

## **Использование текстов, включенных в КИМы ЕГЭ на уроках обществознания**

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с текстами различных видов, показывая их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно приучить учащихся начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий применительно к заданиям второй части. Уместно воспользоваться описанными в методической литературе рекомендациями.

«Следует помнить:

- если в тексте главное — утверждение, аргументация какой-либо истины, это скорее всего научный текст;
- если изложены нормы поведения (запреты, предписания, возможности), это с наибольшей вероятностью правовой документ;
- если основой текста являются оценочные суждения, явно показано отношение к чему-либо — это публицистический текст;
- если представлены количественные показатели, отражающие состояние или тенденцию развития какого-либо объекта, это статические материалы;
- если в тексте содержатся оценки состояния общества и прогнозы, обещания, планы улучшения, это, по всей видимости, политический документ;
- если излагаются только факты (дано описание чего-либо, какие-либо действия или чьи-то суждения), это информационные материалы» (Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская).

### **Как работать с текстом на экзамене**

#### **1. С чего начинать работу с текстом?**

Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

**Важно** в процессе предварительного чтения **четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания** относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

## ***2. Нужно ли определять главную идею текста?***

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

## ***3. В каком порядке отвечать на вопросы?***

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

## ***4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?***

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

## ***5. На что обращать внимание при выполнении заданий?***

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;