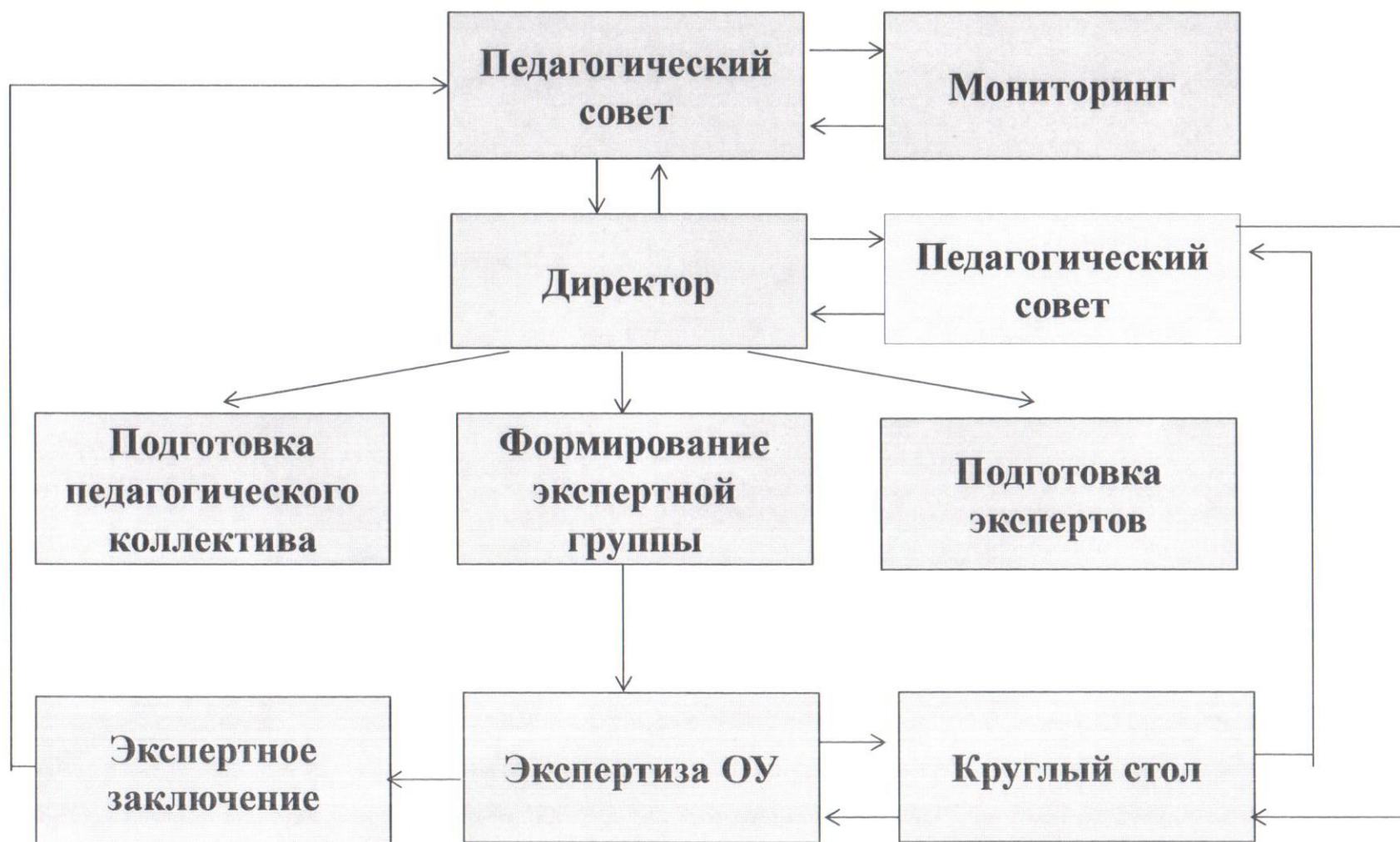


Пилотная модель организации общественно – профессиональной экспертизы качества образования в школе:



Описание модели:

1. По результатам мониторинга (РЦОКОИТ, результаты ЕГЭ, ОГЭ, система «Знак», ООО «Школа», ДКР районного и городского уровня, самообследование, внутренний мониторинг (личностные достижения учащихся – участи в олимпиадах, конкурсах)), в конце учебного года проводится анализ деятельности педагогического коллектива. Администрацией проводится анализ полученных отчетов, сравнение с результатами прошлого года, с результатами других ОУ.

2. Зав. по УВР дает запрос педагогическому коллективу на решение ряда задач. Ряд задач педагогический коллектив знает, как выполнить, но существует ряд задач, для которых необходимо привлечь независимых общественных экспертов. Так же общественно – профессиональная экспертиза может быть проведена для осуществления прозрачности деятельности школы и для обеспечения ее конкурентоспособности. Педагогический совет принимает решение и дает запрос администрации ОУ на привлечение независимых экспертов к проведению ОПЭКО.

3. Директор ОУ приказывает сформировать группу общественно – профессиональных экспертов, провести подготовку общественно – профессиональных экспертов к проведению ОПЭКО, провести подготовку педагогического коллектива к проведению ОПЭКО, провести ОПЭКО в ОУ. Вносятся поправки в годовой план школы с учетом проведения ОПЭКО.

4. Группа общественно – профессиональных экспертов проводит ОПЭКО в соответствии с планом мероприятий ОУ. Далее может быть проведен круглый стол с педагогическим советом, по обсуждению промежуточных результатов.

5. Эксперты выносят заключение по результатам первого этапа экспертизы. Администрация школы принимает меры по решению ряда задач по результатам экспертизы, после чего проводится контрольный этап ОПЭКО, для выявления эффективности выполнения задач. Директор принимает управленческое решение по результатам ОПЭКО