



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

**Тема: Школьный исследовательский институт
как инновационная форма организации
образовательного процесса для обеспечения
доступного качественного математического
образования**

(по результатам 1 года реализации проекта ППТ)

Санкт – Петербург

2018

Актуальность:

В настоящее время серьезно изменяются представления о том, какой должна быть математическая подготовка в школе.

Сегодня изучение математики в школе перестает концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений.

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию, требующую применения математики, и эффективно действовать с ней, используя приобретенные знания.



В связи с этим и возникла необходимость:

предоставления качественного математического образования для формирования умений применять учащимися полученные знания математики в решении диапазона жизненных задач и создание такой образовательной среды, которая будет максимально способствовать раскрытию способностей учащихся в области математики, охватывающая начальную, подростковую и старшую ступени школы



Цель проекта:

повышение качества школьного математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности разных категорий учащихся средствами междисциплинарного подхода на основных занятиях и во внеурочной деятельности.



Задачи проекта :

1. Разработать технологию организационно-методического сопровождения повышения качества математического образования;
2. Создать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию технологии в общеобразовательной школе;
3. Разработать программы предметов (курсов, спецкурсов, модулей) с использованием образовательной области «Математика».
4. Разработать и апробировать алгоритм организации внеурочной и проектной деятельности, направленной на предоставление качественного математического образования.
5. Разработать и апробировать авторским коллективом систему диагностического сопровождения и создать банк диагностических материалов по оценке результативности математического обучения на основе современных образовательных технологий.
6. Организовать процессы повышения квалификации и профессионального развития учителей математики с учетом профессионального уровня и вектора интересов
7. Разработать учебное пособие «Математика +» (комплекс разработок с использованием предметных знаний по математике);
8. Создать электронный информационный ресурс (Сайт), для информационно-образовательной поддержки реализации проекта с размещением методических материалов по реализации технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе.

Цель I поисково-подготовительного этапа на 2017-2018 уч.г:

создать необходимые организационно-подготовительные условия
(программно-методические, кадровые, управленческие)
к реализации программы инновационной деятельности ПШТ на
практике



Задачи I этапа реализации проекта на 2017-2018 уч.г :

- Разработать нормативные и локальные документы организации деятельности ППТ;
- Подготовить материально – технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей;
- Разработать проект «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования»;
- Разработать пилотную модель Школьного исследовательского института ШИИ
- Провести повышение квалификации педагогов – исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;
- Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ



Документы регламентирующие деятельность ОУ для реализации поставленных задач:

- ❖ Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- ❖ Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 годы».
- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 96), вступающий в силу 01.07.2013 года.
- ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (п.4 Раздела III).
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271.
- ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- ❖ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.
- ❖ «Петербургская школа 2020», одобрена Коллегией Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2011 году
- ❖ Концепция развития математического образования», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р



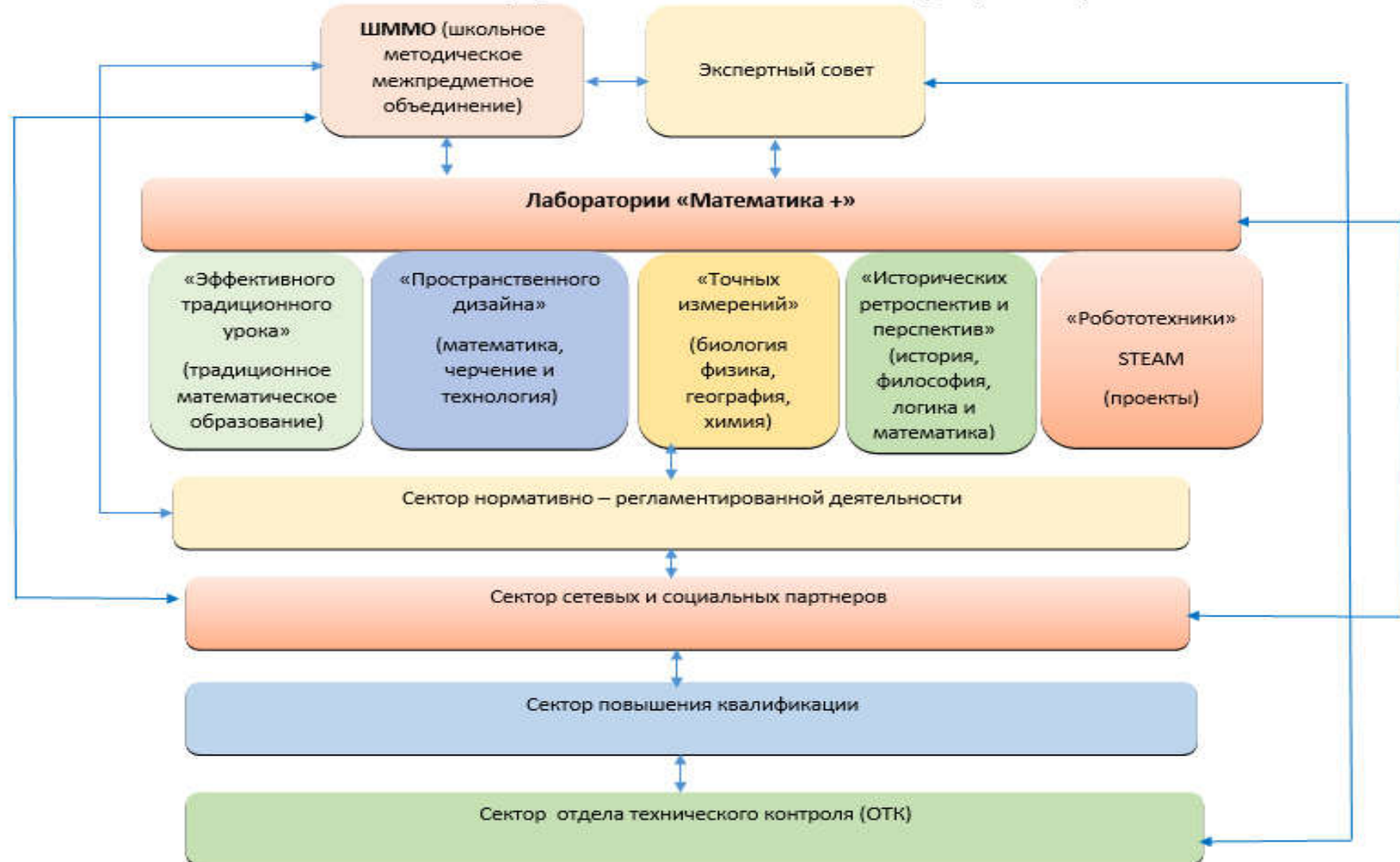
Конкретные действия, проведенные в рамках реализации проекта ОЭР, для достижения задач за отчетный период

- ✓ Созданы нормативные локальные акты: «Об организации первого этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ», «План ППТ ГБОУ СОШ №229 на 2017 – 2018 учебный год», обеспечивающие организацию ИД в ОУ;
- ✓ Разработан план теоретико-практических семинаров (внутрифирменное ПК) для учителей по теме эксперимента
- ✓ Разработана программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей,
- ✓ Создан пакет диагностических методик, выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме.
- ✓ Разработан проект «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования».
- ✓ Разработан пилотный вариант модели «Школьный исследовательский институт»
- ✓ заключены договора с социальными партнёром, (в том числе зарубежными) и проведены совместные семинары для учителей;
- ✓ организована информационная поддержка ИД на сайте ОУ <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>, выпущены публикации

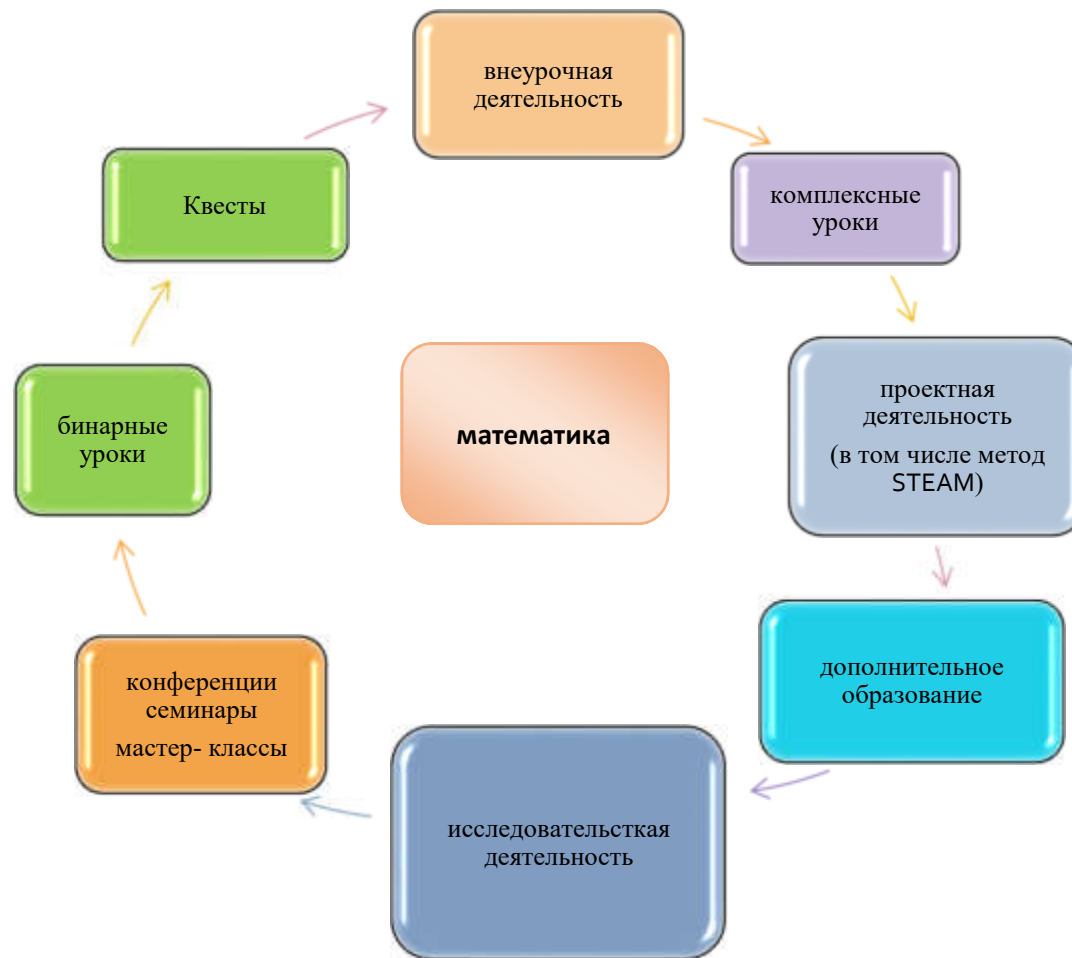


Пилотная модель ШИИ

Школьный исследовательский институт (ШИИ)



Формы и методы организации деятельности школьников с использованием предметных знаний по математике



Значимость полученных результатов для развития образовательного учреждения

Произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ:

- На основании приказа директора ОУ осуществлялось моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов—экспериментаторов;
- В ОУ была предусмотрена ставка методиста ОЭР;
- В распоряжение педагогов - экспериментаторов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и т.п.,
- руководством учреждения распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя.
- Произошел выход педагогов на новый качественный
- уровень



Повышение профессионально – педагогической компетентности у педагогов ОУ

креативной

(педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности)

КОГНИТИВНОЙ

(начался активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности)

самообразовательной

(педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в семинарах, круглых столах по теме эксперимента)



информационной

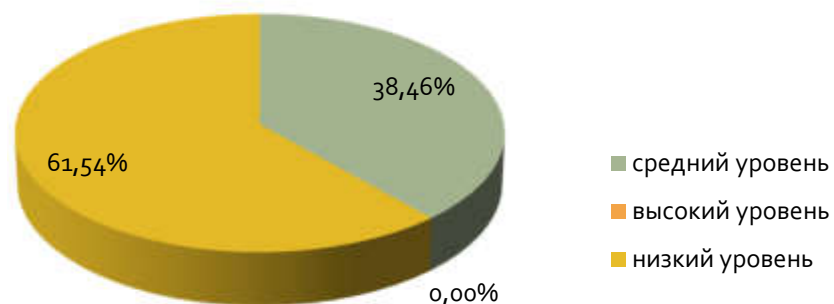
(педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры),

коммуникативной

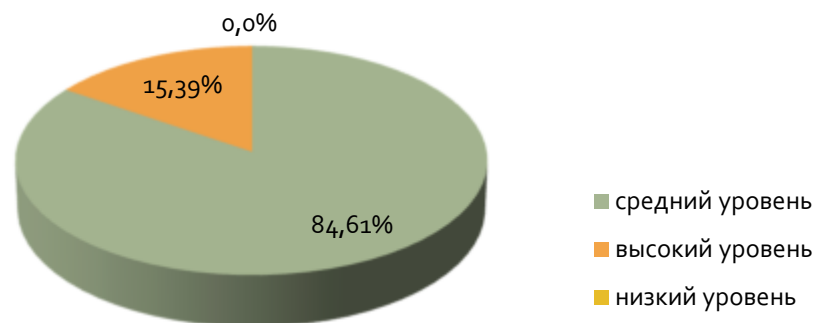
(педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом)

Степень компетентности педагогов в понимании участников ПТТ к поставленной проблеме

Начало 1 этапа ОЭР



Окончание 1 этапа ОЭР



Вывод:

В ходе I этапа ОЭР работы мы решили ряд запланированных задач, в том числе создали пилотную модель школьного исследовательского института, **наметили дальнейшую деятельность** по реализации проекта, направленной на предоставление качественного математического образования, а именно:

- ✓ разработать и апробировать на практике программы предметов (курсов, спецкурсов, модулей) с использованием образовательной области «Математика»,
- ✓ разработать и апробировать на практике алгоритм организации внеурочной и проектной деятельности с применением проектного метода STEAM, использования мессенджеров как средства мобильного обучения.



«Школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой благополучной, интересной жизни»

В.В.Путин

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

