как универсального средства развития метапредметных умений учащихся

Ряд противоречий:

- между требованиями ФГОС по развитию метапредметных умений учащихся и реальным состоянием дел в массовой школе, где урочная система не дает возможности включить каждого ребенка в исследовательскую деятельность;
- между усвоением знаний и умений, достижением учебных целей различных предметов, и необходимостью их комплексного применения в практической деятельности ученика (практический аспект межпредметных связей в обучении);
- между стремлением учащихся самостоятельно овладеть определенной суммой знаний, научиться ориентироваться в информационном поле и отсутствием у них исследовательских умений и навыков.

Проблема:

отсутствие в образовательном процессе достаточно разработанной системы организации деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности, направленных на удовлетворение запросов общества, государства, родителей и самих учащихся.



Инновационный продукт: **Школьный исследовательский институт (ШИИ)**

интегративный формат

модель организации исследовательской и проектной деятельности

с привлечением всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов ведущих урочную и внеурочную и внеучебную деятельность(ОДОД);
- родителей, учащихся;
- партнеров организаций дополнительного образования;
- субъектов социума, социальных партнеров, ВУЗов

объединенных общими интересами и едиными целевыми установками для осуществления деятельности творческого характера, педагогического содержания, использования технологий коллективного проектирования, решения стратегических и тактических задач развития образовательного учреждения

Новизна проекта

закключается в системном подходе к обозначенной проблеме, в создании такой модели которая позволит охватить всех учащихся привлечь разных субъектов образовательного процесса. в которой исследовательская и проектная деятельность будет являться универсальным средством развития метапредметных умений учащихся и выступать инструментом повышения качества образования.



Основание для ведения проекта :

- **опыт экспериментальной работы прошлых лет, по темам:**
«Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе»; «Диагностика индивидуальных достижений учащихся старших классов»; «Организация общественно – профессиональной экспертизы качества образования в ОУ»
- **опыт организации и проведения уже более 10 лет исследовательской деятельности учащихся начиная с начальной ступени обучения** (конференции: «Я познаю мир» – 1-4 кл, «Мы исследователи» 5-6 классы; «Мир вокруг нас» – как форма промежуточной обязательной аттестации для учащихся 10 классов). Конференция «Ровестник – ровеснику», «Лабиринты науки» и др.
- **тесное взаимодействие с социальными партнерами:** ГБОУ 367, 278; ПГУПС; РГПУ им. А.И Герцена; ГОАП; ГАСУ; ДДТ «у Вознесенского моста», ИМЦ Адмиралтейского района и др.

Для реализации проекта в школе созданы все необходимые условия:

- наличие группы учителей, активно работающих по внедрению новых передовых технологий обучения;
- наличие группы педагогов – исследователей, вовлеченных в процесс разработки инновационных идей;
- имеется творческая группа учителей-единомышленников, имеющая большой опыт по проведению интегрированных уроков, уроков с межпредметной связью;
- совещания, заседания, семинары, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив;



результаты работы учителей анализируются и обобщаются в конце учебного года и создаются методические папки, материалы размещаются на сайте школы.

материально – техническая составляющая:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение;
-
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты);
- информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.);
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением);
- школа укомплектована мультимедийным и интерактивным оборудованием (мультимедийные и интерактивные установки с приставками MIMIO, лингафонный кабинет, лаборатория «Архимед», метеостанция) и др.

материально – техническая составляющая



Предполагаемый конечный продукт:

- Модель организации школьного исследовательского института как универсального средства развития метапредметных умений учащихся;**
- методические материалы, рекомендации для педагогов, администрации школ, содержащие опыт решения проблем по заявленной теме;**
- описание механизмов внедрения технологий, созданных и отработанных в ходе деятельности площадки педагогического творчества.**



Востребованность результатов

учащимся и родительской общественности



- реальный опыт исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках образовательного процесса;
- становления каждого ребенка как самостоятельной личности;
- профессиональное самоопределение.

педагогическому сообществу и ОУ, района, города и т.д



- обоснование преимущественности формирования метапредметных умений на всех ступенях образования;
- обеспечения выполнения требований ФГОС;
- мощный толчок к самообразованию и профессиональному росту;
- внедрение исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс;
- внедрение разработок в практику работ школ района, города, региона

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

