

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.2018

Утверждаю
Директор школы Н.А.Петрова
Приказ от 01.09.18 № 152



**О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я
П Р О Г Р А М М А
основного общего(9 классы)
образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(9-я редакция)**

Санкт-Петербург
2018 год

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

СО Д Е Р Ж А Н И Е :

Пояснительная записка.....	3
Информационная карта школы.....	<u>5</u>
Из истории школы № 229.....	<u>6</u>
Традиции школы.....	<u>5</u>
Наши достижения.....	<u>6</u>
Образовательная программа основного общего образования.....	<u>8</u>
1. Целевое назначение.....	<u>8</u>
2. Адресность программы.....	<u>8</u>
3. Учебный план.....	<u>9</u>
4. Учебные программы.....	<u>14</u>
5. Организационно-педагогические условия.....	<u>16</u>
6. Формы контроля и учета достижений учащихся.....	<u>17</u>
7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	<u>217</u>
Программа «Воспитательная деятельность и социализация учащихся».....	31
Дополнительное образование.....	<u>50</u>
Опытно-экспериментальная работа.....	<u>52</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Образовательная программа школы разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется. Представленная образовательная программа начального общего образования планируется к реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 229 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

Образовательная программа школы принимается педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте ОУ

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости.

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ;
 -

На все оказываемые услуги школа имеет соответствующую лицензию.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Концептуальную часть образовательной программы ГБОУ средней школы № 229 можно представить в виде таблицы:

Стратегическая цель	Подцели (базовые элементы культуры личности лица)	Задачи развития	Принципы развития
Формирование культуры личности в условиях развивающейся образовательной модели школы.	1. Психическое и физическое здоровье. 2. Системные предметные знания. 3. Культура мышления и речи. 4. Коммуникативная культура. 5. Навыки проектной и/или творческой деятельности.	1. Реализация целей и принципов развития. 2. Совершенствование приоритетных направлений деятельности: - развитие многопрофильного образования; - развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования; - развитие проектной культуры педагогов и учащихся, включение проектной деятельности в образовательный процесс; - разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода и культуруформирующих технологий. 3. Разработка и Образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС 4. Совершенствование системы управления. 5. Сохранение и приумножение традиций лицея.	1. Принцип открытого образовательного пространства. 2. Принцип самоопределения. 3. Принцип партнёрства.

Сегодня школа реализует образовательные программы: начального общего образования основного общего образования общего образования

В школе работает высококвалифицированный коллектив единомышленников.

Заслуженных учителей – 1

Учителей высшей квалификационной категории – 10

Учителей первой квалификационной категории – 14

Награждены значком Знаком «Почетный работник» -4

13 учителей – победители и лауреаты конкурса педагогических достижений.

В настоящее время школа стала не только образовательным центром для учащихся и педагогов, но и своеобразным социокультурным учреждением для родителей. Главный принцип работы школы – сделать его домом для детей. В отношениях с ними утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы при обеспечении разнообразных видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими, юношескими и другими общественными организациями.

Школа находится в неустанным поиске и непрерывном движении вперед. Но как бы ни менялась школьная жизнь, «единицей» учебного процесса остается учитель и его ученики, а также воспитатель и его воспитанники.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Информационная карта школы

Из истории школы № 229

Средняя школа № 229 была открыта в 1955 году в Октябрьском районе Ленинграда. С 1988 года – это средняя общеобразовательная школа.

В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по пробации модели учебного заведения нового вида: лицея физико-математического направления. Школьное образование рассматривается как звено цепи непрерывного образования, как довузовский этап, ориентированный на развитие личности, на создание условий осознанного выбора послешкольного образования.

Школа № 229 одна из первых в городе вводит систему школа-ВУЗ, совместно с преподавателями Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта проводит корректировку учебных программ по математике, физике, информатике, разрабатывает специализированные курсы по выбору учащихся, направленные на довузовскую подготовку и решение вопросов преемственности общего и высшего профессионального образования.

Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса «Школа-лицей». Педагогический коллектив четко определил предназначение лицейского образования как образования, повышенного уровня с усложненной программой, направленного на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. В 2010 году учреждению был возвращен статус школы. Школа – это открытая целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру

Традиции школы

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников:

- День старшекласника – праздник учащихся 10-х классов;
- «Санкт-Петербург – центр мировой культур» - ежемесячная экскурсионная программа для всех учащихся Лицея;
- Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Петербурга;
- Ежегодный туристический слет;
- Смотр работы Отделения дополнительного образования детей; Творческие встречи и отчетные концерты коллективов Лицея;
- Новогодний праздник, праздник весны, рождество народов мира;
- Костюмированные балы, посвященные ДНЮ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА;
- Встречи за круглым столом учителей, учащихся и родителей;
- «КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ», гостями которого являются известные деятели российской науки, политики, экономики;
- Театральные постановки и другие мероприятия, направленные на создание особого « микроклимата», особой «ауры» в отношениях всех участников

Наши достижения

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями районных, городских олимпиад по математике, физике, информатике, русскому языку и литературе, истории, ОБЖ, МХК. Значительны успехи школьников в творческих конкурсах, фестивалях,, городских и районных проектах:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и лауреатами городских программ «Живи ярко!», «Класс, свободный от курения», «Мы –за здоровый образ жизни», отмечены грамотами и дипломами РГПУ им.А.И.Герцена, Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга. Активно участвуют в районных конкурсах, олимпиадах и смотрах, награждены грамотами МО «Сенной округ», РОО и НМЦ Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский», СДЮШОР.

Эти достижения – результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающегося, возможности удовлетворения его потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа ставит целью формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения содержания образовательных программ, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в высших учебных заведениях по избранной специальности. Школа стремится воспитать образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Исходя из этого, обучение в школе ориентировано на высокие профессиональные результаты педагогов, на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

Образовательная программа основного общего образования(9 класы)

1. Целевое назначение.

- 1.1 Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным базисным планом и примерными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- 1.2. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, навыков самообразования
- 1.3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся.
- 1.4 Формирование у учащихся целостного представления о научной картине мира на основе понимания взаимосвязи всех учебных дисциплин.
- 1.5 Достижение уровня функциональной грамотности, подготовка учащихся к продолжению обучения по образовательной программе среднего общего образования
- 1.6. Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении качественного образования.
- 1.7 Дальнейшее развитие общих учебных умений и навыков школьников, формирование информационных умений и навыков.
- 1.6 Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.
- 1.8 Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- 1.9 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 1.10 Диагностика способностей и возможностей учащихся., сопровождение одаренных детей.

Образовательная программа направлена

- создание условий для достижения учащимися уровня грамотности, достаточного для продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования
- создание условий для успешной самореализации учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы является успешное овладение предметами учебного плана ; наличие положительной мотивации к углубленному изучению предметов.

2. Адресность программы

Образовательная программа адресована учащимся 9 классов.

Возраст 14-15 лет.

Обучение по программе предполагает педагогическую диагностику готовности учащихся к обучению по программе среднего общего образования.

Состояние здоровья -1-4 группа здоровья

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебный план основного общего образования

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011)
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»
9. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 реализует следующие образовательные программы:

1. основного общего образования (8-9 классы);
2. дополнительные общеобразовательные программы (согласно Уставу образовательного учреждения) .

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ средней школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти (9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся на 2018/2019 учебный год составляет:

Классы	9
Максимальная нагрузка, часов	36

Продолжительность учебной недели: 6-дневная (9 классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 9 классов – не более 8 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 9 классов – не более 8 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 классе – до 3,5 часов.

Продолжительность урока в 9 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Между началом факультативных занятий, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 45 минут.

Расписание звонков.

9 классы

1 урок	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.40
3 урок	11-00 – 11.45
4 урок	12-05 – 12.50
5 урок	13-0 – 13.45
6 урок	13.55 – 14.40
7 урок	14-50 – 15-35

Класс при изучении предметов «Иностранный язык» (9 кл.), «Информатика и ИКТ» (9 классы) делится на 2 группы при наполняемости классов 25 чел и более.

УМК в 1-11 классах (Приложение 2) составлен в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» и 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 14.12.2009№729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по предметам, имеющим домашние задания, входящим в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ и входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений

не менее одного учебника в печатной основе и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на парту по предметам, не имеющим домашние задания (физическая культура, ИЗО, технология и пр.)

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации; нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Учебный план
для IX классов на 2018/2019 учебный год
(на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов
общего образования)**

Учебный план школы для 9 классов составлен на основе ФБУП-2004, в нем полностью реализуется федеральный компонент (сохранение минимального объема учебных часов по учебным предметам) и региональный компонент государственного образовательного стандарта, реализуемый за счет введения таких предметов как «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 9 классах проводится интегрированный курс «Искусство»

Учебный предмет «Иностранный язык» (9 класс) представлен английским языком. «Математика (9 класс)- учебными предметами «Геометрия» и «Алгебра».

За счет регионального компонента и компонента образовательной организации добавляется:

- в целях усиления практической направленности обучения математике вводятся в 9 классах – 1 час алгебры, 1 час геометрии.
- введение курса «История и культура Санкт-Петербурга» – 1 час (9 класс)
- выделение часов на преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» (1 час в 9 классах)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Годовой учебный план

Для 9 классов на 2018/2019 учебный год по ФБУП-2004

Предмет	5 параллель			6 параллель			7 параллель			8 параллель			9 параллель			Итого:
	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
- Федеральный компонент																
Русский язык	204	34	6	204	34	6	136	34	4	102	34	3	68	34	2	714
Литература	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Информатика и ИКТ		34			34			34		34	34	1	68	34	2	102
История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	340
Обществознание (включая экономику и право)		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
Природоведение	68	34	2		34			34			34			34		68
География		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
Биология		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Искусство	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1	272
Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1		34		34
Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту	918		27	952		28	1020		30	1054		31	1020		30	4964
- Региональный и компонент ОООД																
История и культура Санкт-Петербурга		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34			34		34	34	1	34
Русский язык		34			34		34	34	1	34	34	1		34		68
Алгебра		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
Информатика и ИКТ	34	34	1	34	34	1		34		34	34	1		34		102
Обществознание	34	34	1	34	34	1		34			34			34		68
Электив (предметы по выбору)		34			34			34			34		68	34	2	68
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	68	34	2	68	34	2	68	34	2	170	34	5	204	34	6	578
Всего по компоненту	68		2	68		2	68		2	170		5	204		6	578
- Итого по плану																
Итого:	986		29	1020		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542
Предельная нагрузка:	986		29	1020		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542
Всего по УП	986		29	##		30	1088		32	1224		36	1224		36	5542

4. Учебные программы

В основу образовательной программы основного общего образования положены учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных школ

Особенности используемых учебных программ и учебно-методических комплексов.

Русский язык. Целью курса русского языка является усиление практической направленности обучения, становление функциональной грамотности. В связи с этим курс предполагает решение следующих задач:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

Без увеличения количества учебных часов, предусмотренных программой, дается расширенный материал по темам, которые отличаются высокой практической направленностью.

За счет совершенствования педагогических технологий (опережающее обучение, интеграция уроков русского языка и литературы, индивидуальная работа с учащимися) освобождаются дополнительные часы, которые отводятся на изучение тем по развитию речи.

Литература. Основной задачей курса литературы является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями. В основе изучения литературы лежат четыре принципа:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания уроков и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Выделение основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация на общественную психологию поколения, социальные потребности времени.

Изучение литературы на базовом уровне должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения, поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы при переходе на программу повышенного уровня.

Иностранный язык. Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- выбор оптимальной технологии обучения, учитывающей взаимодействия нового иноязычного механизма с механизмом родного и первого иностранного языка в период его становления и функционирования.

Математика. Содержание курсов по математике, алгебре и геометрии определяется типовыми программами Министерства образования Р.Ф. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения,
- умение выдвигать гипотезы,
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Практические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения;
- умение строить и чертить графики и др.

Информатика и ИКТ. В соответствии с образовательной программой, материально-технической базой, профессиональной подготовкой преподавателей информатики школ определила программу обучения информатике и ИКТ. В УМК целесообразно включить ресурсы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, каталога образовательных ресурсов сети Интернет, рекомендуется использовать программу Intel «Путь к успеху».

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы **История, Обществознание, География.** Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения. Специфика первого центра изучения истории, возрастные особенности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Изучение истории в основной школе направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. История должна стать в сознании ученика ценностью, а урок истории – каналом передачи ценностей.

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на изучение основ обществознания и связан с проблемами социализации школьников.

География – особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т.е. естественно-научный и обществоведческий блоки.

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по **Естествознанию, Биологии, Химии, Физике.**

Специфическими задачами данных учебных курсов являются:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы.
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основу экологического образования и воспитания учащихся,
- формирование у учащихся гуманистических идеалов как основу глобального экологического мышления и целостного отношения к природе,
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании,
- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен программами по **музыку, изобразительному искусству, истории и культуре Санкт-Петербурга**. Данные учебные курсы являются основополагающими для выстраивания культууроориентированных образовательных моделей, позволяющих достигать основных целей современного образования – обучения жизни в культуре, формирования у учащихся умений ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой. Курсы осваиваются по типовым программам МО РФ

Содержание курса **основ безопасности жизнедеятельности** с учетом возрастных особенностей приоритетным направлением в 5-7 классах определяет безопасность личности. Учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать о возможных опасных ситуациях в повседневной жизни.

Изучение **Физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма,
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,
- освоение знаний о физической культуре, ее связь с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роль в формировании здорового образа жизни и сохранения творческого долголетия.

Курс осваивается по типовой программе МО РФ

(рабочие программы по учебным предметам прилагаются)

Годовой календарный график

1.Количество классов и учащихся

	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них в первую смену
1-4	4	111	111
5-9	7	160	160
10-11	2	52	52
Итого	13	323	323

2. Классы на базе филиалов

Филиал (адрес)	Кол-во классов	Кол-во учащихся
нет	нет	нет

3. Режим работы ОУ (по Уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 22.00
Вторник	9.00 – 22.00
Среда	9.00 – 22.00
Четверг	9.00 – 22.00
Пятница	9.00 – 22.00
Суббота	9.00 – 17.00

4. Продолжительность учебного года

	Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	1 сентября	1 – 11 классы
Осенние каникулы	27.10.2018-03.11.2018	1 – 11 классы
Зимние каникулы	29.12.2018- 12.01.2019	1 – 11 классы
Дополнительные каникулы	-4.-2.2-19- 10.02.2019	1 классы
Весенние каникулы	23.03.2019- 31.03.2019	1 – 11 классы
Окончание учебного года	25 мая 2019 года	1 – 11 классы,

5. Продолжительность учебной недели

	Классы	Кол-во учащихся
5-дневная	1 – 7	190
6-дневная	8 - 11	147

6. Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	09.00 – 09.45	10 минут	2 – 11 класс
2	09.55 – 10.40	20 минут	2 – 11 класс
3	11.00 – 11.45	20 минут	2 – 11 класс
4	12.05 – 12.50	10 минут	2 – 11 класс
5	13.00 – 13.45	10 минут	2 – 11 класс
6	13.55 – 14.40	10 минут	2 – 11 класс
7	14.50 – 15.35	10 минут	2 – 11 класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

7. Режимные моменты для учащихся 1 классов.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

8. Продолжительность четвертей, полугодий (по Уставу ОУ)

1 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1 сентября	27 октября	8 недель
2 четверть	4 ноября	29 декабря	7 недель
3 четверть	13 января	22 марта	10 недель
4 четверть	1 апреля	25 мая	8 недель
Год	1 сентября	25 мая	33 недели

2-9 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1 сентября	27 октября	8 недель
2 четверть	4 ноября	29 декабря	7 недель
3 четверть	13 января	22 марта	11 недель
4 четверть	1 апреля	25 мая	8 недель
Год	1 сентября	25 мая	34 недели

10-11 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	1 сентября	29 декабря	15 недель
2 полугодие	13 января	25 мая	19 недель
Год	1 сентября	25 мая	34 недели

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

9. Аттестация учащихся

10.1. Промежуточная

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

10.2. Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI (XII) классов школы №229 проводится в соответствии с действующими положениями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Праздник Последнего звонка проводится 25 мая 2019 года.

11 . Группы продленного дня:

классы	Кол-во групп	Число уч-ся
1	1	25
2	1	25
3-4	1	25

12. Служба сопровождения:

Работник службы	ФИО
Социальный педагог	Бондаренко Ольга Владимировна
Педагог-психолог	Войцешко Елена Валерьевна
Врач школы	Карлин Алексей Иванович
Мед.сестра	Петрова Анна Сергеевна

1. Организационно-педагогические условия

Основные формы организации учебной деятельности:

- классно-урочная система;
- лабораторные работы и практикумы;
- защита творческих работ по предметам;

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности,
- самостоятельности мышления,
- познавательных и творческих умений,
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются:

- игровые технологии,
- экскурсионные занятия,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- самообразование,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии и др.

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью учителя.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль освоения образовательной программы осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования
- сообщения, доклады, рефераты,
- участие в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»(младшая группа)

С целью определения уровня предметной обученности проводится независимая экспертиза по русскому языку, математике и предметам по выбору педагогического совета.

Формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы,
- олимпиадные работы,
- смотры, конкурсы, фестивали
- «Портфолио» и др.

Аттестация учащихся осуществляется по четвертям,

Формы аттестации:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы;
- тестирование;
- зачетные недели;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.
- итоговая аттестация в 9 классах (ГИА) в новой форме.,

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

- Освоение Образовательных стандартов образования, освоение минимального объема содержания, достижение уровня грамотности, достаточного для перехода на образовательную программу профильного уровня.

- Развитие нравственных и эстетических начал личности, приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре.

- Вооружение основными умениями разрешать коммуникативные проблемы и навыками общения и учебного труда.

- Владение различными способами получения информации

4. Учебные программы

В основу образовательной программы среднего общего образования, положены учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных школ, а также Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с учетом примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга .

Русский язык. Базовый курс русского языка должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволил бы выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения, на формирование готовности к речевому взаимодействию и пониманию в учебной и практической деятельности, на развитие и умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах.

Учебно-методический комплекс

Литература. В основу преподавания курса литературы положен системно-деятельный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Программа строится на историко-хронологической основе, в программе по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным текстом, опора на самостоятельное восприятие художественного вкуса и творческие способности учащихся.

Наряду с традиционными формами работы используются творческие мастерские, разработанные на основе французских методик; стилистические эксперименты, работа в малых творческих группах..

Курс литературы дополнен программой по *мировой художественной литературе*, обеспечивающей гуманистическую направленность образования

Основное назначение обучения **иностранному языку** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителем языка.

Обучение иностранному языку на современном этапе направлено на комплексную реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Деятельностная направленность заключается в развитии иноязычной коммуникативной компетенции ученика в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Содержание обучения должно быть направлено на развитие мотивации учеников на изучение иностранных языков и на формирование во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Диалог культур ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое внимание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

необходимо придать здоровье сберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Математика. Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. Профильный курс математики призван поддерживать высокий уровень обучения математике в современной школе, являясь предметом довузовской подготовки школьников. Курс математики должен обеспечивать а) возможность поступления в ВУЗ по соответствующей специальности, б) успешное обучение в выбранном вузе.

Современное качество и современное содержание образования предусматривает освоение новых стандартов, а значит, инновационную деятельность педагогов, ведение элективных курсов, реализующих профильную направленность, углубляющих профильные предметы, поддерживающих расширение и углубление базовых знаний по математике.

Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся.

Конкретные цели школьного математического образования:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественных процессов;
- формирование представлений о методах овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Информатика и ИКТ. Данный предмет является предметом, поддерживающим профильное обучение. Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ,
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда.

История. Обществознание. География. Федеральный компонент государственного стандарта предполагает отказ от детализации содержания курсов истории. Это способствует усилению общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой значимости. Важную роль в изучении истории имеет изучение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга исторических персоналий, опыта совместной жизни различных народов в рамках одного государства.. Большое внимание уделяется формированию умений, связанных с анализом исторических фактов и явлений: объяснять смысл изучаемых исторических событий, выделять их существенные черты.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся овладевают навыками работы с различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами.

Содержание курса обществознания представляет комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Изучение экономики направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Физика. Изучение предмета на базовом уровне позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе уникальных возможностей физики как учебного предмета.

Изучение физики на профильном уровне предполагает овладение учащимися всеми компетенциями, характерными для этого учебного предмета. Необходимость полного выполнения образовательных стандартов по физике, которые предусматривают овладение учащимися методом научного познания через разнообразный натуральный физический эксперимент, независимо от формата изучения предмета.

Использование компьютерных способов обработки результатов эксперимента целесообразно только при условии первоначального формирования у школьников элементарных методологических умений: проведение измерений с помощью аналоговых приборов с указанием погрешности, представления результатов измерений в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Химия. Биология. Химия- прежде всего экспериментальная наука, опыт – источник знаний о веществах и химических реакциях. Надо стремиться, чтобы знания учащихся не были исключительно абстрактными, чтобы ребята четко могли сопоставить реальное вещество и его формулу на бумаге и доске. В соответствии с новым образовательным стандартом в основной школе и предполагается решение задач следующего типа: вычисление молекулярной массы и количества вещества, расчеты по уравнению реакций, вычисление массовой доли элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, массовой доли примесей в веществе.

В процессе обучения биологии следует направить внимание не только на формирование знаний, но и на умения их использовать в практических ситуациях, на формирование и развитие умений работать с информацией, полученной в результате наблюдений, исследований с текстовой и графической информацией.

Содержание курса **основ безопасности жизнедеятельности** с учетом возрастных особенностей приоритетным направлением в 8-9 классах определяет безопасность личности и безопасность жизнедеятельности личности. Учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

о возможных опасных ситуациях в повседневной жизни. Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания.

Изучение **Физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма,
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,
- освоение знаний о физической культуре, ее связь с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роль в формировании здорового образа жизни и сохранения творческого долголетия.

Курс осваивается по типовой программе МО РФ

(Рабочие программы по учебным предметам прилагаются)

5. Организационно-педагогические условия

Основные формы организации учебной деятельности:

- классно-урочная система;
- лабораторные работы и практикумы;
- защита творческих работ по предметам;
- защита исследовательских работ

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности,
- самостоятельности мышления,
- познавательных и творческих умений,
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология сотрудничества
- экскурсионные занятия,
- самообразование,
- коллективные способы обучения,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии и др.

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью учителя.

6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль освоения образовательной программы осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования
- сообщения, доклады, рефераты,
- исследовательская деятельность
- участие в научно-практической конференции «Мир вокруг нас»

Формы учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- творческие работы,
- олимпиадные работы,
- смотры, конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- «Портфолио» и др.

Аттестация учащихся осуществляется по четвертям,

Формы аттестации:

- текущая успеваемость;
- срезовые контрольные работы;
- тестирование;
- зачетные недели;
- промежуточная аттестация;

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетенций, включающих:

- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- ориентацию в выбранной профессиональной области,
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей,
- организационные умения,
- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного познания

Информатизация школы

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием формирования разносторонне развитой личности учащегося в условиях постоянно меняющегося и развивающегося мира. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Информатизация системы образования является одним из главных направлений приоритетного национального проекта «Наша новая школа». Неотъемлемой и важной частью этого процесса является компьютеризация образования.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Одной из важнейших составляющих информатизации является становление педагогической компетенции педагога в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом возникает проблема непрерывного повышения квалификации педагогических работников и создания в школе специальных условий для применения современных информационных и педагогических технологий.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Программа информатизации направлена на создание условий для оказания информационной поддержки процесса обучения, воспитания и развития детей, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему педагогической работы с учащимися.

Цели работы по созданию информационной среды школы:

1. Совершенствование единой информационной образовательной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса для качественного взаимодействия семьи и школы.
2. Развивать способности обучающихся, удовлетворять их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.
3. Обеспечение качества образования посредством использования средств информатизации.

Задачи:

- 1) Создать единую информационную образовательную среду (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Развивать внутренние и внешние взаимодействия путем создания единой образовательной среды школы и города
- 2) Организация постоянного обновления и совершенствование сайта школы.
- 3) Подготовка учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, воспитывать у него информационную культуру, адекватную современному уровню развития информационных технологий, создание условий для самореализации каждого;
- 4) Формирование информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч и за счет регулярной учебно-методической поддержки и организации курсов, семинаров со стороны школы, АППО и НМЦ;
- 5) Создать условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы, в т.ч. и во второй половине учебного дня;
- 6) Автоматизировать управленческую деятельность;
- 7) Продолжить внедрение компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.

Направления инновационных изменений:

- ✓ совершенствование качества образовательного процесса за счет использования информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ обеспечение качественных изменений в системе управления;
- ✓ обеспечение вариативности применения ИКТ в образовательном процессе

Механизмы реализации:

Программа информатизации реализуется посредством динамического развития и совершенствования ресурсной базы школы (технологической, кадровой) и организации образовательного процесса за счет широкого и вариативного применения новых ИКТ, а также целевых проектов.

Для решения поставленных задач планируется:

- расширение локальной сети;
- качественное обновление сайта;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ
- дальнейшее внедрение ИКТ в управленческую деятельность: электронный мониторинг учебной деятельности (создание портфолио учителя и ученика);
- сбор и систематизация ЦОР
- активное использование ИКТ ЦОР в урочной и во внеурочной деятельности, в т.ч. во второй половине учебного дня;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- участие в конкурсах и проектах с использованием ИКТ;

Целевые проекты:

Название проекта	Краткое описание проекта	Цели проекта	Результат
Расширение информационного образовательного пространства школы	Объединение всех участников образовательного процесса соответствующими информационными потоками посредством локальной сети, электронного документооборота, БД АИАС «АВЕРС», сайта	<p>Обеспечить, доступ к постоянно пополняемой БД АВЕРС (установить сетевую версию)</p> <p>Создать приемлемые условия для доступа к ЦОР и Интернету педагогическому коллективу и учащимся</p> <p>Развить локальную сеть</p> <p>Обеспечить функционирование сайта школы как средства взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Расширена локальная сеть</p> <p>Создано единое информационное образовательное пространство школы</p> <p>Создан и функционирует сайт школы в Интернете, способствующий взаимодействию всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организован удобный свободный доступ к ЦОР</p> <p>Внедрена система АВЕРС</p>
Ученик и современные информационные технологии в образовании	Создание условий для использования учащимися компьютерных технологий для самосовершенствования, учета своих достижений, освоения нового материала и тестирования знаний, участия в конкурсах и исследовательской деятельности школы, подготовки к уроку.	<p>Раскрыть, сохранить и развить индивидуальные способности обучаемых.</p> <p>Формировать информационную культуру, готовность к использованию средств вычислительной техники.</p> <p>Сформировать у учащихся навыки освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации.</p> <p>Организовать</p>	<p>Созданы электронные портфолио учащихся</p> <p>Успешно формируется информационная культура учащихся, навыки работы с современными средствами обработки и передачи информации, освоения информационных технологий.</p> <p>Организована исследовательская деятельность</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

		исследовательскую деятельность учащихся, используя современные технологии в обучении. Обеспечить возможности доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся.	учащихся, с использованием современных технологий в обучении. Предоставлен доступ к образовательным информационным ресурсам учащимся.
Создание банка программно-педагогических средств и электронных материалов на базе информационно-библиотечного центра (ИБЦЛ) школы	Организация удобного доступа к материалам ИБЦЛ, создание и систематизация электронных копилки ЦОР по методическим объединениям школы	Установить отдельные компьютеры, подключенные к сети Интернет Разработать и наполнить методические копилки ЦОР методических объединений Систематизация ЦОР в ИБЦЛ	Систематическое использование ЦОР большинством педагогов школы

Программа

«Воспитательная деятельность и социализация учащихся»

«Воспитаи личность»

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше самостоятельно.

Альберт Грин Хаббард

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

Свободной и законопослушной может быть нравственная личность, располагающая ценностями и убеждениями. Нравственность в отличие от морали,

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье — во всем том, чему личность вручает себя целиком и свободно. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. «Система образования, — подчеркивает Д.А.Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Наиболее системно, последовательно и глубоко нравственные ценности могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. Воспитание — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Современная российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Необходимо говорить о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции.

В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Основные направления развития личности.

Личностная культура

Социальная культура

Семейная культура.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них — структуру общества, характер отношений внутри него.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.
2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Нельзя стать россиянином, не будучи укоренным в тех этнических традициях, к которым человек может принадлежать как по факту своего происхождения, так и по факту начальной социализации в определенной этнокультурной среде.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России.

Открытость миру, толерантность к другим культурам — важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности. Свобода может оборачиваться отрицанием (отторжением) прошлого и настоящего Отечества, традиционных форм национальной жизни, ответственности перед обществом, настоящими и будущими поколениями. Свобода не является самоцелью. Она — необходимое условие полноценной личной и национальной жизни.

Свободоспособность развивается в человеке в процессе духовно-нравственного становления, образования, труда и творчества, формируется в гражданине как умение использовать ту меру свободы, которую общество и власть предоставляют, а также постепенно ее расширять для решения все более сложных социальных задач.

Воспитание свободоспособного человека — ответственной личности — предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

духовными, культурными, общественными, семейными, — а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала. В воспитании свободоспособности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Цель программы:

Формирование духовно-нравственной личности и патриота России.

Социальная адаптация школьников в меняющемся обществе.

Воспитание учащихся в духе толерантности и открытости миру.

Основные задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров гражданина и патриота на основе традиционных общечеловеческих и моральных ценностей.
- Физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни среди школьников и родительской общественности под лозунгом «Здоровая школа – в здоровье каждого», формирование навыков здорового образа жизни.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. Развитие форм ученического самоуправления.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми

В программу воспитательной деятельности школы входят такие подпрограммы.

Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание: «Школьник - гражданин России»

Подпрограмма « Воспитание петербуржца как продолжателя традиций своего города»

Проект «Одаренные дети»

Подпрограмма « Будь здоров!»

Ресурсное обеспечение Программы

- Программа направлена на всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), социальные группы семей без исключения, жителей МО «Сенной округ».
- Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: классные руководители 1-11 классов, педагоги школы, социальный педагог, психолог, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, опытно-экспериментальной, педагог-организатор, обучающиеся, а также родители, общешкольный родительский комитет, медицинский работник школы.
- Промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседаниях, совещаниях при директоре.

Ожидаемые результаты:

1. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Интерес и уважение к

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга культурным ценностям Санкт-Петербурга и бережное отношение к традициям своего города.

2. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры. Повышение гражданской ответственности учащихся.
3. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, убежденность учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; высокий уровень коммуникативных компетенций.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Активное участие родителей в деятельности школы, повышение авторитета родителей.
6. Создание системы диагностики и развития одаренных детей.
7. Участие школьников, родителей, учреждений дополнительного образования, общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию подпрограмм, проектов.
8. Повышение эффективности и результативности решения поставленных задач по основным направлениям Программы.

Направления и формы реализации программы

Подпрограмма

«Гражданско-патриотическое воспитание: школьник-гражданин России».

Цель: 1. Формировать личности гражданина и патриота России, истинного петербуржца.

2. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

3. Способствовать формированию гордости и самоуважения к своему городу – Санкт-Петербургу.

Задачи подпрограммы:

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Формирование гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию и активной жизненной позиции.
- Воспитание у учащихся ответственности за судьбу своего города, своей страны.

Ожидаемый результат:

Система патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и социальных партнеров и ее реализация.

Образ выпускника школы – социально значимой личности и патриота своей страны.

Творческая активность школьников в познании культурно-исторических ценностей своего народа, своего города.

Исследовательская деятельность учащихся по сохранению культурных и духовных ценностей родного города.

Мероприятия и формы по реализации подпрограммы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	<i>1. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников</i>		
	1.1. Проведение массовых школьных мероприятий		
1.	Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
2.	<p>Вахта памяти:</p> <p>1. Посвященная блокаде Ленинграда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День памяти и скорби – 8 сентября <ul style="list-style-type: none"> - радиолинейка «Память о подвиге Ленинграда» - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района - классные часы и встречи с ветеранами блокадного Ленинграда - поездки к местам «Дороги жизни» • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января: <ul style="list-style-type: none"> - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района - выпуск электронных газет «Их имена носят наши улицы» - выставка стенгазет «Подвиг Ленинграда» - тематическая выставка литературы и сочинений учащихся «Блокада в истории моей семьи» - поздравление ветеранов «Открытка ветерану...» <p>2. Посвященная Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района – 1-7 классы; - праздничное шествие совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района - выпуск стенгазет «Этот день Победы...» - радиолинейка «Салют, Победа!» - встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда (МО «Сенной округ»); 	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p>Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, библиотека</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> - концерт для ветеранов силами ОДОд - поздравление ветеранов «Открытка ветерану...» - презентация « Велика Победа» - посадка цветов «Живые цветы – Великой Победе» 		
3.	Мероприятия ко Дню народного единства (см. р. «Гражданственность»)	Октябрь-ноябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Проведение Дня самоуправления	Октябрь март	Зам.по ВР, педагог-организатор, Совет школьников
5.	Праздник «День лица»: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в старшеклассники учеников 10-х классов; • Театрализованное представление • Электронная газета «История нашей школы» 	Ежегодно, ноябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Хрустальные звездочки» Управления Федеральной службы судебных приставов <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ «Юный правовед» • Конкурс творческих талантов • Соревнования на Кубок им.А.С.Никитина Управления ФССП по Санкт-Петербургу 	Ежегодно, ноябрь май	Зам.по ВР, творческие коллективы ОДОда школы, педагог-организатор
7.	Новогодняя неделя: <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление – сказка «Приключения нового года» для 1-4 классов • Новогодний КВН 5-8 классы «Вселенский Новый год» • Новогодний вечер 9-11 классы «Новый год в разных народов» • Виртуальный музей «Новый год и Рождество» 	декабрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, Совет старшеклассников
8.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: 5-8 классы «Наша армия – » 9-11 классы «Служить Отечеству – священный долг гражданина» • Выпуск боевых листков «Легендарная армия страны» 5-9 классы • Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» 	Ежегодно, февраль	Зам.по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

9.	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Учат в школе...» • Выставка работ творческих коллективов ОДОд 	апрель	Зам.по ВР, творческие коллективы ОДОда школы, педагог-организатор
10.	Праздник Последнего звонка «В добрый путь. В добрый час!»	май	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, учителя
11.	<p>Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Первого звонка» • Праздник Последнего звонка 	Ежегодно	Зам.по ВР, социальный педагог
1.2. Формирование нравственных основ			
1.	Благотворительные концерты для ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда, воспитанников детских садов № 27 и № 50	Ежегодно	Зам. по ВР, руководитель ОДОд,
2.	Школьная акция «Зеленая сказка»	октябрь	Учитель биологии
3.	<p>Беседы, тематические классные часы, дебаты, дискуссии по нравственной тематике:</p> <p><u>5-8 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мои духовные ценности. 2) Наш семейный альбом. 3) Наш дружный класс. 4) Я сам по себе или Я в коллективе. 5) Мой вклад в жизнь класса и школы. 6) Дети + родители + учителя = ? 7) Расскажи мне обо мне! 8) Какой я друг? 9) А вы любили? 10) Жить и быть человеком <p><u>9-11 классы:</u></p> <p>Что такое духовность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что для меня является духовной ценностью? 2) Общечеловеческие духовные ценности. 3) Не позволяй душе лениться! 4) Хочу, могу, надо. Основные принципы выбора профессии. 6) Мои жизненные и профессиональные планы 7) Роль любви в моей жизни. 8) Нагорная проповедь – миф или реальность? 9) Моя формула счастья. 	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов
1.3. Основы гражданственности.			
1.	<p>Мероприятия ко Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейка «Россия – родина моя» • Конкурс сочинений «Моя страна» -5-9 	Октябрь-ноябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<p>классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе, субботник, поздравление ветеранов) 9-10 классы • Тематическая выставка в школьной библиотеке <p>Тематические классные часы, уроки гражданственности «Моя Россия», «Моя Родина – Россия».</p>		классные руководители
2.	<p>Мероприятия, посвященные официальным символам, истории своей страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиолинейки «День народного единства», «Конституция моей страны», «День независимости», «Флаг России» • Круглые столы, встречи с интересными людьми, депутатами МО «Сенной округ» • Участие в районном конкурсе «Овеянный славой флаг наш ...» 	ежегодно	Зам. по ВР, педагог-организатор
3.	<p>Тематические классные часы, беседы, праздники, конкурсы</p> <p><u>5-8 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Моя родословная. 2) Личное и общественное 3) Я – гражданин 4) Россия – моя Родина. 5) Добрые руки человеческой помощи 6) Истинная дружба 7) Боевая и трудовая слава моего дома 8) Отрывной календарь войны 9) Письмо ветерану <p><u>9-11 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дороги, которые мы выбираем 2) Самореализация, самоутверждение, самодостаточность, самоудовлетворение и другие «само-...» 3) Моя Родина – России 4) Я хочу помочь людям 5) Как научиться жить без конфликтов 6) Я голосую за ... 7) Итоги Второй мировой. Страны, люди, герои... 	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов
4.	<p>Экскурсии, походы по местам боевой славы «Дорога жизни», знакомство с историческими и памятными местами Санкт-Петербурга и Ленинградской области (см. подпрограмму «Воспитание петербуржца»)</p>	ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
5.	<p>Проведение тематических классных часов по толерантности</p> <p>1 классы «Я и мы»</p> <p>2 классы «Мы все разные. Мы все – граждане одной страны»</p> <p>3 классы «Многоликий Петербург»</p>	Ноябрь-апрель	Классные руководители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	4 классы «Как поступать нельзя?» 5 классы «Что такое толерантность?» 6 классы «Национальность и гражданство» 7 классы «Кто такой патриот?» 8 классы «Нацизм и интернационализм» 9 классы «История страны – в судьбах людей» 10 классы «Расизм в современной России: реальность или выдумка?» 11 классы «Террор – чума XXI века»		
6.	Кинопросмотр «Многоликий Петербург»	ноябрь	Классные руководители 6-9 классов
7.	Месячник толерантности: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мы разные» 1-4 классы • Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» • Презентация «Многонациональный Адмиралтейский район» • Радиолинейка «Это касается каждого» 	Ежегодно, октябрь	Зам.по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
8.	Участие в районном туристическом слете	ежегодно	Учитель физкультуры
9.	Участие в работе «Эко-центра» МО «Сенной округ» проект «Балтийский берег...»	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 5-6 классов
10.	Совместная работа с ДДТ «У Вознесенского моста» и ДДТ «Измайловский» по планам совместной деятельности	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 1-8 классов
11.	Совместный проект с ГДЮБ им.А.С.Пушкина «Правовая культура»	Сентябрь-апрель	Зам.по ВР, учителя истории, классные руководители 9-11 классов
12.	Встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право: практические советы»	Раз в четверть	Зам. по ВР, классные руководители 8-10 классов
	1.4.Общественно-полезная деятельность		
1.	Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс	апрель	Зам.по ВР, классные руководители
2.	Социальный проект «Моя школа - мой дом»	ежегодно	Зам.по АХЧ, классные руководители
3.	Помощь воспитанникам детского сада № 27 в подготовке праздников	ежегодно	Зам.по ВР, классные руководители 1-4 классов
4.	Проект «Наша помощь – родному городу»	ежегодно	Зам.по ВР, АХЧ
5.	Проект «Живые цветы – Великой Победы»	ежегодно	Зам.по ВР, АХЧ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	1.5. Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними		
1.	Реализация программы «Технология профилактики асоциального поведения детей подросткового возраста в условиях ОУ» (см. программу)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	1.6. Работа с родителями		
1.	<p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • беседа • консультации • тематические родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей. 	Сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов
2.	<p>Родительские собрания:</p> <p><u>8-ые классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности полового развития подростков. 2) Проблемы полового воспитания в семье и пути их решения. 3) Как воспитать потребность в ЗОЖ ? 4) Воспитание учащихся средствами искусства. <p><u>9-ые классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные направления учебной и творческой деятельности школьника. 2) Общечеловеческие и семейные духовные ценности. 3) Как воспитать личность? 4) Как организовать подготовку к аттестации выпускника основной школы <p><u>10-ые классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности организации образовательного процесса в 10 классе. 2) Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. 3) Как помочь старшекласснику в выборе своего жизненного пути? 4) Как найти своё призвание? <p><u>11-ые классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация образовательного процесса в 11 классе. 2) Проблемы самоопределения старшеклассников. 3) Как помочь выпускникам в подготовке к выпускным и вступительным экзаменам. 4) Организация последнего звонка и выпускного вечера. 	Раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов

Подпрограмма

«Воспитание петербуржца как продолжателя традиций своего города»

Цель:

1. Знакомство с музеями и культурным наследием Санкт-Петербурга
2. Формирование бережного отношения к культурным ценностям и традициям своего города.

Задачи подпрограммы:

- Формирование единого поля культурного взаимодействия между учащимися школы и музеями нашего города.
- Развитие представлений о Санкт-Петербурге как центре мировой культуры
- Формирование толерантного межкультурного взаимодействия различных народов и национальностей Санкт-Петербурга
-

Ожидаемый результат:

Понимание, уважение и принятие учащимися социокультурного пространства Санкт-Петербурга как мировой культурной столицы.

Благоприятные условия для взаимодействия школы, личности и объектов культуры.

Повышение роли жителей Санкт-Петербурга в рамках ведущейся мировым сообществом борьбы с этнической и конфессиональной интолерантностью.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Туристический слет «Осень – 200..» для 4-11 классов - соревнования по станциям - туристическая тропа - полоса препятствий	сентябрь	Зам.по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «Мой город- Ленинград – Санкт-Петербург»	ежегодно	Классные руководители
3.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков на тему: «Петербург- мой город»	май	Зам.по ВР, ОДОд, классные руководители
	Школьная акция «Родная природа»	Май	Классные руководители 1-4 классов
4.	Работа с «Этнокалендарем Санкт-Петербурга»: • Выставки в учебных кабинетах, библиотеке • Использование материалов на внеурочных мероприятиях	постоянно	Зам.по ВР, библиотекарь

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

5.	<p>Проведение тематических экскурсий: (октябрь, ноябрь, февраль-апрель)</p> <p>ОКТЯБРЬ 8-е классы – Музей Арктики и Антарктики. Природа Антарктики и методы исследования Антарктиды. 9-е классы – Музей политической полиции. 10-е классы – Музей-квартира Ф.И. Тютчева 11-е классы – Музей-квартира А.А.Блока</p> <p>НОЯБРЬ 8-е классы – Музей Г.В.Державина и русской словесности 9-е классы – Русский музей. Живопись нач. 20 вв.</p> <p>ФЕВРАЛЬ 8-е классы – Монумент героическим защитникам Ленинграда. 9-е классы – Музей-квартира Марины Цветаевой. 10-е классы – Музей обороны и блокады Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда.</p> <p>МАРТ 8-е классы – Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и связи. Оружие 17-18 вв. 9-е классы – Музей-квартира А.С.Пушкина 10-е классы – Литературно-мемориальный музей Ф.Д.Достоевского</p> <p>АПРЕЛЬ 8-е классы – Автобусная экскурсия «Памятные места войны 1812 года в Петербурге» 9-е классы – Крейсер «Аврора» 10-е классы – Русский музей. Михайловский замок.</p>	октябрь	<p>Зам. по ВР, классные руководители 1-11 классов</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1-9 классов</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1-10 классов</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1-10 классов</p> <p>Зам. по ВР, классные руководители 1-10 классов</p>
6.	Проведение Вахты памяти (см. Подпрограмму «Гражданско-патриотическое воспитание: школьник. Гражданин России» р.1.1.)		Зам. по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
7.	Театральные и кинопросмотры	ежегодно	Классные руководители
8	Конкурсы знатоков «Что? Где? Когда?»	ежегодно	Зам. по ВР, учителя истории

Проект «Одаренные дети»

Цель:

1. Раскрыть способности ребенка
2. Организовать дополнительную работу с одаренными детьми

Задачи проекта:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Выявить тип одаренности каждого ребенка
2. Организовать индивидуальную работу с учетом типа одаренности детей и их увлечений
3. Создать систему диагностического развития одаренности детей в процессе реализации проекта
4. Обеспечить поддержку развития одаренных детей.

Ожидаемый результат:

- Индивидуальный подход к одаренным детям.
- Развитие способностей и талантов одаренных детей.
- Система диагностического развития одаренных детей в школе.

Направления и формы реализации проекта

№№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
	1. Интеллектуальный талант		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ученическое научное общество • Ученические конференции школьного, районного, городского, Всероссийского уровня • Работа школьного клуба «Что? Где? Когда?» • Элективные курсы • Проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов • «Фестиваль талантов» - публичное награждение учащихся по результатам олимпиад, конкурсов, конференций 	В течение года	Зам.директора по УВР, зам. по ВР, руководитель УНО, учителя-предметники
	2. Спортивный талант		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Секции ОДОДа • Соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу • Районные, городские и Всесоюзные соревнования • Шахматная секция 	В течение года	Зам. по ВР, учителя физкультуры, руководитель ОДОДа, классные руководители
	3. Творческий талант		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная газета • Выставки юных художников • Школьный конкурс «Талантливые ученики- талантливые учителя» • Школьный Клуб Веселых и Находчивых • Кружки ОДОДа • Творческие конкурсы 	В течение года	Зам. по ВР, учителя-предметники, руководитель ОДОДа, классные руководители, учителя-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	4.Активность. Инициативность – социальный талант		предметники
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Совет школьников • Школа «Я- лидер» - встречи и круглые столы с интересными людьми (тренинги, практикумы) • Совет УНО – подготовка и проведение школьной ученической конференции • Психологическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг личного роста - тренинги 	В течение года	Зам. по ВР, школьный психолог, социальный педагог

Подпрограмма «Будь здоров!»

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По официальным данным Минздрава и соц.- эконом развития РФ число здоровых подростков едва достигает 10 %. Каждый четвертый подросток имеет пограничные нервно-психические отклонения. Среди старших школьников число курящих достигает 70%, число систематически употребляющих алкоголь – 30%. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз нарушения осанки.

В ГОУ СОШ № 229 у первоклассников наблюдается около 30% отклонений в здоровье, а по окончанию школы эта цифра возрастает в 3 раза: лишь у 10% выпускников нет отклонений по состоянию здоровья. В нашей школе выявлены заболевания учащихся: пониженное зрение – 7,5%, нарушение осанки- почти 50%; имеют хронические патологии : невротические расстройства – 8%, близорукость – около 20%, болезни органов дыхания – 4%, сколиоз – 2%, болезни кожи – почти 10%, болезни органов пищеварения – 3%. Характер заболеваний учащихся в период учебной деятельности говорит о причинах негативного влияния образовательной среды на здоровье детей, а именно:

- несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
- низкий уровень культуры здоровья учеников и их родителей, недостаточное внимание школы к формированию такой культуры;
- недостаточно физическая активность школьников;
- неправильная организация питания учащихся в школе.

Цель подпрограммы:

Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учеников школы
Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

Задачи подпрограммы:

1. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья учащихся
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

3. Внедрение здоровьезберегающих образовательных технологий
4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физкультуры и спорта
5. Комплекс мероприятий по негативному отношению к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты

Потребности и умения учеников самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применяя их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Сокращение пропусков занятий учениками по болезни.

Повышение общекультурной подготовки родителей.

Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:

- воздержание от курения – 90% учеников;
- от употребления пива - 98 % учеников.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся		
1.1.	Медицинский осмотр учащихся школы	Конец августа	Медсестра, классные руководители
1.2.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	Медсестра, классные руководители, учителя физкультуры
1.3.	Профосмотры старшеклассников	Февраль - март	Медсестра, классные руководители 9, 11-х классов
1.4.	Профосмотры детей	Декабрь-апрель	Медсестра, классные руководители 7, 8-х классов
1.5.	Диспансеризация детей в детской поликлинике	Октябрь-февраль	Медсестра, классные руководители
1.6.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Медсестра, зам.по ВР
1.7.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медсестра, социальный педагог
1.8.	Составление социальных паспортов класса, школы	сентябрь	Классные руководители, соц.педагог
1.9.	Социальное, правовое, медицинское просвещение родителей посредством участия в родительских собраниях специалистов социальных и властных структур (ЦППРК, Центра помощи семьи Адмиралтейского района, Прокуратуры Адмиралтейского района, инспектора ОДН Адмиралтейского района, инспектора ГИБДД Адмиралтейского района)	постоянно	Зам. по ВР
1.10.	Индивидуальные консультации родителей у психолога, социального педагога, педагогов школы, специалистов ЦППРК	постоянно	Зам. по ВР
2.	Мониторинг психофизического здоровья		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	учащихся		
2.1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • Тест на адаптацию в средней школе;	Сентябрь, апрель	Психологи из ЦППРК, школьный психолог
2.2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • Тест на тревожность	январь	школьный психолог
2.3.	Работа по программам ЦППРК (см. договор с ЦППРК)	В течение года	Классные руководители, психологи
3.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе		
3.1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Зам. по ВР
3.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. по УВР
3.3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание - освещение - отопление - вентиляция - уборка	2 раза в год	Зам. по УВР, медсестра
3.4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	Отв. За питание, медсестра
3.5.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Зам. по УВР
3.6.	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	Классные руководители 1-4 классов
4.	Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний		
4.1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	медсестра
4.2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	медсестра
4.3.	Профилактическая работа через беседы, санбюлетени, уголки здоровья	В течение года	медсестра
5.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность		
5.1.	Профилактика нарушения осанки на уроках	В течение года	Учителя
5.2.	Комплектование кружков и объединений дополнительного образования	сентябрь	Руководитель ОДОда
5.3.	Подвижные перемены с использованием возможностей рекреаций	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители 1-4 классов
5.4.	Организация школьных соревнований и участие	В течение	Учителя физкультуры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	в районных, городских соревнованиях	года	
5.5	Проведение Дня защиты детей, дней здоровья, прогулок, экскурсий	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
5.6	Работа спортивных секций школы	В течение года	учителя физкультуры
5.7	Проведение спортивного праздника «А, ну-ка, парни»	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
5.8	Проведение школьного туристического слета «Осень- 200...»	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
5.9	Соревнования на Кубок МС «Сенной округ»	Ноябрь, апрель	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
5.10	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Ежегодно ,май	Учителя физкультуры, ОБЖ
5.11	Участие в районном конкурсе «Овеянный славой наш флаг боевой...»	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
5.12	Проведение соревнований на первенство школы по: <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • Волейболу • баскетболу 	Ежегодно Ноябрь Январь март	Учителя физкультуры, ОБЖ
5.13	Участие в городском кроссе «День Победы»	ежегодно	Учителя физкультуры
5.14	Военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню призывника	ежегодно	Учитель ОБЖ
5.15	Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, лазерному пистолету	ежегодно	Учитель ОБЖ
5.16	Организация летней занятости учащихся	Апрель-май	Социальный педагог
5.17	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни (см. р. «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)	ежегодно	Классные руководители 1-11 классов
6.	Профилактика травматизма		
6.1.	Занятия по правилам дорожного движения	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6.2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ
6.3.	Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности	Сентябрь	Отв. по технике безопасности, классные руководители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

6.4.	Игры по правилам дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • «Красный, желтый, зеленый» для 1-4 классов • Безопасный переход 	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, ученики 9-х классов
6.5.	Выставка рисунков «Дорога и мы»	октябрь	Учитель ИЗО
6.6.	Радиолинейки: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дорогах в зимнее время • Безопасность на улицах и дорогах в весеннее время 	Ноябрь Апрель	Зам. по ВР
6.7.	Встречи и беседы инспектора ГИБДД с учащимися и родителями	Октябрь-март	Зам. по ВР
6.9.	Конкурс творческих работ по ПДД «Дорога и дети»	ноябрь	Классные руководители
6.10.	Участие в районных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное колесо • Зеленый огонек • Загадки светофора • Город. Пешеход. Автомобиль 	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
7.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек		
7.1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ
7.2.	Тематические родительские собрания (см. тематику родительских собраний)	В течение года	Классные руководители
7.3.	Реализация Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2011г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других веществ»	В течение года	Классные руководители
7.4.	Участие в районной программе «Класс, свободный от курения»	В течении года	соцпедагог
7.5.	Участие в районной акции «О, спорт...»	В течении года	соцпедагог
7.6.	Конкурсы, викторины	По плану	Зам. по ВР, классные руководители
7.7	Тематические классные часы: 8-11 классы : <ul style="list-style-type: none"> • Питание и здоровый образ жизни человека • Вредные привычки «да» и «нет» • О пользе закаливания • В здоровом теле – здоровый дух • «Свет мой, зеркальце, скажи...» (о вреде и пользе косметики) 		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none">• Биодобавки: польза или вред• Закаливание организма• «Здоровый образ жизни» - это модно или нет?• Утренняя гимнастика для моего организма• Курение – вред или модно?• Пиво и молодежь		
--	---	--	--

Дополнительное образование

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создать условия для повышения качества жизни детей и их родителей путем включения детей в систему дополнительного образования школы.
- предоставить ребенку возможность выбора своего индивидуального пути.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг, предоставляемых в ОДОД.
- Создать возможность сочетания принципов инновационности и стабильности, определяющих постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы ОДОД.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ.
- Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
- Обеспечить педагогически целесообразную занятость учащихся во второй половине дня.
- Постоянно изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей и их родителей.

Отделение дополнительного образования детей как структурное подразделение школы предоставляет возможность учащимся заниматься по образовательным программам следующих направленностей: Организация деятельности школы во второй половине дня.

В школе имеется отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Оно осуществляет работу по следующим направлениям:



В школе работают 18 кружков и секций, в которых 30 групп дополнительного образования. Подписаны договоры о сотрудничестве с ДДТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский», ЦППРК.

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью общего образования детей. Дополнительное образование рассматривается как органическая часть каждой ОП наряду со школьным компонентом. Одной из первоначальных задач создания единой системы школьного и ДО явилось согласование ценностно-целевого назначения программ ДО с ценностями, целями, задачами и ожидаемым результатом учебных программ и каждой ОП в целом. Учителя-предметники и педагоги ДО являются участниками единого образовательного процесса.

ТЕМА инновационной деятельности

«Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений»

I этап инновационной деятельности (поисково – подготовительный)

Цель этапа ИД: Создание организационно – подготовительных условий для реализации инновационной деятельности ППТ

Задачи этапа ИД:

1. Разработка нормативных и локальных документов организации деятельности ППТ;
2. Подготовка материально – технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей;
3. Разработка проекта «Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений»;
4. Повышение квалификации педагогов – исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;
5. Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ

Таблица 1. Организационно-методическая деятельность

1	2	3	4	5	6
Месяц	Организационно-управленческое обеспечение	Система внутрифирменного повышения квалификации	Диагностическое сопровождение	Разработка методических материалов	Информационное обеспечение
Сентябрь	Педагогический совет «Планирование работы учителей исследователе по теме I - го этапа проекта на 2017-18 уч.г »; Работа по корректированию учебных планов и программ в			Разработка плана ИД на 2017-2018 учебный год; Наличие нормативных и локальных документов организации I этапа ИД в ОУ по теме эксперимента. Разработка плана деятельности творческих групп педагогов-исследователей,	Ознакомление с целями и задачами I этапа ИД на 2017 - 2018 уч. год» на сайте ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	соответствии с темой эксперимента, подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов – исследователей			положения о учителе исследователе.	
Октябрь	Педагогический совет «Разработка нормативных и локальных документов для организации и разработки проекта по теме эксперимента». Анализ материально-технической базы.	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»		Разработка изменений для внесения в план директора в связи с проведением Инновационной деятельности по теме проекта.	
Ноябрь	Круглый стол для учителей исследователей «Школьный исследовательский институт как инструмент повышения качества образования в ОУ»	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			
Декабрь		Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»	Проведение мониторинга , выявляющего отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме	Разработка анкет для проведения мониторинга, выявляющего отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Январь	Разработка пилотного проекта по теме эксперимента	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			Ознакомление участников проекта с результатами мониторинга на сайте ОУ.
Февраль	Разработка пилотного проекта по теме эксперимента	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			Публикации в журналах
Март	Дискуссионная площадка Обобщение результатов работы творческих групп учителей – исследователей по теме эксперимента.	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Апрель	Педагогический совет. Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе Адмиралтейского района.	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			Публикации в журналах
Май	Совещание учителей – экспериментаторов по итогам I этапа ИД Педагогический совет «Планирование работы учителей экспериментаторов по теме 2 го этапа на 2018-19 уч.г »;	Общественно – Профессиональная Экспертиза района; Конференция с участниками педагогического процесса по итогам I этапа ИД			Ознакомление с итогами реализации I этапа ИД на 2017 - 2018 уч. год» на сайте ОУ
Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)	Нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД в ОУ Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Пилотный проект по теме эксперимента	Пилотный проект «Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений учащихся»	Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме	Проекты нормативных и локальных документов для организации проекта ИД по теме эксперимента. Положение о учителе исследователе.	Диссеминация инновационного опыта на сайте ОУ. Публикации в журналах

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Таблица 2. Содержательно-практическая деятельность

1	2	3	4	5
Месяц	С педагогами	С учащимися	С родителями	С социальными партнерами
сентябрь	Рабочее совещание по ознакомлению) учителей с педагогической литературой по теме эксперимента.			
октябрь	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»		Родительское собрание (ознакомление с темой эксперимента)	
Ноябрь	Открытое районное мероприятие Круглый стол совместно с ГБОУ Гимназия №278 «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества образования» Обмен опытом участников круглого стола, анализ вопросов по теме.	Открытое районное мероприятие Круглый стол совместно с ГБОУ Гимназия №278 «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества образования» Обмен опытом участников круглого стола, анализ вопросов по теме.	Открытое районное мероприятие Круглый стол совместно с ГБОУ Гимназия №278 «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества образования» Обмен опытом участников круглого стола, анализ вопросов по теме.	Открытое районное мероприятие Круглый стол совместно с ГБОУ Гимназия №278 «Школьный исследовательский институт как инструмент обеспечения качества образования» Обмен опытом участников круглого стола, анализ вопросов по теме.
Декабрь	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»	Собрание совета старшекласников (ознакомление с темой эксперимента)		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Январь	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			
Февраль	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»	Локальные встречи представителей родительской общности обмен мнениями по разработке проекта ИД по теме.	Локальные встречи представителей родительской общности обмен мнениями по разработке проекта ИД по теме.	
Март	Курсы повышения квалификации для учителей исследователей «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта»			
Апрель	Конференция с участниками педагогического процесса по итогам I этапа ИД	Конференция с участниками педагогического процесса	Конференция с участниками педагогического процесса	Конференция с участниками педагогического процесса
Май	Педагогический совет по итогам I этапа ИД. Подготовка результатов к профессионально – общественной экспертизе района			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)	<p>Нормативные акты, обеспечивающие организацию ИД по теме эксперимента в ОУ;</p> <p>Программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей;</p> <p>Пилотный проект по теме эксперимента.</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения.</p> <p>Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме.</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения.</p> <p>Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме</p>	<p>Программы семинаров – практикумов, сценарии конференций, круглых столов, дискуссионных площадок встреч свободного педагогического общения.</p> <p>Пакет диагностических методик выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме</p>
--	---	--	---	---

Таблица 3. Критерии и показатели эффективности (результативности) ИД

№	Критерии	Показатели
1.	<p>Действующий состав участников образовательного процесса (количество педагогов, учащихся, привлеченных к ведению ИД и разработке инновационного проекта по теме эксперимента)</p>	<p>Наличие высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность</p> <p>Действующий профессиональный совет в школе, «Методический совет»,</p> <p>Действующий общественный совет в школе: общественный совет</p> <p>«Родительский комитет»,</p>
		<p>Действующий общественный совет в школе: « Совет старшекласников».</p> <p>Социальное партнерство с РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района, СПбГУПС, НП «ШКОЛА», ИМЦ Адмиралтейского района, Совет МО «Сенной округ», ДДТ «У Вознесенского моста», обеспечивающие поддержку инновационной деятельности в ОУ.</p>
2	<p>Удовлетворенность участников ИД;</p>	<p>Доверительные отношения в коллективе, взаимопомощь, взаимоподдержка. Выход участников ИД на качественно новый уровень.</p>
3.	<p>Наличие методических материалов по результатам ИД.</p>	<p>Разработка методических материалов прописывающих механизмы организации ИД в ОУ и реализации деятельности по разработке проекта «Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений».</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

4.	Наличие административной поддержки со стороны органов управления образованием	Помощь в продвижении реализации проекта по теме: Модель школьного исследовательского института – эффективная форма организации исследовательской и проектной деятельности как универсального средства развития метапредметных умений». на уровне школ района, города и т. д.
----	---	--