

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Принято Педагогическим советом

Протокол ____ от _____

Директор школы

Приказ от _____ № ____

Утверждаю

Н.А.Петрова

**О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я
П Р О Г Р А М М А
основного общего и
среднего общего образования**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(5-я редакция)**

Санкт-Петербург
2014 год

СО Д Е Р Ж А Н И Е :

Пояснительная записка.....	3
Информационная карта школы	<u>6</u>
Из истории школы № 229.....	<u>6</u>
Традиции школы	<u>6</u>
Наши достижения	<u>6</u>
Образовательная программа основного общего образования.....	<u>8</u>
1. Целевое назначение.	<u>8</u>
2. Адресность программы	<u>8</u>
3. Учебный план	<u>9</u>
4. Учебные программы	<u>16</u>
5. Организационно-педагогические условия	<u>22</u>
6. Формы контроля и учета достижений учащихся.....	<u>23</u>
7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	<u>23</u>
Образовательная программа среднего общего образования	<u>25</u>
1. Целевое назначение	<u>25</u>
2. Адресность программы	<u>25</u>
3. Учебный план.....	<u>25</u>
4. Учебные программы	<u>27</u>
5. Организационно-педагогические условия	<u>33</u>
6. Формы контроля и учета достижений учащихся.....	<u>33</u>
7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	<u>34</u>
Информатизация школы.....	<u>35</u>
Программа«Воспитательная деятельность и социализация учащихся».....	38
Дополнительное образование	<u>60</u>
Опытно-экспериментальная работа	<u>62</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Образовательная программа школы разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется. Представленная образовательная программа основного и среднего общего образования планируется к реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 229 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

Образовательная программа школы принимается педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте ОУ

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Образовательная программа основного и среднего общего образования адресована учащимся, успешно освоившим ОП начального общего образования и ОП основного общего образования

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа основного и среднего образования отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего общего образования;
 - профильное образование по программам и учебным планам (по запросам родителей (законных представителей)

На все оказываемые услуги школа имеет соответствующую лицензию.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Концептуальную часть образовательной программы ГБОУ средней школы № 229 можно представить в виде таблицы:

Стратегическая цель	Подцели (базовые элементы культуры личности лицеиста)	Задачи развития	Принципы развития
Формирование культуры личности в условиях развивающейся образовательной модели школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое и физическое здоровье. 2. Системные предметные знания. 3. Культура мышления и речи. 4. Коммуникативная культура. 5. Навыки проектной и/или творческой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация целей и принципов развития. 2. Совершенствование приоритетных направлений деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - развитие многопрофильного образования; - развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования; - развитие проектной культуры педагогов и учащихся, включение проектной деятельности в образовательный процесс; - разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода и культууроформирующих технологий. 3. Разработка и Образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС 4. Совершенствование системы управления. 5. Сохранение и приумножение традиций лицея. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип открытого образовательного пространства. 2. Принцип самоопределения. 3. Принцип партнёрства.

Сегодня школа реализует образовательные программы: начального общего образования основного общего образования общего образования

В школе работает высококвалифицированный коллектив единомышленников.

Заслуженных учителей – 1

Учителей высшей квалификационной категории – 12

Учителей первой квалификационной категории – 7

Награждены значком Знаком «Почетный работник» -4

18 учителей – победители и лауреаты конкурса педагогических достижений.

В настоящее время школа стала не только образовательным центром для учащихся и педагогов, но и своеобразным социокультурным учреждением для родителей. Главный принцип работы школы – сделать его домом для детей. В отношениях с ними утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы при обеспечении разнообразных видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими, юношескими и другими общественными организациями.

Школа находится в неустанном поиске и непрерывном движении вперед. Но как бы ни менялась школьная жизнь, «единицей» учебного процесса остается учитель и его ученики, а также воспитатель и его воспитанники.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Информационная карта школы

Из истории школы № 229

Средняя школа № 229 была открыта в 1955 году в Октябрьском районе Ленинграда. С 1988 года – это средняя общеобразовательная школа.

В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по пробации модели учебного заведения нового вида: лицея физико-математического направления. Школьное образование рассматривается как звено цепи непрерывного образования, как довузовский этап, ориентированный на развитие личности, на создание условий осознанного выбора послешкольного образования.

Школа № 229 одна из первых в городе вводит систему школа-ВУЗ, совместно с преподавателями Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта проводит корректировку учебных программ по математике, физике, информатике, разрабатывает специализированные курсы по выбору учащихся, направленные на довузовскую подготовку и решение вопросов преемственности общего и высшего профессионального образования.

Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса «Школа-лицей». Педагогический коллектив четко определил предназначение лицейского образования как образования, повышенного уровня с усложненной программой, направленного на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. В 2010 году учреждению был возвращен статус школы. Школа – это открытая целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру

Традиции школы

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников:

- День старшекласника – праздник учащихся 10-х классов;
- «Санкт-Петербург – центр мировой культур» - ежемесячная экскурсионная программа для всех учащихся школы;
- Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Петербурга;
- Ежегодный туристический слет;
- Смотр работы Отделения дополнительного образования детей; Творческие встречи и отчетные концерты коллективов школы;
- Новогодний праздник, праздник весны, рождество народов мира;
- Костюмированные балы, посвященные ДНЮ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА;
- Встречи за круглым столом учителей, учащихся и родителей;
- «КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ», гостями которого являются известные деятели российской науки, политики, экономики;
- Театральные постановки и другие мероприятия, направленные на создание особого « микроклимата», особой «ауры» в отношениях всех участников

Наши достижения

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями районных, городских олимпиад по математике, физике, информатике, русскому языку и литературе, истории, ОБЖ, МХК. Значительны успехи школьников в творческих конкурсах, фестивалях,, городских и районных проектах:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и лауреатами городских программ «Живи ярко!», «Класс, свободный от курения», «Мы –за здоровый образ жизни», отмечены грамотами и дипломами РГПУ им.А.И.Герцена, Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга. Активно участвуют в районных конкурсах, олимпиадах и смотрах, награждены грамотами МО «Сенной округ», РОО и НМЦ Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский», СДЮШОР.

Эти достижения – результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающегося, возможности удовлетворения его потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа ставит целью формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения содержания образовательных программ, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в высших учебных заведениях по избранной специальности. Школа стремится воспитать образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Исходя из этого, обучение в школе ориентировано на высокие профессиональные результаты педагогов, на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

Образовательная программа основного общего образования

1. Целевое назначение.

- 1.1 Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным базисным планом и примерными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- 1.2. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования
- 1.3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся.
- 1.4 Формирование у учащихся целостного представления о научной картине мира на основе понимания взаимосвязи всех учебных дисциплин.
- 1.5 Достижение уровня функциональной грамотности, подготовка учащихся к продолжению обучения по образовательной программе среднего общего образования
- 1.6. Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении качественного образования.
- 1.7 Дальнейшее развитие общих учебных умений и навыков школьников, формирование информационных умений и навыков.
- 1.6 Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.
- 1.8 Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- 1.9 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 1.10 Диагностика способностей и возможностей учащихся., сопровождение одаренных детей.

Образовательная программа направлена

- создание условий для достижения учащимися уровня грамотности, достаточного для продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования
- создание условий для успешной самореализации учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы является успешное овладение предметами учебного плана ; наличие положительной мотивации к углубленному изучению предметов.

2. Адресность программы

Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов.

Возраст 10-14 лет.

Обучение по программе предполагает педагогическую диагностику готовности учащихся к обучению по программе основного общего образования.

Состояние здоровья -1-4 группа здоровья

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебный план основного общего образования

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- реализующих программы общего образования"» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.03.2004 №1312
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №169 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.13.2004 № 1089».
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 11. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
 12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями от 29.06.2011)
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
 16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
 17. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20 1724/14-00 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
 18. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.02.1011 №01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №229 реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы
 - ОП начального общего образования
 - ОП основного общего образования
 - ОП среднего общего образования,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Дополнительные общеобразовательные программы (согласно Уставу образовательного учреждения).

Режим работы учреждения

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ средней школы № 229 на 2014/2015 учебный год, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

19. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся на 2013/2014 учебный год составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (1-4 классы) и 6-дневная (5-11 классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- для посещающих группу продленного дня организован 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Осуществление «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации и пр. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры, и 24 урока по другим предметам (4-5 экскурсий по окружающему миру, 4-6 нетрадиционных урока по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков- игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)
Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Между началом факультативных занятий, занятий дополнительного образования и последним уроком перерыв не менее 45 минут.

Расписание звонков.

1 классы(1 полугодие)		2-11 классы	
1 урок	9.00 – 9.35	1 урок	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.30	2 урок	9.55 – 10.40
3 урок	11-00 – 11.35	3 урок	11-00 – 11.45
4 урок	12.05 – 12.40	4 урок	12-05 – 12.50
5 урок	13.00 – 13.35	5 урок	13-0 – 13.45
		6 урок	13.55 – 14.40

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Класс при изучении предметов «Технология»(5-9 кл), «Иностранный язык»(2-9кл) , «Информатика и ИКТ » (5-9 классы) делится на 2 группы при наполняемости классов 25 чел и более. В 10-11 классах деление классов на две группы производится при проведении следующих предметов: «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Технология», «Иностранный язык» при наполняемости классов 25 чел и более человек.

В 9-11 классах при проведении предпрофильной подготовки и элективных курсов по предметам классы делятся на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

УМК в 1-11 классах составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

пособий, которые допускаются к использованию при реализации в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008- 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

В учебном плане школы полностью реализуется федеральный компонент (сохранение минимального объема учебных часов по учебным предметам) и региональный компонент государственного образовательного стандарта, реализуемый за счет введения таких предметов как «История и культура СПб», «Основы безопасности жизнедеятельности».

За счет компонента образовательной организации добавляется в 5-8 классах по 1 часу на изучение предмета «Русский язык», так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов, в целях усиления практической направленности обучения, закрепления орфографических и пунктуационных навыков, а также совершенствования всех видов речевой деятельности

Для более эффективной подготовки учащихся к переходу к профильному обучению в 10-11 классах и в целях усиления практической направленности обучения вводятся в 5-7 классах за счет компонента образовательной организации дополнительные 1 час математики, в 8-9 классах – 2 часа математики.

В 5-7 классах преподавание учебного предмета «Искусство» проводится отдельно (ИЗО-1 час, Музыка- 1 час), в 8-9 классах проводится интегрированный курс «Искусство»

Учебный предмет «Иностранный язык»(5-9 класс) представлен учебным предметом «Английский язык», «Природоведение»(5 класс) представлено курсами «Биология» и «География», «Математика (7-9 класс)- учебными предметами «Геометрия»- 2 час, и «Алгебра»(7 кл) – 4 часа, «Алгебра» (8-9 кл)- 5 часов.

Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах реализуется на основании методических рекомендаций СПбАППО «Методические рекомендации для учителя по реализации общеобразовательными организациями учебного предмета в 2014-2015 учебном году» и Примерных программ по учебному предмету «Технология» (5и 6 класс) (авторы Юрак С.И, Огановская Е.Ю. и Гайсина С.В.), особое внимание уделяется модулю «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности» с использованием ИКТ, так как это соответствует целям и задачам ОУ, в школе изучение данного предмета обеспечено педагогическими кадрами, есть необходимая техническая база (в школе 3 компьютерных класса), в 8 классе в рамках технологической подготовки обучающихся учебный предмет «Технология» представлен курсом «Черчение и графика»(1 час) для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.

Особенностью реализации ОП основного общего образования является:

- введение за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения курса История и культура Санкт-Петербурга – 1 час (7-9 класс)
- введение дополнительного часа на предмет «География» для преподавания краеведческого модуля (5-6 класс)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- выделение часов на преподавание Основ безопасности жизнедеятельности (1 час в 5-7 и 9 классах)

- выделение 1 часа за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения на курс «Информатика и ИКТ»(5-8 класс)

**Годовой учебный план
для V- IX классов на 2014/2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География	34	34	68	68	68	272
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство (Музыка)	34	34	34			102
Искусство (ИЗО)	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	170	170	170	170	204	884
История и культура Санкт-Петербурга			34	34	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
География	34	34				68
Русский язык	34	34	34	34		136
Математика	34	34				68
Алгебра			34	68	68	170
Информатика и ИКТ	34	34	34	34		136
Предпрофильная подготовка: элективные курсы, исследовательская , проектная деятельность , групповая работа					68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Недельный учебный план
для V- IX классов на 2014/2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство (Музыка)	1	1	1			3
Искусство (ИЗО)	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	26
История и культура Санкт-Петербурга			1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
География	1	1				2
Русский язык	1	1	1	1		4
Математика	1	1				2
Алгебра			1	2	2	5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1		4
Предпрофильная подготовка: элективные курсы, исследовательская, проектная деятельность, групповая работа					2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

4. Учебные программы

В основу образовательной программы основного общего образования положены учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных школ

Особенности используемых учебных программ и учебно-методических комплексов.

Учебно-методический комплекс

5 класс			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык 5 класс	5	Титул
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ДРОФА
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

6 класс			
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык 6 класс	6	Титул
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 6 класс	6	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
7 класс			
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я.,	Литература. В 2-х частях	7	Издательство

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Журавлев В.П., Коровин В.И.			"Просвещение"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык 7 класс	7	Титул
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А.	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века)	7	Издательство "СМИО Пресс"
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство "Просвещение"
8 класс			
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык 8 класс	8	Титул
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8 - 9	Издательство "Просвещение"
Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век - начало XX века)	8	Издательство "СМИО Пресс"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Н.Г.			
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"
9 класс			
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык 9 класс	9	Титул
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8 - 9	Издательство "Просвещение"
Ермолаева Л.К., Демидова А.Р., Захарова	История и культура Санкт-Петербурга.	9	Издательство "СМИО Пресс"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Н.Г., Захваткина И.З., Казакова Н.В., Карпенко И.А., Лебедева И.М.	Часть 3. (XX век - начало XXI века)		
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство "Просвещение"

Русский язык. Целью курса русского языка является усиление практической направленности обучения, становление функциональной грамотности. В связи с этим курс предполагает решение следующих задач:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

Без увеличения количества учебных часов, предусмотренных программой, дается расширенный материал по темам, которые отличаются высокой практической направленностью.

За счет совершенствования педагогических технологий (опережающее обучение, интеграция уроков русского языка и литературы, индивидуальная работа с учащимися) освобождаются дополнительные часы, которые отводятся на изучение тем по развитию речи.

Литература. Основной задачей курса литературы является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями. В основе изучения литературы лежат четыре принципа:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания уроков и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Выделение основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация на общественную психологию поколения, социальные потребности времени.

Изучение литературы на базовом уровне должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений(компетенций): разные виды чтения, поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы при переходе на программу повышенного уровня.

Иностранный язык. Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

- выбор оптимальной технологии обучения, учитывающей взаимодействия нового иноязычного механизма с механизмом родного и первого иностранного языка в период его становления и функционирования.

Математика. Содержание курсов по математике, алгебре и геометрии определяется типовыми программами Министерства образования Р.Ф. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения,
- умение выдвигать гипотезы,
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Практические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения;
- умение строить и чертить графики и др.

Информатика и ИКТ. В соответствии с образовательной программой, материально-технической базой, профессиональной подготовкой преподавателей информатики школ определила программу обучения информатике и ИКТ. В УМК целесообразно включить ресурсы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, каталога образовательных ресурсов сети Интернет, рекомендуется использовать программу Intel «Путь к успеху».

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы **История, Обществознание, География.** Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения. Специфика первого концентратора изучения истории, возрастные особенности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Изучение истории в основной школе направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. История должна стать в сознании ученика ценностью, а урок истории – каналом передачи ценностей.

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на изучение основ обществознания и связан с проблемами социализации школьников.

География – особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т.е. естественно-научный и обществоведческий блоки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по **Естествознанию, Биологии, Химии, Физике.**

Специфическими задачами данных учебных курсов являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы.
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основу экологического образования и воспитания учащихся,
- формирование у учащихся гуманистических идеалов как основу глобального экологического мышления и целостного отношения к природе,
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании,
- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен программами по **музыку, изобразительному искусству, истории и культуре Санкт-Петербурга.** Данные учебные курсы являются основополагающими для выстраивания культууроориентированных образовательных моделей, позволяющих достигать основных целей современного образования – обучения жизни в культуре, формирования у учащихся умений ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой. Курсы осваиваются по типовым программам МО РФ

Содержание курса **основ безопасности жизнедеятельности** с учетом возрастных особенностей приоритетным направлением в 5-7 классах определяет безопасность личности. Учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать о возможных опасных ситуациях в повседневной жизни.

Изучение **Физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма,
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,
- освоение знаний о физической культуре, ее связь с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роль в формировании здорового образа жизни и сохранения творческого долголетия.

Курс осваивается по типовой программе МО РФ

5. Организационно-педагогические условия

Основные формы организации учебной деятельности:

- классно-урочная система;
- лабораторные работы и практикумы;
- защита творческих работ по предметам;

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности,
- самостоятельности мышления,
- познавательных и творческих умений,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются:

- игровые технологии,
- экскурсионные занятия,
- самообразование,
- информационно-коммуникационные технологии,
- лично-ориентированные технологии и др.

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью учителя.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль освоения образовательной программы осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования
- сообщения, доклады, рефераты,
- участие в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»(младшая группа)

С целью определения уровня предметной обученности проводится независимая экспертиза по русскому языку, математике и предметам по выбору педагогического совета.

Формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы,
- олимпиадные работы,
- смотры, конкурсы, фестивали
- «Портфолио» и др.

Аттестация учащихся осуществляется по четвертям,

Формы аттестации:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы;
- тестирование;
- зачетные недели;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.
- итоговая аттестация в 9 классах (ГИА) в новой форме.,

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

- Освоение Образовательных стандартов образования, освоение минимального объема содержания, достижение уровня грамотности, достаточного для перехода на образовательную программу профильного уровня.

- Развитие нравственных и эстетических начал личности, приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре.

- Вооружение основными умениями разрешать коммуникативные проблемы и навыками общения и учебного труда.

- Владение различными способами получения информации

Общеобразовательная программа среднего общего образования

1. Целевое назначение

- 1.1 Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным базисным планом и примерными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования .
- 1.2. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования
- 1.3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся.
- 1.4 Формирование у учащихся целостного представления о научной картине мира на основе общекультурной компетенции по всем академическим дисциплинам и понимания взаимосвязи между ними.
- 1.5. Развитие речевой и социокультурной компетентности, развитие планетарного сознания, приобщение к культурам других народов, формирование желаний и умений жить в мире в многонациональной среде.
- 1.6. Воспитание нравственного сознания, патриотизма, уважения к другим людям как основа гуманистического мировоззрения..

Образовательная программа направлена на

- создание условий, обеспечивающих освоение основ и методов образовательной деятельности,
- создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессионализму и личностному самоопределению,
- освоение активных форм получения и использования информации,
- формирование готовности к оценочной деятельности, способности оценивать границы собственной компетенции,
- создание условий, формирующих ориентацию в информационном пространстве.

2. Адресность программы

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов.

Возраст 15-16 лет.

Обучение по программе предполагает педагогическую диагностику готовности учащихся к обучению по программе общего образования.

Состояние здоровья -1-4 группа здоровья

Технология комплектования классов.

1. Декабрь-январь – родительские собрания – презентация образовательной программы для дальнейшего выбора образовательного маршрута.
2. Февраль –март – психологическое обследование обучающихся по готовности к переходу в старшие классы
3. Май- Диагностические работы по русскому языку и математике, тестовые задания.

Уровень готовности к освоению программы среднего(полного) образования определяются по итогам анализа итоговой аттестации за 9 класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения (непрофильного обучения):

Исходя из условий образовательной организации (в течение последних 15 лет математика в ОУ изучалась на профильном уровне), запросов обучающихся и их родителей (протоколы родительских собраний) и результаты анкетирования обучающихся изучение предмета «Математика» проводится на профильном уровне.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Для поддержания профильного обучения по учебному предмету «Математика» из вариативной части выделяется на изучение курса «Информатика и ИКТ» 1 час в 10 и 11 классах, и на изучение учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа») по 3 часа в 10 и 11 классах

В 11 классе, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), увеличивается количество часов на изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на 1 час.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Английский язык», «Математика» учебными предметами «Геометрия»-2 часа, «Алгебра и начала анализа» - 5 часов

Из вариативной части в целях повышения культурного уровня учащихся в 10 классе выделяется 1 час на изучение учебного предмета «Литература», в 10-11 классах с учетом региональной специфики учебного плана в целях усиления практической направленности изучения предмета по 1 часу выделяется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Для удовлетворения познавательного интереса обучающихся, для поддержки изучения учебных предметов на профильном уровне в 10-11 классах вариативная часть используется для ведения элективных курсов по предметам, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. (Приложение 1)

**Годовой и недельный учебный план
для X-XI классов для универсального обучения на 2014/2015 учебный год**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовые учебные предметы			
Русский язык	68	1	1
Литература	204	3	3
Английский язык	204	3	3
Алгебра и начала анализа	136	2	2
Геометрия	136	2	2
Информатика и ИКТ	68	1	1
История	136	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
География	68	1	1
Физика	136	2	2
Химия	68	1	1
Биология	68	1	1
Искусство (МХК)	68	1	1
Физическая культура	204	3	3
Технология	68	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	34		1
ВСЕГО	1802	26	27
Элективные учебные предметы			
Русский язык	68	1	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Литература	34	1	
Алгебра и начала анализа	204	3	3
Информатика и ИКТ	68	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	34		1
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1	
всего	442	7	6
Региональный компонент			
Элективные курсы(по выбору), исследовательская, проектная деятельность , групповая работа и пр)	272	4	4
Всего	272	4	4
ИТОГО	2516	37	37

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2014 года

4. Учебные программы

В основу образовательной программы среднего общего образования, положены учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных школ, а также Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с учетом примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга .

Особенности используемых учебных программ и учебно-методических комплексов.

10 класс			
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцмана В.Г.	Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень) 10 класс	10	Титул
Журавлева О Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень.	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Алексашкина Л.Н., Головина В.А.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина
Боголюбов Л.Н.,	Обществознание (базовый	10	Издательство

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	уровень)		"Просвещение"
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	10	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
11 класс			
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П./	Литература (базовый и профильный уровни)	11	Издательство "Просвещение"
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень) 11 класс	11	Титул
Измозик В.С., Рудник С.Н. / под ред. Ганелина Р.Ш.	История России (базовый и углубленный уровни)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	Мнемозина
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	11	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень	0 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА

Русский язык. Базовый курс русского языка должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволил бы выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения, на формирование готовности к речевому взаимодействию и пониманию в учебной и практической деятельности, на развитие и умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах.

Учебно-методический комплекс

Литература. В основу преподавания курса литературы положен системно-деятельный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Программа строится на историко-хронологической основе, в программе по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным текстом, опора на самостоятельное восприятие художественного вкуса и творческие способности учащихся.

Наряду с традиционными формами работы используются творческие мастерские, разработанные на основе французских методик; стилистические эксперименты, работа в малых творческих группах..

Курс литературы дополнен программой по *мировой художественной литературе*, обеспечивающей гуманистическую направленность образования

Основное назначение обучения **иностранному языку** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителем языка.

Обучение иностранному языку на современном этапе направлено на комплексную реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Деятельностная направленность заключается в развитии иноязычной коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Содержание обучения должно быть направлено на развитие мотивации учеников на изучение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга иностранных языков и на формирование во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Диалог культур ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое внимание необходимо придать здоровьесберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Математика. Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. Профильный курс математики призван поддерживать высокий уровень обучения математике в современной школе, являясь предметом довузовской подготовки школьников. Курс математики должен обеспечивать а) возможность поступления в ВУЗ по соответствующей специальности, б) успешное обучение в выбранном вузе.

Современное качество и современное содержание образования предусматривает освоение новых стандартов, а значит, инновационную деятельность педагогов, ведение элективных курсов, реализующих профильную направленность, углубляющих профильные предметы, поддерживающих расширение и углубление базовых знаний по математике.

Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся.

Конкретные цели школьного математического образования:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественных процессов;
- формирование представлений о методах овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Информатика и ИКТ. Данный предмет является предметом, поддерживающим профильное обучение. Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ,
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда.

История .Обществознание. География. Федеральный компонент государственного стандарта предполагает отказ от детализации содержания курсов истории. Это способствует усилению общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой значимости. Важную роль в изучении истории имеет изучение исторических персоналий, опыта совместной жизни различных народов в рамках одного государства.. Большое внимание уделяется формированию умений, связанных с анализом исторических фактов и явлений: объяснять смысл изучаемых исторических событий, выделять их существенные черты.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся овладевают навыками работы с различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами.

Содержание курса обществознания представляет комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Изучение экономики направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Физика. Изучение предмета на базовом уровне позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе уникальных возможностей физики как учебного предмета.

Изучение физики на профильном уровне предполагает овладение учащимися всеми компетенциями, характерными для этого учебного предмета. Необходимость полного выполнения образовательных стандартов по физике, которые предусматривают овладение учащимися методом научного познания через разнообразный натуральный физический эксперимент, независимо от формата изучения предмета.

Использование компьютерных способов обработки результатов эксперимента целесообразно только при условии первоначального формирования у школьников элементарных методологических умений: проведение измерений с помощью аналоговых приборов с указанием погрешности, представления результатов измерений в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Химия. Биология. Химия- прежде всего экспериментальная наука, опыт – источник знаний о веществах и химических реакциях. Надо стремиться, чтобы знания учащихся не были исключительно абстрактными, чтобы ребята четко могли сопоставить реальное вещество и его формулу на бумаге и доске. В соответствии с новым образовательным стандартом в основной школе и предполагается решение задач следующего типа: вычисление молекулярной массы и количества вещества, расчеты по уравнению реакций, вычисление массовой доли элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, массовой доли примесей в веществе. В 10-11 классах заканчивается курс органической химии и учащиеся переходят к курсу общей химии

В процессе обучения биологии следует направить внимание не только на формирование знаний, но и на умения их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с информацией, полученной в результате наблюдений, исследований с текстовой и графической информацией.

Содержание курса **основ безопасности жизнедеятельности** с учетом возрастных особенностей приоритетным направлением в 8-11 классах определяет безопасность личности и безопасность жизнедеятельности личности. Учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать о возможных опасных ситуациях в повседневной жизни. Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания.

Изучение **Физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма,
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,
- освоение знаний о физической культуре, ее связь с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роль в формировании здорового образа жизни и сохранения творческого долголетия.

Курс осваивается по типовой программе МО РФ

5. Организационно-педагогические условия

Основные формы организации учебной деятельности:

- классно-урочная система;
- лабораторные работы и практикумы;
- защита творческих работ по предметам;
- защита исследовательских работ

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности,
- самостоятельности мышления,
- познавательных и творческих умений,
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология сотрудничества
- экскурсионные занятия,
- самообразование,
- коллективные способы обучения,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии и др.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью учителя.

В 10-11 классах при проведении элективных курсов по профильным предметам (при условии выбора данного элективного курса всеми учащимися класса) классы делятся на две группы.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль освоения образовательной программы осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования
- сообщения, доклады, рефераты,
- исследовательская деятельность
- участие в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»

Формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы,
- олимпиадные работы,
- смотры, конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- «Портфолио» и др.

Аттестация учащихся осуществляется по четвертям,

Формы аттестации:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы;
- тестирование;
- зачетные недели;
- промежуточная аттестация;
- в 11 классах сдача государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетенций, включающих:

- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- ориентацию в выбранной профессиональной области,
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного познания.

Информатизация школы

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием формирования разносторонне развитой личности учащегося в условиях постоянно меняющегося и развивающегося мира. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Информатизация системы образования является одним из главных направлений приоритетного национального проекта «Наша новая школа». Неотъемлемой и важной частью этого процесса является компьютеризация образования.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Одной из важнейших составляющих информатизации является становление педагогической компетенции педагога в области информационно коммуникационных технологий (ИКТ). При этом возникает проблема непрерывного повышения квалификации педагогических работников и создания в школе специальных условий для применения современных информационных и педагогических технологий.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Программа информатизации направлена на создание условий для оказания информационной поддержки процесса обучения, воспитания и развития детей, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему педагогической работы с учащимися.

Цели работы по созданию информационной среды школы:

1. Совершенствование единой информационной образовательной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса для качественного взаимодействия семьи и школы.
2. Развивать способности обучающихся, удовлетворять их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.
3. Обеспечение качества образования посредством использования средств информатизации.

Задачи:

- 1) Создать единую информационную образовательную среду (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Развивать внутренние и внешние взаимодействия путем создания единой образовательной среды школы и города
- 2) Организация постоянного обновления и совершенствование сайта школы.
- 3) Подготовка учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, воспитывать у него информационную культуру, адекватную современному уровню развития информационных технологий, создание условий для самореализации каждого;
- 4) Формирование информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч и за счет регулярной

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга учебно-методической поддержки и организации курсов, семинаров со стороны школы, АППО и НМЦ;

- 5) Создать условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы, в т.ч. и во второй половине учебного дня;
- 6) Автоматизировать управленческую деятельность;
- 7) Продолжить внедрение компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.

Направления инновационных изменений:

- ✓ совершенствование качества образовательного процесса за счет использования информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ обеспечение качественных изменений в системе управления;
- ✓ обеспечение вариативности применения ИКТ в образовательном процессе

Механизмы реализации:

Программа информатизации реализуется посредством динамического развития и совершенствования ресурсной базы школы (технологической, кадровой) и организации образовательного процесса за счет широкого и вариативного применения новых ИКТ, а также целевых проектов.

Для решения поставленных задач планируется:

- расширение локальной сети;
- качественное обновление сайта;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ
- дальнейшее внедрение ИКТ в управленческую деятельность: электронный мониторинг учебной деятельности (создание портфолио учителя и ученика);
- сбор и систематизация ЦОР
- активное использование ИКТ ЦОР в урочной и во внеурочной деятельности, в т.ч. во второй половине учебного дня;
- участие **в конкурсах и проектах с использованием ИКТ;**

Целевые проекты:

Название проекта	Краткое описание проекта	Цели проекта	Результат
Расширение информационного образовательного пространства школы	Объединение всех участников образовательного процесса соответствующими информационными потоками посредством локальной сети, электронного документооборота, БД АИАС «АВЕРС», сайта	<p>Обеспечить, доступ к постоянно пополняемой БД АВЕРС (установить сетевую версию)</p> <p>Создать приемлемые условия для доступа к ЦОР и Интернету педагогическому коллективу и учащимся</p> <p>Развить локальную сеть</p> <p>Обеспечить функционирование сайта школы как средства взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Расширена локальная сеть</p> <p>Создано единое информационное образовательное пространство школы</p> <p>Создан и функционирует сайт школы в Интернете, способствующий взаимодействию всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организован удобный свободный доступ к ЦОР</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

			Внедрена система АБЕРС
Ученик и современные информационные технологии в образовании	Создание условий для использования учащимися компьютерных технологий для самосовершенствования, учета своих достижений, освоения нового материала и тестирования знаний, участия в конкурсах и исследовательской деятельности школы, подготовки к уроку.	<p>Раскрыть, сохранить и развить индивидуальные способности обучаемых.</p> <p>Формировать информационную культуру, готовность к использованию средств вычислительной техники.</p> <p>Сформировать у учащихся навыки освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации.</p> <p>Организовать исследовательскую деятельность учащихся, используя современные технологии в обучении.</p> <p>Обеспечить возможности доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся.</p>	<p>Созданы электронные портфолио учащихся</p> <p>Успешно формируется информационная культура учащихся, навыки работы с современными средствами обработки и передачи информации, освоения информационных технологий.</p> <p>Организована исследовательская деятельность учащихся, с использованием современных технологий в обучении.</p> <p>Предоставлен доступ к образовательным информационным ресурсам учащимся.</p>
Создание банка программно-педагогических средств и электронных материалов на базе информационно-библиотечного центра (ИБЦЛ) школы	Организация удобного доступа к материалам ИБЦЛ, создание и систематизация электронных копилки ЦОР по методическим объединениям школы	<p>Установить отдельные компьютеры, подключенные к сети Интернет</p> <p>Разработать и наполнить методические копилки ЦОР методических объединений</p> <p>Систематизация ЦОР в ИБЦЛ</p>	Систематическое использование ЦОР большинством педагогов школы

Программа

«Воспитательная деятельность и социализация учащихся»

«Воспита́й личность»

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше самостоятельно.*

Альберт Грин Хаббард

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

Свободной и законопослушной может быть нравственная личность, располагающая ценностями и убеждениями. Нравственность в отличие от морали, укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье — во всем том, чему личность вручает себя целиком и свободно. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. «Система образования, — подчеркивает Д.А.Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Наиболее системно, последовательно и глубоко нравственные ценности могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. Воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Современная российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Необходимо говорить о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции.

В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Основные направления развития личности.

Личностная культура

Социальная культура

Семейная культура.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них — структуру общества, характер отношений внутри него.

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.
2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Открытость миру, толерантность к другим культурам — важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности. Свобода может оборачиваться отрицанием (отторжением) прошлого и настоящего Отечества, традиционных форм национальной жизни, ответственности перед обществом, настоящими и будущими поколениями. Свобода не является самоцелью. Она — необходимое условие полноценной личной и национальной жизни.

Свободоспособность развивается в человеке в процессе духовно-нравственного становления, образования, труда и творчества, формируется в гражданине как умение использовать ту меру свободы, которую общество и власть предоставляют, а также постепенно ее расширять для решения все более сложных социальных задач.

Воспитание свободоспособного человека — ответственной личности — предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, — а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала. В воспитании свободоспособности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Цель программы:

Формирование духовно-нравственной личности и патриота России.

Социальная адаптация школьников в меняющемся обществе.

Воспитание учащихся в духе толерантности и открытости миру.

Основные задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров гражданина и патриота на основе традиционных общечеловеческих и моральных ценностей.
- Физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни среди школьников и родительской общественности под лозунгом «Здоровая школа – в здоровье каждого», формирование навыков здорового образа жизни.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. Развитие форм ученического самоуправления.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми

В программу воспитательной деятельности школы входят такие подпрограммы.

Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание: «Школьник - гражданин России»

Подпрограмма «Воспитание петербуржца как продолжателя традиций своего города»

Проект «Одаренные дети»

Подпрограмма «Будь здоров!»

Ресурсное обеспечение Программы

- Программа направлена на всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), социальные группы семей без исключения, жителей МО «Сенной округ».
- Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: классные руководители 1-11 классов, педагоги школы, социальный педагог, психолог, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, опытно-экспериментальной, педагог-организатор, обучающиеся, а также родители, общешкольный родительский комитет, медицинский работник школы.
- Промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях, совещаниях при директоре.

Ожидаемые результаты:

1. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Интерес и уважение к культурным ценностям Санкт-Петербурга и бережное отношение к традициям своего города.
2. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры. Повышение гражданской ответственности учащихся.
3. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, убежденность учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; высокий уровень коммуникативных компетенций.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Активное участие родителей в деятельность школы, повышение авторитета родителей.
6. Создание системы диагностики и развития одаренных детей.
7. Участие школьников, родителей, учреждений дополнительного образования, общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию подпрограмм, проектов.
8. Повышение эффективности и результативности решения поставленных задач по основным направлениям Программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Направления и формы реализации программы

Подпрограмма

«Гражданско-патриотическое воспитание: школьник-гражданин России».

- Цель:**
1. Формировать личности гражданина и патриота России, истинного петербуржца.
 2. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.
 3. Способствовать формированию гордости и самоуважения к своему городу – Санкт-Петербургу.

Задачи подпрограммы:

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Формирование гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию и активной жизненной позиции.
- Воспитание у учащихся ответственности за судьбу своего города, своей страны.

Ожидаемый результат:

Система патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и социальных партнеров и ее реализация.

Образ выпускника школы – социально значимой личности и патриота своей страны.

Творческая активность школьников в познании культурно-исторических ценностей своего народа, своего города.

Исследовательская деятельность учащихся по сохранению культурных и духовных ценностей родного города.

Мероприятия и формы по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	1. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников		
	1.1. Проведение массовых школьных мероприятий		
1.	Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
2.	Вахта памяти: 1. Посвященная блокаде Ленинграда: • День памяти и скорби – 8 сентября - радиолинейка «Память о подвиге Ленинграда» - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района	сентябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, библиотека

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<p>10-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление • Электронная газета «История нашей школы» 		<p>организатор, классные руководители 1-11 классов</p>
6.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Хрустальные звездочки» Управления Федеральной службы судебных приставов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ «Юный правовед» • Конкурс творческих талантов • Соревнования на Кубок им.А.С.Никитина Управления ФССП по Санкт-Петербургу 	<p>Ежегодно, ноябрь</p> <p>май</p>	<p>Зам.по ВР, творческие коллективы ОДОда школы, педагог-организатор</p>
7.	<p>Новогодняя неделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление – сказка «Приключения нового года» для 1-4 классов • Новогодний КВН 5-8 классы «Вселенский Новый год» • Новогодний вечер 9-11 классы «Новый год в разных народах» • Виртуальный музей «Новый год и Рождество» 	декабрь	<p>Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, Совет старшеклассников</p>
8.	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: 1-4 классы «На страже Родины» 5-8 классы «Наша армия –» 9-11 классы «Служить Отечеству – священный долг гражданина» • Выпуск боевых листов «Легендарная армия страны» 5-9 классы • Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» 	Ежегодно, февраль	<p>Зам.по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители</p>
9.	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Учат в школе...» • Выставка работ творческих коллективов ОДОд 	апрель	<p>Зам.по ВР, творческие коллективы ОДОда школы, педагог-организатор</p>
10.	<p>Праздник Последнего звонка «В добрый путь. В добрый час!»</p>	май	<p>Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, учителя</p>
11.	<p>Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Первого звонка» • Праздник «Наши мамы» - 1-4 классы • Спортивный праздник «Папа, мама, я – 	Ежегодно	<p>Зам.по ВР, социальный педагог</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	спортивная семья» • Праздник Последнего звонка		
	1.2. Формирование нравственных основ		
1.	Благотворительные концерты для ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда, воспитанников детских садов № 27 и № 50	Ежегодно	Зам. по ВР, руководитель ОДОД,
2.	Школьная акция «Зеленая сказка»	октябрь	Учитель биологии
3.	Беседы, тематические классные часы, дебаты, дискуссии по нравственной тематике: <u>1-4-е классы</u> :1) Теперь я – школьник, теперь я – ученик. 2) Культура поведения ученика. 3) Мой знак зодиака и что мне с этим делать? 4) Мои знаменитые тезки. 5) Какой я? 6) Моя дружная семья. 7) Мои одноклассники. 8) Моя комната. 9) Профессии нашей семьи 10) А что могу я? <u>5-8 классы:</u> 1) Мои духовные ценности. 2) Наш семейный альбом. 3) Наш дружный класс. 4) Я сам по себе или Я в коллективе. 5) Мой вклад в жизнь класса и школы. 6) Дети + родители + учителя = ? 7) Расскажи мне обо мне! 8) Какой я друг? 9) А вы любили? 10) Жить и быть человеком <u>9-11 классы:</u> Что такое духовность? 1) Что для меня является духовной ценностью? 2) Общечеловеческие духовные ценности. 3) Не позволяй душе лениться! 4) Хочу, могу, надо. Основные принципы выбора профессии. 6) Мои жизненные и профессиональные планы 7) Роль любви в моей жизни. 8) Нагорная проповедь – миф или реальность? 9) Моя формула счастья.	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов
	1.3. Основы гражданственности.		
1.	Мероприятия ко Дню народного единства: • Радиолинейка «Россия – родина моя» • Конкурс рисунков «Вместе – целая страна» 1-7 классы • Конкурс сочинений «Моя страна» -5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе, субботник, поздравление ветеранов) 9-10 классы • Тематическая выставка в школьной библиотеке <p>Тематические классные часы, уроки гражданственности «Моя Россия», «Моя Родина – Россия».</p>		
2.	<p>Мероприятия, посвященные официальным символам, истории своей страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейки «День народного единства», «Конституция моей страны», «День независимости», «Флаг России» • Круглые столы, встречи с интересными людьми, депутатами МО «Сенной округ» • Участие в районном конкурсе «Овеянный славой флаг наш ...» 	ежегодно	Зам. по ВР, педагог-организатор
3.	<p>Тематические классные часы, беседы, праздники, конкурсы</p> <p><u>1-4 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что в имени тебе моем? 2) Откуда пришла моя фамилия? 3) Кто живет вокруг меня? 4) Народные промыслы России 5) Россия – наша Родина 6) Столица России – Москва 7) Открытки ветерану <p><u>5-8 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Моя родословная. 2) Личное и общественное 3) Я – гражданин 4) Россия – моя Родина. 5) Добрые руки человеческой помощи 6) Истинная дружба 7) Боевая и трудовая слава моего дома 8) Отрывной календарь войны 9) Письмо ветерану <p><u>9-11 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дороги, которые мы выбираем 2) Самореализация, самоутверждение, самодостаточность, самоудовлетворение и другие «само-...» 3) Моя Родина – России 4) Я хочу помочь людям 	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	5) Как научиться жить без конфликтов 6) Я голосую за ... 7) Итоги Второй мировой. Страны, люди, герои...		
4.	Экскурсии, походы по местам боевой славы «Дорога жизни», знакомство с историческими и памятными местами Санкт-Петербурга и Ленинградской области (см. подпрограмму «Воспитание петербуржца»)	ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по толерантности 1 классы «Я и мы» 2 классы «Мы все разные. Мы все – граждане одной страны» 3 классы «Многоликий Петербург» 4 классы «Как поступать нельзя?» 5 классы «Что такое толерантность?» 6 классы «Национальность и гражданство» 7 классы «Кто такой патриот?» 8 классы «Нацизм и интернационализм» 9 классы «История страны – в судьбах людей» 10 классы «Расизм в современной России: реальность или выдумка?» 11 классы «Террор – чума XXI века»	Ноябрь-апрель	Классные руководители
6.	Кинопросмотр «Многоликий Петербург»	ноябрь	Классные руководители 6-9 классов
7.	Месячник толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мы разные» 1-4 классы • Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» • Презентация «Многонациональный Адмиралтейский район» • Радиолинейка «Это касается каждого» 	Ежегодно, октябрь	Зам.по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
8.	Участие в районном туристическом слете	ежегодно	Учитель физкультуры
9.	Участие в работе «Эко-центра» МО «Сенной округ» проект «Балтийский берег...»	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 5-6 классов
10.	Совместная работа с ДДТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский» по планам совместной деятельности	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 1-8 классов
11.	Совместный проект с ГДЮБ им.А.С.Пушкина «Правовая культура»	Сентябрь-апрель	Зам.по ВР, учителя истории, классные руководители 9-11 классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

12.	Встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право: практические советы»	Раз в четверть	Зам. по ВР, классные руководители 8-10 классов
	1.4.Общественно-полезная деятельность		
1.	Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс	апрель	Зам.по ВР, классные руководители
2.	Социальный проект «Моя школа - мой дом»	ежегодно	Зам.по АХЧ, классные руководители
3.	Помощь воспитанникам детского сада № 27 в подготовке праздников	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 1-4 классов
4.	Проект «Наша помощь – родному городу»	ежегодно	Зам.по ВР, АХЧ
5.	Проект «Живые цветы – Великой Победы»	ежегодно	Зам.по ВР, АХЧ
	1.5.Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними		
1.	Реализация программы «Технология профилактики асоциального поведения детей подросткового возраста в условиях ОУ» (см. программу)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	1.6. Работа с родителями		
1.	Формы работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • беседа • консультации • тематические родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей. 	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов
2.	Родительские собрания: <u>1-ые классы</u> 1) Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. 2) «Учись учиться!» рекомендации по организации учебной деятельности. 3) Организация режима дня ребёнка младшего школьного возраста. 4) ЗОЖ школьника. <u>2-3-е классы</u> 1) Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания. 2) Формы семейного общения. 3) Трудовое воспитание учащихся младших классов.	Раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>4) Семейные традиции. 5) Возрастные особенности учащихся младшего звена. 6) Стимулирование школьников: кнут или пряник? 7) Место ребёнка в детском коллективе.</p> <p><u>4-ые классы</u> 1) Как помочь ребёнку учиться? 2) Мир детей и мир взрослых – точки соприкосновения. 3) Как воспитать любовь к родному краю? 4) Как подготовиться к переходу в среднее звено?</p> <p><u>5-ые классы</u> 1) Психологические и физиологические проблемы адаптации детей к обучению в 5 классе. 2) Культурные традиции семьи. 3) Семья и школа – грани взаимодействия. 4) Как помочь ребёнку составить свою родословную.</p> <p><u>6-ые классы</u> 1) Психологические особенности детей младшего подросткового возраста. 2) Разрешите ребёнку быть ребёнком. 3) Дети + семья + школа = ? 4) Творческий отчёт о жизни класса.</p> <p><u>7-ые классы</u> 1) Воспитание гражданина – долг каждого гражданина. 2) Психология межличностных отношений. 3) Национальные традиции в семейном воспитании и толерантность. 4) Каждый человек – кузнец своего счастья</p> <p><u>8-ые классы</u> 1) Особенности полового развития подростков. 2) Проблемы полового воспитания в семье и пути их решения. 3) Как воспитать потребность в ЗОЖ ? 4) Воспитание учащихся средствами искусства.</p> <p><u>9-ые классы</u> 1) Основные направления учебной и творческой деятельности школьника. 2) Общечеловеческие и семейные духовные ценности. 3) Как воспитать личность? 4) Как организовать подготовку к аттестации</p>		
---	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<p>выпускника основной школы</p> <p><u>10-ые классы</u></p> <p>1) Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.</p> <p>2) Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>3) Как помочь старшекласснику в выборе своего жизненного пути?</p> <p>4) Как найти своё призвание?</p> <p><u>11-ые классы</u></p> <p>1) Организация образовательного процесса в 11 классе.</p> <p>2) Проблемы самоопределения старшеклассников.</p> <p>3) Как помочь выпускникам в подготовке к выпускным и вступительным экзаменам.</p> <p>4) Организация последнего звонка и выпускного вечера.</p>		
--	--	--	--

Подпрограмма

«Воспитание петербуржца как продолжателя традиций своего города»

Цель:

1. Знакомство с музеями и культурным наследием Санкт-Петербурга
2. Формирование бережного отношения к культурным ценностям и традициям своего города.

Задачи подпрограммы:

- Формирование единого поля культурного взаимодействия между учащимися школы и музеями нашего города.
- Развитие представлений о Санкт-Петербурге как центре мировой культуры
- Формирование толерантного межкультурного взаимодействия различных народов и национальностей Санкт-Петербурга
-

Ожидаемый результат:

Понимание, уважение и принятие учащимися социокультурного пространства Санкт-Петербурга как мировой культурной столицы.

Благоприятные условия для взаимодействия школы, личности и объектов культуры.

Повышение роли жителей Санкт-Петербурга в рамках ведущейся мировым сообществом борьбы с этнической и конфессиональной интолерантностью.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Туристический слет «Осень – 200..» для 4-11 классов - соревнования по станциям - туристическая тропа - полоса препятствий	сентябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<p>ФЕВРАЛЬ 1-е классы – Музей истории религии. «Как тебя зовут? История имен». 2-е классы – Центральный музей связи. «Тайна почтового ящика» 3-е классы – Государственный Эрмитаж. Обзорная. 4-е классы – Петропавловская крепость. 5-е классы – Музей обороны и блокады Ленинграда. 6-е классы – Музей А.В.Суворова. 7-е классы - Этнографический музей. «Быт сословий России 18-19 века». 8-е классы – Монумент героическим защитникам Ленинграда. 9-е классы – Музей-квартира Марины Цветаевой. 10-е классы – Музей обороны и блокады Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда.</p> <p>МАРТ 1-е классы – Музей «Мир воды Санкт-Петербурга» 2-е классы – Этнографический музей. Обзорная. 3-е классы – Центральный музей связи им. А.С.Попова 4-е классы – Мосты через реки и каналы Петербурга 5-е классы – Кунсткамера. 6-е классы – Музей физики и физических явлений. 7-е классы - Русский музей. Искусство 18 века. 8-е классы – Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и связи. Оружие 17-18вв. 9-е классы – Музей-квартира А.С.Пушкина 10-е классы – Литературно-мемориальный музей Ф.Д.Достоевского</p> <p>АПРЕЛЬ 1-е классы – Петербургский музей хлеба. «Сказки домового» 2-е классы – Детский исторический музей «Где учился Филиппок?» 3-е классы – Мосты через Неву. 4-е классы – Монумент героическим защитникам Ленинграда. 5-е классы – Петропавловская крепость в русской истории. 6-е классы – Ансамбли К.И.Росси: висячие сады (Эрмитаж). 7-е классы - Музей гигиены</p>		<p>Зам. по ВР, классные руководители 1-10 классов</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1-10 классов</p>
--	--	--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	«Физиологические основы труда и отдыха подростка» 8-е классы – Автобусная экскурсия «Памятные места войны 1812 года в Петербурге» 9-е классы – Крейсер «Аврора» 10-е классы – Русский музей. Михайловский замок.		
6.	Проведение Вахты памяти (см. Подпрограмму «Гражданско-патриотическое воспитание: школьник. Гражданин России» р.1.1.)		Зам. по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
7.	Театральные и кинопросмотры	ежегодно	Классные руководители
8	Конкурсы знатоков «Что? Где? Когда?»	ежегодно	Зам. по ВР, учителя истории

Проект «Одаренные дети»

Цель:

1. Раскрыть способности ребенка
2. Организовать дополнительную работу с одаренными детьми

Задачи проекта:

1. Выявить тип одаренности каждого ребенка
2. Организовать индивидуальную работу с учетом типа одаренности детей и их увлечений
3. Создать систему диагностического развития одаренности детей в процессе реализации проекта
4. Обеспечить поддержку развития одаренных детей.

Ожидаемый результат:

Индивидуальный подход к одаренным детям.
Развитие способностей и талантов одаренных детей.
Система диагностического развития одаренных детей в школе.

Направления и формы реализации проекта

№.№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
	1. Интеллектуальный талант		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ученическое научное общество • Ученические конференции школьного, районного, городского, Всероссийского уровня • Работа школьного клуба «Что? Где? Когда?» • Элективные курсы • Проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов • «Фестиваль талантов» - публичное 	В течение года	Зам.директора по УВР, зам. по ВР, руководитель УНО, учителя-предметники

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	награждение учащихся по результатам олимпиад, конкурсов, конференций		
	2. Спортивный талант		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Секции ОДОДа • Соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу • Районные, городские и Всесоюзные соревнования • Шахматная секция 	В течение года	Зам. по ВР, учителя физкультуры, руководитель ОДОДа, классные руководители
	3. Творческий талант		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная газета • Выставки юных художников • Школьный конкурс «Талантливые ученики- талантливые учителя» • Школьный Клуб Веселых и Находчивых • Кружки ОДОДа • Творческие конкурсы 	В течение года	Зам. по ВР, учителя-предметники, руководитель ОДОДа, классные руководители, учителя-предметники
	4. Активность. Инициативность – социальный талант		
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Совет школьников • Школа «Я- лидер» - встречи и круглые столы с интересными людьми (тренинги, практикумы) • Совет УНО – подготовка и проведение школьной ученической конференции • Психологическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг личного роста - тренинги 	В течение года	Зам. по ВР, школьный психолог, социальный педагог

Подпрограмма «Будь здоров!»

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По официальным данным Минздрава и соц.- эконом развития РФ число здоровых подростков едва достигает 10 %. Каждый четвертый подросток имеет пограничные нервно-психические отклонения. Среди старших школьников число курящих достигает 70%, число систематически употребляющих алкоголь – 30%. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз нарушения осанки.

В ГОУ СОШ № 229 у первоклассников наблюдается около 30% отклонений в здоровье, а по окончанию школы эта цифра возрастает в 3 раза: лишь у 10% выпускников нет отклонений по состоянию здоровья. В нашей школе выявлены заболевания учащихся: пониженное зрение – 7,5%, нарушение осанки- почти 50%; имеют хронические патологии : невротические расстройства – 8%, близорукость – около 20%, болезни органов дыхания – 4%, сколиоз – 2%, болезни кожи – почти 10%, болезни органов пищеварения – 3%. Характер заболеваний учащихся в период учебной деятельности говорит о причинах негативного влияния образовательной среды на здоровье детей, а именно:

- несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
- низкий уровень культуры здоровья учеников и их родителей, недостаточное внимание школы к формированию такой культуры;
- недостаточно физическая активность школьников;
- неправильная организация питания учащихся в школе.

Цель подпрограммы:

Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учеников школы
 Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

Задачи подпрограммы:

1. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья учащихся
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни
3. Внедрение здоровьезберегающих образовательных технологий
4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физкультуры и спорта
5. Комплекс мероприятий по негативному отношению к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты

Потребности и умения учеников самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применяя их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Сокращение пропусков занятий учениками по болезни.

Повышение общекультурной подготовки родителей.

Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:

- воздержание от курения – 90% учеников;
- от употребления пива - 98 % учеников.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся		
1.1.	Медицинский осмотр учащихся школы	Конец августа	Медсестра, классные руководители
1.2.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	Медсестра, классные руководители, учителя физкультуры
1.3.	Профосмотры старшеклассников	Февраль - март	Медсестра, классные руководители 9, 11-х классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.4.	Профосмотры детей	Декабрь-апрель	Медсестра, классные руководители 7, 8-х классов
1.5.	Диспансеризация детей в детской поликлинике	Октябрь-февраль	Медсестра, классные руководители
1.6.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Медсестра, зам.по ВР
1.7.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медсестра, социальный педагог
1.8.	Составление социальных паспортов класса, школы	сентябрь	Классные руководители, соц.педагог
1.9.	Социальное, правовое, медицинское просвещение родителей посредством участия в родительских собраниях специалистов социальных и властных структур (ЦППРК, Центра помощи семьи Адмиралтейского района, Прокуратуры Адмиралтейского района, инспектора ОДН Адмиралтейского района, инспектора ГИБДД Адмиралтейского района)	постоянно	Зам. по ВР
1.10.	Индивидуальные консультации родителей у психолога, социального педагога, педагогов школы, специалистов ЦППРК	постоянно	Зам. по ВР
2.	Мониторинг психофизического здоровья учащихся		
2.1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Тест на адаптацию в начальной школе; • Тест на адаптацию в средней школе; 	Сентябрь, апрель	Психологи из ЦППРК, школьный психолог
2.2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Тест на тревожность 	январь	школьный психолог
2.3.	Работа по программам ЦППРК (см. договор с ЦППРК)	В течение года	Классные руководители, психологи
3.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе		
3.1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Зам. по ВР
3.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. по УВР
3.3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание - освещение - отопление - вентиляция - уборка	2 раза в год	Зам. по УВР, медсестра
3.4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	Отв. За питание, медсестра

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

3.5.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Зам. по УВР
3.6.	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	Классные руководители 1-4 классов
4.	Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний		
4.1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	медсестра
4.2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	медсестра
4.3.	Профилактическая работа через беседы, санбюлетени, уголки здоровья	В течение года	медсестра
5.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность		
5.1.	Профилактика нарушения осанки на уроках	В течение года	Учителя
5.2.	Комплектование кружков и объединений дополнительного образования	сентябрь	Руководитель ОДОда
5.3.	Подвижные перемены с использованием возможностей рекреаций	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители 1-4 классов
5.4.	Организация школьных соревнований и участие в районных, городских соревнованиях	В течение года	Учителя физкультуры
5.5.	Проведение Дня защиты детей, дней здоровья, прогулок, экскурсий	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
5.6.	Работа спортивных секций школы	В течение года	учителя физкультуры
5.7.	Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, парни»	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
5.8.	Проведение школьного туристического слета «Осень- 200...»	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
5.9.	Соревнования на Кубок МС «Сенной округ»	Ноябрь, апрель	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
5.10.	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Ежегодно, май	Учителя физкультуры, ОБЖ
5.11.	Участие в районном конкурсе «Овеянный славой наш флаг боевой...»	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
5.12.	Проведение соревнований на первенство школы по: <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • Волейболу • баскетболу 	Ежегодно Ноябрь Январь март	Учителя физкультуры, ОБЖ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

5.13	Участие в городском кроссе «День Победы»	ежегодно	Учителя физкультуры
5.14	Военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню призывника	ежегодно	Учитель ОБЖ
5.15	Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, лазерному пистолету	ежегодно	Учитель ОБЖ
5.16	Организация летней занятости учащихся	Апрель-май	Социальный педагог
5.17	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни (см. р. «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)	ежегодно	Классные руководители 1-11 классов
6.	Профилактика травматизма		
6.1.	Занятия по правилам дорожного движения	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6.2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ
6.3.	Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности	Сентябрь	Отв. по технике безопасности, классные руководители
6.4.	Игры по правилам дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • «Красный, желтый, зеленый» для 1-4 классов • Безопасный переход 	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, ученики 9-х классов
6.5.	Выставка рисунков «Дорога и мы»	октябрь	Учитель ИЗО
6.6.	Радиолинейки: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дорогах в зимнее время • Безопасность на улицах и дорогах в весеннее время 	Ноябрь Апрель	Зам. по ВР
6.7.	Встречи и беседы инспектора ГИБДД с учащимися и родителями	Октябрь-март	Зам. по ВР
6.8.	Игра для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Педагог-организатор
6.9.	Конкурс творческих работ по ПДД «Дорога и дети»	ноябрь	Классные руководители
6.10.	Участие в районных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное колесо • Зеленый огонек • Загадки светофора • Город. Пешеход. Автомобиль 	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
7.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек		
7.1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ
7.2.	Тематические родительские собрания (см. тематику родительских собраний)	В течение года	Классные руководители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

7.3.	Реализация Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2011г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других веществ»	В течение года	Классные руководители
7.4.	Участие в районной программе «Класс, свободный от курения»	В течении года	соцпедагог
7.5.	Участие в районной акции «О, спорт...»	В течении года	соцпедагог
7.6.	Конкурсы, викторины	По плану	Зам. по ВР, классные руководители
7.7	<p>Тематические классные часы:</p> <p>1-7 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения на службе здоровья человека • Светофор здоровья • Польза утренней зарядки • В здоровом теле – здоровый дух • Мое здоровье – моя крепость • Здоровье в саду и на грядке • Вредные привычки «да» и «нет» • Закаливание своего организма • Режим питания • «Правильные» продукты <p>8-11 классы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питание и здоровый образ жизни человека • Вредные привычки «да» и «нет» • О пользе закаливания • В здоровом теле – здоровый дух • «Свет мой, зеркальце, скажи...» (о вреде и пользе косметики) • Биодобавки: польза или вред • Закаливание организма • «Здоровый образ жизни» - это модно или нет? • Утренняя гимнастика для моего организма • Курение – вред или модно? • Пиво и молодежь 		

Дополнительное образование

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создать условия для повышения качества жизни детей и их родителей путем включения детей в систему дополнительного образования школы.
- предоставить ребенку возможность выбора своего индивидуального пути.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг, предоставляемых в ОДОД.
- Создать возможность сочетания принципов инновационности и стабильности, определяющих постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы ОДОД.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ.
- Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
- Обеспечить педагогически целесообразную занятость учащихся во второй половине дня.
- Постоянно изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей и их родителей.

Отделение дополнительного образования детей как структурное подразделение школы предоставляет возможность учащимся заниматься по образовательным программам следующих направленностей: Организация деятельности школы во второй половине дня.

В школе имеется отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Оно осуществляет работу по следующим направлениям:



В школе работают 18 кружков и секций, в которых 30 групп дополнительного образования. Подписаны договоры о сотрудничестве с ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский», ЦППРК.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью общего образования детей. Дополнительное образование рассматривается как органическая часть каждой ОП наряду со школьным компонентом. Одной из первоначальных задач создания единой системы школьного и ДО явилось согласование ценностно-целевого назначения программ ДО с ценностями, целями, задачами и ожидаемым результатом учебных программ и каждой ОП в целом. Учителя-предметники и педагоги ДО являются участниками единого образовательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа

ТЕМА ОЭР

«Модель организации общественно профессиональной экспертизы

в системе управления качеством образования в школе».

II этап опытно-экспериментальной работы (преобразующий)

Цель этапа ОЭР: Оценка эффективности модели организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования.

Задачи этапа ОЭР:

Таблица 1. Организационно-методическая деятельность

1	2	3	4	5	6
Мес яц	Организационно-управленческое обеспечение	Система внутрифирменного повышения квалификации	Диагностическое сопровождение	Разработка методических материалов	Информационное обеспечение
сент ябр ь	Педагогический совет «Планирование работы учителей экспериментаторов по теме II - го этапа на 2014-15 уч.г »; Работа по корректированию учебных планов и программ в соответствии с темой эксперимента, подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей			Разработка плана ОЭР на 2013-2014 учебный год; Наличие нормативных и локальных документов организации II этапа ОЭР в ОУ по теме эксперимента. Разработка плана деятельности творческих групп педагогов-исследователей	«Экспертиза качества образования»; «ознакомление с целями и задачами II этапа ОЭР на 2014 - 2015 уч. год» На сайте ОУ; публикация в журнал.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p align="center">октябрь</p>		<p>Круглый стол - «Организация общественно - профессиональной экспертизы деятельности ОУ – разработка форм и критериев оценивания деятельности ОУ, отбор спектра документации для анализа экспертной группой в ходе проведения ОПЭ»</p>		<p>Разработка изменений для внесения в план директора в связи с проведением общественно - профессиональной экспертизы деятельности ОУ Разработка методических материалов прописывающих механизмы организации ОПЭ (методические рекомендации по организации экспертизы: формы, критерии оценивания деятельности ОУ, спектр документации для анализа, общественно – профессиональными экспертами)</p>	
<p align="center">ноябрь</p>		<p>Дискуссионная площадка. Разработка механизмов проведения ОПЭ качества образования (описание модели ОПЭ, определение состава экспертов, разработка плана мероприятий экспертной группы в соответствии с программой школы).</p>		<p>Разработка методических материалов прописывающих механизмы организации и реализации организации модели общественно – профессиональной экспертизы ОУ (модель экспертизы с ее описанием, методические рекомендации по формированию состава экспертов).</p>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

декабрь		Дискуссионная площадка Разработка механизмов проведения ОПЭ качества образования (план мероприятий экспертной группы в соответствии с программой школы и строки проведения ОПЭ)		Разработка методических материалов прописывающих механизмы организации и реализации организации модели общественно – профессиональной экспертизы ОУ (план и сроки проведения мероприятий экспертной группой)	
январь		Встречи группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР «Реализация проведения ОПЭКО»	Проведение мониторинга выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме	Разработка плана встреч группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР; Разработка анкет для проведения мониторинга, выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме.	Ознакомление с планом проведения ОПЭКО а так же с результатами мониторинга участников в ОЭР на сайте ОУ.
февраль	Педагогический совет -« Разработка проекта нормативных и локальных документов для организации и проведения процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования».			Разработка нормативных и локальных документов для организации и проведения процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

мар т		Локальные встречи участников ОЭР (общественно – профессиональные экспертов, педагоги - исследователи) обмен мнениями о промежуточных результатах ОПЭ Участие участников ОЭР в городской конференции на базе ГБОУ ЦППРК.			
апр ель	Педагогический совет по итогам II этапа ОЭР Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе района	Городское мероприятие - Круглый стол «Можно ли организовать качественное образование в школе?»»			
май		Общественно – Профессиональная Экспертиза района Конференция с участниками педагогического процесса по итогам II этапа ОЭР		Подготовка методических материалов и нормативных документов к общественно – профессиональной экспертизе района.	Информирование общественности о результатах прохождения общественно – профессиональной процедуры района на сайте ОУ Публикация в журнал.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)	Нормативные акты, обеспечивающие организацию общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования в ОУ Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей	Модель организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования Таблица форм и критериев оценивания деятельности ОУ общественно – профессиональными экспертами.	Пакет диагностических методик выявляющей отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме.	Проекты нормативных и локальных документов для организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Методические материалы и рекомендации к ним для организации процедуры общественной и общественно-профессиональной	Диссеминация инновационного опыта на сайте ОУ Публикации в журналах
--	---	---	--	--	--

Таблица 2. Содержательно-практическая деятельность

1	2	3	4	5
Месяц	С педагогами	С учащимися	С родителями	С социальными партнерами
сентябрь	Педагогический совет «Планирование работы учителей экспериментаторов по теме II - го этапа на 2014-15 уч. г »; Работа по корректированию учебных планов и программ в соответствии с темой эксперимента; ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами II этапа ОЭР на 2014 -2015 уч. год, формирование группы учителя экспериментаторов. подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей		Конференция с представителями родительской общественности «Экспертиза качества образования»; собрание председателей родительского комитета «ознакомление с целями и задачами II этапа ОЭР на 2014 - 2015 уч. год»; формирование группы родительской общественности, готовых к участию в ОЭР.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p align="center">октябрь</p>	<p>Круглый стол - «Организация общественно - профессиональной экспертизы деятельности ОУ – разработка форм и критериев оценивания деятельности ОУ, отбор спектра документации для анализа экспертной группой в ходе проведения ОПЭ»</p>			
<p align="center">Ноябрь</p>	<p>Круглый стол. Разработка механизмов проведения ОПЭ качества образования;</p>	<p>Собрание совета старшекласников «Общественно – профессиональная экспертиза качества образования – «принимаем участие в жизни школы»; формирование группы учащихся старших классов, готовых к участию в ОЭР.</p>	<p>Семинар для представителей родительской общенности «Общественно – профессиональная экспертиза качества образования ОУ» формирование группы представителей родительской общенности, готовых к участию в ОЭР.</p>	<p>Семинар для представителей педагогической общенности, района, города «Общественно – профессиональная экспертиза качества образования ОУ» формирование группы представителей педагогической общенности, готовых к участию в ОЭР.</p>
<p align="center">Декабрь</p>	<p>Дискуссионная площадка Разработка механизмов проведения ОПЭ качества образования (план мероприятий экспертной группы в соответствии с программой школы и строки проведения ОПЭ)</p>			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p align="center">Январь</p>	<p>Встречи группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР «Реализация проведения ОПЭКО» (ознакомление экспертной группы с механизмом реализации ОПЭКО); Проведение мониторинга выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме</p>	<p>Встречи группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР «Реализация проведения ОПЭКО» (ознакомление экспертной группы с механизмом реализации ОПЭКО); Проведение мониторинга выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме</p>	<p>Встречи группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР «Реализация проведения ОПЭКО» (ознакомление экспертной группы с механизмом реализации ОПЭКО); Проведение мониторинга выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме</p>	<p>Встречи группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР «Реализация проведения ОПЭКО» (ознакомление экспертной группы с механизмом реализации ОПЭКО); Проведение мониторинга выявляющего отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме</p>
<p align="center">февраль</p>	<p>Педагогический совет. « Разработка проекта нормативных и локальных документов для организации и проведения процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования». Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p align="center">Март</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Локальные встречи участников ОЭР (общественно – профессиональные эксперты, педагоги - исследователи) обмен мнениями о промежуточных результатах ОПЭ</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Локальные встречи участников ОЭР (общественно – профессиональные эксперты, педагоги - исследователи) обмен мнениями о промежуточных результатах ОПЭ</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Локальные встречи участников ОЭР (общественно – профессиональные эксперты, педагоги - исследователи) обмен мнениями о промежуточных результатах ОПЭ</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Локальные встречи участников ОЭР (общественно – профессиональные эксперты, педагоги - исследователи) обмен мнениями о промежуточных результатах ОПЭ</p>
<p align="center">Апрель</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Городское мероприятие - Круглый стол «Можно ли организовать качественное образование в школе?» Педагогический совет по итогам I этапа ОЭР Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе района</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Городское мероприятие - Круглый стол «Можно ли организовать качественное образование в школе?»</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Городское мероприятие - Круглый стол «Можно ли организовать качественное образование в школе?»</p>	<p>Проведение процедуры ОПЭКО экспертной группой Городское мероприятие - Круглый стол «Можно ли организовать качественное образование в школе?»</p>
<p align="center">Май</p>	<p>Общественно – Профессиональная Экспертиза района Конференция с участниками педагогического процесса по итогам II этапа ОЭР</p>	<p>Конференция с участниками педагогического процесса по итогам II этапа ОЭР</p>	<p>Конференция с участниками педагогического процесса по итогам II этапа ОЭР</p>	<p>Конференция с участниками педагогического процесса по итогам II этапа ОЭР</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<p>Нормативные акты, обеспечивающие организацию общественной и общественно-профессиональной экспертизы</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения.</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок, встреч свободного педагогического общения встреч свободного педагогического общения..</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения..</p>
<p>Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)</p>	<p>качества образования в ОУ Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей Модель организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования Пакет апробированных диагностических методик по оценке эффективности модели организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования Таблица критериев оценки эффективности модели</p>	<p>Программа деятельности общественно – профессиональных экспертов по реализации процедуры общественно – профессиональной экспертизы ОУ Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме.</p>	<p>Программа деятельности общественно – профессиональных экспертов по реализации процедуры общественной – профессиональной экспертизы ОУ Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме.</p>	<p>Программа деятельности общественно – профессиональных экспертов по реализации процедуры общественной – профессиональной экспертизы ОУ Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ОЭР к поставленной проблеме.</p>

Таблица 3. Критерии и показатели эффективности (результативности) ОЭР

№	Критерии	Показатели
1	Действующий экспертный совет (количество педагогов, учащихся, привлеченных общественных организаций для проведения процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы качества образования)	Наличие высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность Действующий профессиональный совет в школе, «Методический совет», Действующий общественный совет в школе: общественный совет «Родительский комитет», Действующий общественный совет в школе: « Совет старшеклассников». Социальное партнерство с РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района, СПбГУПС, НП «ШКОЛА», ИМЦ Адмиралтейского района, Совет МО «Сенной округ», ДДТ «У Вознесенского моста», обеспечивающие высокое качества общественно-профессиональной экспертизы.
2	Удовлетворенность участников ОЭР;	Доверительные отношения в коллективе, взаимопомощь, взаимоподдержка. Выход участников ОЭР на качественно новый уровень.
3	Наличие методических материалов по результатам ОЭР.	Разработка методических материалов прописывающих механизмы организации и реализации организации модели общественно – профессиональной экспертизы ОУ
4	Наличие административной поддержки со стороны органов управления образованием	Помощь в продвижении реализации модели организации общественно – профессиональной экспертизы в систему управления качеством образования школ района, города и т. д.
5	Функционирование модели	Наличие продукта - система управления качеством образования в школе (модель экспертизы с ее описанием, методические рекомендации по организации экспертизы, методические рекомендации по формированию состава экспертов).