

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников

ГБОУ средней школы №229

Протокол от «15» апреля 2025 года № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Приказ от «15» апреля 2025 года № 31



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Содержание:

Аналитическая часть.....	3
1.Введение	
1.1. Основные направления деятельности образовательной организации.....	3
1.2. Цели и задачи аналитического отчета.....	7
1.3. Способы и методы получения информации.....	7
2. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования.....	8
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	34
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	41
2.4. Оценка кадрового обеспечения.....	56
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..	69
2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	69
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70
3.Заключение.....	82
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	85
Приложения.....	90

Аналитическая часть

1. Введение

Общая информация о школе

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.3, литер А

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - <http://school229.ru>

Электронная почта – sc229.adm@obr.gov.spb.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2749 от 28.02.2017

Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12.11.2014 №5043-р

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Заместитель по воспитательной работе – Вершинина Екатерина Юрьевна

Главный бухгалтер – Осипов Валерий Павлович

1.1. Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период

Концепция развития школы в 2024 году сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Цели деятельности школы на 2024 год

- Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи

- 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:**

- реализация НОО, ООО и СОО, в соответствие с ФГОС и ФООП
- повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.
- Продолжить реализацию модели обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; особое внимание уделяя проектной и исследовательской деятельности
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФООП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях, при расширении индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями (способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений; вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности; содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации; создать условия для объединения родителей в сообщество).
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных

детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения

4. Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей через участие в опытно-экспериментальной работе
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
- создание условий для внедрения современных инновационных технологий
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации

Школа верна традиции школы с усилением математического образования, но, реализуя концептуальный принцип Санкт-Петербургской системы образования «современная школа успешному ученику», в образовательном учреждении обновлено содержание Образовательной программы:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога способствует интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатил характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволило повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Интеграции формального и неформального образования на основе деятельностной парадигмы образования, усиление инкультуральной роли школы в формирования ключевых качеств личности, позволило перевести школу в качественно новое состояние.

В ГБОУ средней школе №229 имеются необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса:

- Реализация программы повышенного уровня математического образования;
- Интеграция формального и неформального образования – функционирование отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба;
- Поддержка большей частью педагогического коллектива инновационного режима работы школы.

В 2024 году учащиеся 1-11 классов активно вели исследовательскую деятельность под руководством Школьного ученического научно-исследовательского общества (УНИО), Обучающиеся успешно приняли участие в школьной и районной научно-практической конференции, а также в Городской научно-практической психологической конференции «Ровесник-ровеснику», «Лабиринты науки» и Всероссийской конференции исследовательских работ.

В 2024 году школа успешно завершена опытно-экспериментальная работа по теме ««Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ». Обучающиеся 9-11 классов одержали победу в проекте Комитета финансов «Твой Бюджет в школе -2022». Победил

проект 10 класса «Komforting» результатом которого стало открытие креативного пространства рекреациях 3 и 4 этажей школы.

Создана система организационно – методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки эксперимента в рамках сайта. Школа приняла участие в Фестивале передовых педагогических практик, проходившего на базе ИМЦ Адмиралтейского района, была награждена Благодарственным письмом за «Успешное представление передового опыта».

1.2. Цели и задачи аналитического отчета

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности школы, которая позволяет определить сильные стороны деятельности образовательной организации и направления для улучшения., выявить объективные тенденции развития школы, оценить эффективность управленческих решений. Аналитический отчет – одно из средств управления школой, его содержание определяется требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня и целями, содержанием основных образовательных программ школы и ее программы развития.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета является:

- целостность,
- полнота информации и точность, убедительность аргументации,
- ясность и обоснованность выводов,
- связность и цельность текста отчета.

1.3. Способы и методы получения информации

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались

- формы государственной статистической отчетности по образованию,
- данные по результатам государственной итоговой аттестации
- данные мониторингов качества образования различного уровня,
- результаты проверок контрольно-надзорных органов,
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов деятельности школы в основном делалась на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа сравнения характеристик образовательной системы школы с характеристиками других аналогичных образовательных организаций)

В процессе подготовки аналитического отчета также использовались критический, проблемный и системный виды анализа.

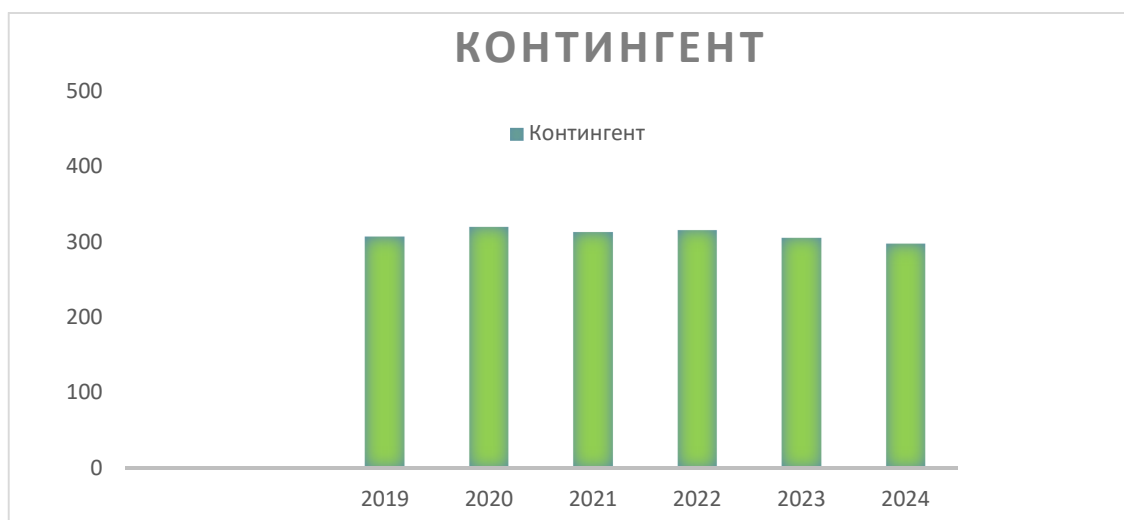
2. Направления оценки, проводимой в рамках самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Федеральная образовательная программа основного общего образования по
- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых



Наполняемость классов

класс	Общее количество	Общее количество	Общее количество	Общее количество	Общее количество

	учащихся на 01.09.2020	учащихся на 01.09.2021	учащихся на 01.09.2022	учащихся на 01.09.2023	учащихся на 01.09.2024
1	31	34	31	31	26
2	31	30	32	29	34
3	23	29	33	32	27
4	27	25	30	32	34
Итого (1-4)	112	118	126	124	121
5	24	30	20	30	29
6	29	28	32	19	29
7	22	30	28	26	22
8	31	23	31	31	27
9	27	31	22	29	26
Итого (5-9)	133	142	133	135	133
10	36	22	33	25	23
11	27	33	23	21	20
Итого 10-11	63	55	56	46	43
Всего	308	315	315	305	297

Средняя наполняемость классов на 01.09.2024– 27 человек

Контингент остается стабильным, незначительные изменения связаны с расселением коммунальных квартир и структуры микрорайона. В будущем предполагается 1 класс в параллели с наполняемостью 25 человек.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2024 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда».

Реализация образовательных программ

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Принимается и реализуется образовательным учреждением.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов с общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения по ФОП всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная политика школы:

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ начального, основного среднего общего образования;

Результативность воспитательной работы

Концепция воспитательной работы в ГБОУ средней школе № 229 разработана в соответствии с Программой воспитания ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, составленной на основе Федеральной образовательной программы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и являющейся обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУ средней школы №229, принятой на заседании педагогического совета ГБОУ 31 августа 2023 г. Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась также на основании Календарного плана воспитательной работы.

Важнейшими направлениями воспитательной деятельности в образовательном учреждении следует считать:

- формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции;

- организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций;
- уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда;
- формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека;
- совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности;
- расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- активизация воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия;
- расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях.

Воспитательная деятельность школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов воспитательной работы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре воспитательной работы школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении выстраивается в соответствии с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Целью воспитательной работы школы являлось создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития Санкт – Петербурга, России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых

отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась на трех основных уровнях, этапах образования – начальном (1-4 класс), основном общем уровне (5-9 класс) и среднем общем уровне (10-11 класс).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) важным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Воспитательный процесс был сосредоточен на усвоении младшими школьниками таких ценностей и приоритетов, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, знать и любить свою малую родину, знать и любить Россию – большую многонациональную страну; беречь и охранять природу, проявлять миролюбие во взаимоотношениях со сверстниками, старшими товарищами.

На уровне средней основной школы усвоение данных ценностных приоритетов получило дальнейшее развитие. Школьники приобрели такие ценностные установки, как ценность семьи как главной опоры в жизни человека и источнику его счастья; труда как

основного способа достижения жизненного благополучия человека, профессионального самоопределения, знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, любовь к Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать, сохраняя историческую память, не допуская искажения истории своей страны, необходимость заботы о природе, уважительного отношения к представителям других народов, культур и религий, к культуре как духовному богатству общества.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) указанные ценности и приоритеты закрепляются как основополагающие через приобретение учащимися опыта личного участия в социально значимых делах: забота и активная помощь семье, трудовая и природоохранная деятельность, помощь нуждающимся (в т.ч. волонтерство), формулирование и выражение активной гражданской позиции, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Планомерная деятельность к достижению данных целей-приоритетов позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа образовательного учреждения была основана на использовании потенциала всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогического коллектива и администрации ОУ, семьи, общественных и государственных организаций микрорайона, образовательных и научных организаций, социальных партнеров). Активно использовался потенциал Санкт-Петербурга, школьного микрорайона как культурного пространства, которое включает в себе духовно-нравственные ценности, исторические и национальные культурные традиции, способствующие воспитанию гармоничной, духовно-нравственной личности, главными ценностями которой являются патриотизм, гражданственность, уважение к памяти предков, подвигам защитников Отечества в прошлом и настоящем, признание и уважение прав и свобод человека.

В ходе организации воспитательного процесса особое внимание было уделено совершенствованию образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности. Активно и целенаправленно осуществлялась работа по развитию и формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, пропаганде занятий физической культурой и спортом, профилактике правонарушений, безнадзорности, проявлений экстремизма среди учащихся, велась работа с семьями с привлечением специалистов психолого-педагогической службы ОУ по профилактике раннего семейного неблагополучия. Еще одним направлением

воспитательной работы ОУ стала деятельность детских объединений гражданско-патриотической направленности. На базе школы продолжало работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся начальной школы. В воспитательной деятельности было уделено особое внимание воспитательному потенциалу, который несет каждый урок, а также большую роль в воспитательной работе сыграла внеурочная деятельность (в т.ч. внеурочные занятия «Разговоры о важном») и система дополнительного образования. Значительно внимание в воспитательной работе ОУ было уделено профессиональной ориентации учащихся, велась планомерная работа по умению ориентироваться в мире профессий и подготовке учащихся к осознанному профессиональному выбору. В 2023-2024 году работа по профориентации школьников осуществлялась в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и реализовывалась с помощью программы «Билет в будущее».

Воспитательная работа в 2024 учебном году в соответствии с Программами воспитания НОО, СОО, ООО осуществлялась по нескольким модулям:

Инвариантные

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

Вариативные

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Волонтерская деятельность»

Данные модули реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной

деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и в ходе внеклассной деятельности с учащимися, учителями–предметниками, социально–психологической службой, руководителями кружков и спортивных секций Отделения дополнительного образования детей, педагогом-библиотекарем. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела
- ✓ диспуты
- ✓ акции
- ✓ волонтерские акции
- ✓ конкурсы
- ✓ творческие выставки
- ✓ игры
- ✓ предметные вечера
- ✓ школьные ученические конференции
- ✓ проектная и исследовательская деятельность и др.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценность научного познания».

Целенаправленно велась работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям воспитания. В 2024 году был проведен ряд мероприятий, связанных с увековечиванием памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвиге ленинградцев в период фашистской блокады:

- в январе 2024 г. (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). Прошли торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая (торжественно-траурная церемония возложения цветов к Стеле воинам дивизии народного ополчения, акции «Бессмертный полк», «Песни Победы», выставки творческих работ учащихся, возложение цветов к Стеле Родины-матери на Пискаревском мемориальном кладбище, тематические экскурсии и др. памятные мероприятия);

- тематические классные часы, посвященные Герою Советского Союза И.М. Бойцову (в переулке Бойцова расположено здание ГБОУ, находится мемориальная доска), а также героям Советского Союза, именами которых названы улицы школьного микрорайона;
- уроки Памяти, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь 2024 года), годовщинам победы советского народа в битве за Сталинград, в битве за Курск;
- всероссийские акции («Свеча памяти», «Диктант Победы» и др.)
- конкурсы и творческие выставки (конкурс детского творчества «Была война, была блокада...», конкурс чтецов «Стихи о войне», акция РДДМ «Движение Первых» Лента памяти);
- тематические экскурсии (участие учащихся 5-11 классов в интерактивном проекте «Живые улицы», программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»).

Значительное внимание в воспитательной работе было уделено прославлению подвигов российской армии в истории и современности. В феврале 2024 г. в школе прошла акция «Письмо защитнику Отечества», в зону СВО были отправлены письма и рисунки учащихся с выражением поддержки воинам российской армии, решающим боевые задачи в южных регионах страны, в кабинете ОБЖ был оформлен тематический стенд «Россия и специальная военная операция». Состоялся спортивно-патриотический праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества. Были проведены тематические занятия по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» совместно с представителями Михайловской военной артиллерийской академии и Военной орденов Жукова и Ленина академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного (январь 2024 г.). В настоящее время проходит оформление памятных стендов ученикам ГБОУ, погибшим при выполнении воинского долга в зоне СВО.

Работа по формированию у учащихся традиционных российских ценностей, патриотизма, гордости за историю и современную судьбу своего Отечества, гражданственности систематически осуществлялась в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Еженедельно учащиеся школы принимали участие в торжественной церемонии выноса государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы реализуются в программах деятельности детско-юношеских объединений. В 2023-2024 г. в школе продолжает работу первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», на начало 2024 г. в ней насчитывалось 21 участник 8-11 классов, создан Совет Первых. С сентября 2023 года в школе реализуется программа «Орлята России».

Активное участие приняли учащиеся в волонтерском движении: участие в акциях «Письмо защитнику Отечества», «Открытка ветерану», районном Добровольческом форуме «Доброфорум», в рамках которого был установлен школьный рекорд по сдаче пластиковых крышек на переработку, а школа заняла 2 место в игре по станциям и др. На базе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» школы в 2024 году создан волонтерский отряд «Талисман». Учащиеся школы принимают регулярное участие в акциях по благоустройству, шествуя над сквером, где расположена Стела воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда, и мемориальной доской Героя Советского Союза старшего лейтенанта И.М. Бойцова. В 2024 году учащиеся начальной школы в рамках экологического направления работы программы «Орлята России» участвовали в акциях «Накорми птиц зимой», «Картины из мусорной корзины» и др. Учащиеся 2А класса на регулярной основе сотрудничают с приютом для бездомных животных «Теремок» и организуют сбор корма и различных принадлежностей для животных.

Воспитательная работа по направлению «Эстетическое воспитание» направлена на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. В 2024 г. учащиеся посещали музеи и выставочные пространства, театры согласно плану музейной внеурочной деятельности «Я петербуржец». Учащиеся школы в 2024 г. приняли участие в городской программе «Театральный урок в Мариинском» - учащиеся 10 класса посетили закулисы театра, познакомились с процессом создания спектакля от задумки до воплощения, приняли участие в конкурсе по созданию театральных декораций и посетили оперный спектакль Сергея Прокофьева «Семён Котко». Девятиклассники в феврале 2024 года посетили Мариинский театр и приняли участие в программе по знакомству с основными театральными жанрами. Учащиеся школы принимали участие в городских, районных и школьных конкурсах творческих работ (конкурс детского творчества «Была война, была блокада...», выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики, выставка работ из природного материала «Осень-красавица», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, районный конкурс творческих работ из бросового материала «Картины из мусорной корзины»). В школе реализуются программы художественной направленности Отделения дополнительного образования – «Журналистика в школе», Литературный клуб «Воздушный корабль» (победа в Межрегиональном конкурсе творческих проектов «Культурный багаж» в апреле 2024 г.), «К истокам: лепка, вышивка крестом, ручное ткачество» (Открытый конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки» - диплом 2 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия» - 1 и 2 место), «История в искусстве», «Танец в жизни школы» (танцевальная студия «Игрис» - дипломант 2 и

3 степени в районном конкурсе исполнителей танцевальных номеров, конкурсе «Этнокарусель»), «Театральные подмостки», «Картины из шерсти» (многочисленные лауреаты и победители районных и городских конкурсов творческих работ). В 2024 г. продолжала работу школьная радиостанция «Город229», были проведены радиолинейки, посвященные ключевым событиям Календарного плана воспитательной работы.

Направление воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия» направлено на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Программы дополнительного образования «Мое здоровье», школьный спортивно-патриотический клуб «Содружество», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры» и программы внеурочной деятельности «Движение есть жизнь», «Фитнес» способствовали приобщению учащихся к спорту, занятиям физической культурой и формированию ценностей здорового образа жизни. Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях различного уровня - общешкольных, районных, городских спортивных мероприятиях (II место школы в итоговом зачете Президентских спортивных игр в 2024 г., призеры и победители районных соревнований юношей допризывного возраста, призеры районных соревнований по баскетболу, волейболу и минифутболу, легкой атлетике, участие в спортивно-патриотической игре «Зарница», всероссийском спортивном мероприятии «Лыжня России», районных соревнованиях юношей допризывного возраста и др.)

«Трудовое воспитание» направлено на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. В школе реализуется программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» на базе платформы «Билет в будущее», охватывающая учащихся с 6 по 11 класс. В 2024 году были проведены профориентационные мероприятия – курс занятий для учащихся 10-11 класса на базе партнера ПГУПС императора Александра I, лекции и мастер-классы по различным профессиям (совместно с партнером – СПбГУПТиД), тематические встречи с представителями Военной академии связи им. С.М.Буденного, Михайловской военной артиллерийской академии, Военной инженерно-технической академии им. Хрулева и др. Учащиеся 10-11 классов посетили экскурсии в ВУЗы (БГТУ «Военмех» им. Устинова, Ленинградский аграрный университет, ПГУПС Александра I, СПбГАСУ и др.)

Учащиеся 6-11 классов принимали регулярное участие в выпусках «Шоу профессий» и в открытых уроках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ

Для формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде, осознания значимости собственного трудового вклада на благо развития города, учащиеся 8-11 классов приняли участие в районных мероприятиях по благоустройству городских и муниципальных территорий в рамках месячников благоустройства в апреле-мае и октябре 2024 г.

Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды у учащихся способствует направление воспитательной работы «Экологическое воспитание». В 2024 г. в школе реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живая планета» и «Страноведение». Учащиеся приняли участие в районных конкурсах экологического плаката и конкурсе творческих работ из бросового материала «Картины из мусорной корзины», акции по сбору пластиковых крышек. В школе прошла выставка творческих работ учащихся, приуроченная ко Дню Земли 22 апреля 2024 г., а также цикл тематических классных часов, направленных на формирование ценностей бережного отношения к природе и разумного потребления.

Значительное внимание уделяется в воспитательной работе школы мотивации учащихся к занятиям проектной и исследовательской деятельностью. В рамках направления воспитательной работы «Ценность научного познания», ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей, организована Лаборатория «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. В 2024 году в школе прошли традиционные конференции учащихся начальной школы «Я познаю мир», учащихся основной школы «Юный исследователь», старшеклассников «Мир вокруг нас». В апреле 2024 г. прошел фестиваль ученических проектов для учащихся 8 класса «Шаг в будущее». Победители и призеры прошлогодних конференций успешно выступали на районных и городских мероприятиях с исследованиями и проектами и заняли призовые места (Городская научная конференция старшеклассников «Лабиринты науки» - победители ученица 11 класса Садыгова Рена и ученик 8 класса Мартыненко Александр, Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику» - призеры ученики 8 класса Винокуров Матвей, Харин Никита, Пальченкова Софья, Лихачева Полина, победитель ученик 8 класса Мартыненко Александр, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Районный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности). На базе школы в феврале 2024 года прошла районная секция по математике Городской конференции старшеклассников «Лабиринты науки» (Садыгова Рена – победитель районного этапа

конференции). В рамках ОДОД реализована деятельность кружков естественно-научной направленности («Шахматный дебют», «Математика для каждого», «Живая планета»), социально-педагогической направленности («Страноведение», «Играй и учись», «Занимательный английский»). На базе школы ежегодно проходит районное мероприятие - математический квест «Петербург в датах и числах», число участников которого в 2023-2024 году возросло до 6 школ (в 2022 году – 3 школы). В январе-мае 2024 г. проходил общешкольный шахматный турнир, объединивший 52 участника из разных классов.

В 2024 учебном году выросло количество курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении. Их общее количество составило 32 программы внеурочной деятельности. Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся школы. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному подходу.

В 2024 году во всех классах проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном» в соответствии с тематическим планом для каждого класса. Еженедельное занятие проводилось 1 уроком по понедельникам после торжественной церемонии выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации. Занятия были направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проведены всеми классными руководителями в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 2024 учебном в 1–11 классах по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

Внеурочная деятельность/классы		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	Итого
Направление ценностного отношения	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

обучающихся к своей родине - России						
Спортивно-оздоровительное направление	Движение есть жизнь!	1	1	1	1	4
	Объединение «Познай себя»	1	1	1	1	4
Информационная культура	Кружок «Умники и умницы (информатика, логика, математика)»	1				1
Коммуникативная деятельность	Проект «Орлята России»	1	1	1	1	4
Проектно – исследовательская деятельность	Шаги к успешности		1	1	1	3
Художественно – эстетическая деятельность	Кружок «Веселая ритмика»	1	1	1	1	4
	Хоровой кружок «Капелька»	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	1	1	1	1	4
	Занимательная грамматика				1	1
	Чтение с увлечением (читаю, думаю, понимаю)	1	1	1		3
Интеллектуальные марафоны	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность/классы		5а	6а	7а	8 а	9а	Итого
Направление ценностного отношения обучающихся к своей родине - России	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

по учебным предметам образовательной программы	Кружок «Нескучное программирование»	1					1
	Кружок «Теория алгоритмов»				1		1
	Кружок «В мире математики»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Информатика за страницами учебника»					1	1
	«Робототехника 3D моделирование и прототипирование»				1		2
	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					1	1
	Английский язык: от простого к сложному					1	1
	Фитнес		1				1
по формированию функциональной грамотности	Кружок «Экология»					1	1
	Кружок «Школа безопасности»	1	1	1			3
	«Умное путешествие»			1			1
	Математические игры «Точка опоры»	1				1	1
	Кружок «Человек в мире финансов»					1	1
по развитию личности	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Юный петербуржец»	1		1	1		5
по организации деятельности ученических сообществ	Проект «Юный исследователь» УНИО	1	1	1			3
	«Проектная деятельность» УНИО				1		1

направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Дружный класс	1	1	1	1	1	5
направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	«История и культура России»(индивидуальные занятия с детьми- мигрантами)		1		1		2
направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Объединение «Тропинка к своему Я»	1	1	1			3
Итого		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность/классы		10 кл	11 кл	Итого
направление развития ценностного отношения обучающихся к своей родине - России	Разговоры о важном	1	1	2
<i>Инвариативный компонент</i>				
организация жизни ученических сообществ	Дискуссионный клуб «Я и школа»	1	1	2
	«Театральные подмостки» (организация обучающихся в общих коллективных делах)	1		1
учебные собрания по организации учебного процесса	Школа лидера		1	1
		1	1	2

профориентационные мероприятия, профпробы	«Пути профессионального самоопределения учащихся			
Деятельность ученических сообществ	Клуб «Содружество»	1	1	2
<i>Вариативный компонент</i>				
индивидуальный проект	«Бизнес план, стартап (основы проектной деятельности)»	1		1
	Лаборатория кода (Информационные технологии в решении бизнес-задач)		1	1
выезды на природу, походы театры и музеи «зрительский марафон»	Музейная программа «Я петербуржец»	1	1	2
<i>По выбору обучающихся</i>				
организационное обеспечение учебной деятельности	Химия вокруг нас	1		1
	От слова к тайнам красноречия		1	1
	Основы предпринимательской деятельности (финансовая грамотность)	1	1	2
	Физика за страницами учебника		1	1
обеспечение благополучия обучающегося	Кружок «Экология»	1		1

В течение 2024 учебного года еженедельно по понедельникам проводилась торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и флага Санкт-Петербурга. Во всех классах была реализована программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с тематическим планом занятий для каждого класса.

2024 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи. В рамках

В рамках Года семьи 2024 г. проведены тематические мероприятия с участием родителей - День знаний, торжественно-траурные церемонии возложения цветов, выставка-

конкурс поделок из природного материала «Осень-красавица», тематическая выставка фотографий «Я и папа», выставка рисунков и флэшмоб ко Дню матери «Мама, я люблю тебя!», спортивно-патриотический праздник «А ну-ка, парни!», театральной постановке «Кошкин дом», праздник выпускников «Последний звонок» и др. Родители учащихся и будущих первоклассников приняли участие в проведении Дня открытых дверей в декабре 2023 и феврале 2024 г. Для родительского сообщества в течение года проводились тематические родительские собрания «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации ребенка», родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Причины школьной неуспеваемости: советы родителям».

Учащиеся школы приняли участие в разовых волонтерских акциях по уборке пришкольной территории в апреле 2024 г., в апреле-мае была организована волонтерская акция по уборке сквера у стелы ополченцам Октябрьского района Ленинграда и мемориальной доски Героя Советского Союза И.М. Бойцова.

В декабре 2023 года в школе состоялось торжественное открытие общественного школьного пространства «Комфортинг», созданного в рамках участия в проекте по инициативному бюджетированию «Твой бюджет в школах». В общественном пространстве в течение года прошел ряд общешкольных мероприятий – квест для учащихся 5-8 классов «День российской науки», общешкольный шахматный турнир, тематические выставки творческих работ учащихся, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы, фотозона к Международному женскому дню 8 марта, викторина «Я знаю о космосе все!», приуроченная ко Дню космонавтики, виртуальная экскурсия, приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией и др.

В феврале 2024 г. в образовательном учреждении были проведены военно-спортивные игры «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества, в которых приняли участие учащиеся 9-11 классов.

С целью привлечения каждого школьника к ключевым общешкольным делам, совместному творчеству, обеспечения развития самостоятельности учащихся в принятии решений для достижения общественно значимых целей в школе работает Совет старшеклассников.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся 9–11 классов, председателем Совета самоуправления в 2024 году являлся ученик 10 класса Гайнуллин Артем. Проведено 4 заседания Совета старшеклассников (1 раз в четверть), на которых проходили обсуждения планов работы по реализации календарного тематического планирования, обсуждалась подготовка к различным мероприятиям. С участием школьного самоуправления были организованы: предметные недели (неделя наук, приуроченная ко Дню российской

науки.), общешкольные праздники: День знаний (торжественная линейка), День учителя, День самоуправления, День героев Отечества, Новогодний огонек, спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, Международный женский день, акция «Бессмертный полк» и др. При активном участии школьного самоуправления были разработаны сценарии литературно-музыкальных композиций и торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и других мероприятий. Представители школьного самоуправления на систематической основе участвуют в мониторинге удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения в качестве экспертов, осуществляют мониторинг качества питания в школьной столовой, наблюдают за соблюдением делового стиля в одежде учащихся, контролируют дежурство классов по школе, взаимодействуют с администрацией школы по различным вопросам учебной и воспитательной деятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года в целях привлечению учащихся к здоровому образу жизни «Шаги к здоровью». В школе в 6-9 классах осуществляется годовая программа внеурочной деятельности «Дружный класс», целью которой является профилактика деструктивного поведения подростков в школьном сообществе. Учащиеся начальной школы 1-4 классов прошли обучение по программе «Дорога и мы» ДДТ «У Вознесенского моста».

В начале учебного года проходило (в соответствии с законодательством РФ) социально-психологическое тестирование. По результатам тестирования было выявлено 5 несовершеннолетних с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение. С каждым учащимся группы риска были проведены индивидуальные беседы социальным педагогом и педагогом-психологом, составлен план индивидуальной работы и контроля, предусмотрены меры по привлечению учащихся к ключевым делам класса и школы, проведена работа по активизации участия в детских общественных объединениях (в т.ч. РДДМ «Движение Первых», волонтерской деятельности).

В процессе воспитательной деятельности в 2024 году продолжалось взаимодействие с социальными партнерами школы:

- ДДТ «У Вознесенского моста» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);
- ДДТЮ «Измайловский» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);
- ГБОУ ЦППМСП Адмиралтейского района (договор о сотрудничестве и совместной деятельности в реализации программ ЦППМСП в 1-10 классах в 2023-2024 учебном году:

«Дружный класс», программы адаптации первоклассников и пятиклассников, программы профессионального самоопределения, программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков);

- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности, профилактические беседы с подростками, направленные на профилактику асоциального поведения и предотвращение противоправного поведения).

- ПГУПС императора Александра I (сетевой договор и программа по профориентации учащихся 10-11 классов с проведением занятий на базе партнера);

- СПб государственный университет промышленных технологий и дизайна (сетевой договор и программа по профориентации учащихся 10-11 классов с проведением занятий на базе партнера);

- ГБОУ Центр поддержки молодежных инициатив «Вектор» (программа профориентации учащихся).

В 2024 учебном году продолжена работа в рамках долгосрочных городских программ:

Программа воспитания школьников Санкт-Петербурга до 2025 гг. в рамках Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы;

Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербург 2015-2024 гг. (цикл экскурсии учащихся начальной школы по программе Российского этнографического музея «Сказочная страна – Россия»)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В 2024 году в школе действовали следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- движение учащихся начальной школы «Орлята России»;
- Ученическое научное общество (УНИО);
- Совет старшеклассников;
- «Юный инспектор движения»;
- Отряд юных инспекторов пожарной безопасности.

В 2024 году ГБОУ средняя школа №229 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, состоялось открытие ервичного отделения «Движение Первых» на базе школы. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития,

социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени учащихся, профилактике девиантного поведения и вовлечения несовершеннолетних в противоправное поведение.

В 2024 г. на базе школы в рамках направления РДДМ «Движение Первых» волонтерство и добровольчество «БлагоТвори» в школе №229 создан волонтерский отряд «Талисман».

**Социальный паспорт ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района
на 20.09.24**

Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
Общее количество обучающихся	295
1.1 Из них: девочек	143
1.2 мальчиков	152
1.3 Количество обучающихся в начальной школе	121
1.4 Количество обучающихся в основной школе	133
1.5 Количество обучающихся в старшей школе	41
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1. Обучающиеся - инвалиды	1
2.2. Обучающиеся с ОВЗ	-
2.3. Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	3
2.4. Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5. Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	18
2.6. Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1. Со сверстниками	-
3.2. С родителями	-
3.3. С педагогами	-
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1. Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2. Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	11
4.3. Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	1
4.4. Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-
4.5. Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	-
4.6. Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	-
4.7. Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	2
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	
5.1. количество обучающихся	2
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе	

6.1. Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	
6.2. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-
6.3. Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	2
6.4. Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	-
6.5. Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-
6.6. Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	7
6.7. Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	1
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1 Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2 Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	36
7.3 Опеканные обучающиеся (по документам)	3
7.4 Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	2
7.5 Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	18
7.6 Дети из неблагополучных семей	4
7.7. Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	-
7.8 Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-
7.9 Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	-
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
8.1 Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	-
8.2 Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
9.1. Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-
9.2. Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району :	1
9.3. Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Адмиралтейскому району)	1
9.4. Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
9.5. Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	
10.1 Занимаются кружках, секциях в ОУ	185
10.2 Занимаются кружках, секциях вне ОУ	86

Анализ социального паспорта школы показал, что незначительно, но возросло количество семей, имеющих социальные проблемы и ненадлежащим образом исполняющие свои обязанности, что повышает роль в школы в воспитании детей из таких семей. Отмечается снижение количества детей, состоящих на учете в в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:

В отделении дополнительного образования ГБОУ средней школы № 229 в 2024 году реализовывалась 21 дополнительная общеобразовательная программа по 5 направленностям:

Направленность	Наименование программы	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность	1. Баскетбол	16
	2. Основы спортивной борьбы самбо	30
	3. Волейбол	31
	4. Подвижные игры	15
Техническая направленность	1. Волшебный мир оригами.	15
Художественная направленность	1. Лепка	29
	2. Танец в жизни школы	16
	3. Журналистика	14
	4. История в искусстве	15
	5. Театральные подмостки	15
	6. Вышивка крестом	15
	7. Литературный клуб	15
	8. Ручное ткачество	15
Естественно-научная направленность	1. Шахматный дебют	15
	2. Мое здоровье	16
	3. Занимательная математика	15
	4. Живая планета	14
	5. Математика для каждого	15
Социально – педагогическая	1. Играй и учись (англ.яз.)	29
	2. Страноведение	14
	3. Занимательный английский	16

Вышеперечисленные направления ОДОД были реализованы через 21 объединение, в которых насчитывалось 25 групп. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работает кружок «Картины из шерсти» под руководством педагога ДДТ «У Вознесенского моста»:

В рамках оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге в соответствии с социальным сертификатом проводилось обучение по КДОП «Робототехника. Первые шаги» технической направленности. По данной программе в 1-2 квартале 2024года- 75 человек. Программа получила положительные отзывы от воспитанников и их родителей.

Все педагоги пользуются различными формами и методами при проведении занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседа, наглядные. Для педагогов ОДОД рекомендуется познакомиться с новыми методами, изучить их структуру, применять на практике. Результативность образовательного процесса.

В ОДОД периодически систематизируются результаты образовательного процесса, в основном, в форме соревнований и конкурсов. Занятия ОДОД влияют не только на достижения

учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы. Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

В течение учебного года проводился текущий, промежуточный и итоговый контроль согласно дополнительным образовательным общеразвивающим программам, мониторинг посещаемости занятий обучающимися. Посещаемость занятий составила 82%, что говорит о заинтересованности обучающихся учебным процессом. Все обучающиеся отделения дополнительного образования согласно учебному плану дополнительной программы выполнили программы.

Отделение дополнительного образования детей предоставляет каждому ребенку и его родителю (законному представителю) возможность выбора того или иного творческого объединения, определение направлений производится исходя из анализа потребностей обучающихся и их родителей. Было проведено исследование по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования в ОДОД. В анкетировании приняло участие 167 человек, из них 91 % респондентов полностью или частично удовлетворены качеством услуг дополнительного образования в 2024 году.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В работе по пропаганде негативного отношения к потреблению наркотических средств в школе были проведены классные часы на тему «В здоровом теле здоровый дух».

Распределение обучающихся по группам здоровья



Данная диаграмма показывает, что снижение количества учащихся 2 и 3 группы связано с незначительным уменьшением контингента, а вот рост количества учащихся с 1 группой может говорить о правильном подходе коллектива к вопросу сохранения здоровья у обучающихся.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет обучающихся, активно участвующий в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций.

В 2024 году прошли педагогические советы

«Общественное пространство школы как современная форма организации образовательного процесса», «Информирование родительской общественности посредством ученических дневников», «Формирование смыслового чтения -0 необходимое условие развития метапредметных компетенций», на которых были проанализированы результаты деятельности педколлектива по данным вопросам и приняты рекомендации по совершенствованию деятельности педагогических работников школы в данных направлениях.

Открытость и доступность информации о школе обеспечивается систематическим обновлением материалов на официальном сайте школы <http://school229.ru/obrazovanie>, группа в VK (В Контакте) <https://vk.com/public205756384>, <https://vk.com/radio229?from=search>, проведением родительских конференций, на которых обсуждаются вопросы, волнующие всех участников образовательных отношений.

Основные достижения школы за 2023 год можно также найти на сайте (см. Приложение 1).

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Тема ОЭР школы - «Повышение уровня функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института»

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.

В 2024 учебном году образовательное учреждение продолжило работу в рамках инновационной деятельности в статусе районной площадки педагогического творчества и реализовало заключительный этап работы.

Цель этапа: обобщение, оформление, опробирование, диссеминация опыта по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи этапа:

- опробирование модели Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- анализ результатов функционирования на основании разработанных целевых показателей эффективности функционирования Лаборатории «Траектория успешности»;
- создание открытого информационно-образовательного ресурса – сайта с материалами по организации проекта для профессионального сообщества;
- пополнение банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- диссеминация опыта ОУ по итогам инновационной деятельности.

В декабре 2023 г. куратор инновационной деятельности Вершинина Е.Ю. приняла участие в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с докладом «Наставничество и его роль в инновационной деятельности школы». В марте 2024 г. Вершинина Е.Ю. участвовала в научно-практическом семинаре «Инновационное проектирование в образовательном учреждении. Лучшие практики» на площадке ИМЦ Адмиралтейского района в рамках Петербургского международного образовательного форума, представив реализацию проекта инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах» (проект «КОМФОРТИНГ»).

24 апреля 2024 г. состоялась общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района «Смысловые ориентиры инновационной деятельности в развитии суверенной системы образования России». На мероприятии куратором по инновационной деятельности школы Вершининой Е.Ю. был представлен итоговый отчет по заключительному этапу опытно-

экспериментальной работы ГБОУ «Повышение уровня функциональной грамотности учащихся через создание Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте» и представлен итоговый продукт - открытый информационный ресурс с материалами по организации и функционированию Лаборатории.

Итогом работы ОУ в рамках инновационной деятельности за период с 2020 по 2024 гг. стала разработка открытого информационного ресурса с материалами по организации и функционированию Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института (ресурс размещен на официальном сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>). Сборник материалов включает в себя несколько разделов: нормативно-правовые документы и локальные акты по организации Лаборатории «Траектория успешности», описание структуры Лаборатории, разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому из модулей Лаборатории, банк материалов по функциональной грамотности, целевые показатели, позволяющие определить результативность деятельности Лаборатории «Траектория успешности». Содержание сборника материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» носит практико-ориентированный характер, что позволит использовать данный инновационный продукт в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

Педагогический коллектив продолжил участвовать в мероприятиях по повышению квалификации в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России.

Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа №229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация в нем Лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках школьного исследовательского института уделено развитию навыков исследовательской деятельности

учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. По результатам диагностики уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла в ходе осуществления первого и второго этапов ОЭР повышение уровня мотивации и успеваемости продемонстрировали более 80% учащихся контрольной группы.

В процесс работы над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования лаборатории дефицитов. Практика показала, что основной формой, обеспечивающей участие педагогов в определении перспектив развития школы, являются семинары, круглые столы и дискуссионные площадки, где создается комфортная атмосфера для обмена мнениями. В рамках таких, часто неформальных процедур, своеобразного мозгового штурма, рождаются идеи по совершенствованию опытно-экспериментальной работы школы, неотъемлемой составляющей которой часто является педагогическое творчество. Данные формы вовлечения педагогов имеют практическую направленность, что было отмечено большинством учителей по итогам анкетирования, проведенного в ходе второго этапа ОЭР. Было признано необходимым продолжить работу по формированию и систематизации школьной методической копилки заданий на развитие функциональной грамотности.

Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербургским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», ИМЦ Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ №255 и др.) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках лаборатории «Траектория успешности» при школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования.

Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ГБОУ средней школе №229 сложилась целостная система принятия управленческих решений по развитию образовательной организации. В системе принятия управленческих решений задействованы основные участники образовательного процесса. Администрация

школы обозначает существующие дефициты и формулирует перед другими участниками задачи по преодолению данных дефицитов. Ключевую роль в системе управления организацией принадлежит педагогическому коллективу (в т.ч. творческим группам педагогов, школьным методическим объединениям), который анализирует запросы администрации, осуществляет обсуждение, предлагает пути преодоления дефицитов, выносит решение на педагогическом совете с участием администрации и всего педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы. Администрация по итогам анализа решений педагогического совета предпринимает ряд управленческих решений, направленных на повышение качества работы образовательной организации.

Перед школой всегда стоит проблема получения объективной информации об эффективности принятых управленческих решений, создание системы контроля и диагностики состояния образования в организации, осуществление не только внутреннего, но и внешнего мониторинга с привлечением максимального числа участников образовательного процесса. В школе №229 разработана модель общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессиональной общественности. В школе регулярно осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. Результаты экспертизы анализируются педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, на основании результатов формируется аналитический отчет о степени удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью организации. Администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности ОО и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Администрация школы, с одной стороны, и педагогический коллектив, с другой - обоюдно участвуют в реализации принятых управленческих решений. Одним из наиболее эффективных методов управления в школе является техника управления по целям, при которой администрацией и педагогами совместно определяются общие цели работы школы по основным направлениям, распределяются задачи и сферы ответственности групп учителей, каждого члена педагогического коллектива. При данном подходе цели могут определяться как руководством школы, так и самими учителями, затем осуществляется этап согласования целей и намечаются пути их достижения. Очерчивается круг сотрудников, за которыми закрепляются

определенные направления работы по поиску путей достижения целей. Администрация осуществляет общее руководство и необходимый контроль, а также оказывает всестороннюю помощь.

Такой подход требует достаточно высокого уровня компетенций педагогического коллектива и способности каждого сотрудника нести ответственность за вверенное направление работы. Формирование этих качеств осуществляется в рамках повышения квалификации учителей, которому в организации уделяется особое внимание. Одним из очевидных достоинств метода управления по целям является развитие у педагогов инициативы и повышение уровня мотивированности. Более 90% учителей отметили, что у них возросло желание заниматься развитием функциональной грамотности у учащихся, более 75% учителей отметили, что им было бы интересно узнать новые приемы и методы работы по развитию функциональной грамотности у учащихся. 75% учителей отметили повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности и участию в различных проектах. Отмечается рост заинтересованности педагогов в диссеминации опыта, участии в конференциях, проектах как самостоятельно, так и совместно с учащимися.

Развитие функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка. На заключительном этапе ОЭР продолжается деятельность по основным направлениям развития функциональной грамотности в рамках Лаборатории «Траектория успешности»: развитие математической и финансовой грамотности, развитие читательской, развитие естественно-научной грамотности и создание экологичного образовательного пространства, развитие гибких компетенций на основе исследовательской и проектной деятельности.

Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

В разработку и реализацию проекта по теме ОЭР были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, методист, администрация, педагогический совет школы, совет школьного самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255, 256, 241, ГБОУ Д\С №27 Адмиралтейского района по реализации программ сертификатов дополнительного образования, а также о сотрудничестве с социальными партнерами: ПГУПС Александра I, ДДТ «У Вознесенского моста», ЦППМСП Адмиралтейского района и др. Принятие управленческих

решений в ходе реализации проекта, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования.

Информационно-образовательная среда школы

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Наличие программного обеспечения:

- ☐ Комплект СППО
- ☐ Свободное программное обеспечение
- ☐ Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

В 2024 учебном году в школу поступило новое оборудование, расширяющее возможности преподавания различных предметов и получившее высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, работе на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа», делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами.

Оснащенность компьютерами по видам

- Персональные компьютеры 105 шт. (в том числе используемых в учебных целях 78 шт (из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время 55 шт.))
- Ноутбук – 59 шт. (в том числе используемых в учебных целях 51 шт. (из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время 41 шт.))
- Имеют доступ в Интернет 67 шт. (в том числе используемых в учебных целях 50 шт. (из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время 29 шт.))

Кадровое обеспечение:

- ☐ уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) – 100%
- ☐ не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в ОУ 229 создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф».

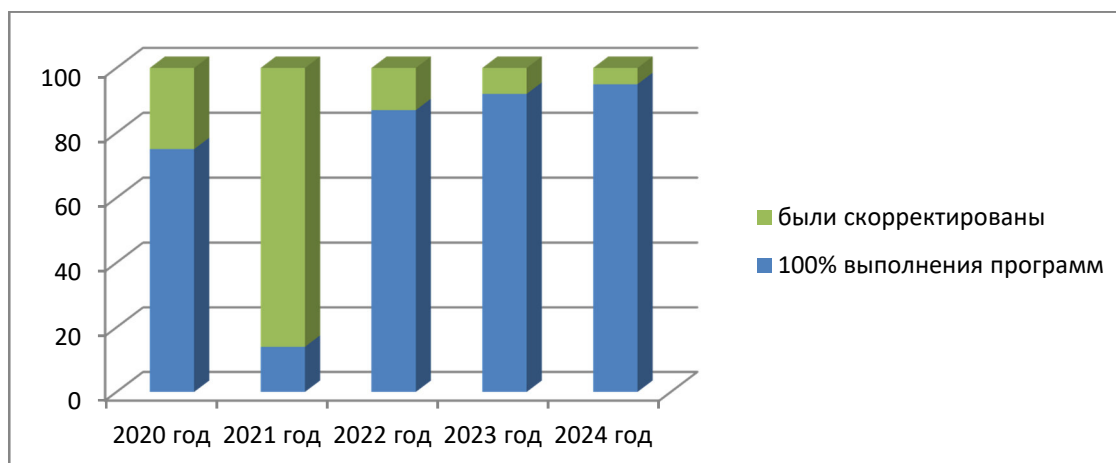
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки содержания подготовки обучающихся был проведен анализ учебных планов, плана внеурочной деятельности, содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Учителя-предметники проводят большую работу по выполнению программ и, в случае необходимости, их корректировке

Выполнение учебного плана в 2024 г. Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2024 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

Анализ выполнения программ за 2019-2023 год показал рост полноты выполнения рабочих программ.



В школе обучается 295 человек, в течение года выбытие учащихся было связано с переездом родителей в другие районы. 98% обучающихся были переведены в следующий класс, из них 3 обучающихся оставлены на повторное обучение по заявлению родителей и 5 человека условно, так как имеют академическую задолженность по учебным предметам. Образовательные программы начального общего образования были полностью реализованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

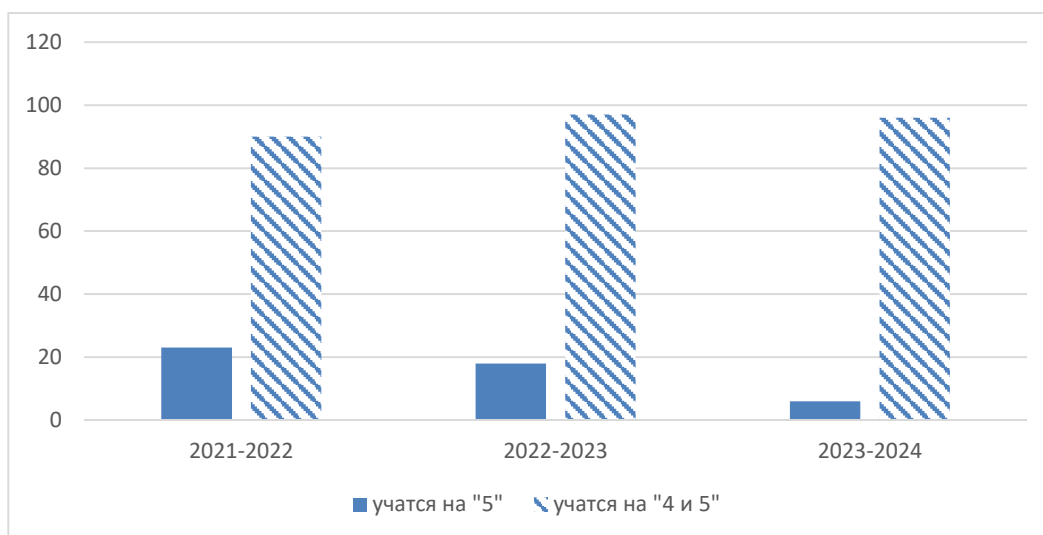
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

✓ Одним из показателей качества знаний, обучающихся является количество учащихся, обучающихся на «4» и «5». Данный показатель является достаточно стабильным и составляет в прошлом учебном году- 52,7%

✓

Динамика качества знаний (чел.) (данные за три года)

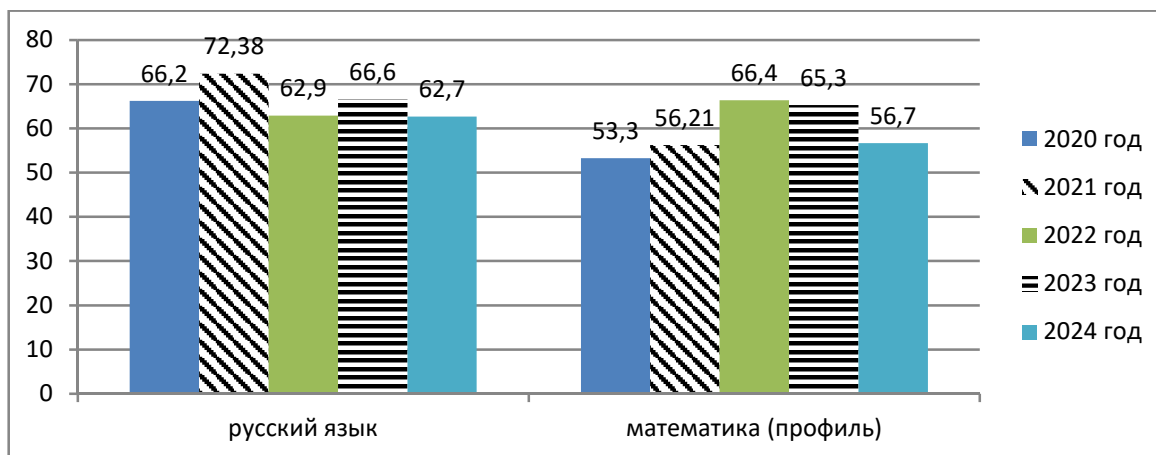


Выводы: - фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам учебного плана соотносится с требованиями ФГОС.

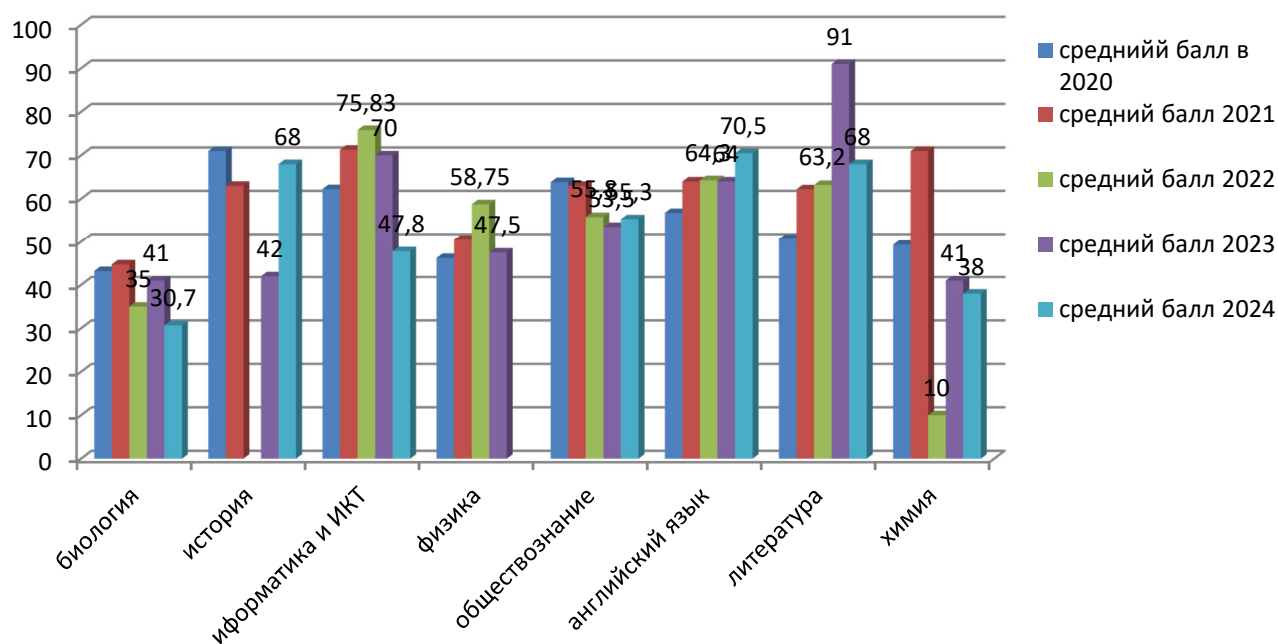
Результаты единого государственного экзамена.

В 2023-2024 учебном году из 19 выпускников 11 класса к итоговой аттестации в формате ЕГЭ допущены все учащиеся (100%). Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании. 10 учащихся 11 класса выбрали ЕГЭ по математике базового уровня, 9 учащихся – ЕГЭ по математике профильного уровня.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2023-2024 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика (КЭГЭ), английский язык, обществознание и история. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета		2020	2021	2022	2023	2024
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	66,2	72,83	62,9	66,6	62,7
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	25	26	30	18	19
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(базовая)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	-	-	12,7 (3,7)	16,1 (4,3)	12,8 (3,8)
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	-	-	20	18	10
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	1
<u>МАТЕМАТИКА</u> <i>(профильная)</i>	<i>Средний балл по школе</i>	53,3	56,83	66,4	65,3	56,7
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	9	18	10	6	9
	<i>Не сдали ЕГЭ</i>	-	-	-	-	-
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>	<i>Средний балл по школе</i>	56,75	64	64,3	64	70,5
	<i>Писало (кол-во чел)</i>	4	1	3	2	4

	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>БИОЛОГИЯ</u>	Средний балл по школе	43,2	44,75	35	41	30,7
	Писало (кол-во чел)	5	4	3	2	3
	Не сдали ЕГЭ	2	-	2	1	2
<u>ИСТОРИЯ</u>	Средний балл по школе	71	63	-	42	68
	Писало (кол-во чел)	2	1	-	3	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ИНФОРМАТИКА</u>	Средний балл по школе	62,25	71,3	75,83	70	47,8
	Писало (кол-во чел)	4	8	6	2	4
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	Средний балл по школе	50,7	62,2	63,2	91	68
	Писало (кол-во чел)	6	5	5	1	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ХИМИЯ</u>	Средний балл по школе	49,3	71	10	41	38
	Писало (кол-во чел)	3	1	1	2	2
	Не сдали ЕГЭ	1	-	1	1	1
<u>ФИЗИКА</u>	Средний балл по школе	46,25	50,5	64,3	47,5	-
	Писало (кол-во чел)	4	8	6	2	-
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	Средний балл по школе	63,85	63	58,75	53,5	55,3
	Писало (кол-во чел)	7	4	4	6	9
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	1	1
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	Средний балл по школе	-	-	-	-	-
	Писало (кол-во чел)	-	-	-	-	-
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2023-2024 г. к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 28 учащихся 9 класса (100%). Трое учащихся проходили ГИА только по 2 обязательным предметам. В качестве предметов по выбору учащиеся 9 класса отдали предпочтение предметам: физика, информатика, биология, химия, история, обществознание, география. Самыми массовыми предметами по выбору стали география (16 учащихся) и информатика (11 учащихся).

Название предмета		2019	2021	2022	2023	2024
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	31,44	25,92	24,75	25,5	25,8
	Средняя отметка	4,22	4,12	3,78	3,86	4,07
	Писало (кол-во чел)	36	25	32	21	28
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	1	-
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	16,44	15,64	9,59	14,86	17,2
	Средняя отметка	3,8	3,76	3,6	3,6	3,8
	Писало (кол-во чел)	36	25	32	21	28
	Не сдали ОГЭ	2/0	-	-	2	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	50,33	-	48,4	50	55,7
	Средняя отметка	3,83	-	3,8	4	4,3
	Писало (кол-во чел)	6	-	5	1	3
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе	25,25	-	27,7	22	27,4
	Средняя отметка	3,58	-	4	3,25	3,5
	Писало (кол-во чел)	12	-	7	4	8
	Не сдали ОГЭ	1/0	-	-	1	-
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе	22	-	24	29	12
	Средняя отметка	3	-	4	4,5	3
	Писало (кол-во чел)	1	-	1	2	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе	16,5	-	11,2	10,25	13,3
	Средняя отметка	4,25	-	3,75	4	4
	Писало (кол-во чел)	20	-	12	16	11

	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе	21	-	44	-	-
	Средняя отметка	3,5-	-	5	-	-
	Писало (кол-во чел)	2	-	1	-	-
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе	-	-	12	-	39
	Средняя отметка	-	-	3	-	5
	Писало (кол-во чел)	-	-	1	-	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ФИЗИКА	Средний балл по школе	24	-	-	-	24
	Средняя отметка	3,67	-	-	-	4
	Писало (кол-во чел)	3	-	-	-	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе	22	-	22	20,36	23,1
	Средняя отметка	3,33	-	3,43	3,2	3,4
	Писало (кол-во чел)	21	-	16	11	9
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	3	-
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе	25,43	-	18,63	17,78	18,8
	Средняя отметка	4,29	-	3,52	3,44	3,6
	Писало (кол-во чел)	7	-	19	9	16
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	2

Участие в предметных олимпиадах различного уровня - школьных, районных, Всероссийских, является одним из показателей, характеризующих уровень мотивации учащихся, поэтому школа много внимания уделяет вовлечению учащихся в олимпиадное движение (см. Приложение 1)

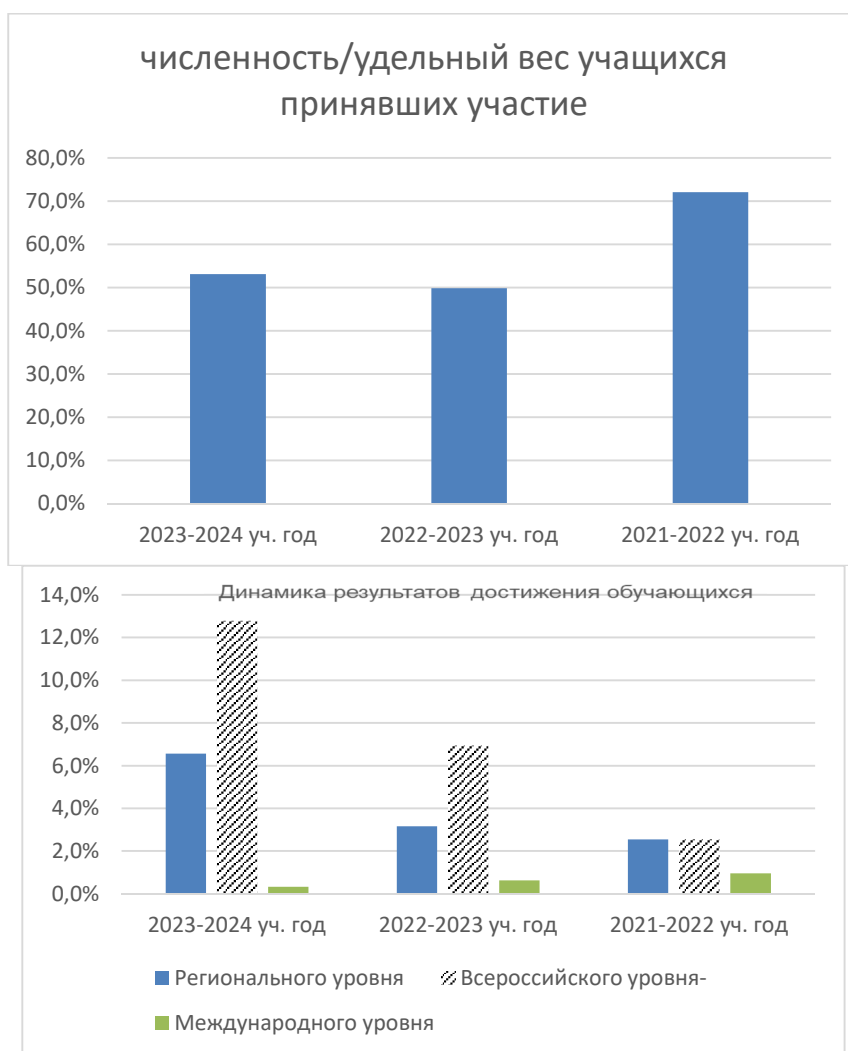
Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. За 2018 - 2024 год проводилась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В школе

проходят научно – исследовательские и проектные конференции учащихся с 1-11 классы: «Я познаю мир» - 1-4 классы; «Мы исследователи» -5-7 классы; «Шаг в науку» - 8 класс; «Мир вокруг нас» -10 класс.

По результатам внутри школьных конференций учащиеся принимают участие в городских. Всероссийских конференциях: «Ровесник ровеснику» «Лабиринты науки», и др.

Динамика результатов участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня - школьных, районных, Всероссийских, является одним из показателей, характеризующих уровень мотивации учащихся, поэтому школа много внимания уделяет вовлечению учащихся в олимпиадное движение



Победители конкурсов, олимпиад и т.д. в 2023-2024 уч. году

Победители, призеры –162 чел./53,1%

Регионального уровня-20 чел./6,6%

Всероссийского уровня-39 чел./ 12,8%

Международного уровня– 1чел./0,3%

В этом учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в различных конкурсах, играх: «Русский медвежонок», «Кенгуру», Активное участие в марафонах Учи.ру с 1-4 классы участие в IX районная конференции ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку (эксперты: Скулина Е.И. и Хабирова Г.Ф.).Принимали активное участие в творческих конкурсах в ДДТ «У Вознесенского моста» под руководством педагога дополнительного образования Минтенко Н.С.

Важным направлением образовательной деятельности является *научно-исследовательская работа учащихся*. В 2023 году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. Проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

XV школьная научно – практическая
конференция учащихся начальной школы

«Я познаю мир -2024»,

14 мая 2024

Анализ работы секции

ГБОУ средняя школа № 229

1. Руководитель / Организатор секции - Хабирова Гузель Файзельхановна
2. Поддержка ИКТ – Пескова Н.Г.
- 2.Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
1. Довгополок Светлана Викторовна	Заведующий ОДОД
2. Баранова Дарья Александровна	Советник по воспитанию
3. Войцешко Елена Валерьевна	Завуч по учебной части ГБОУ средней школы №229
4. Пассова Милана Владимировна	Учитель математики

3.Количество учащихся выступивших на секции – 10, всего работ -10

4.Лучшие исследовательские работы:

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1.	Иванцова Агата (победитель)	ГБОУ СШ № 229 3 класс	«О чем рассказал зеленый лист»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Скулина Елена Ивановна
3.	Федорова Милослава; Набиев Айхан (победитель)	ГБОУ СШ № 229 1 класс	«Артемия.Выращ ивание доисторического рачка в домашних условиях»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Хабирова Гузель Файзельхановна
4.	Петряков Мирон (победитель)	ГБОУ СШ № 229 1 класс	«Плесень:помощн ик и вредитель»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Хабирова Гузель Файзельхановна
5.	Рахматуллин Даниил (призер)	ГБОУ СШ № 229 2 класс	«Почему кошки боятся воды?»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Петрова Марианна Александровна
6.	Плашенко Анна (призер)	ГБОУ СШ № 229 2 класс	«Кристаллы. Кристаллическая решетка внутри и снаружи»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Петрова Марианна Александровна
7.	Чугаев Марк (призеры)	ГБОУ СШ № 229 2 класс	«Моя родословная»	Рекомендовано готовить к выставлению на районный конкурс «Ступеньки в науку».	Петрова Марианна Александровна

8.	Лущик Екатерина (призер)	ГБОУ СШ № 229 4 класс	«Что такое икона и как ее создать»	Рекомендовано готовить к выставлению на город, сократив теоретический обзор. Сделать акцент на личном опыте учащегося.	Воронцова Елена Феликсовна
9.	Баженова Серафима (призер)	ГБОУ СШ № 229 4 а класс	«Псков – интересный город»	Рекомендовано проработать материал и сделать его более понятным для слушателя. Сократить доклад по слайдам(текст)	Воронцова Елена Феликсовна
10.	Сергибаев Игнатий (призер)	ГБОУ СШ № 229 4 а класс	«Гибоны»	Рекомендовано проработать материал и сделать его более понятным для слушателя Расширить работу дополнительными исследованиями.	Воронцова Елена Феликсовна

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: Некоторые работы носили реферативный характер, текст некоторых докладов был перегружен научной терминологией, материал читался с листа.

Анализ работы

ХII Конференции исследовательских работ

учащихся 5- 8-классов

ГБОУ средней школы № 229

«Юный исследователь»
7 мая 2024 года

Руководитель секции – Пассова Милана Владимировна

Модератор секции - Войцешко Елена Валерьевна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

.Состав экспертной комиссии:

№	Эксперт	Должность
5.	Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УНИО, зам дир. По УВР ГБОУ средней школы №229
6.	Пассова Милана Владимировна	учитель математики
7.	Тодоров Юлий Христович	учитель русского языка и литературы
8.	Кораблева Светлана Вячеславовна	учитель географии

Количество учащихся ГБОУ средней школы №229, выступивших на фестивале –23,
ученических проектов - 12

.Лучшие работы: победители — 2, призеры - 15

	Ф. И. ученика	клас с	Тема	Руководител ь проекта	Рекомендации
1.	Новожилов Георгий Призер	6а	Математика в музыке	Пассова М.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
2.	Степанов Дмитрий, Негматов Акбар	6а	Математика в профессии родителей	Пассова М.В..	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для начальной школы
3.	Алиев Канан,				Рекомендовано готовить к

	Набиева Садаф, Мамедова Фатима, Караджаев Джамал, Лихачева Полина Призер	7а 8а	Их именами названы...	Кораблева Н.Л.	выставлению на Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Мир в зеркале культуры»
4.	Плащенко Варвара Призер	5а	Делимость	Мирошкина Н.С.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
5.	Высочин Руслан	8а	Бокс. Его плюсы и минусы		Рекомендовано доработать презентацию проекта к индивидуальной защите в июне
6.	Гридин Сергей Призер	8а	Медный Всадник без экскурсовода	Кораблева С.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
7.	Жорабаев Мухаммад	8а	Сенатская площадь и Галерная улица. (Бесплатная экскурсия)	Кораблева С.В.	Рекомендовано назначить даты и провести экскурсии для желающих учащихся 5- 8 классов
8.	Майоркина Алина Призер	8а	Влияние стресса на организм	Лисенко Е.А.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".

9.	Ахметзянов Егор Победитель	7а	Эволюция полярного транспорта.	Кораблева С.В.	Рекомендовать к участию в межшкольном конкурсе «Полярный транспорт» Арктического и антарктического научно-исследовательского института
10.	Федорова Валерия, Зарипова Таисия	6а	Нужна ли мамам математика	Пассова М.В..	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для начальной школы
11.	Воронов Степан	8а	История языков программирования	Дегтярева И.Ю.	После доработки презентации рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для учащихся 5-6 классов
12.	Иванова Ксения, Сюе Цзялинь, Гао Жуйцзэ, Тыртышны й Иван, Шабалин Иван, Шайнова София Призер	7а	Чайные традиции	Пассова М.В..	Рекомендовано готовить к выставлению на Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Мир в зеркале культуры»
13.	Мусаев Асиф Победитель	5а	Жизнь и подвиг моего прадеда	Мамедов Ибадат	Рекомендовано готовить к выставлению на

					городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
--	--	--	--	--	---

Основные достоинства представленных работ и выступлений: Тематика работ была довольно обширной. Живой интерес участников конференции вызвали работы, связанные с борьбой со стрессами, чайными традициями и математикой в музыке. Традиционно привлекают внимание работы по истории города. В преддверии дня Победы особенно хочется отметить проект «Улицы героев» и «Жизнь и подвиг моего прадеда». Самый большой отклик участников конференции и жюри получила работа об эволюции полярного транспорта. Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, следует отметить разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность участников. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей.

Основные недостатки представленных работ и выступлений: Отсутствие презентации, несоблюдение регламента выступлений, проектного продукта (у 8-классников), не всегда грамотная речь (в основном ударения в словах по большей части у инофонов).

Предложения по организации работы: строгое соблюдение правил представления работ в соответствии с положением, придерживаться структуры работы – актуальность, цель, задачи, методы выводы, репетировать защиту работы, чтобы дословно не читать, а рассказывать.

VI Фестиваль ученических проектов 8-классников

ГБОУ средняя школа № 229

«Шаг в будущее»
22 марта 2024 года

3. Руководитель секции – Пассова Милана Владимировна
 4. Модератор секции - Войцешко Елена Валерьевна
 5. Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна
2. Состав экспертной комиссии:

№	Эксперт	Должность
9.	Войцешко Елена Валерьевна	Руководитель УННО, зам дир. По УВР ГБОУ средней школы №229

10.	Яковлева Елена Ивановна	учитель музыки и ОБЖ
11.	Пассова Милана Владимировна	учитель математики
12.	Тодоров Юлий Христович	учитель русского языка и литературы
13.	Козьмина Людмила Борисовна	учитель английского языка,
14.	Бычкова Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы

3.Количество учащихся ГБОУ средней школы №229, выступивших на фестивале –22, ученических проектов - 18

4.Лучшие работы: победители — 4, призеры - 7

	Ф. И. ученика	Тема	Руководитель проекта	Рекомендации
14.	Атуанья Виктор	Какие разновидности IT профессий существуют и что нужно для изучения их	Дегтярева И.Ю.	Рекомендовано оформить буклет, дополнив содержание средними специальными учреждениями
15.	Болт Дмитрий	Лесные пожары	Яковлева Е.И.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
16.	Бондаренко Эвелина Победитель	О флейте	Воробьев В.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
17.	Винокуров Матвей Призер	Жизнь колонии сверчков	Лисенко Е.А.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".

18.	Воронов Степан	История языков программирования	Дегтярева И.Ю.	Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов
19.	Высочин Руслан	Бокс. Его плюсы и минусы		Рекомендовано доработать презентацию проекта к защите на конференции 5-7 классов
20.	Гридин Сергей	Медный Всадник без экскурсовода	Кораблева С.В.	Рекомендовано провести экскурсию и доработать презентацию проекта к защите на конференции 5-7 классов
21.	Жорабаев Мухаммад	Сенатская площадь и Галерная улица. (Бесплатная экскурсия)	Кораблева С.В.	Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов и провести хотя бы одну экскурсию
22.	Кондрашева Дарина, Мочалова Полина Призер	Вторая жизнь	Бычкова И.А.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
23.	Кузнецов Савелий	Компьютерные вирусы и как с ними бороться	Дегтярева И.Ю.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
24.	Ледяева София, Шамина Дарина	Безопасность полётов	Яковлева Е.И.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников

25.	Лисовенко Владимир	влияние мобильных телефонов		Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
26.	Лихачева Полина, Пальченкова Софья Победитель	Деревья вокруг нас	Кораблева С.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
27.	Лю Ижань Призер	Хомяк	Лисенко Е.А.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
28.	Майоркина Алина	Влияние стресса на организм	Лисенко Е.А.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
29.	Мартыненко Александр Победитель	Создание игры на языке программирования Python	Дегтярева И.Ю.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
30.	Петелина Ева Призер	Оправдывает ли нравственная (благородная) цель преступление?	Тодоров Ю.Х.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников

31.	Рубцова Ангелина	Корейская поп-музыка: история и перспективы развития в России	Яковлева Е.И.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику" и провести показательное выступление.
32.	Садыгов Пунхан Призер	Трагедия семьи Романовых	Кораблева Н.Л.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
33.	Ситдилов Иван	История языков программирования	Дегтярева И.Ю.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
34.	Сушилова Валерия, Федорова Варвара	Вред курения в жизни человека	Яковлева Е.И.	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников
35.	Харин Никита Призер	Брейк - данс - танцевальная культура или олимпийский вид спорта	Пассова М.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
36.	Эрназаров Руслан	Математика и налоги	Пассова М.В.	Рекомендовано доработать и оформить сборник задач по теме проекта для школьников 5-9 классов

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность проектной работой; владение грамотной русской речью,

терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: отсутствие обоснования актуальности работы. Отсутствие работы, проектного продукта или презентации некоторых выступающих.

7. Предложения по организации работы: строгое соблюдение правил представления работ в соответствии с положением, придерживаться структуры работы – актуальность, цель, задачи, методы выводы, наличие проектного продукта!

XVII Школьная
конференция старшеклассников
Санкт-Петербург
«Мир вокруг нас - 2024»

20 мая 2024 года

Анализ работы секции

ГБОУ средняя школа № 229

- 6. Руководитель секции – Пасова Милана Владимировна
- 7. Модератор секции - Войцешко Елена Валерьевна
- 8. Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

2. Состав экспертной комиссии:

Эксперт	Должность
15. Пасова Милана Владимировна	Руководитель УНМО, учитель математики высшей категории, ктн ГБОУ средняя школа №229
16. Войцешко Елена Валерьевна	Зам директора по УВР, ГБОУ средняя школа №229
17. Довгополук Светлана Викторовна	учитель математики первой категории, ГБОУ средняя школа №229

18. Тодоров Юлий Христович	учитель литературы, ГБОУ средняя школа №229
19. Кораблева Светлана Вячеславовна	учитель географии, ГБОУ средняя школа №229
20. Посадкова Виктория	Ученица 11 класса ГБОУ средней школы №229 Председатель УНМО

3.Количество учащихся ГБОУ средней школы №229 выступивших на секции –18, работ -9

4.Лучшие исследовательские работы: победители – победитель I степени- 4, победитель II степени-2, победитель III степени- 4

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	Рекомендации	Научный консультант
1.	Алексеев Максим (победитель I степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Методы исследования природы конформизма в социальной психологии	Рекомендовано готовить к выставлению на городской и всероссийский конкурс. Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Войцешко Елена Валерьевна
2.	Гантварг Леонид (победитель III степени)	11 класс	Влияние санкций на экономическое положение России	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников.	Вершинина Екатерина Юрьевна

3.	Даниил Словгородский (победитель II степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Спортивное питание	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников	Белова Мария Валентиновна
4.	Владислава Клименко	11 класс	Красота на кончиках рук	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников	Юлия Владимировна Бенделиани
5.	Смирнова Диана (победитель III степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Конфликт быть или не быть	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников. Рекомендовано готовить к выставлению на городской и конкурс.	Елена Валерьевна Войцешко
6.	Мусаева Анита (победитель I степени)	11 класс	Зрительный анализатор. Строение, функции. Профилактика заболеваний	Рекомендовано готовить к выставлению на городской и конкурс Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания	Евгения Анатолевна Лисенко

				для школьников.	
7.	Маслова Елизавета (победитель II степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Феномен улыбки	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников.	Войцешко Елена Валерьевна
8.	Заварыкина София	11 класс	Творчество как условие и способ развития личности	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников и взрослых	Войцешко Елена Валерьевна
9.	Макагонова Яна	ГБОУ средняя школа №229,	Влияние алкоголя на организм человека	Рекомендовано готовить к выставлению на городской и всероссийский конкурс. Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников,	Лисенко Евгения Анатольевна
10.	Котова Алина (победитель III степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Нейросеть в жизни человека	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для	Ирина Юрьевна Дегтярёва

				школьников и взрослых	
11.	Новицкая Вероника	ГБОУ средняя школа №229,	Банковские карты в современном мире	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников и взрослых	Екатерина Юрьевна Вершинина
12.	Полина Сизова (победитель I степени)	ГБОУ средняя школа №229,	От метро до школы по Садовой улице: интересные исторические памятники маршрута	Рекомендовано готовить к выставлению на городской и всероссийский конкурс. Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников и взрослых	Екатерина Юрьевна Вершинина
13.	Лущик Богдан	ГБОУ средняя школа №229,	Праздники и традиции Православия	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания для школьников и взрослых	Екатерина Юрьевна Вершинина
14.	Хомутова Милана (победитель III степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Психологическое состояние подростков перед ЕГЭ или сдаём экзамен с улыбкой	Рекомендовать как хороший познавательный материал практического содержания	Войцешко Елена Валерьевна

				для школьников и взрослых	
15.	Романова Любовь	ГБОУ средняя школа №229,	Стратегическое направление развития железнодорожног о транспорта в Российской Федерации	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников и взрослых	Кораблёва Светлана Вячеславовна
16.	Емельченко Варвара (победитель I степени)	ГБОУ средняя школа №229,	Особенности боярской усадьбы Великого Новгорода в 14-15 веках	Рекомендовано готовить к выставлению на городской и всероссийский конкурс. Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников и взрослых	Екатерина Юрьевна Вершинина
17.	Тинов Дмитрий	ГБОУ средняя школа №229,	Мега проекты перспективы и возможности	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания для школьников и взрослых	Кораблева Светлана Вячеславовна
18.	Остроумов - Беженарь Петр	ГБОУ средняя школа №229,	Искусственный интеллект перспективы для экономики	Рекомендовать как хороший познавательны й материал практического содержания	Вершинина Екатерина Юрьевна

				для школьников и взрослых	
--	--	--	--	---------------------------------	--

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: отсутствие обоснования актуальности работы, не полное представление научной структуры. Отсутствие работы, тезисов, рецензий некоторых выступающих.

7. Предложения по организации работы секций: строгое соблюдение правил представления работ (обязательно присылать полный комплект документов, оформленных в соответствии с положением, придерживаться структуры научной работы – актуальность, цель, гипотеза, задачи объект, предмет, методы исследования, выводы)!

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика ГБОУ средней школы № 229 основана на стратегии развития школы и ее традициях. Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики школы:

1. Обеспечение образовательного и воспитательного процесса квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
2. Прогнозирование будущих потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
3. Способствование повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную

профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных круглых столов, конференций и конкурсов.

В 2024 году проведена следующая работа:

- Скорректированы показатели эффективности труда педработников;
- скорректированы локальные акты: правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей;
- Приняты локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда работника, с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

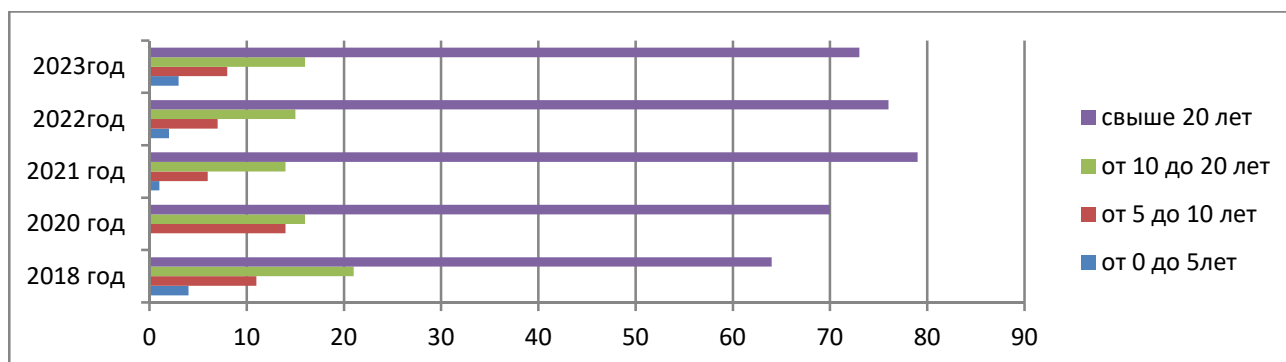
В школе введен эффективный контракт с учителями. Эффективный контракт четко определяет условия оплаты труда и "социальный пакет" работника в зависимости от качества и количества выполняемой им работы, что позволяет индивидуализировать заработок каждого работника в соответствии с его результатами труда и придать труду работников дополнительную мотивацию, т.к. эффективный контракт – это оплата по результату работы.

Реализуя подпрограмму «Учитель будущего» Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Успешному ученику – современная школа» педколлектив много работает над созданием условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого педагога. 12 педагогов работают в экспериментальном режиме, являясь учителями-исследователями.

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: уровень образования и квалификации педработников, распределение педагогических работников по возрасту и стажу.

Данные представлены в следующих диаграммах:

Распределение педработников по стажу работы (в%)



В 2023-2024 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 26 человек.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

педагог-библиотекарь -1,

заведующий ОДОд -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

– Высшее педагогическое образование – 21

– Среднее специальное образование – 5

Количество работников, имеющих отличия:

– Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 7

– Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2

– Медаль «Ветеран труда» - 54

Квалификация:

– Высшая квалификационная категория – 15 пед. (57,6%)

– I квалификационная категория – 7 пед. (26,9%)

Соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (11,5%)



В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию 4 чел.

Повышение квалификации в 2023 – 2024 учебном году

В 2024 году – 24 человек прошли курсы, из них

- по вопросам управления - 2 чел.

- по предмету - 20 чел.

- по педагогике и психологии – 1 чел

- ИКТ - 2 чел

Охват курсами по ФГОС – 100%

Повышение квалификации педработников см.Приложение 2

2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году школьная библиотека пополнилась 1159 экз. учебников (списано 1005 экз.)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/ед. на чел. 7373/24,8
---	-------------------------------------

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП общего образования	количество экземпляров
Детская художественная литература	12876
Детская научно-популярная литература	131
Справочно-библиографические издания	212
Периодические издания	155

2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В течение 2024 года была отремонтирована оргтехника, в том числе заменены картриджи, отремонтирован пищеблок столовой, произведен аварийный и текущий ремонт ХВС, отремонтированы гардеробы и актовый зал зала. Произведен ремонт приемок. . Все кабинеты имеют проекционную аппаратуру, 98% кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием, в отдельных кабинетах имеется множительная техника, в спортивном зале имеются необходимое в соответствии с требованиями ФГОС оборудование инвентарь.

За 2024 год были произведены следующие поставки

Поставка государственной символики Российской Федерации 39,9 тыс.руб

Поставка настенных карт 5,1 тыс.руб

Поставка накопителей USB 1,9 тыс.руб

Поставка оборудования для кабинета ОБЗР 41,8 тыс.руб

Поставка учебной литературы - 844,4 тыс.руб

Поставка учебно-наглядного оборудования и учебных наборов -2000, 0 тыс.руб

МТБ школы соответствует современным требованиям, но персональные компьютеры и информационное оборудование требует обновления

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления и включает в себя как количественный, так и качественный анализ государственной статистической отчетности, выполнение Плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО по следующим направлениям:

- Контроль за реализацией требований ФГОС НОО, ООО, СОО
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся,
- Контроль за организацией воспитательной и внеурочной деятельности,
- Контроль за школьной документацией.

Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и итогов года. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирования основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения и реализации ФГОС. Контроль над уровнем качества усвоения учебного материала проходил по следующим направлениям:

- Телекоммуникационная система ФИСОКО;
- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, игр, конкурсов;
- Диагностика качества подготовки обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ.
- Внутренний мониторинг качества.
- Независимые исследования.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА в основной и

старшей школе. В 2024 году в школе реализовывались следующие основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023 году строилась следующим образом:

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, иные структуры (психолого-педагогический консилиум и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению и оцениванию контрольно-оценочных процедур в школе;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. Педагогический совет школы:
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

Основными статистическими показателями качества образования для школы являются:

- общая успеваемость, доля обучающихся на «4» и «5» (внутренний мониторинг);
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
- мониторинг качества образования (включая внешний мониторинг), анализ результатов и принятие управленческих решений;
- полнота реализации образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- кадровое обеспечение.

Качество образовательных результатов включает в себя оценку результатов промежуточной аттестации, различных оценочных процедур, ГИА. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки. В качестве работ для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы ВПР.

Динамика результатов ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях

С 12 марта по 16 мая 2024 года

были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м, 5-м,

6-м, 7-м, 8-м и 11-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

По результатам ВПР за период с 2019-2024 года прослеживаются стабильные результаты. Количество положительных оценок «4» и «5» возросло. Можно отметить положительную динамику на уменьшение количества «2».

Проведены работы:

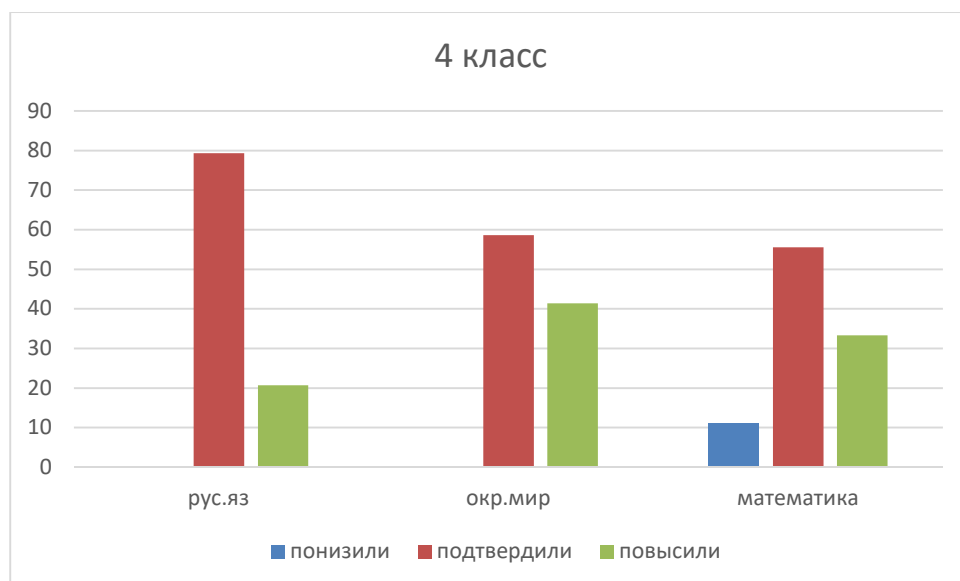
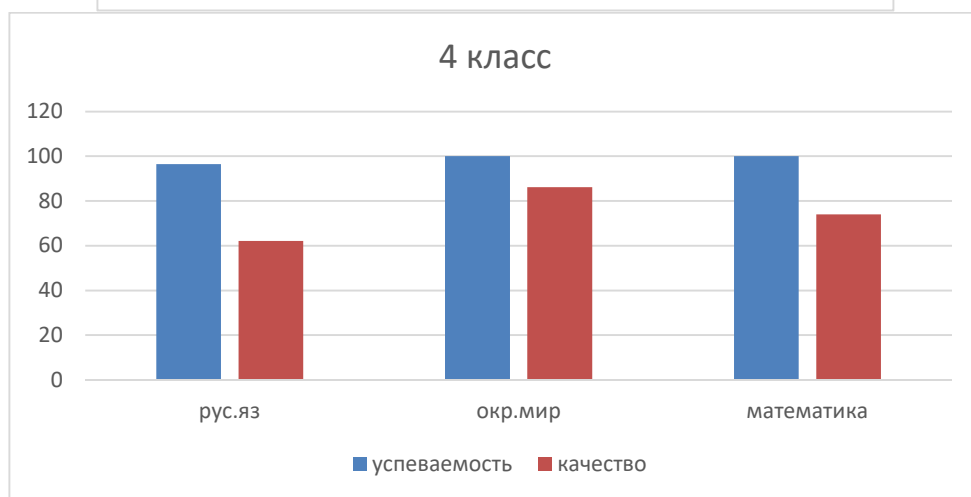
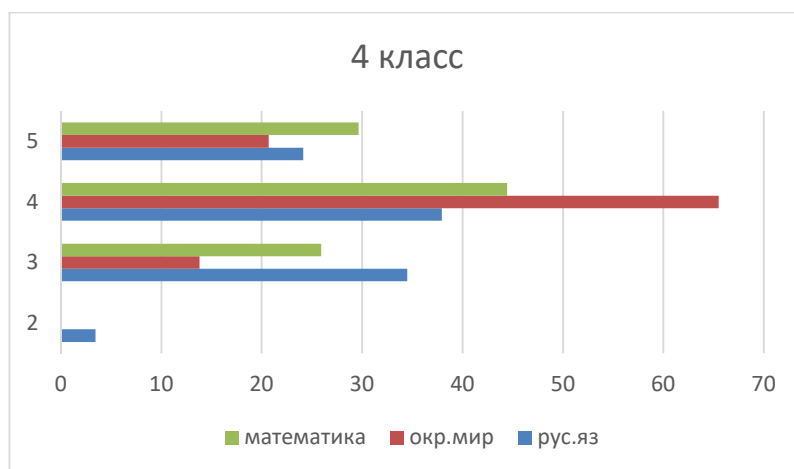
ВПР

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	Предмет
4	29	Русский язык
4	29	Окружающий мир
4	27	Математика
5	25	Биология
5	25	Математика
5	26	История
5	27	Русский язык
6	19	География
6	20	Обществознание
6	20	Математика
6	20	Русский язык
7	26	Обществознание
7	26	Математика
7	27	Русский язык
7	25	Биология
8	25	Физика
8	24	История
8	22	Математика
8	25	Русский язык
11	19	Биология

Анализ ВПР 4 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат, однако по окружающему миру тенденция к понижению результатов

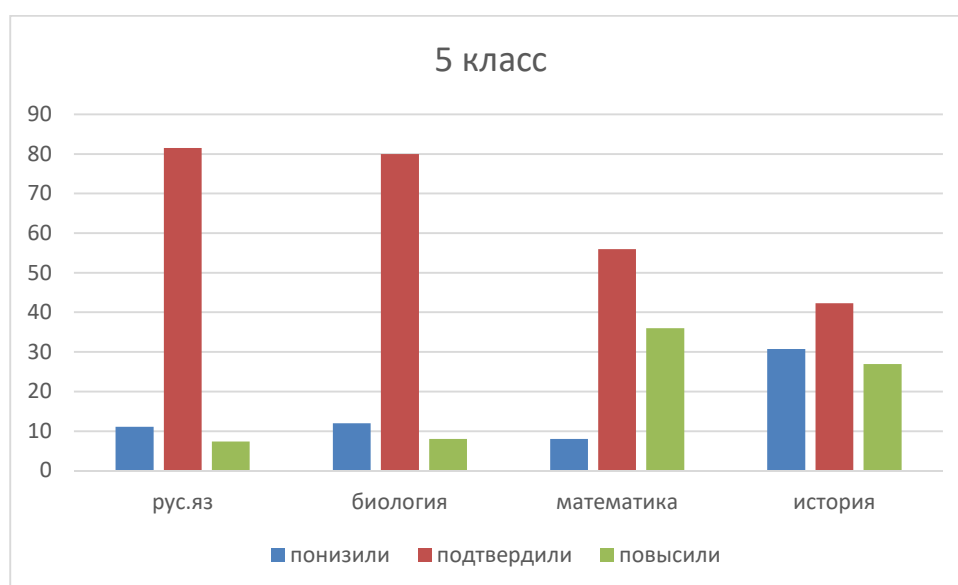
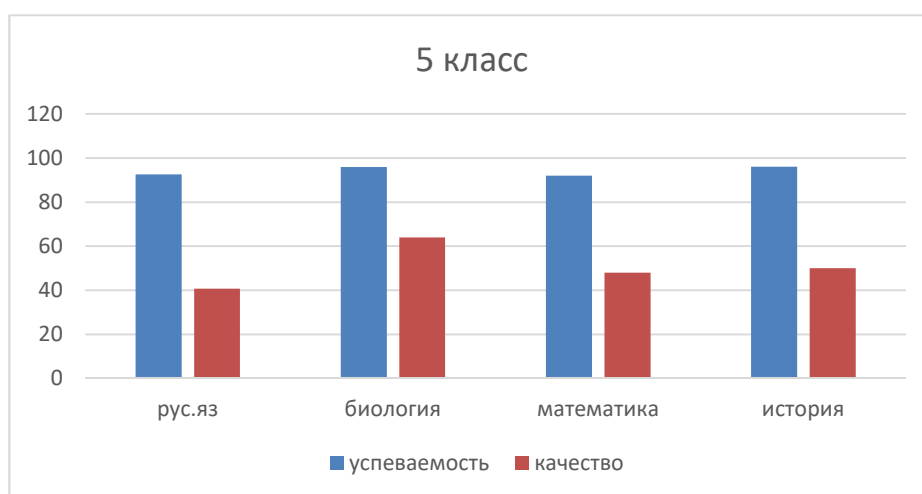
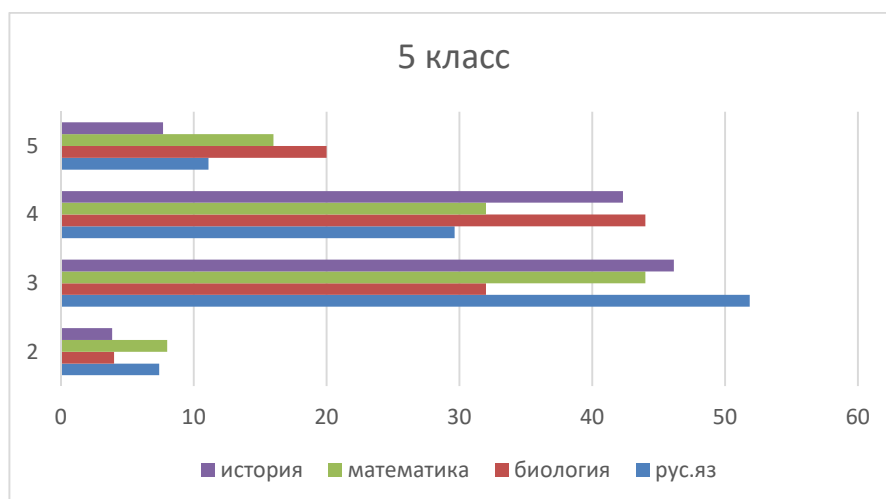
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов. высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов



Анализ результатов ВПР 5 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.

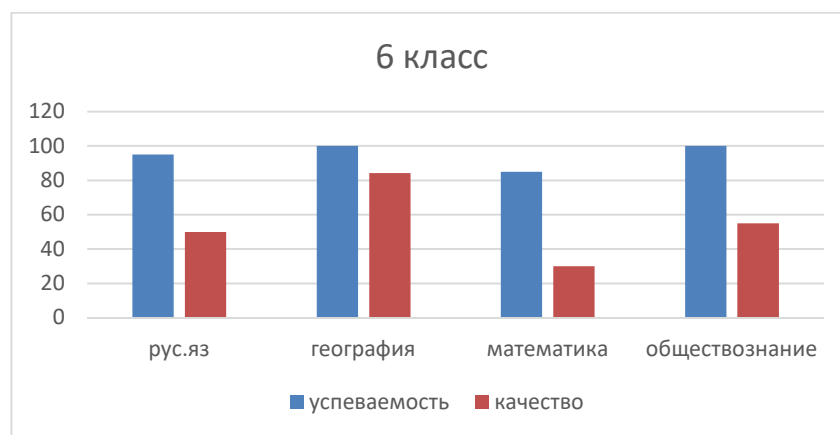
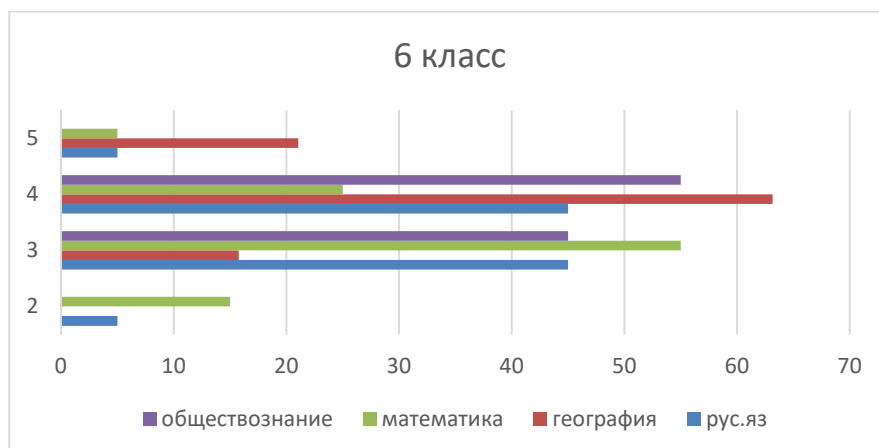
- ✓ Успеваемость и качество обученности на уровне выше чуть среднего.



Анализ результатов ВПР 6 класс

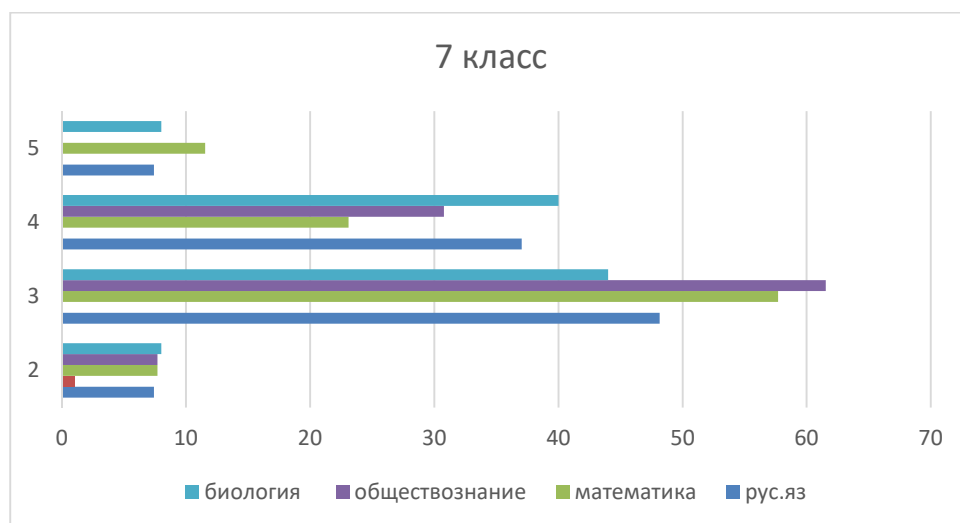
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.

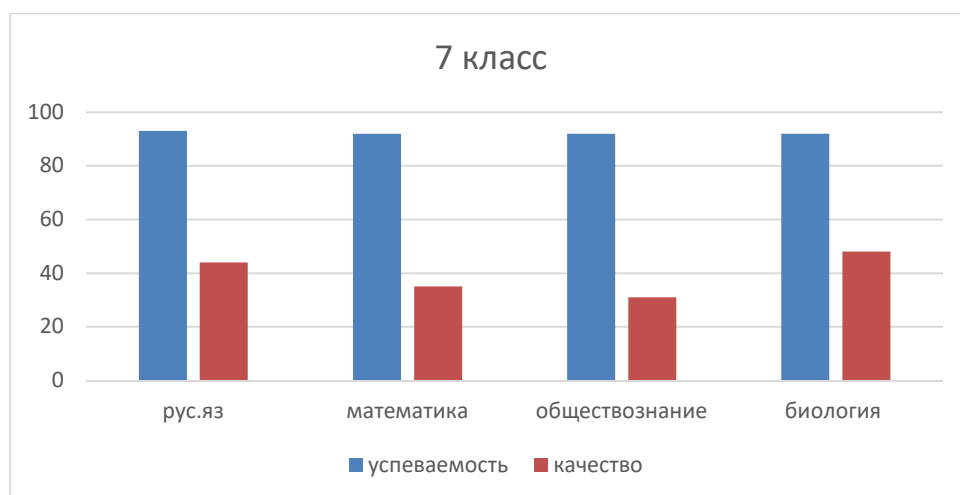
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако по русскому языку, географии небольшой процент положительных оценок и математике на уровне выше среднего.



Анализ результатов ВПР 7 класс

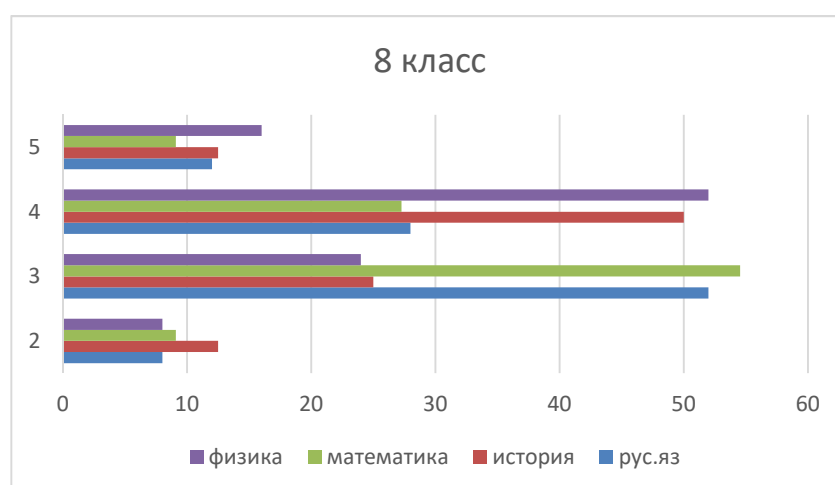
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на достаточно высоком уровне

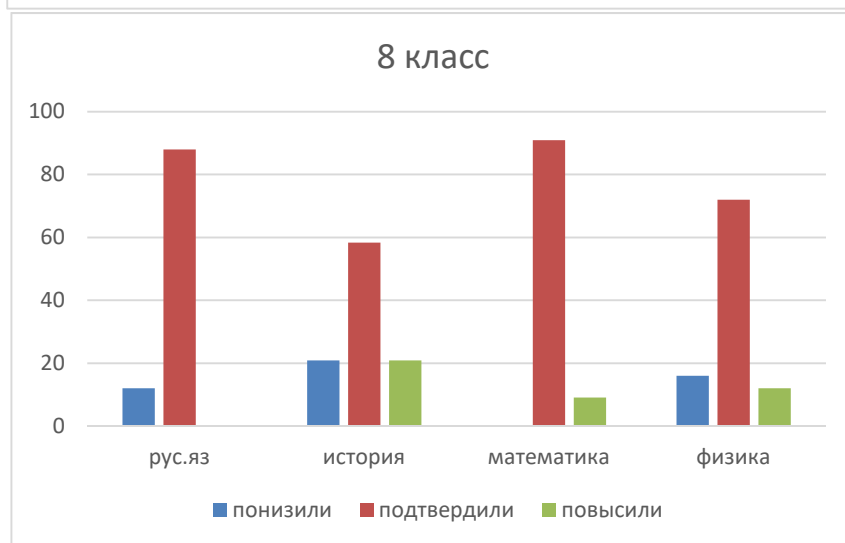
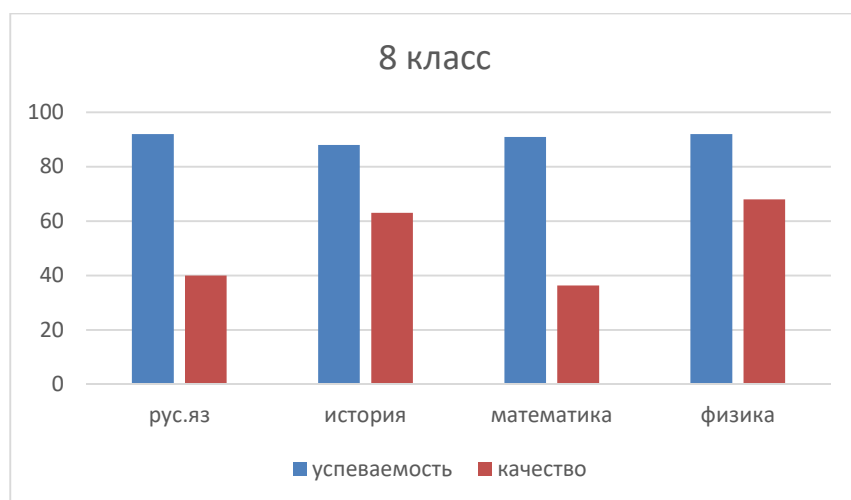




Анализ результатов ВПР 8 класс

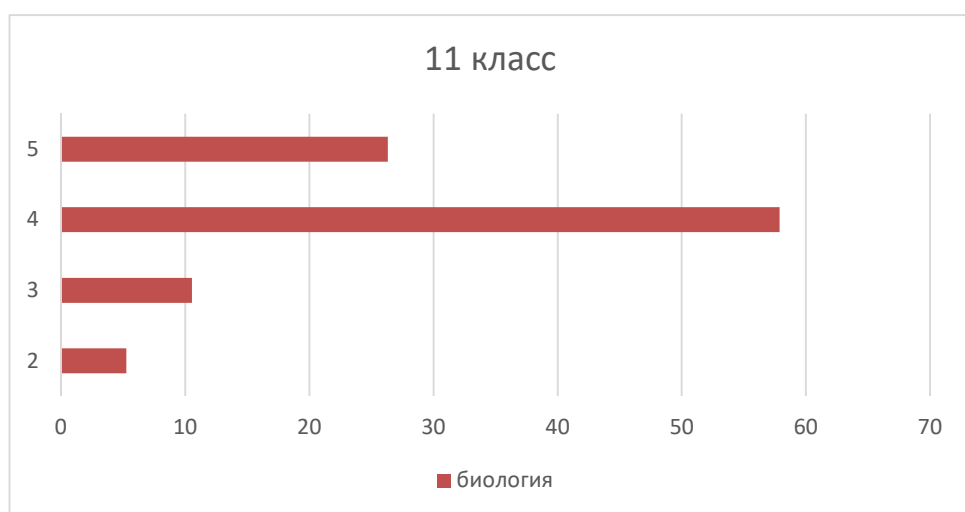
- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако отмечается небольшой рост положительных оценок.

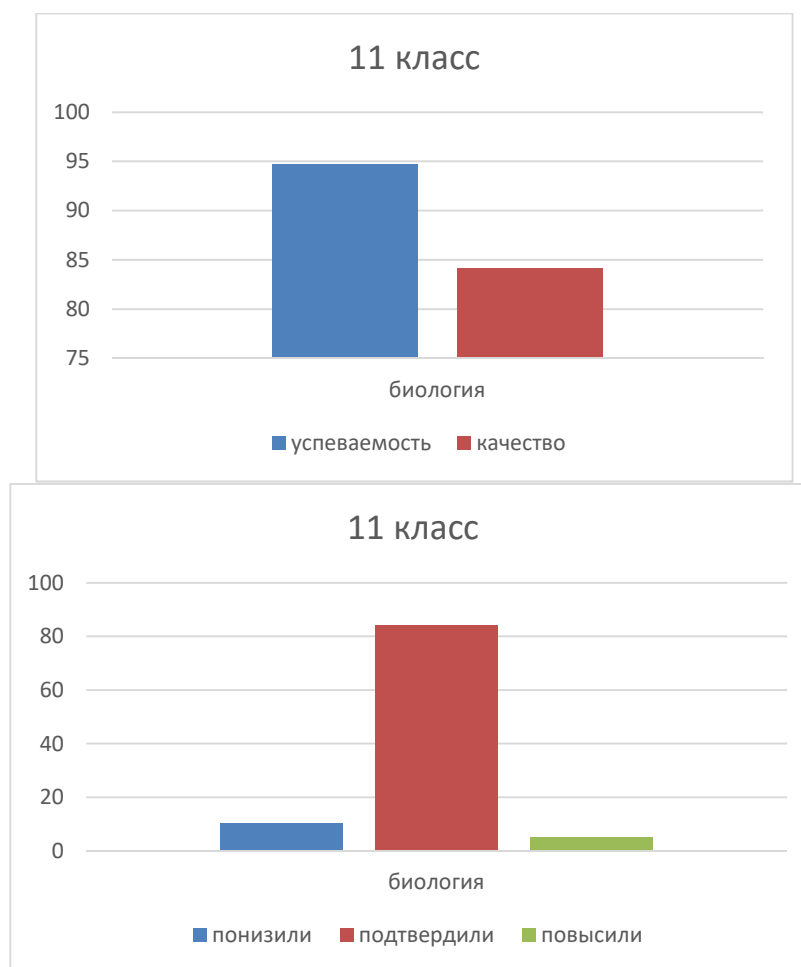




Анализ результатов ВПР 11 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне





По результатам ВПР школа показывает средний уровень, сопоставимый с результатами района. МО школы были проанализированы полученные результаты с целью преодоления дефицитов в 2025 году.

Результаты уровня освоения образовательного стандарта по результатам внутреннего мониторинга/промежуточной аттестации представлены в отчете в разделе «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса».

Для оценки качества образования школа использует и результаты внешнего мониторинга. К внешнему мониторингу относятся результаты ВПР и другие независимые мониторинги качества образовательной деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе

В школе ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности всех участников образовательным процессом в школе.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-

субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в декабре 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

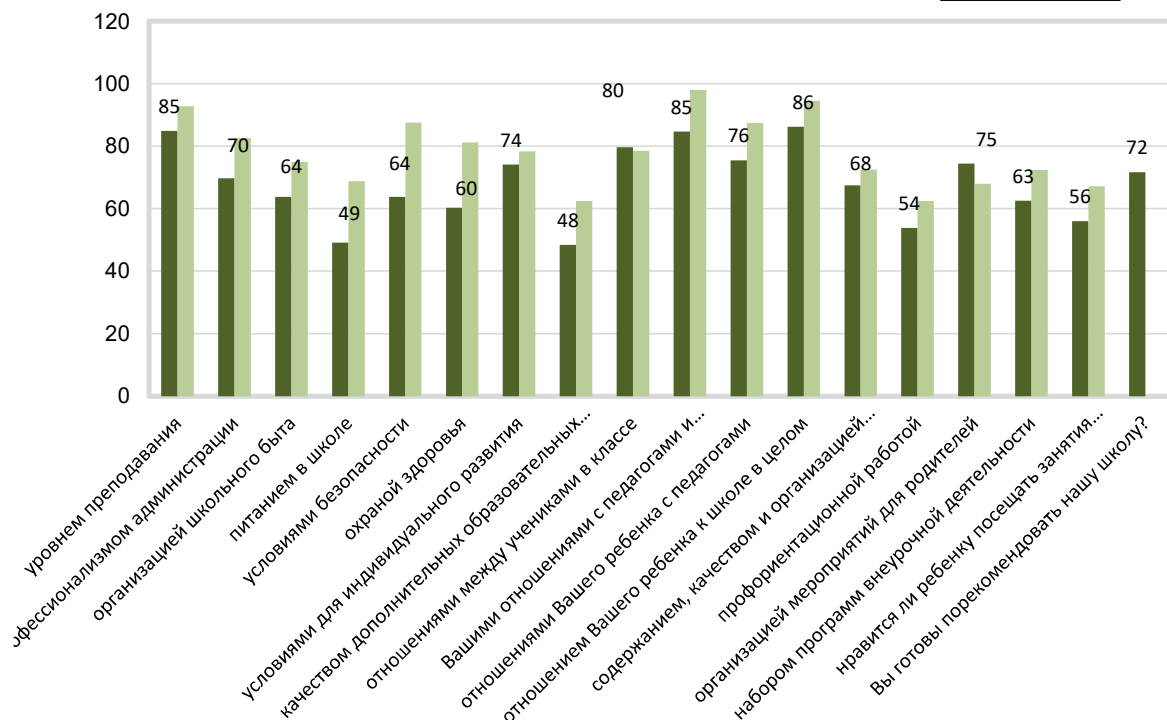
В опросе приняли участие 235 родителей (законных представителей).

Результаты представлены в следующих диаграммах:

Удовлетворенность родителей (законных представителей)

доля в %

■ 2023



Из диаграммы видно, что высокий процент удовлетворенности родителей школы (более 75% от числа анкетированных) отмечается по следующим направлениям:

- уровнем преподавания;
- профессионализмом администрации;
- условиями для индивидуального развития;
- отношениями между учениками в классе;
- отношениями родителей с педагогами и администрацией;
- отношениями ребенка с педагогами;
- отношением ребенка к школе в целом.

Низкий уровень удовлетворенности родителей по показателям:

- питанием в школе;
- качеством дополнительных образовательных услуг.

Повысился уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг по следующим показателям:

- уровнем преподавания;
- питанием в школе;
- условиями для индивидуального развития;
- отношениями родителей с педагогами и администрацией;
- профориентационной работой;
- набором программ внеурочной деятельности;
- увеличилось желание обучающихся посещать программы внеурочной деятельности.

По сравнению с предыдущим годом повысился уровень удовлетворенности преподаванием дополнительных образовательных услуг. (увеличение числа выездных мероприятий (экскурсий), возможность участия в открытых мероприятиях).

Готовы порекомендовать нашу школу родственникам и знакомым для получения образования более 90 % от числа опрошенных и при этом результат остается неизменным в течение последних лет, довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в ГБОУ средней школе №229.

что является хорошим показателем результативности работы образовательной организации. Большинство родителей считает, что школа позволяет получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, подготовить ученика к сдаче экзаменов, приобрести ребенку самостоятельность мышления и действия, а также умение общаться со сверстниками, интересно проводить время.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой.

Поэтому в следующем году продолжит работу группа из числа родителей, которая будет контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

3. Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.

2. Задачами работы школы являлись:

- ✓ Обеспечение качества и доступности образования, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- ✓ Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- ✓ Реализация плана урочной и внеурочной работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе дистанционно. о создание условий для самореализации обучающихся, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- ✓ Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности учебно - воспитательного процесса, создание безопасной образовательной среды, в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации, организовать работу в новых условиях,

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к новым условиям работы.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары и т.д.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, электронные средства коммуникации.

Цели и задачи на новый 2025 год

Цель

- Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи

Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2023год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	297 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103чел/34,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203/68,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162/53,1%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./ 6,6%

1.19.2	Федерального уровня	39 чел./12,8 %
1.19.3	Международного уровня	1 чел./ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	228/77%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./80,7,%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел./19,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./84,6%
1.29.1	Высшая	15 чел./57,6%
1.29.2	Первая	7 чел./26,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./57,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./61,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./ 93,3%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	105/0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7527/25,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А. Петрова

№ п.п.	Ф.И.О. (полностью учащегося, воспитанника)	класс для ОУ, команда, коллектив (для УДОД),	Статус (призер, дипломант, победитель...)	Полное название конкурса, олимпиады, спортивных соревнований, фестивалей (с указанием даты проведения)
	Негманова Мадина	3а	Дипломант	Общегородской фестиваль детского изобразительного т декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» 25.01.2024
	Садыгова Рена	11а	Диплом победителя 2 степени	Городская научно- практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» 09.02.2024
	Мартыненко Александр	8а	Победитель Диплом 1 степени	Городская научно- практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» 09.02.2024
	Рахматуллина Вероника	11а	Сертификат участника	Городская научно- практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» 09.02.2024
	Лущик Екатерина	4а	Диплом за активное участие	Детских рисунков Всероссийский конкурс «Сказы Павла Бажова» 20.02.2024
	Команда 9а класса	9а	Грамота за 1 место	Спортивно-патриотический фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества 21.02.2-24
	Команда 11а класса	11а	Грамота за 1 место	Спортивно-патриотический фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества 21.02.2024
	Танцевальная студия ИГРИС	5-10	Диплом победителя 3 степени	Конкурс хореографических и танцевальных коллективов Адмиралтейского района «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ МОЗАИКА-2024» 22.02.2024
	Команда 7а класса	7а	Грамота за 1 место	Познавательная игра по станциям, посвященная Дню Российской науки

				04.03.2024
	Команда 5а класса	5а	Грамота за 2 место	Познавательная игра по станциям, посвященная Дню Российской науки 04.03.2024
	Команда 6а класса	6а	Грамота за 2 место	Познавательная игра по станциям, посвященная Дню Российской науки 04.03.2024
	Федорова Мирослава	1а	1 место	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!» 13.03.2024
	Михайлова Мирослава	1а	1 место	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!» 13.03.2024
	Некрасова Марта	1а	1 место	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!» 13.03.2024
	Ершов Егор	2а	2 место	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!» 13.03.2024
	Емельченко Варвара	10а	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап обществознание 13.03.2024
	Айдинян Снежана	2а	Диплом участника	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем» 14.03.2024
	Учащиеся 1-9 классов	1-9 кл.	Благодарственное письмо за успешное выступление на всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру» Март 2024

	Танцевальная студия «ИГРИС»		Сертификат участника Благодарность Григорьевой И.В.	Городской конкурс «Этнокарусель» Март 2024
	Емельченко Варвара	10а	Диплом 3 степени	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» психология
	Творческий коллектив 3а класса	3а класс	Диплом 1 степени	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» 11.04.2024
	Шаршун Матвей	3а класс	Диплом 2 степени	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» 11.04.2024
	Плащенко Анна	2а	Диплом участника	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я художник» 11.04.2024
	Емельченко Варвара	10а	Диплом 3 степени	Олимпиада школьников «Ломоносов» Основы российской государственности
	Высоцкий Роман	1а	Диплом лауреата	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Веселая масленица» 16.04.2024
	Кудрявцева Екатерина	1а	Диплом победителя 2 место	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Веселая масленица» 16.04.2024
	Лихачева Полина	8а	Диплом призера 2 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 17.04.2024
	Лущик Екатерина	4а	Диплом призера 3 степени	XVIII региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи» Номинация «Экологическая палитра» 17.04.2024
	Раджабова Насиба Олейников Илья Алекберова Дилруба	4а	Сертификаты участника	XVIII региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи» Номинация «Экологическая палитра» 17.04.2024

	Бондаренко Эвелина	8а	Победитель	Городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке. Региональный этап 18.04.2024
	Мартыненко Александр	8а	Диплом победителя	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 19.04.2024
	Харин Никита	8а	Диплом победителя	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 19.04.2024
	Команда 8-11 классов	8-11 классы	Грамота за участие	Игра «ДоМиНЕо» для учащихся 8-10-х классов общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 20.04.2024
	Мочалова Полина Кондрашева Дарина Петелина Ева Лучина Олеся Багрянцева Дарья Пушкина Елизавета	8-11 классы	Диплом 1 степени	Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» 24.04.2024
	Команда 9-11 классов	9-11 классы	Грамота за 2 место	Районный Добровольческий форум для представителей детских общественных объединений (волонтерских отрядов) «Доброфорум» 25.04.2024
	Маслова Елизавета Хомутова Милана Словгородский Даниил	10а класс	Диплом участника	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в 2024 году 26.04.2024
	Команда 6 класса	6а	Диплом 2 степени	Районная конкурсная образовательная программа «По следам Робинзона» 26.04.2024
	Ахметзянов Егор Алиев Кенан Караджаев Джамал	7а класс	Дипломы призера	XIII школьная научно-практическая конференция обучающихся основной школы «Юный исследователь 2024» 7.05.2024

	Чугаев Марк	2а	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 16.05.2024
	Иванцова Агата	3а класс	Диплом 2 степени	II Открытая школьная конференция учащихся начальных классов «Наследники» 17.05.2024
	Команда 7 класса	7а	Диплом победителя	Районная конкурсная образовательная программа «Шаги к здоровью» 18.05.2024
	Багрянцева Дарья Емельченко Варвара	11а	Благодарность	Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района за высокие достижения в области дополнительного образования, стремление и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах в 2023-2024 учебном году
	Емельченко Варвара	10а	Диплом III степени	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» Профиль «психология» 24.05.2024
	Емельченко Варвара	10а	Диплом III степени	Олимпиада школьников «Ломоносов» Профиль «основы российской государственности» 27.05.2024
	Негманова Мадина	3а	Дипломант	Общегородской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» 25.01.2024
	Батанова Александра Гладилина Анастасия Макарова Лилия Мясникова Юлия	4а	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Платформа Учи.ру Октябрь 2024
	Команда 10 класса Петров Святослав Набиев Айхан Садыгов Пунхан Кузнецов Ярослав	9-10 кл	1 место	Турнир по баскетболу среди подростков Адмиралтейского района, посвященный Всемирному Дню Баскетбола 20.11.2024

	Хомутова Милана Маслова Елизавета	11а	Призер 3 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник- ровеснику» 22 ноября 2024 года
	Гантварг Леонид	11а	Сертификат участника	Городская психологическая конференция «Ровесник- ровеснику» 22 ноября 2024 года
	Золотов Захар	4а	1 место	Районный тур X городского конкурса чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами». Номинация «Учащиеся четвертых классов»
	Команда 4а класс	4а	победитель	Соревнование лиги Вселенной образовательной платформы Учи.ру по городу Санкт-Петербург 25.11.2024
	Команда 10 класса	10а	2 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Общekomандный зачет Декабрь 2024
	Команда 10 класса Гайнуллин Артем Имомов Хабибулло Лобачев Денис Кузнецов Ярослав Гудков Алексей Исаева Илона Сизова Полина Овчинникова Екатерина Давоян Гаянэ	10а	2 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Эстафетный бег Декабрь 2024
	Команда 9-11 классов Атуанья Виктор Кузнецов Ярослав Набиев Айхан Имомов Хабиюлло	9-10 кл	3 место	Физкультурное мероприятие по баскетболу 3Х3 в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

				«Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году 2.12.2024
	Команда 10 класса	10а	1 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Подвижные игры (эстафета) Декабрь 2024
	Батанова Александра Гладилина Анастасия Золотов Захар Иванцова Агата Лисовская Мария Макарова Лилия Попов Илья Харина Иулиана Хорошун Луиза	4а	Дипломы победителя Благодарность школе за успешное выступление учеников	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет для учеников 1-11 классов» Декабрь 2024
	Золотов Захар	4а	2 место	X городской конкурс чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами». Номинация «Учащиеся четвертых классов» 21.12.2024
	Шершун Матвей		Диплом победителя 3 степени	Открытый районный конкурс новогодних открыток. Номинация «Трехмерная графика» 25.12.2024

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими
работниками в 2024 году**

1. Образовательная деятельность по образовательной программе начального общего образования					
1		Пескова Наталья Германовна	учитель	Высшее, РГПУ им.А.И.Герцена, дипл. ДВС № 1399469. 2002, педагогика и методика начального обучения	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI1612349289 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-309918 от 05.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332305 от 22.04.2024
2		Петрова Марианна Александровна	учитель	Высшее СПб НОУ ВПО «Национальный открытый институт России», дипл. ВСГ №5557171, 32010, психолог, преподаватель психологии.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI8643065353 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-598806 от 07.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332306 от 22.04.2024
3		Скулина Елена Ивановна	учитель	Высшее СПб НОУ ВПО «Национальный открытый институт России», дипл. ВСГ №5557174, 2010,	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат

				психолог, преподаватель психологии	№3R36M2529KI4097538451 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738- 617610 от 07.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332307 от 22.04.2024 Технология развития читательской грамотности и навыка работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций, 72 часа, СПбАППО, удост №6779 от 25.12.2024
4		Хабирова Гузель Файзельха новна	учитель	Волгоградский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI9630817800 от 27.02.2024 «Цифровые инструменты для геймификации урока», СПбЦОКО и ИТ, 72 часа, удост. №78 ДПО 0057934 от 01.03.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332310 от 22.04.2024
5	Англий ский язык	Козьмина Людмила Борисовна	учитель	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, ВСБ №96133, 2005, иностраный язык	«Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738- 309196 от 08.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332297 от 22.04.2024

6		Новикова Ирина Витальевна	учитель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Дипл. 107804 №0028947, 2023 Гуманитарные науки, бакалавр	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI4343154909 от 27.02.2024 Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности, 72 часа, ООО «Учи.ру», удост.№001500 от 11.03.2024 Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС, АНО «СПб ЦДПО», серт. 041942 №336042 от 13.03.2024 Обучение через действие: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС , АНО «СПб ЦДПО», серт. 041940 №336042 от 19.03.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332303 от 22.04.2024
7	Музыка	Яковлева Елена Ивановна	учитель	Высшее, ЛГИК им.Н.К.Крупской, дипл.Б-1 № 420875, 1976, руководитель академического хора	
8	Физическая культура	Трухин Алексей Анатольевич	учитель	Высшее Уральский государственный педагогический университет	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332309 от 22.04.2024
9		Белова Мария Валентиновна	учитель	Высшее, Ин-т физической культуры им П.Ф.Лесгафта, дипл. УВ №374911, 1982, физическая культура и спорт,	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332287 от 22.04.2024

				преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма	
	Образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования				
1	Русский язык и литература	Бычкова Ирина Анатольевна	учитель	Кокандский государственный педагогический институт, диплом ФВ №969924, 1991, русский язык и литературейского района ра	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI1184119142 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-601509 от 07.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332289 от 22.04.2024
2.		Баранова Дарья Александровна	учитель	ГАОУВС Ленинградской области "Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина", дипл. 117834 №0007786, 2022, педагогика и образование	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI107013410 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638036 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332286 от 22.04.2024 Проектирование и реализация деятельности первичной организации РДЦМ "Движение первых", 36 часов, СПБАППО, удост. №2129 от 23.05.2024

3		Кириллова Наталья Викторовна	учитель	РГПУ им.А.И.Герцена, дипл.АВС №794252, 1997, логопедия, учитель-логопед	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI6909684978 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738- 2638072 от 07.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332296 от 22.04.2024
4	Английский язык	Козьмина Людмила Борисовна	учитель	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, ВСБ №96133, 2005, иностранный язык	«Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738- 309196 от 08.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332297 от 22.04.2024
5		Новикова Ирина Витальевна	учитель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Дипл. 107804 №0028947, 2023 Гуманитарные науки, бакалавр	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI4343154909 от 27.02.2024 Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности, 72 часа, ООО «Учи.ру», удост.№001500 от 11.03.2024 Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС, АНО «СПб ЦДПО», серт. 041942 №3336042 от 13.03.2024

					Обучение через действие: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС , АНО «СПб ЦДПО», серт. 041940 №336042 от 19.03.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332303 от 22.04.2024
6	Математика	Мирошкина Надежда Степановна	учитель	Калининградский государственный университет, дипл.Г-1, 672721, 1982, математика	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI6384538206 от 27.02.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332302 от 22.04.2024 Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов(по математике)», 36 часов, СПбЦОКО и ИТ, удост.78 ДПО № 0063589от 01.03.2024 Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов(по математике)», 36 часов, СПбЦОКО и ИТ, удост.78 ДПО № 0059663 от 29.02.2024
7		Пассова Милана Владимировна	учитель	ЛГУ, дипл.МВ №703394, 1985, математика, преподаватель математики Кандидат технических наук	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI8857671950 от 27.02.2024

					Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332304 от 22.04.2024
8	Информатика Технология	Дегтярева Ирина Юрьевна	учитель	Ленинградский финансово-экономический институт им. Н.А. Вознесенского, дипл.ПВ №388728, 1989, экономическая кибернетика, экономист-математик	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI5925235637 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-308694 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332293 от 22.04.2024
9	История и обществознание	Кораблева Надежда Львовна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ТВ №83192, 1989, история, учитель истории и обществоведения	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI7625142959 от 27.02.2024 «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий», ИМЦ, 36 часов, удост. 241 №40424104 от 28.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638049 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332298 от 22.04.2024
10		Вершинина Екатерина Юрьевна	учитель	СПб ГУ, дипл. ВСА 0135475 история,	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН

				преподаватель истории	"Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI594839147 от 27.02.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332290 от 22.04.2024
11	География	Кораблева Светлана Вячеславовна	учитель	Государственный университет им. Жданова, дипл.Д-1 № 150309, 1978, геоморфология, геоморфолог	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332299 от 22.04.2024
12	Физика Технология	Бенделиан и Юлия Владимировна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ПВ №493595, 1989, физика, учитель физики и астрономии	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI3402681741 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-608833 от 08.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332288 от 22.04.2024
13	Химия Биология	Лисенко Евгения Анатольевна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ЗВ №628738, 1982 Биология и химия, учитель биологии и химии	Курс Основы здорового питания школьников, ФБУН "Новосибирский НИИ Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI7633963424 от 27.02.2024 «Создание безопасной производственной среды на предприятиях общественного питания», 18 час., СПб ГБУ

					ДПО "Учебно-методический центр Управления социального питания", удост3109 №003138 от 21.03.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332300 от 22.04.2024
14	Музыка ОБЗР	Яковлева Елена Ивановна	учитель	Высшее, ЛГИК им.Н.К.Крупской, дипл.Б-1 № 420875, 1976, руководитель академического хора	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI1311977387 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-308699 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332312 от 22.04.2024 Использование средств индивидуальной защиты, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332313 от 22.04.2024 Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 16 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332303 от 22.04.2024 Организация и проведение инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, 24 часа, СПб ГКУДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям",

					удост.034499 №01-45-15 от 08.11, 2024 Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение, 36 часов, СПБАППО, удост. 2024 00463, от 30.10.2024
15	ИЗО	Ермакова Светлана Геннадьевна	учитель	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, дипл 0000344 от 16.10.2021 Учитель начальных классов АНО ДПО "ИСО СПб", дипл. 12-713 от 16.12.2021 Педагог-психолог	Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638010 от 05.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332295 от 22.04.2024 Моделирование здоровьесозидающей образовательной среды школы, 36 часов, ИМЦ, удост.242№70924206 от 225.12.2024
16	Физическая культура	Трухин Алексей Анатольевич	учитель	Высшее Уральский государственный педагогический университет	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332309 от 22.04.2024
17		Белова Мария Валентиновна	учитель	Высшее, Ин-т физической культуры им П.Ф.Лесгафта, дипл. УВ №374911, 1982, физическая культура и спорт, преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332286 от 22.04.2024
Образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования					
1	Русский язык и	Кириллова Наталья Викторовна	учитель	РГПУ им.А.И.Герцена, дипл.АВС №794252,	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ

	литература			1997, логопедия, учитель-логопед	гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI6909684978 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638072 от 07.04.2024\ Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332296 от 22.04.2024
2		Тодоров Юлий Христович	учитель	РГПУ им.А.И.Герцена, дипл.ЦВ №26707, 1992, русский язык и литература	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332308 от 22.04.2024
3	Английский язык	Козьмина Людмила Борисовна	учитель	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, ВСБ №96133, 2005, иностранный язык	«Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-309196 от 08.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332297 от 22.04.2024
4	Математика	Пассова Милана Владимировна	учитель	ЛГУ, дипл.МВ №703394, 1985, математика, преподаватель математики Кандидат технических наук	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI8857671950 от 27.02.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332304 от 22.04.2024
5		Довгополюк Светлана	учитель		

		Викторовна			Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI990715616 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638190 от 08.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332294 от 22.04.2024
6	Информатика	Дегтярева Ирина Юрьевна	учитель	Ленинградский финансово-экономический институт им. Н.А. Вознесенского, дипл.ПВ №388728, 1989, экономическая кибернетика, экономист-математик	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI5925235637 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-308694 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332293 от 22.04.2024
7	История и обществознание	Кораблева Надежда Львовна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ТВ №83192, 1989, история, учитель истории и обществоведения	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI7625142959 от 27.02.2024 «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий», ИМЦ, 36 часов, удост.241 №40424104 от 28.02.2024

					«Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-2638049 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332298 от 22.04.202
8		Вершинина Екатерина Юрьевна	учитель	СПб ГУ, дипл. ВСА 0135475 история, преподаватель истории	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI594839147 от 27.02.2024 Предупреждение коррупции в организациях, 54 часа, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", удост.ВП1904-21-у от 19.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332290 от 22.04.2024
9	География	Кораблева Светлана Вячеславовна	учитель	Государственный университет им. Жданова, дипл.Д-1 № 150309, 1978, геоморфология, геоморфолог	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332299 от 22.04.2024
10	Физика Астрономия Технология	Бенделиан и Юлия Владимировна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ПВ №493595, 1989, физика, учитель физики и астрономии	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI3402681741 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-608833 от 08.04.2024

					Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332288 от 22.04.2024
11	Химия Биология	Лисенко Евгения Анатольевна	учитель	ЛГПИ им.А.И.Герцена, дипл.ЗВ №628738, 1982 Биология и химия, учитель биологии и химии	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI7633963423 от 27.02.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332312 от 22.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332300 от 22.04.2024
12	ОБЗР	Яковлева Елена Ивановна	учитель	Высшее, ЛГИК им.Н.К.Крупской, дипл.Б-1 № 420875, 1976, руководитель академического хора	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, сертификат №3R36M2529KI1311077387 от 27.02.2024 Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738-308699 от 06.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332312 от 22.04.2024 Использование средств индивидуальной защиты, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332313 от 22.04.2024

					Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 16 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332303 от 22.04.2024 Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО И ФООП СОО", 24 часа, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,., удост №у-046768\б от 03.07.2024 Организация и проведение инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, 24 часа, СПб ГКУДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям", удост.034499 №01-45-15 от 08.11, 202
13	Физическая культура	Трухин Алексей Анатольевич	учитель	Высшее Уральский государственный педагогический университет	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332309 от 22.04.2024
14		Белова Мария Валентиновна	учитель	Высшее, Ин-т физической культуры им П.Ф.Лесгафта, дипл. УВ №374911, 1982, физическая культура и спорт, преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма	Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№53332287 от 22.04.2024
15	Индивидуальный проект	Войцешко Елена Валерьевна	учитель	ФГБОУ ПО "Российский государственный педагогический университет	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора,

				им.А.И.Герцена",,,ди пл. 0502289 от 25.06.2015 педагогическое образование, магистр	сертификат №3R36M2529KI4117344397 от 27.02.2024 «Дорожная культура на каждом уроке», 16 час., АНО «Агентство государственных инициатив», дипл. №738- 307592 от 05.04.2024 Оказание первой помощи пострадавшим, 8 часов, ООО "Многопрофильный учебный центр Импульс", протокол №ЕГ2204-10, рег.№5333291 от 22.04.2024
--	--	--	--	---	---