

Класс: 11 класс

Предмет: обществознание

Дата: 12.12.2024 г.

Тема: «Правосознание и правовая культура» (фрагмент урока)

Цель: подвести учащихся к пониманию, что антикоррупционное мировоззрение является частью общественного правосознания и элементом правовой культуры современного общества.

Задачи:

1. актуализировать знания учащихся о содержании термина «коррупция»;
2. сформировать понимание об основных причинах коррупции;
4. дать представление учащимся об основных социальных группах и социальных институтах, которые способствуют формированию антикоррупционного мировоззрения в обществе.
5. продолжить развитие умений учащихся работать с текстовой информацией, коммуникативных навыков.

Результаты:

Предметные: учащиеся знают, что такое коррупция, могут назвать ее причины, сформулировать тезисы о ее негативном влиянии на общество и личность; могут назвать основные социальные группы/ социальные институты, которые влияют на формирование антикоррупционного мышления в обществе, а также могут назвать способы этого влияния.

Метапредметные: учащиеся умеют организовать свою познавательную деятельность, умеют применять полученные знания к жизненным ситуациям, умеют определять существенные характеристики явления коррупции.

Личностные: учащиеся осознают, что обязательной частью формирования правовой культуры является формирование антикоррупционного мышления, а также правомерное поведения личности в обществе.

1. Мотивационный этап.

Правовая культура общества включает в себя не только наличие или отсутствие нравственных ценностей, взглядов, идей, эмоций, чувств, т.е. элементов правосознания – правовой идеологии и правовой психологии, но и соответствующее им правовое поведение граждан общества.

Развитие правосознания и повышение правовой культуры общества невозможно без искоренения одной из проблем в области государственного управления. Что это за проблема?

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет ЕЕ как одну из угроз национальной безопасности и выделяет среди главных направлений государственной политики по обеспечению национальной безопасности борьбу С НЕЙ.

- В Конвенции ООН против НЕЕ сказано, что ОНА является угрозой для стабильности и безопасности общества, подрывает демократические институты и ценности и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку.

- В Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за НЕЕ говорится, что ОНА угрожает верховенству закона, демократии и правам человека, подрывает принципы надлежащего государственного управления, равенства и социальной справедливости, препятствует конкуренции, затрудняет экономическое развитие и угрожает стабильности демократических институтов и моральным устоям общества.

Назовите ЕЕ.

Если учащиеся затрудняются с ответом, учитель демонстрирует видеоролики «Эстафета добрых дел», «Вредная привычка» и др., используя прием «остановка видео» (источник: сайт Генеральной прокуратуры РФ <https://epp.genproc.gov.ru/web/qprf/activity/combating-corruption/legal-education/video>)

Учащиеся делают предположения. После просмотра видеоролика учащиеся называют проблему – коррупция.

2. Ориентационный этап.

Дайте определение такому явлению как коррупция.

Сравните ваше определение со словарем (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. 1992).

КОРРУПЦИЯ, и, жен. (книжн.) Моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Сравните ваше определение коррупции с определением из Федерального закона о противодействии коррупции

Коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Учащиеся работают с понятием, сравнивают, находят существенные общие признаки.

3. Содержательно-операционный этап.

Учитель предлагает учащимся проанализировать текст и ответить на вопросы.

Работа с текстом

Различие восприятия коррупции социальными группами в России

Исследования ученых показывают, что проблемы коррупции из рядовых в первой половине двухтысячных, превратились для россиян во втором десятилетии в социально значимые.

Служащие и сотрудники правоохранительных органов сходятся во мнении, что к числу наиболее значимых причин коррупции относятся крайне низкие зарплаты в бюджетной сфере.

Предпринимателей и сотрудников правоохранительных органов объединяет общее беспокойство круговой поруки чиновников.

Из рассмотренных социальных причинно-следственных отношений следует, что коррупционные действия правящей элиты являются наиболее резонансной для общества причиной коррупции, беспокоящей все опрошенные социальные категории. Она заключается в узурпации правящей элитой для себя социальной привилегии от преследования судебной и административной властями за общественные нарушения и преступления. Все это привело правящую элиту к противопоставлению себя всем остальным социальным группам общества.

Потенциальными союзниками в борьбе с коррупционной круговой порукой чиновников являются предприниматели и сотрудники правоохранительных органов. Служащие, как социальная группа, подобно правящей элите, самоизолировались от прочих социальных категорий, углубившись в свое внутреннее переживание негативного давления коррупции.

Таким образом, выявленные различия в восприятии коррупции рассмотренными социальными группами представляют ментальные целостности, служащие эталонами эмоционально-психического переживания справедливости, формируемые под воздействием общественного сознания и массмедиа, обусловленные специфическими моделями поведения в каждой из групп, их социальными ролями. (Л.А.Жигун)

Вопросы:

1. Какие социальные группы, различающиеся по своим взглядам на причины возникновения коррупции, выделяет автор? Какие причины возникновения коррупции выделены в тексте?
2. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о том, что «потенциальными союзниками в борьбе с коррупционной круговой порукой чиновников являются предприниматели и сотрудники правоохранительных органов»? Предложите, какие меры борьбы с коррупцией могут предложить эти социальные группы.

Учитель и учащиеся обсуждают ответы на вопросы по тексту.

Кто еще может противодействовать распространению коррупции? Какие общественные группы/социальные институты могут способствовать формированию антикоррупционного мышления и повышению уровня правовой культуры общества?

Учащиеся должны назвать: школа, ВУЗ, СМИ, личность, институты гражданского общества.

Одной из мер по борьбе с коррупцией называют ужесточение юридической ответственности за коррупционные преступления. Достаточно ли этого для искоренения коррупции? Как само общество может способствовать борьбе с коррупцией?

Учитель предлагает разделить на группы, каждой из которых дается на выбор один социальный институт (государство, школа, ВУЗ/СПО, СМИ). Задание: придумайте

три конкретных меры, которые ваш социальный институт может реализовать для формирования негативного отношения общества к коррупции.

Воспитание неприятия коррупции с самого раннего возраста позволяет вырастить граждан с повышенным чувством ответственности, людей, отдающих себе отчет в пагубных последствиях взяточничества, экономических преступлений и других форм коррупции. Популяризация антикоррупционных стандартов поведения должна стать неотъемлемой частью работ по изменению коррупционной ситуации в обществе. Населению необходимо регулярно предоставлять сведения о проводимых антикоррупционных мероприятиях и их результатах. Кроме того, в их сознании должна быть сформирована четкая установка на то, что борьба с коррупцией является делом не только государственных и правоохранительных органов, но и каждого гражданина. Каждый индивид должен чувствовать свою сопричастность с деятельностью общества в борьбе с коррупцией (Ирина Александровна Пушкарева, Любовь Николаевна Одинцова Правовая культура и опыт противодействия коррупции в мировом сообществе// ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ПРАВА НАРОДОВ. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, 2019. №3 (38). С.83)

Список литературы и источников:

1. Чушкина А.А. Структура антикоррупционного правосознания: правовая идеология и правовая психология// <https://www.sovremennoepravo.ru/>
Источник: <https://www.sovremennoepravo.ru/><https://www.sovremennoepravo.ru/>
2. Конвенция ООН против коррупции (принята резолюцией 58/4 Генеральной ассамблеи от 31 октября 2003 г.)
3. Стратегия национальной безопасности РФ
4. ФЗ 273 О противодействии коррупции
5. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. 1992