

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом ГОУ СОШ №229

Протокол №/от 18.09.13

ПОЛОЖЕНИЕ
об учителе-экспериментаторе
ГОУ СОШ №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

- 1.1. Эксперимент - сознательно организуемая деятельность учителей, направленная на то, чтобы привести методику обучения и воспитания в соответствии с уровнем достижения педагогической науки, отвечающей современным потребностям личности и общества. Развитие процесса эксперимента обусловлено сочетанием теории и практики.
- 1.2. Цель введения в школе статуса «Учитель-экспериментатор»:
 - создание благоприятных условий для педагогической деятельности творчески работающих учителей;
 - способствование росту профессионального мастерства педагогов;
 - содействие формированию творческого отношения к педагогическому труду;
 - способствование педагогическому самосознанию учителя, росту собственного достоинства.

2. Критерии выдвижения учителя-экспериментатора.

- 2.1. *Актуальность и перспективность опыта работы.* Опыт работы учителя должен соответствовать требованиям времени, тенденциям общественного развития. Он должен помогать решать наиболее трудные проблемы науки и практики, но в то же время опыт должен содержать задел, работать на перспективу, открывать новые возможности обучения, воспитания.
- 2.2. *Новизна опыта.* Это может быть внесение новых предложений в науку и практику, эффективное применение на практике уже известных положений и рационализация отдельных сторон педагогического труда.
- 2.3. *Высокая результативность и эффективность.* Эксперимент должен приносить весомые плоды: существенные сдвиги в уровне качества обучения и уровне воспитанности, в общем и специальном развитии школьников.
- 2.4. *Стабильность.* Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, стабильность положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.
- 2.5. *Возможность творческого применения.* Должна быть конструктивная идея, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги, а также конструктивные средства их воплощения.

3. Права и обязанности учителя-экспериментатора.

3.1. *Учитель-экспериментатор имеет право:*

- ❖ Обращаться к администрации и вышестоящему педагогическому органу с просьбой по оказанию необходимой помощи в проведении педагогического эксперимента.
- ❖ Повышать уровень педагогических знаний, пользоваться преимуществом при направлении в творческие командировки по обмену опытом.
- ❖ Иметь преимущества при оформлении и оборудовании кабинета, комплектовании его методического фонда.
- ❖ Иметь по 1 творческому дню в каникулы.
- ❖ Преждевременно прерывать эксперимент после заключения экспертной комиссии.
- ❖ Обратиться к администрации школы с апелляцией в случаях нарушения данного положения и апеллировать к вышестоящим органам в случае невыполнения их администрацией.
- ❖ Вносить обоснованные изменения в программу эксперимента.

3.2. *Учитель-экспериментатор обязан:*

- ❖ Работать по общей программе ОЭР или предоставить программу эксперимента, методику и технологию его проведения экспертной комиссии.
- ❖ Следовать программе эксперимента и изменять ее только по мере необходимости, поставив в известность об этом администрацию школы.
- ❖ Знакомить со своими творческими начинаниями тех коллег, которые могут быть полезными при проведении эксперимента.
- ❖ Обратиться в экспертную комиссию за разрешением преждевременного закрытия эксперимента.

- ❖ Один раз в полугодие представлять отчет о проделанной работе и промежуточных результатах эксперимента.

4. Права и обязанности администрации по отношению к учителю-экспериментатору.

4.1. Администрация школы обязана

- создать условия для успешной работы учителя-экспериментатора;
- планомерно организовать ему методическую и научную помощь;
- строго соблюдать все нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-экспериментатора;
- осуществлять приоритетное материально-методическое оснащение эксперимента;
- содействовать сотрудничеству учителя-экспериментатора с научными коллективами;
- представлять творческие командировки;
- материально поощрять учителя-экспериментатора.

4.2. Администрация имеет право:

- посещать уроки, творчески отчеты, воспитательные мероприятия, анализировать их;
- знакомиться и анализировать промежуточные результаты эксперимента;
- в случае обоснованного обращения учащихся или их родителей с жалобой на деятельность учителя создать контрольную комиссию и изучить вопрос;
- обращаться к педсовету или Совету школы с апелляцией в случае нарушения учителем позиций данного положения.

5. Порядок отчетности.

По итогам эксперимента учитель может выбрать любой из 3-х вариантов отчета:

5.1. Первый вариант.

- творческий отчет по итогам года (система открытых уроков, мероприятий с последующим анализом);
- обобщение опыта (выступление на педсовете, статья);
- общественный смотр знаний учащихся с приглашением родителей, педагогов.

5.2. Второй вариант.

- знакомство с творческой работой педагога (портфолио, творческая выставка);
- изложение идей эксперимента, их воплощение на практике (выступление на педсовете, статья);
- анализ хода и результатов эксперимента.

5.3. Третий вариант.

- письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год;
- мониторинг педагогической деятельности;
- продукт экспериментальной деятельности.

5.4. Четвертый вариант.

Комбинированный из предыдущих трёх на усмотрение учителя и при согласовании с заместителем директора по экспериментальной работе.

При подведении промежуточных итогов, в ходе эксперимента опыт учителя распространяется в следующих формах:

- научно-методические конференции;
- статьи;
- творческие отчеты;
- защита реферата;
- проведение выставок работ;
- наставничество;
- разработка методических рекомендаций, дидактического материала.
- проведение теоретических семинаров.

6. Положение утверждается сроком на 3 года.