

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Протокол педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.18 года

**Утверждаю**

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Приказ № 197 от 1.09.2018 года

План инновационной деятельности  
на 2018 – 2019 учебный год

---

ТЕМА инновационной деятельности

**«Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса  
для обеспечения качественного математического образования»**

II этап инновационной деятельности (преобразующий)

**Цель этапа ИД:** Создать технологии организационно-методического сопровождения повышения качества математического образования.

**Задачи этапа ИД:**

1. Определить содержательные линии внутрепредметной и межпредметной интеграции.
2. Разработать интегрированные модули, интегрированные уроки и т.п.: математика -физика; математика-химия; математика- информатика и ИКТ; математика-астрономия; математика-обществознание и др.
3. Разработать занятия внеурочной и проектной деятельности с применением метода STEAM, использования мессенджера Telegram канала и/или др.
4. Диагностическое сопровождение хода ИД. Провести промежуточную внешнюю и внутреннюю экспертизу результатов ИД (Мониторинг результативности ОГЭ и ЕГЭ; Мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивация по Математике; провести психолого-педагогический мониторинг метапредметных компетенций обучающихся; провести анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность процессом и результатами обучения математике»)
5. Наполнить страницу сайта школы.
6. Организовать участие учащихся в конкурсах олимпиадах, конференциях и т.д.
7. Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе II этапа инновационной деятельности в ОУ.

**Таблица 1. Организационно-методическая деятельность**

1	2	3	4	5	6
<b>Месяц</b>	<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>	<b>Система внутрифирменного повышения квалификации</b>	<b>Диагностическое сопровождение</b>	<b>Разработка методических материалов</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
<b>Август-</b>	<b>Педагогический совет</b> «Планирование работы учителей исследователе по теме II - го этапа проекта на 2018-19 уч.г»; Работа по корректированию учебных планов соответствии с			Разработка плана ИД на 2018-2019 учебный год; Наличие нормативных и локальных документов организации II этапа	Ознакомление с целями и задачами II этапа ИД на 2018 -2019 уч. год» Техническое обеспечение

<b>Сентябрь</b>	темой эксперимента, подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей планов и программ.			ИД в ОУ по теме проекта. Разработка плана деятельности творческих групп педагогов-исследователей.	страницы ИД на сайте ОУ. Публикации в журнал.
<b>Октябрь</b>	<b>Круглый стол для учителей исследователей:</b> «Разработка и применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования»	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»		Разработка изменений для внесения в план директора в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта.	Разработка структуры и содержания страницы сайта для школьников и родителей, привлечение учащихся к ведению этой страницы;
<b>Ноябрь</b>	<b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b> Составление плана участия учащихся в конкурсах олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ		Разработка содержания, подбор, адаптация и разработка методик и проведение текущей диагностики хода ИД, с целью выявления	

	Разработка интегрированных модулей, интегрированных уроков и т.п.: математика -физика; математика-химия; математика-информатика и ИКТ; математика-астрономия; математика-обществознание и др.	(проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)»		методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя, промежуточной внешней и внутренней экспертизы результатов ИД по теме проекта.	
<b>Декабрь</b>	<b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b> Разработка и алгоритма организации внеурочной и проектной деятельности с применением проектного метода STEAM, использования мессенджера Telegram канала и/или др.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)»	Проведение <b>мониторинга:</b> с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя, промежуточной внешней и внутренней экспертизы результатов ИД.		Ознакомление участников проекта с результатами мониторинга на сайте ОУ.
<b>Январь</b>	<b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b> Разработка технологии сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри и вне школы.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)»	Проведение <b>мониторинга:</b> (мониторинг результативности ОГЭ и ЕГЭ; мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивация по Математике;		Ознакомление участников проекта с результатами мониторинга на сайте ОУ.

<b>Февраль</b>	<b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b> Составление текстовых задач по математике с использованием разных областей знаний.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)»	<b>Проведение мониторинга:</b> Проведение психолого-педагогического мониторинга метапредметных компетенций обучающихся;		Ознакомление участников проекта с результатами мониторинга на сайте ОУ. Публикации в журналах.
<b>Март</b>	<b>Дискуссионная площадка</b> Обобщение результатов работы творческих групп учителей – исследователей по теме ИД.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.)»	<b>Проведение мониторинга</b> Проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов «Удовлетворенность процессом и результатами обучения математике»)		
<b>Апрель</b>	<b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b> Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе Адмиралтейского района.	<b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram)»			Публикации в журналах

<p><b>Май - Июнь</b></p>	<p><b>Совещание</b> учителей – исследователей по итогам II этапа ИД <b>Педагогический совет</b> «Планирование работы учителей экспериментаторов. по теме 2 го этапа на 2018-19 уч.г»;</p>	<p><b>Общественно – Профессиональная Экспертиза района; Конференция с участниками педагогического процесса</b> по итогам II этапа ИД</p>			<p>Ознакомление с итогами реализации II этапа ИД на 2018 -2019 уч. год» на сайте ОУ</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)</b></p>	<p>Нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД в ОУ.Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Положения по организации и проведению уроков различных дисциплин с использованием предметных знаний по математике, занятий внеурочной и проектной деятельности в соответствии с темой ИД. Описание алгоритма организации внеурочной и проектной деятельности. Описание технологий, образовательной деятельности ориентированные на предоставление доступного качественного математического образования (в т.ч. дистанционных) Разработан алгоритм организации внеурочной и проектной деятельности</p>		<p>Пакет диагностических методик направленных на выявление: удовлетворенности участников образовательного процесса результатами обучения математике; выявления метапредметных компетенций обучающихся; результативности ОГЭ и ЕГЭ; мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивации по Математике</p>	<p>Проекты нормативных и локальных документов для организации проекта ИД по теме проекта.</p>	<p>Диссеминация инновационного опыта на сайте ОУ. Публикации в журналах</p>

	с применением проектного метода STEAM. Использования мессенджера Telegram канала и/или др.;				
--	---	--	--	--	--

**Таблица 2. Содержательно-практическая деятельность**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Месяц</b>	<b>С педагогами</b>	<b>С учащимися</b>	<b>С родителями</b>	<b>С социальными партнерами</b>
<b>сентябрь</b>	<p><b>Рабочее совещание</b> по ознакомлению) учителей с педагогической литературой по теме эксперимента.</p> <p>Планирование работы учителей исследователе по теме II - го этапа проекта на 2018-19 уч.г»;</p> <p>Работа по корректированию учебных планов соответствии с темой эксперимента, подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей планов и программ в соответствии с темой проекта.</p>			

<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>Круглый стол для учителей исследователей:</b> «Разработка и применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования»  <b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»</p>	<p><b>Разработка структуры и содержания страницы сайта для школьников и родителей</b> (привлечение учащихся к ведению этой страницы)</p>	<p><b>Родительское собрание</b> (ознакомление с разработкой темы эксперимента)</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Локальные встречи учителей – экспериментаторов</b>  Составление плана участия учащихся в конкурсах олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня.  Разработка интегрированных</p>			<p><b>Открытое межрегиональное мероприятие вебинар</b> совместно с региональными социальными партнерами «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества математического образования»  Обмен опытом участников вебинара, анализ вопросов по теме.</p>



	модулей, интегрированных уроков и т.п.: математика - физика; математика-химия; математика- информатика и ИКТ; математика-астрономия; математика-обществознание и др.			
Декабрь	<p><b>Локальные встречи учителей экспериментаторов</b> Разработка и алгоритма организации внеурочной и проектной деятельности с применением проектного метода STEAM, использования мессенджера Telegram канала</p> <p><b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»</p>	– <b>Собрание совета старшекласников</b> (ознакомление с разработкой темы ИД)		

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Локальные встречи учителей экспериментаторов</b> – Разработка технологии сетевого взаимодействия с социальными партнерами внутри и вне школы. <b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»</p>			
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Локальные встречи учителей экспериментаторов</b> – Составление текстовых задач по математике с использованием разных областей знаний. <b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»</p>	<p><b>Локальные встречи представителей совета старшеклассников</b> обмен мнениями по разработке проекта ИД по теме.</p>	<p><b>Локальные встречи представителей родительской общности</b> обмен мнениями по разработке проекта ИД по теме.</p>	

<b>Март</b>	<p><b>Открытое межрегиональное мероприятие вебинар</b> совместно с региональными социальными партнерами «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества математического образования» Обмен опытом участников вебинара, анализ вопросов по теме.</p> <p><b>Курсы повышения квалификации для учителей исследователей</b> «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.).»</p>	<p><b>Открытое межрегиональное мероприятие вебинар</b> совместно с региональными социальными партнерами «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества математического образования» Обмен опытом участников вебинара, анализ вопросов по теме.</p>	<p><b>Открытое межрегиональное мероприятие вебинар</b> совместно с региональными социальными партнерами «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества математического образования» Обмен опытом участников вебинара, анализ вопросов по теме.</p>	<p><b>Открытое межрегиональное мероприятие вебинар</b> совместно с региональными социальными партнерами «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества математического образования» Обмен опытом участников вебинара, анализ вопросов по теме.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Конференция с участниками педагогического процесса</b> по итогам II этапа ИД</p>	<p><b>Конференция с участниками педагогического процесса</b></p>	<p><b>Конференция с участниками педагогического процесса</b></p>	<p><b>Конференция с участниками педагогического процесса</b></p>
<b>Май</b>	<p><b>Педагогический совет</b> по итогам II этапа ИД. Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе района</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)</b></p>	<p>Нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД по теме эксперимента в ОУ; Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей;</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения. Пакет диагностических методик выявляющих и результатами обучения математике; выявления метапредметных компетенций обучающихся; результативности ОГЭ и ЕГЭ; мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивации по Математике.</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения. Пакет диагностических методик выявляющих удовлетворенность процессом и результатами обучения математике; выявления метапредметных компетенций обучающихся; результативности ОГЭ и ЕГЭ; мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивации по Математике.</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения. Пакет диагностических методик выявляющих удовлетворенность процессом и результатами обучения математике; выявления метапредметных компетенций обучающихся; результативности ОГЭ и ЕГЭ; мониторинг формирования познавательной активности и учебной мотивации по Математике.</p>
---	---	---	---	---

**Таблица 3. Критерии и показатели эффективности (результативности) ИД**

№	Критерии	Показатели
1.	<p>Действующий состав участников образовательного процесса (количество педагогов, учащихся, привлеченных к ведению ИД и разработке инновационного проекта по теме эксперимента)</p>	<p>Наличие высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность Действующий профессиональный совет в школе, «Методический совет», Действующий общественный совет в школе: общественный совет «Родительский комитет»,</p>

		<p>Действующий общественный совет в школе: «Совет старшеклассников».</p> <p>Социальное партнерство с РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района, СПбГУПС, НП «ШКОЛА», ИМЦ Адмиралтейского района, Совет МО «Сенной округ», ДДТ «У Вознесенского моста», обеспечивающие поддержку инновационной деятельности в ОУ. Региональные партнеры - ОУ регионов (г. Волгоград, Инта, п.г.т. Кижма, г. Окуловка и др.)</p>
2	Удовлетворенность участников ИД;	Доверительные отношения в коллективе, взаимопомощь, взаимоподдержка. Выход участников ИД на качественно новый уровень.
3.	Наличие методических материалов по результатам ИД.	Разработка методических материалов, прописывающих механизмы организации ИД в ОУ и реализации деятельности по разработке проекта «Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений».
4.	Наличие административной поддержки со стороны органов управления образованием	Помощь в продвижении реализации проекта по теме: Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения качественного математического образования». на уровне школ района, города, регионов и т. д.