

Принято Педагогическим советом
Протокол от «26» августа 2022 № 15

Учено мнение Совета родителей
«22» августа 20 22 г.

Учено мнение Совета обучающихся
«22» августа 20 22 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Приказ от «17» августа 2022 № 176/а



**Положение
о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229 (далее – ОУ, образовательное учреждение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по предметам учебного плана.

1.2 Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
 - Устав ГБОУ средней школы №229 адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
 - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229;
- 1.3 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых ОУ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.
- 1.4 ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.
- 1.5 ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) и промежуточной аттестации по итогам года.
- 1.6 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.
- 1.7 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ средней школы №229 (далее - Положение) обязательно для исполнения всеми предметными кафедрами Гимназии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

- 2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.
- 2.2. Задачи ФОС по предмету учебного плана:
- контролировать и управлять процессом приобретения обучающимися уровня подготовки, соответствующего ФГОС;
 - текущий контроль успеваемости осуществлять в ходе повседневной учебной работы по предмету. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.
 - оценивать достижения обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планировать профилактические /корректирующие мероприятия.
- 2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых

принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие изучению учебного предмета);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ средней школы №229.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету учебного плана.

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня обучения;
- образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану;
- рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ГБОУ средней школы №229 в соответствии с ФГОС.

3.7. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу включается в

рабочую программу, утверждается директором школы должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности,
- задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания,
- графическая форма тестового задания.

3.10. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора ГБОУ средней школы №229 на учебный год.

4. Структура, содержание и виды ФОС

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- Примерный перечень оценочных средств, указан в рабочей программе по учебному предмету;

4.2. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для административного контроля;
- для итогового контроля;
- для промежуточной аттестации.

4.3 Фонд оценочных средств, разработанный самостоятельно по соответствующему предмету в соответствии с примерным перечнем (если ФОС не является стандартным или не формируется контролирующими организациями), обсуждается и принимается на методическом совете и утверждается директором школы.

Титульный лист оформляется согласно установленным образцам (приложение 1) на учебный год.

4.1.4. Комплект измерительных материалов для оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов освоения ООП на определённых этапах обучения. (если КОС не является стандартным или не формируется контролирующими организациями) на учебный год.

4.1.5. Источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки.

4.1.6. График проведения административных контрольных работ.

4.2. Расширенный комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу для оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП, условий реализации ООП является открытым, постоянно пополняется и корректируется. Хранится у председателя МО или в кабинете заместителя директора по УВР

4.3. В комплекте тестовых заданий используются разные формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

5. Процедура согласования и утверждения фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании МО (если ФОС не является стандартным), принимаются решением методического совета (с указанием номера и даты протокола) и утверждаются директором школы.

5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического совета, оформляется протоколом заседания.

6. Ответственность за разработку и подбор ФОС

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с должностными обязанностями).

6.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несет председатель МО.

6.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

6.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств является частью рабочей программы, хранится в кабинете учителя или у председателя МО.

6.5. Авторы – разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся школы и других образовательных организаций.

Приложение №1
к Положению о фонде оценочных средств для
проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ средней школы №229

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято методическим советом
Протокол
протокол от _____ № _____

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2022

к Положению о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ средней школы №229

Перечень фонда оценочных средств
по _____
наименование предмета

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств

*Наименование темы (раздела) берётся из рабочей программы учителя по соответствующему предмету.

к Положению о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ средней школы №229

Примерный перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов.
	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одном или нескольких учебных предметах	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных заданий
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, 	Комплект разноуровневых задач, заданий

		<p>анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 	
	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.</p>	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.</p>	Темы докладов, сообщений
	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Фонд тестовых заданий
	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе