

Принято Педагогическим советом

Утверждаю

Протокол от «25» 01 2019 № 5

Учено мнение Совета родителей

« 27 » 12 20 18 г.

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Приказ от «11» 02 20 19 № 26а

Учено мнение Совета обучающихся

« 9 » 01 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – школа) разработаны школой в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 10 части 2 статьи 28; подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; части 2 статьи 30; статьи 58), Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1.2. Положение регламентирует правила, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся осваивающих дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ГБОУ.

II. Промежуточная аттестация

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Промежуточная аттестация является основной формой учета результатов деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.1.2. Школа самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года.

3.1.3. Основными формами промежуточной аттестации являются: устный, опрос, просмотр, прослушивание, выставка, защита реферата, творческая работа, академический концерт, спортивные соревновательные выступления и т.п.

3.1.4. Содержание и критерии промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются школой самостоятельно и призваны обеспечивать оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков.

3.1.5. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление деятельностью обучающегося по программе дополнительного образования, ее корректировку и проводится с целью определения:

а) качества реализации образовательного процесса;

б) качества теоретической и практической подготовки по программам дополнительного образования;

в) уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

3.2. Планирование промежуточной аттестации

3.2.1. При планировании промежуточной аттестации по программам дополнительного образования обязательной и вариативной частей учебного плана необходимо, чтобы по каждой программе дополнительного образования в каждом учебном полугодии была предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

3.2.3. Выбор форм проведения промежуточной аттестации может быть продиктовано спецификой программы дополнительного образования (направленностью содержания на общее эстетическое воспитание детей: например, по образовательным программам в области музыкального искусства), а также необходимостью контроля качества освоения какого-либо раздела программы.

3.3. Подготовка и проведение промежуточной аттестации

3.3.1. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации и ее содержание самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением. Промежуточная аттестация проводится два раза в год т.е. в конце полугодий в счет объема времени, отводимого на изучение материала.

3.3.2. При проведении аттестации качество подготовки обучающегося фиксируется в мониторинговых картах (см приложение 1). Карта результативности может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволяет педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Мониторинговые карты включают в себя следующие разделы:

- Показатели (оцениваемые параметры),
- Критерии,
- Степень выраженности оцениваемого качества,
- Число баллов,
- Методы диагностики,

по теоретической и практической подготовке, основным компетентностям.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по следующим показателям: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией. *Практическая подготовка* оценивается по следующим показателям: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки.

Так же проводится оценивание *основных компетентностей* таких как:

- Учебно-интеллектуальные (подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации);
- Коммуникативные (слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей, выступать перед аудиторией);
- Организационные (организовывать свое рабочее место, планировать и организовать работу, распределять учебное время, аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдения в процессе деятельности правила безопасности)

Критериями оценивание по бальной шкале от 0-3 является соответствие или не

соответствие заявленному показателю. Методами диагностики могут служить: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольное задание, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ и др.

Также оцениваются достижения воспитанников на уровне детского объединения, района, города (публичные выступления на концерте, открытом уроке соревновании, участие в выставке и т.п.). После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год.

МОНИТОРИНГ

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Владение специальным оборудованием и | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых | <p>0</p> <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| оснащением | | трудностей | 2 3 |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 |
| Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0 1 2 3 |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p> | <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |
| <p>Выступать перед аудиторией</p> | <p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |
| <p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее место</p> | | <p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Планировать и организовывать работу, распределять учебное время</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при | <p>0</p> <p>1</p> | |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | время | <p>поддержке (напоминании) педагога и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. | 2 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 1 2 3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладевает менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0 1 2 3 |