

Принято Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2021 № 1

Учено мнение Совета родителей
«1» сентября 2021 г.

Учено мнение Совета обучающихся
«1» сентября 2021 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Приказ от «21» августа 2021 № 147



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**средней общеобразовательной школы №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Содержание

ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8
1.3.. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	18
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	28
2.3. Рабочая программа воспитания	30
2.4.Программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования	42
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.	46
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования.	50
3.2 План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования	55
3.3 Календарный учебный график работы	56
3.4 Календарный план воспитательной работы	62
3.5. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования	68

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС, с Уставом и Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 –ФЗ (ред. от 21.07.2014) “Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и доп., вступившие в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012)

Образовательная программа школы разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется. Представленная образовательная программа начального общего образования планируется к реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №229 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

Образовательная программа школы принимается педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте ОУ

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости.

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Прием производится в заявительном порядке.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартам и структуре (ФГОС).

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования-обеспечение выполнения требований ФГОС:

- Обеспечить достижение учащимися 1-4 классов личностных, мета предметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
- Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- Обеспечить формирование учебно-познавательной мотивации учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
- Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно этических нормах общества.
- Сформировать необходимую готовность и способность учащихся к рефлексии—важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачи реализации ООП НОО:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, созданные в школе, в полной мере соответствуют требованиям ФГОС:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: сформулированы в отношении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: учтен тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников; по своей структуре программа соответствует предъявляемым требованиям, что отражено в содержании;
- требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования: указанные во ФГОС требования выполняются в полной мере и обеспечивают создание комфортной развивающей образовательной среды.
- **Педагогический коллектив** начальной школы имеет профильное образование, повышает уровень квалификации, подготовлен к внедрению ФГОС. Финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта.
- **Материально-техническая база** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Информационно-образовательная среда позволяет осуществлять основные виды деятельности в электронной (цифровой) форме. Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует доступ всем участникам образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

Основные цели общего образования в школе

1. Научить школьника:

- организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты.
- объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) –

сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Общие цели начального общего образования

Цели начального общего образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- целостным гармоничным развитием личности школьника;
- формированием общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого
- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе
- воспитанием основ умения учиться
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Цель начального уровня образования

<i>С точки зрения учителя</i>	<i>С точки зрения ученика</i>
Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважения к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществление разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, пользоваться компьютером, узнать много нового и интересного
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее(спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения)
- проектную деятельность
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Поэтому **миссия** начальной школы ГБОУ средней школы №229 состоит в создании условий для:

а) обеспечения реализации конституционного права граждан, проживающих на территории города Санкт-Петербурга,

б) предоставление общедоступного бесплатного образования в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга в соответствии с федеральными законами, Уставом ГБОУ средней школы №229, утвержденными учредителем на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Это определение совпадает с социальным заказом родителей. Как показывают исследования, родители хотят, чтобы их дети:

- а) хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;
- б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;
- в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Структура ООП соответствует ФГОС. ООП обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное)
- оптимизацию учебного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности)
- эффективное использование современных технологий обучения
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В образовательном учреждении созданы условия для обучения одарённых учащихся, учащихся с трудностями в обучении, учащихся, имеющих проблемы здоровья.

Образовательная программа начального общего образования включает ряд разделов и подпрограмм, реализующих значимые цели и решающих важные задачи:

– **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** [представлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным].

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [описывает подходы к оцениванию результатов обучения].
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования [обеспечивает освоение метапредметных умений].
- Программы отдельных учебных предметов, курсов [содержит основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов].
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования [ориентирована на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире].
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [представляет формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка].
- Программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа коррекционно-развивающей работы [представляет возможности учета индивидуально-личностных особенностей, обучающихся].
- Учебный план начального общего образования и модель внеурочной занятости [определяет объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и в совокупности с внеурочной деятельностью обеспечивает полноту реализации образовательной программы].
- План внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования
- Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ◊ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые предметные результаты
Русский язык	
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание того, что язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдение норм литературного русского языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
Литературное чтение	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование различных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.

читательской компетентности, общего речевого развития	Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Владеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление и использование её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно - арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Окружающий мир	
Понимание особой роли	Различает государственную символику РФ, умеет описывать

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, Родному краю, своей семье, истории и культуре страны.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Сознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдение в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме(словесное описание, таблица, условные обозначения).
Духовная культура народов России	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
Изобразительное искусство.	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой

художественной деятельности.	деятельности.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Технология	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствия изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей. Имеет представления о многообразии материалов, их свойствах, видах. Умеет пользоваться необходимыми инструментами, знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Способен изготовить заданную конструкцию.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с

	изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Портрет выпускника начальной школы

- Инициативный
- Искренний, доброжелательно настроенный к миру, людям
- Умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях
- Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее
- Любознательный
- Умеет организовать свои дела, решая свои проблемы
- Умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней
- Может оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию
- Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания

отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования станет достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др.	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

- Способы представления результатов реализации образовательной программы школой

- Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты

- Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности
- Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) последовательно используются в 1 классе - безотметочное оценивание, в классах со 2-го по 4-ый – критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных достижений, а также метапредметных достижений используется технология портфолио.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы:

Обеспечить регулирование различных аспектов освоения универсальных учебных действий как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- сформировать банк образовательных технологий, обеспечивающих успешное овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия— это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве ведущих ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования определены следующие составляющие:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- ◇ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ◇ уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ◇ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ◇ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- ◇ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ◇ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ◇ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- ◇ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Готовность ребёнка к обучению в школе рассматривается, как комплексное образование:

- физическая зрелость организма;
- эмоционально-личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность

Переход из начальной школы в основную – предкризисный период развития предъявляет особые требования к психологической зрелости ребёнка. Предполагается наличие учебно-познавательной мотивации; умение определять цель, предстоящей деятельности и планировать её, оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой. Именно самостоятельность мышления является показателем личностно-интеллектуального развития в период перехода от младшего школьного возраста к младшему подростковому возрасту.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов должна быть осмыслена методическим объединением и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов в соответствии с реализуемым УМК.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи			

	информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
--	--

Для развития регулирующей речи в начальной школе:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- ◇ внутренняя позиция школьника;
- ◇ личностная мотивация учебной деятельности;
- ◇ ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- ◇ использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования;
- ◇ овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- ◇ учитывать позицию собеседника (партнера);
- ◇ организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- ◇ адекватно передавать информацию;
- ◇ отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий:

- ◇ участие в проектах;
- ◇ подведение итогов урока;
- ◇ творческие задания;
- ◇ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ◇ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ◇ самооценка события, происшествия;
- ◇ дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- ◇ «найди отличия» (можно задать их количество);

- ◇ «на что похоже?»;
- ◇ поиск лишнего;
- ◇ «лабиринты»;
- ◇ упорядочивание;
- ◇ «цепочки»;
- ◇ хитроумные решения;
- ◇ составление схем-опор;
- ◇ работа с разного вида таблицами;
- ◇ составление и распознавание диаграмм;
- ◇ работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ◇ «преднамеренные ошибки»;
- ◇ поиск информации в предложенных источниках;
- ◇ взаимоконтроль;
- ◇ диспут;
- ◇ заучивание материала наизусть в классе;
- ◇ «ищу ошибки»;
- ◇ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ◇ составь задание партнеру;
- ◇ отзыв на работу товарища;
- ◇ групповая работа по составлению кроссворда;
- ◇ «отгадай, о ком говорим»;
- ◇ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ◇ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Практикуется выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаёт этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устраняет тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Образовательные технологии, обеспечивающие успешное овладение обучающимися универсальными учебными действиями

В успешном формировании **универсальных учебных действий**, обучающихся особое значение, имеют образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Проблемное обучение, диалогические методы позволяют научить учеников ставить и решать проблемы. Они прежде всего формируют *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технологии самооценивания, взаимооценивания, накопительная система оценивания, портфолио образовательных достижений (учебных успехов) направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Проектная деятельность. Эта технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Приведенный перечень не исчерпывает всё то множество технологий, которые могут быть эффективно использованы учителем для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий. Выбор и набор технологий определяются наличием опыта их практического применения у учителя, уровнем подготовленности класса, особенностями материально-технической базы и т.д.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспектива»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 кл.	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

		треугольник и т.д.	прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 кл.	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 кл.	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку

		основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	(текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	--	---	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Перспектива» и «Начальная школа XXI века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- ◇ коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- ◇ умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- ◇ умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
-----------------------	--------------	---------------------	------------	----------------

личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) последовательно используются в 1 классе - безотметочное оценивание, в классах со 2-го по 4-ый – критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных достижений, а также метапредметных достижений используется технология портфолио.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

В 2020-2021 учебном году образовательный стандарт начального обучения будет реализован через учебно-методический комплекс «Перспектива» (12,3, класс) и «Начальная школа XXI века» (4 класс). Эти программы позволяют создать условия для достижения учащимися федерального компонента стандарта образования.

В учебно-методических комплексах реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникшие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Программы строятся на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6–10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех примерных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Предлагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях Государственного стандарта начального общего образования. Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1. Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2. Математика и информатика.	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4. Искусство.	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5. Технология.	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6. Физическая культура.	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Государственные программы учебных предметов являются основой и реализуются через рабочие программы, составленные учителями школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов составляются в соответствии с Положением о Рабочей программе учебного предмета. (рабочие программы прилагаются)

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы проведения в жизнь рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 229 (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями « Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования, Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172)

Рабочая программа воспитания, является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ средняя школа № 229.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГБОУ средняя школа № 229 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «**Цель и задачи воспитания**», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «**Виды, формы и содержание деятельности**», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач

воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Раздел «Основные *направления самоанализа воспитательной работы*», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ средняя школа № 229 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №229 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга это старейшая школа со своими традициями и особенностями. Мы не раз были районными опытно-экспериментальными площадками введения и разработки разных инноваций. Педагогический состав школы всегда открыт интересным идеям и технологиям.

В школе работают отделения начального, основного и среднего общего образования.

Территориально наше ОУ расположено в переулке, который назван именем Героя Советского Союза И. М. Бойцова, в районе улицы Садовой и Вознесенского проспекта, вблизи Сенного, Троицкого рынков, а также Апраксина Двора, то есть, мест работы многих мигрантов, приезжающих в Петербург. Хотелось бы также отметить, что данная категория детей не всегда может поступить в образовательные учреждения повышенного уровня по многим причинам. В силу своих национальных особенностей мигранты зачастую отдают своих детей в одно образовательное учреждение, которое им известно. Скорее всего, там учились дети родственников, знакомых, друзей.

Все классы в школе политекультурные, уровень подготовки к школе низкий.

Для обеспечения воспитательного процесса школа использует следующее ресурсное обеспечение:

- кадровые ресурсы школы

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность, деятельность по здоровому образу жизни. Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

В педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ средняя школа № 229.

- материально-технические ресурсы школы: укомплектованные учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, мультимедийный кабинет, 2 современных кабинета технологии с новым оборудованием, библиотека;

- ресурсы района: привлечение материально-технических ресурсов ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ Измайловский, ЦППС, ЦПСИД, библиотека им. А.С. Пушкина, дом молодежи «Рекорд», МО «Сенной округ».

- ресурсы города: музейное пространство Государственного Эрмитажа, Русского музея, музея Этнографии, музея - памятника «Исаакиевский собор», музей истории религии и др.

- информационные ресурсы: сайт школы, СМИ Адмиралтейского района.

Мы работаем над созданием условий в образовательном процессе, обеспечивающих встречу с традицией и созданием школьных общностей. Актуализация воспитательного потенциала традиции возможна через педагогическое моделирование условий приобщения к традиции всех участников субъектов образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования (Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.):

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- знать и любить Россию – большую многонациональную страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Планируемые результаты начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил

личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Выбранные модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе её воспитательной работы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Инвариативные модули

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель ГПД) ГБОУ средней школы № 229 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

В работу классного руководителя начальной школы ГБОУ средняя школа № 229 входит:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставляя ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовительные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успеваемости и т.п.) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки

- привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

- родительские форумы при школьном интернет – сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального работника и педагогов

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в ГБОУ средняя школа № 229 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель – предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просветительские уроки психологии, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры и викторины, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Вариативные модели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ средняя школа № 229 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и	Всероссийские акции

международным событиям.	
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;	Церемонии награждения по итогам учебного года.
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов.
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других (такими делами могут являться

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ средняя школа № 229 действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Добровольные волонтерские разовые акции масштабного характера	1-4	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. Развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

Модуль «Музеи и театры Санкт-Петербурга»

Данный модуль осуществляется через внеурочную деятельность музейной программы «Я Петербуржец», «Город над вольной Невой», «Хоровод праздников»

Посещение музеев и театров помогают школьнику духовно саморазвиваться, расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Музейное и театральное пространство создает благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи Санкт - Петербурга, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярное посещение театров Санкт - Петербурга с последующими творческими заданиями (сочинения, иллюстрации, сценарии и т.п.)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) »

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки информационной безопасности в сети интернет»;
- Классные часы «Дорога. Пешеход. Автомобиль.» по дорожной безопасности;
- беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
- реализация интегрированной программы «Мы за здоровый образ жизни»,

направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- консультации, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

Модуль «Точка роста»

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Общешкольный уровень:

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские мастерские, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение (в протокол МО-наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методические материалы (методики)
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы.

- для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал;

- в соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно- воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год ГБОУ средняя школа № 229

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальные (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско – патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно – нравственные (нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно – нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых

	жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

2.4. ПРОГРАММА

внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на

уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению о внеурочной деятельности и Программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Направления внеурочной деятельности:
• Спортивно-оздоровительное
• Духовно-нравственное
• Социальное
• Общеинтеллектуальное
• Общекультурное

План внеурочной деятельности обеспечивает всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся не менее чем по 2 направлениям.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 10 чел. В соответствии с СанПИНами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет:

- не менее 45 минут (при условии, что обучающиеся не посещают группу продленного дня)
- не менее 1,5 часа (при условии, если обучающиеся посещают группу продленного дня)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 мин (для 1-х классов в 1 полугодии) и 45 минут

Занятия по программам внеурочной деятельности проводятся в следующих формах:

- Экскурсии

- Кругжки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные научные общества
- Олимпиады
- Соревнования
- Проектная деятельность
- Поисковые и научные исследования
- Клубные мероприятия
- Общественно полезные практики и др.

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования в ОДОд.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 чел. В соответствии с СанПИНами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет:

- не менее 45 минут (при условии, что обучающиеся не посещают группу продленного дня)
- не менее 1,5 часа (при условии, если обучающиеся посещают группу продленного дня)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут (35мин для 1-х классов в 1 полугодии)

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания освоения курсов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в ОДОд школы и организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классным руководителем

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность

младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

2.5. Программа коррекционно - развивающей работы

-Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа предназначена для индивидуальной и(или) групповой работы с обучающимися 1- 4 классов.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
4. Развитие рефлексии.
5. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основные задачи психологического развития первоклассников:

- 1) Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- 2) Развитие наглядно-образного мышления.
- 3) Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития второклассников:

- 1) Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
- 2) Формирование словесно-логического мышления.
- 3) Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

- 1) Формирование словесно-логического понятийного мышления.
- 2) Развитие произвольности.
- 3) Развитие внутреннего плана действия.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание

- **коррекции** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;
- **развития** как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- ◇ преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- ◇ овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- ◇ психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- ◇ развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- ◇ развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- ◇ своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- ◇ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ◇ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

1. Преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива» и «Начальная школа 21 века». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например,

- развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым (учебник курса «Математика»);
- развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности (учебник курса «Математика»);
- развитие умений контрольно-оценочной деятельности (учебник курса «Литературное чтение»);
- развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину (учебник курса «Русский язык») и др.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- ◇ средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно

реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;

- ◇ реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;
- ◇ применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;
- ◇ использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде.
- ◇ во внеурочное время:
- ◇ проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы.

Такого рода трудности могут возникать у ребят, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (до 5%), из неблагополучных семей (5-10%). Кроме того, трудности в адаптации характерны для обучающихся, прибывающих в школу из стран ближнего зарубежья. Дети-билингвы и дети-инофоны слабо владеют русским языком, не всегда понимают устную и письменную русскую речь.

С незнанием русского языка связаны значительные трудности в адаптации данных обучающихся в школьной среде, в образовательном процессе. Языковой барьер вызывает трудности в установлении коммуникативных отношений со сверстниками и учителями, что приводит к «изоляции» детей-мигрантов. На довольно длительное время такие обучающиеся могут стать неуспешными в учебной деятельности.

Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа с детьми-мигрантами, направленная на овладение русским языком: индивидуальная работа на уроке, организация работы в парах с русскоговорящими учащимися, индивидуальные задания; индивидуальная работа во время самоподготовки в группе продленного дня; индивидуальная домашняя работа.

Важным объединяющим компонентом предметных линий является творческий характер заданий. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности» (когда задан алгоритм действия, но нет образца; когда определен конечный результат деятельности, но нет пошагового алгоритма деятельности) способствует развитию навыков адаптации к меняющемуся миру, умению действовать самостоятельно, привлекая имеющийся жизненный опыт, знания, полученные вне школы и из нешкольных источников информации. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда с такими обучающимися: овладение правильным произношением, преодоление общего недоразвития речи.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Такое сопровождение организуется прежде всего для детей, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). Недостатки речи препятствуют успешному усвоению программного материала учащимися.

Структура коррекционно – развивающих занятий.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На коррекционно - развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

В школе нет логопедического пункта, но школа работает в сотрудничестве с ЦППРК Адмиралтейского района, обеспечивающего на своей базе оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, традиционно обучающиеся участвуют в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»;

Обязательно ребята участвуют в районных, городских мероприятиях (конкурсах, конференциях и др.).

Проведение межпредметных и тематических недель также расширяет возможности ребят в реализации интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

5. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Школа является открытой и обеспечивает безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Таких обучающихся в начальной школе немного, но и для них школа имеет возможность обеспечить успешное овладение учебным материалом и универсальными учебными действиями, в т.ч. по программе индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 на 2021/2022 учебный год сформирован в

соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»
9. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №1997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год»

Учебный план является частью Основной образовательной программы ГБОУ средней школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685- 21 и предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в образовательном учреждении Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы ФГОС) и дополнительными общеобразовательными программами (согласно Уставу образовательного учреждения).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года, учебный год заканчивается 31 августа 2022 года

Учебный год условно делится на четверти (1-4 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся на 2021/2022 учебный год составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (1-4 классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать величину образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20

Общий объем нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Между началом занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 45 минут.

Расписание звонков

1 классы (1 полугодие)

1 урок	9.00 – 9.35
2 урок	9.55 – 10.30
3 урок	11.00 – 11.35
4 урок	12.05 – 12.40
5 урок	13.00 – 13.35

2-4 классы

1 урок	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.40
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.05 – 12.50
5 урок	13.00 – 13.45

Класс при изучении предметов «Иностранный язык» (2-4кл), делится на 2 группы при наполняемости классов 25 чел. и более. Также допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному курсу ОРКСЭ при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

УМК в 1-11 классах (Приложение 2) составлен в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года №699)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по предметам, имеющим домашние задания, входящим в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ и входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений

не менее одного учебника в печатной основе и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на парту по предметам, не имеющим домашние задания (физическая культура, ИЗО, технология и пр.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации; нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования включает учебный план урочной и внеурочной деятельности. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации. В начальной школе используется учебно-методический комплекс «Школа XXI века» (1 класс) и «Перспектива» (2,3,4 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется для дополнительного изучения русского языка.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

При изучении предмета «Технология» в 3 и 4 классах обязательно включение модуля по курсу «Информатике и ИКТ». Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык»

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В 2021-22 учебном году реализуется два модуля: «Основы православной культуры» и «Светская этика».

**Годовой учебный план
ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
для I- 1У классов на 2021-2022 учебный год**

		1 параллель			2 параллель				3 параллель			4 параллель			
Предметная область	Предмет	з/э т	не д	з/не д	з/э т	не д	з/не д		з/э т	не д	з/не д	з/э т	не д	з/не д	Ит ого :
-	Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	13 2	33	4	13 6	34	4		13 6	34	4	13 6	3 4	4	54 0
	Литературное чтение	13 2	33	4	13 6	34	4		13 6	34	4	10 2	3 4	3	50 6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		33		68	34	2		68	34	2	68	3 4	2	20 4
Математика и информатика	Математика	13 2	33	4	13 6	34	4		13 6	34	4	13 6	3 4	4	54 0
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	33	2	68	34	2		68	34	2	68	3 4	2	27 0
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		33			34				34		34	3 4	1	34
Искусство	Музыка	33	33	1	34	34	1		34	34	1	34	3 4	1	13 5
	Изобразите	33	33	1	34	34	1		34	34	1	34	3	1	13

	льное искусство											4		5
Технология	Технология	33	33	1	34	34	1	34	34	1	34	3	1	13
Физическая культура	Физическая культура	99	33	3	10	34	3	10	34	3	10	3	3	40
Всего по компоненту		66		20	74		22	74		22	74		2	29
		0			8			8			8		2	04
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	33	1	34	34	1	34	34	1	34	3	1	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	33	1	34	34	1	34	34	1	34	3	1	13
Всего по компоненту		33		1	34		1	34		1	34		1	13
														5
-	Итого по плану													
Итого:		69		21	78		23	78		23	78		2	30
		3			2			2			2		3	39
Предельная нагрузка:		69		21	78		23	78		23	78		2	30
		3			2			2			2		3	39
Всего по УП		69		21	78		23	78		23	78		2	30
		3			2			2			2		3	39

3.2 План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению о внеурочной деятельности и Программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Направления внеурочной деятельности:	
•	Спортивно-оздоровительное
•	Духовно-нравственное
•	Социальное
•	Общеинтеллектуальное
•	Общекультурное

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности обеспечивает все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся не менее чем по 2 направлениям.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 10 чел. В соответствии с СанПИНами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет:

- не менее 45 минут (при условии, что обучающиеся не посещают группу продленного дня)
- не менее 1,5 часа (при условии, если обучающиеся посещают группу продленного дня)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 мин (для 1-х классов в 1 полугодии) и 45 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки допускается перераспределение часов по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.3. Календарный учебный график работы

Количество классов

	Кол-во классов	Из них в первую смену
1-4	4	1-4 классы
5-9	5	5-9 классы
10-11	2	10-11 классы
Итого	11	11 классов

Классы на базе филиалов

Филиал (адрес)	Кол-во классов	Кол-во учащихся
нет	нет	нет

Режим работы ОУ (по Уставу)

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 22.00
Вторник	9.00 – 22.00
Среда	9.00 – 22.00
Четверг	9.00 – 22.00
Пятница	9.00 – 22.00
Суббота	9.00 – 17.00

Продолжительность учебного года

	Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	1 сентября	1 – 11 классы
Осенние каникулы	с 26 октября по 03 ноября 2021 года	1 – 11 классы
Зимние каникулы	с 28 декабря по 10 января 2022года	1 – 11 классы
Дополнительные каникулы	с 08 по 14 февраля	1 классы

	2022 года	
Весенние каникулы	с 22 по 28 марта 2022 года	1 – 11 классы
Окончание учебного года	25 мая 2022 года	1 – 11 классы,

Продолжительность учебной недели

	Классы
5-дневная	1 – 7
6-дневная	8 - 11

Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	09.00 – 09.45	10 минут	2 – 11 класс
2	09.55 – 10.40	20 минут	2 – 11 класс
3	11.00 – 11.45	20 минут	2 – 11 класс
4	12.05 – 12.50	10 минут	2 – 11 класс
5	13.00 – 13.45	10 минут	2 – 11 класс
6	13.55 – 14.40	10 минут	2 – 11 класс
7	14.50 – 15.35	10 минут	2 – 11 класс

Режимные моменты для учащихся 1 классов.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность четвертей, полугодий (по Уставу ОУ)

1 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	25.10.2021	8 недель
2 четверть	5.11.2021	27.12.2021	7 недель
3 четверть	11.01.2022	21.03.2022	10 недель
4 четверть	29.03.2022	25.05.2022	8 недель
Год	01.09..2021	25.05.2021	33 недели

2-9 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	25.10.2021	8 недель
2 четверть	5.11.2021	27.12.2021	7 недель
3 четверть	11.01.2022	21.03.2022	11 недель
4 четверть	29.03.2022	25.05.2022	8 недель

Год	01.09..2021	25.05.2021	34 недели
-----	-------------	------------	-----------

10-11 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021	27.12.2021	15 недель
2 полугодие	11.01.2022	25.05.2022	19 недель
Год	01.09..2021	25.05.2021	34 недели

Аттестация учащихся

Промежуточная

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов ГБОУ средней школы №229 проводится в соответствии с действующими положениями и нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Группы продленного дня:

классы	Кол-во групп	Число уч-ся
1	1	Класс-комплект
2	1	Класс-комплект
3	1	Класс-комплект
4	1	Класс-комплект

Служба сопровождения:

Работник службы	ФИО
Социальный педагог	Бондаренко Ольга Владимировна
Педагог-психолог	Войцешко Елена Валерьевна Богданова Анна Рафаэлевна
Врач школы	Юшкевич Наталья Анатольевна
Мед.сестра	Трунова Инна Ивановна

Количество классов и учащихся

	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них в первую смену
1-4	4	113	113
5-9	5	160	133
10-11	2	52	63
Итого	11	323	308

Классы на базе филиалов

Филиал (адрес)	Кол-во классов	Кол-во учащихся
нет	нет	нет

Режим работы ОУ (по Уставу)

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 22.00
Вторник	9.00 – 22.00
Среда	9.00 – 22.00
Четверг	9.00 – 22.00
Пятница	9.00 – 22.00
Суббота	9.00 – 17.00

Продолжительность учебного года

	Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	1 сентября	1 – 11 классы
Осенние каникулы	с 26 октября по 03 ноября 2020 года	1 – 11 классы
Зимние каникулы	с 28 декабря по 10 января 2021 года	1 – 11 классы
Дополнительные каникулы	с 08 по 14 февраля 2021 года	1 классы
Весенние каникулы	с 22 по 28 марта 2021 года	1 – 11 классы
Окончание учебного года	25 мая 2021 года	1 – 11 классы,

Продолжительность учебной недели

	Классы	Кол-во учащихся
5-дневная	1 – 7	184

Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	09.00 – 09.45	10 минут	2 – 11 класс
2	09.55 – 10.40	20 минут	2 – 11 класс
3	11.00 – 11.45	20 минут	2 – 11 класс
4	12.05 – 12.50	10 минут	2 – 11 класс
5	13.00 – 13.45	10 минут	2 – 11 класс
6	13.55 – 14.40	10 минут	2 – 11 класс
7	14.50 – 15.35	10 минут	2 – 11 класс

Режимные моменты для учащихся 1 классов.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность четвертей, полугодий (по Уставу ОУ)

1 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1 сентября	24 октября	8 недель
2 четверть	5 ноября	26 декабря	7 недель
3 четверть	11 января	20 марта	10 недель
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	1 сентября	25 мая	33 недели

2-9 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1 сентября	24 октября	8 недель
2 четверть	5 ноября	26 декабря	7 недель
3 четверть	11 января	20 марта	11 недель
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	1 сентября	25 мая	34 недели
Год	1 сентября	25 мая	9 недели

Аттестация учащихся

Промежуточная

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся	
2 – 4 классы	По четвертям	

Группы продленного дня:

классы	Кол-во групп	Число уч-ся
1	1	25
2	1	25
3-4	1	25

Служба сопровождения:

Работник службы	ФИО
Социальный педагог	Бондаренко Ольга Владимировна
Педагог-психолог	Войцешко Елена Валерьевна Богданова Анна Рафаэлевна
Врач школы	
Мед.сестра	Трунова Инна Ивановна

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность/классы		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	итого
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные кружки	1	1	1	1	4
	Объединение «Познай себя»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Музейная программа «Я петербуржец»	1				1
	Музейная программа «Город над вольной Невой»		1	1	1	3
Социальное направление	Проект «Хоровод праздников»	1	1	1		3
	Мастерская выразительного чтения				1	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы (информатика, логика, математика)»	1	1	1		3
	В мире логики				1	1
	Школа развития речи		1			1
	Занимательная грамматика	1			1	2
	Чтение с увлечением	1	1	1		3
	Шаги к успешности			1	1	2
Общекультурное направление	История и культура России (индивидуальные занятия с детьми-мигрантами)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Кружок «Веселая ритмика»	2	2	2	2	8
	Хоровой кружок «Капелька»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		10	10	10	10	40

На данный момент в ОДОД 5 направленностей, на каждое из которых существуют программы дополнительного образования:

Техническая, включающее в себя кружки

1. «Волшебный мир оригами»

– **Естественно-научная, включающее в себя кружки**

1. «Мое здоровье»

2. Становление

3. Живая планета

4. Математика вокруг нас

5. Практическая математика

– **Художественная, включающее в себя кружки**

1. Гитарный оркестр

2. Лепка

3. Вышивка крестом

4. Ткачество

5. Журналистика
 6. Танец в жизни школы
 7. Литературный клуб
 - **Физкультурно — спортивная, включающее в себя кружки**
 1. Баскетбол
 2. Волейбол
 3. Основы спортивной борьбы самбо
 - **Социально-педагогическая**
 1. Играй и учись
 2. Занимательный английский
 3. Исторический клуб
- Всего групп – 27. Общее количество учащихся – 375**

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I.	Духовно-нравственное направление:		
	1.Реализация подпрограммы «Гражданско-патриотическое воспитание: Школьник-гражданин России»	В течение года	
	1.1.Проведение массовых школьных мероприятий		
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Дорога добра – дорога открытий! »	1 сентября	Зам.по педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов ВР,
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: • Радиолинейка «Память в сердце моем». • Информационные уроки и тематические часы «Дети Беслана»	3 сентября	Зам.по педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов ВР,
3.	Вахта памяти: (мероприятия, <i>посвященные году памяти и славы</i>) 1. Посвященная блокаде Ленинграда: • День памяти и скорби – 8 сентября - радиолинейка «Ленинградский метроном» - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района «Я говорю с тобой из Ленинграда ». - классные часы и встречи с ветеранами блокадного Ленинграда - поездки к местам «Дороги жизни» • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января: - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района «Ленинградский метроном»	7 сентября 27 января	Зам.по педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, библиотека ВР,

	- выпуск электронных газет «Их имена носят наши улицы» - выставка стенгазет «Подвиг Ленинграда» - тематическая выставка литературы и сочинений учащихся «Блокада в истории моей семьи» - поздравление ветеранов «Открытка ветерану...» 2. Посвященная 77 летию Дню Победы: - митинг у Стелы ополченцам Октябрьского района «Я – наследник победы!». – 1-11 классы; - праздничное шествие совместно с ветеранами и жителями Адмиралтейского района -радиолинейка «Май 45-го». - встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда (МО «Сенной округ»); - концерт для ветеранов силами ОДОд - поздравление ветеранов «Открытка ветерану...» -презентация «Великая Победа» - посадка цветов «Живые цветы – Великой Победе» - участие в районной игре «Зарница» - участие в районном краеведческом марафоне «Мой дом, мой район, мой город.» 3. Городская акция «Алое небо 41-го года» - Митинг, посвященный памяти выпускников 1941 года ушедших на фронт и дню памяти и скорби начало Великой Отечественной войны.	май	
4.	Месяц правовых знаний: - Единый День правовых знаний; - Классные часы; - Всероссийский день правовой помощи детям; - День прав человека; - День Конституции Российской Федерации;	Ноябрь - декабрь	Зам.по педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов ВР,
5.	Новогодняя неделя «сюрпризы от Деда Мороза и Снегурочки»: • Театрализованное представление - концерт «Новогодний парадиз» для 1-4 классов	декабрь	Зам.по педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, Совет старшеклассников ВР,
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (в рамках года памяти и славы): • Тематические классные часы: 1-4 классы «С чего начинается Родина». • День героев Отечества. Радиогазета, поздравления.	февраль	Зам.по учитель классные руководители, учителя физической культуры ВР, ОБЖ,
7.	День открытых дверей «Приходите к нам учиться...»: • Презентация школы, концертно - театрализованное представление, экскурсия по	Октябрь Ноябрь	Зам.по руководитель ОДОд школы, ВР,

	школе; Выставка работ творческих коллективов ОДОД ;		классный руководитель 4 класса.
8.	Концерт, посвященный 8 Марта « Когда наступает весна...»	март	Зам.по ВР.
9.	Праздник Последнего звонка «В добрый путь. В добрый час!»	май	Зам.по ВР, классные рук.11 классов
1.2. Формирование нравственных основ			
1.	Благотворительные концерты для ветеранов войны и тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, бывших узников фашистских концлагерей (в рамках года памяти и славы	Сентябрь - май	Зам. по ВР, руководители ОДОДа,
2.	Беседы, тематические классные часы, дебаты, дискуссии, акции по нравственной тематике (см. Приложение №1). - «Профессии нашей семьи» (1 – 4 классы)	Сентябрь- Май Декабрь	Кл. руководители 1-4 классов Зам. по ВР, учитель информатики.
1.3. Основы гражданственности.			
1.	1.1. Мероприятия ко Дню народного единства: - Радиогазета «День народного единства» - Неделя добрых дел (проведение бесед в начальной школе) - Книжная выставка «Моя малая Родина» в школьной библиотеке	ноябрь	Зам.по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов, учителя истории, библиотекарь
2.	Мероприятия, посвященные официальным символам, истории своей страны: - Радиогазета «День народного единства», «Конституция моей страны», «День независимости», «Флаг России»; - Круглые столы, встречи с интересными людьми, депутатами МО «Сенной округ»; « Азбука молодого избирателя» (начальная школа), «Выборы – это интересно» (старшая школа) - тематические кроки - встречи с депутатами МО «Сенной округ»;	Октябрь Декабрь Май Май	Зам. по ВР, педагог- организатор
3.	Тематические классные часы, уроки гражданственности « Кто живет вокруг меня », « Добрые руки человеческой помощи», « Я голосую за...» беседы, праздники, конкурсы (см. Приложение №2).	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по толерантности (см. Приложение №3) - «Многоликий Петербург» (1 – 4 классы)	Ноябрь- апрель	Классные руководители
5.	Декада толерантности: - Выставка рисунков и плакатов «Мы разные» 1-4 классы - Фестиваль национальных культур «Вместе	10-20. ноября	Зам.по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-

	дружная семья»		организатор
6.	Мероприятия по профилактике экстремизма: - Классные часы «Что такое экстремизм» - Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) - Беседы «Для подвига нет возраста и национальности»	В течение года	Зам. по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители.

II	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	2.1.Общественно-полезная деятельность		
1.	-Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс	Октябрь Апрель	Директор ГБОУ, Зам.по ВР, кл. рук.1-4классов
2.	Социальные проекты: - «Моя школа – мой дом» - «Мир в котором я живу»	сентябрь	Зам.по АХЧ, кл. рук.1-4 классов
3.	Проект «Живые цветы – Великой Победы»	май	Зам.по ВР, кл.рук.1-х классов
4.	Акция «Белый цветок»	май	Зам. по ВР, Кл.рук.1-4 классов
	2.2.Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними		
1.	Совместная работа с ЦППС по профилактике асоциального поведения подростков	В течение года	Социальный педагог
2.	Работа с социальными службами Адмиралтейского района- Территориальным центром помощи семье и детям и др.	В течение года	Социальный педагог
	2.3 Мероприятия по формированию экологической культуры школьников: • участие в работе «Эко-центра» МО «Сенной округ» проект «Балтийский берег...» • Акция « Помогите птицам зимой» • Экологическая игра «Спаси Матушку природу» • Тематические уроки «Вода в Санкт-Петербурге. Сегодня и завтра».	Ноябрь, апрель Апрель Декабрь Ноябрь	Зам.по ВР, кл.рук. 1-4 классов Учитель биологии
	2.3. Работа по профилактике ДДТТ и ПДД		
1.	Игры по правилам дорожного движения: • «Красный, желтый, зеленый» для 1-4 классов • Безопасный переход	октябрь	Учитель ИЗО
2.	Выставка рисунков «Дорога и мы»	Ноябрь Апрель	Педагог-организатор, кл.рук.

3.	Радиостанция «Город 229»: Радиолинейки: - Безопасность на дорогах в зимнее время - Безопасность на улицах и дорогах в весеннее время	Каждый четверг	Кораблева С.В.
4.	Участие в районных соревнованиях: - Безопасное колесо - Зеленый огонек - Загадки светофора - Город. Пешеход. Автомобиль.	В течение года	Классные руководители
	2.4. Работа с социальными партнерами		
1	Совместная работа: - ДДТ «У Вознесенского моста», - ДДТ «Измайловский», - МО «Сенной округ», - Северо-Западной общественной организацией инвалидов,	В течении года	Зам.по ВР, кл. рук.
2.	Совместная работа с ЦППРК по профилактике асоциального поведения подростков	В течение года	Социальный педагог
	III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1.	3.1. Реализация подпрограммы «Воспитание петербуржца – как продолжателя традиций своего города»		
1.	Проведение тематических классных часов «Мой город- Ленинград – Санкт- Петербург»	май	Зам.по ВР, ОДОд, кл. рук.
2.	Участие в городских программах «Музейная работа как фактор социализации детей в музейном пространстве Санкт-Петербурга»	В течении года	Зам.по ВР, классные руководители
	IV. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	Реализация проекта «Одаренные дети»		
1.	Научная работа: Работа ученического научного общества	В течение года	Руководитель УНО школы Войцешко Е.В.
2.	Участие в районных, городских и Всероссийских олимпиадах, спортивных соревнованиях	В течение года	Учителя-предметники
3.	Проведения мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования (см. план работы ОДОД школы).	В течении года	Руководитель ОДОДа школы
4.	Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального и среднего общего образования.	В течении года	Зам. По УВР, ВР, классные руководители 1-4 классов
	V. Спортивно-оздоровительное направление		
	1.1. Реализация подпрограммы «Будь здоров»		
1.	Спортивная работа: - Секции ОДОДа - Районные, городские и Всесоюзные	В течение года	Зам. по ВР, учителя физ-ры, руководитель ОДОДа.

	соревнования • Соревнования по Президентской программе • Всемирный День здоровья «45 минут Здоровья». • Тематические физкультминутки	Сентябрь Октябрь	
2.	Медицинский осмотр учащихся школы	Конец августа	Медсестра, кл.рук.
3.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	В течение года	Медсестра, кл.рук., учителя физ-ры
4.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Медсестра, соц.педагог
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	сентябрь	Кл. рук., соц.педагог
6.	Составление социальных паспортов класса, школы	Сентябрь, апрель	Кл.рук-ли, соц.педагог
7.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • Тест на адаптацию в начальной школе;	сентябрь	Психологи из ЦППРК, школьный психолог
8.	Работа по программам ЦППС (см. договор с ЦППС)	В течение года	Психологи из ЦППРК,
9.	Соревнования на Кубок МС «Сенной округ»: - Соревнования по городошному спорту	Ноябрь Январь март	Учителя физкультуры, ОБЖ
10.	Проведение соревнований на первенство школы: • «Веселые старты»	Раз в месяц	Учителя физ-ры, Кл.руководители 1-4 классов
13.	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни (см. Приложение № 6).	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор
14.	Участие в районной программе «Здоровье» ЦППС	В течение года	Соц.педагог, кл.рук.

Перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2021 – 2022 учебном году.

	сентябрь
1	День Знаний.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.
7	День начало блокады Ленинграда.
8	Международный день грамотности.
13	День памяти жертв фашизма.
30	День интернета в России.
	октябрь
1	Международный день пожилых людей.
5	Всемирный день учителя.
26	Международный день школьных библиотек.
30	День памяти жертв политических репрессий.

	ноябрь
4	День народного единства.
10	Международный день науки.
11	Международный день энергосбережения.
17	Международный день толерантности.
29	День матери.
	декабрь
1	Всемирный день борьбы со СПИДом.
3	День неизвестного солдата в России.
9	День Героев Отечества в России.
10	День прав человека.
12	День конституции Российской Федерации.
27	День спасателя в России.
	январь
27	День полного снятия блокады Ленинграда.
27	Международный день памяти жертв Холокоста.
31	Международный день безопасного интернета.
	февраль
8	День российской науки.
10	День памяти А.С. Пушкина. (205 лет.)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
23	День защитника Отечества.
	март
1	Всемирный день гражданской обороны.
8	Международный женский день.
15	День добрых дел.
20	День Земли.
22	День Балтийского моря.
26-31	Неделя детской и юношеской книги.
27	Всемирный день театра.
	апрель
2	Международный день женской книги.
7	Всемирный день здоровья.
18	Международный день памятников и исторических мест.
21	День местного самоуправления.
	май
1	Праздник весны и труда.
9	День Победы в Великой Отечественной войне.
18	Международный день музеев.
24	День славянской письменности и культуры.
25	Праздник выпускника « Последний звонок ».

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации образовательной программы касаются:

1. соблюдения требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:	имеют право на:	имеют право на:

информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; на внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы, на участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; на перевод ребенка в другой класс, на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	на выбор программы дополнительного образования, на выбор участия во внешкольных делах класса, школы, на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на собственную оценку своих достижений и трудностей, на дополнительное время для освоения трудного материала, на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на социально-психолого-педагогическую	на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на повышение квалификации,
несут ответственность за: создание благоприятных условий для выполнения домашней работы, обеспечение ребенком средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формы, формой для труда, изо), совместно со школой контролируют обучение ребенка, несут ответственность за ликвидацию академических задолженностей, несут материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине ученика	обязаны: овладеть принятыми в школе правилами поведения, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы, соблюдать правила распорядка, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы, соблюдать правила распорядка.	обязаны: _____ соблюдать права учащихся и родителей, создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся, соблюдать правила оценок безопасности, систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей, анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся, повышать профессиональную компетентность

2. Выполнение системы мер, указанных в Сан.ПиНах (санитарно-эпидемиологических правилах, содержащих требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях)

3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

В школе запрещено предоставление платных образовательных услуг, направленных на компенсацию недостатков образовательного процесса (в связи с невыполнением учебного плана, некачественным проведением учебных занятий) и на изучение в обязательном порядке курсов, которые не включены в федеральный перечень обязательных учебных предметов.

Организация управления реализацией образовательной программы школы:

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- ◇ мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП
- ◇ изучение процесса и результатов ОП администрацией школы
- ◇ результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ
- ◇ данные педагогических исследований сторонних организаций

Схема 1

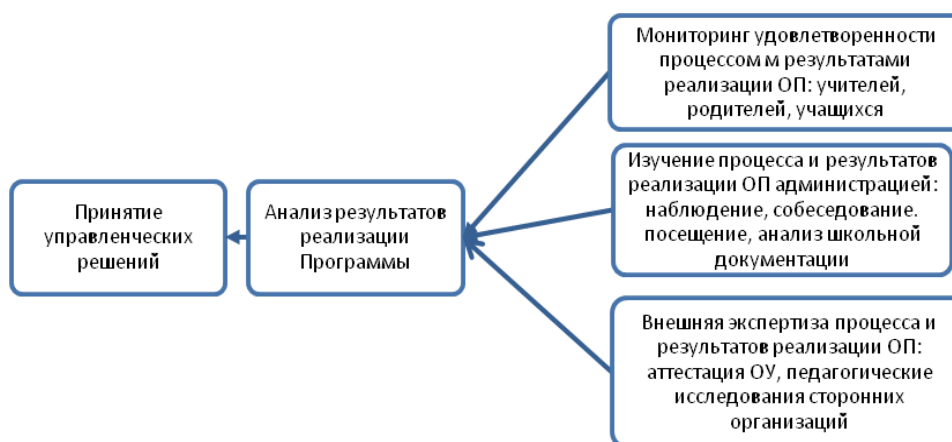


Схема 1 показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

Кадровые условия реализации образовательной программы школы:

В настоящее время в начальной школе ГБОУ средней школе работает 11 педагогов

Из них 11 имеют высшее педагогическое образование

Высшую квалификационную категорию – 6 человек

Первую квалификационную категорию – 1 человек

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 2чел.

Представители педагогического коллектива активно занимаются повышением квалификации различными путями:

-через прохождение специальных курсов повышения квалификации (разного уровня):

-в рамках мероприятий, проводимых как на базе города и района, так и в условиях самой школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования	Сведения о квалификации (категория, дата присвоения)	Сведения об имеющихся государственных почетных званиях	Стаж работы по данному направлению деятельности
Пескова Наталья Германовна	учитель	Высшее, РГПУ им.А.И.Герцена, дипл. ДВС № 1399469. 2002, педагогика и методика начального обучения	Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО»Умитц «электроСервис», удост.№ 8.1-7440/18 от 27.09.2018 «Основы религиозных культур и светской этики. Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры», ОО «Столичный учебный центр», 108 часов, удост .№21316от 12.03.2019 «Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной компетенции. Модуль "Карта памяти: методика построения, использования в профессиональной деятельности учителя-предметника", ИМЦ, 36 часов, удост. №4062019208 от 27.05.2019	Высшая, 22.10.15		32
Петрова Марианна Александровна	учитель	Высшее СПб НОУ ВПО «Национальный открытый институт России», дипл. ВСГ №5557171, 2010, психолог, преподаватель психологии.	Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО»Умитц «электроСервис», удост.№ 8.1-7441/18 от 27.09.2018 Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС НОО по русскому языку и литературному чтению", АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования», 72 часа, удост	Высшая 20.12. 2018		33 года

			№06511 от 23.01.2019			
Скулина Елена Ивановна	учитель	Высшее СПб НОУ ВПО «Национальный открытый институт России», дипл. ВСГ №5557174, 2010, психолог, преподаватель психологии	Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО «Умитц «электроСервис», удост.№ 8.1-7444/18 от 27.09.2018 "Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС НОО по русскому языку и литературному чтению", АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования», 72 часа, удост №06512 от 23.01.2019	Высшая 21,12,17	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», уд. 187839, 28.03.12	37 лет
Хабилова Гузель Файзельхановна	учитель	Волгоградский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича Дипл.ЦВ 472930 1994, Педагогика и методика начального образования (Учитель начальных классов)	«Технология и методические приемы работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС», СПб АППО, 108 час., уд. №2790 от 27.06.2017 "Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС", 36 часов, СПбАППО, серт. От 25.04.2018	Высшая 27,09,18		24 года
Козьмина Людмила Борисовна	Учитель Английского языка	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, ВСБ №96133, 2005, иностранный язык	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции АНО ДПО «Институт развития образования». 72 часа, уд. №11/48-42 от 29.11.2017 «ФГОС: содержание и реализация в основной школе (английский язык)», АНО ДПО «Институт развития образования», 108 часов. удост.	Первая 26.03.18		19 лет

			7827 00162090, 15.12.2017 Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО «Умитц «электроСервис», удост.№ 8.1-7431/18 от 27.09.2018			
Цуркан Людмила Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее Бельский государственный педагогический институт им.А.Руссо Дипл.УВ-1 №137012 Немецкий язык, учитель немецкого языка	"Форма взаимодействия с подростками и их семьями", ЧОУ ДПО «Институт психотерапии и консультирования «Гармония», 8 час., 03.11.2016, серт. «Практика внедрения ФГОС на уроках иностранного языка», ИМЦ, 36 часов, 15.11.2016, справка 11ПС-16/24 Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО «Умитц «электроСервис», удост.№ 8.1-7448/18 от 27.09.2018 Программа внеурочной деятельности как средство реализации ФГОС, 36 час.ИМЦ, удост от 28.10.2020 №70420126	Первая 30.05.19		30 лет .
Яковлева Елена Ивановна	Учитель музыки	Высшее, ЛГИК им.Н.К.Крупской, дипл.Б-1 № 420875, 1976, руководитель академического хора	Образование и педагогика, учитель музыки, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский Институт Современного Образования", диплом №11431, от 01.11.2018 "Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС", 72 часа, АНО ДПО «ИОС», удостов. № 06487 от 18.12.2018 Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС", ", 72 часа, АНО ДПО «ИОС», удостов. № 06488 от 18.12.2018 «Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях», СПб ГКУ ДПО «Учебно-	Высшая 24.10.19		33 года

			методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», 24 часа, удост. №18-254-23 от 14.11.2019			
Федосеева Марта Игоревна	Учитель физической культуры	Высшее, ФГБОУ ВПО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб, дипл.КА №37207, 2013, физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту	Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования, ИМЦ, 36 часов, спр. №28П-15, 30.06.2015 Проектирование программ дополнительного образования детей, ИМЦ, 100 часов, удост. №26-П-16-12, 19.04.2016 Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения, СПбАПО, 108 часов, 24.05.2016, удост. №1671, Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО» Умитц «электроСервис», удост. № 8.1-7438/18 от 27.09.2018	1 кат. 19.05.16		8 лет
Белова Мария Валентиновна	учитель	Высшее, Ин-т физической культуры им П.Ф.Лесгафта, дипл. УВ №374911, 1982, физическая культура и спорт, преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма	Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО» Умитц «электроСервис», удост. № 8.1-7419/18 от 27.09.2018 «Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС общего образования», 36 часов, ИМЦ, удост. № 12-18-2/02 от 25.01.2019 «Использование мультимедийных интерактивных технологий в образовательном процессе», 36 час., ИМЦ, удост. №1032020106 от 15.06.2020	Первая 29.04.15		28 лет
Мельникова Надежда Леонидовна	Воспитатель ГПД	Лен. педагогическое училище №1 им. Н.А.Некрасова, дипл. ГТ № 260552, 1980, преподавание в начальных	Курс обучения по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, ЧОУ ДПО» Умитц «электроСервис», удост. № 8.1-7436/18 от 27.09.2018 Современные тенденции в системе духовно-нравственного	Восп.- 1 кат. 23.06.2016	«Почетный работник общего обра	44 года

		классах	воспитания школьников, ИМЦ, 72 часа, удост. №6-18-2/15 от 06.12.2018		зова ния Росс ийск ой Фед ерац ии», уд. №13 3292 , 2008 г.	
--	--	---------	--	--	---	--

Финансовые условия реализации образовательной программы

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Бюджет школы составляет 41, 512 млн. руб. их них на реализацию программы начального общего образования приходится 13,208 млн. рублей. Его расходование предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение

Учебно-материальное обеспечение:

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП. Общий фонд составляет 21 тысячу экземпляров.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных, потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Создание единого информационного образовательного пространства является одним из направлений национального приоритетного проекта «Образование».

- ✓ Повышение квалификации работников на городском, районном, внутришкольном уровне является только одной из многих его составляющих.
- ✓ В школе создан и постоянно совершенствуется информационный библиотечный центр

ИБЦ предлагает:

- художественную литературу по школьной программе, а также издания по разным отраслям знаний
- электронные энциклопедии, программно-методические комплексы, учебники, аннотированный каталог электронных изданий по предметам
- видеофильмы: учебные и художественные
- русские и международные ресурсы INTERNET

- ✓ Кабинеты начальной и средней школы оснащены современным оборудованием: мультимедийными комплексами, интерактивными досками.
- ✓ В школе функционирует локальная вычислительная сеть, которая способствует формированию единой информационной среды, ее интеграции в мировое информационное пространство.

Задачами ЛВС являются

- обеспечение информационного обмена между локальными компьютерами и внешними информационными сетями;
 - обеспечение пользователей стандартными сервисами сети;
 - сопровождение информационных ресурсов;
 - обеспечение доступа пользователей к ресурсам сети;
 - использование сетевого компьютерного оборудования коллективного пользования;
 - поддержка и развитие технической основы для внедрения ИКТ в учебный процесс, управление, внеурочную деятельность.
- ✓ Создан, функционирует, регулярно обновляется сайт школы в сети Интернет.
 - ✓ Налажен электронный документооборот.
 - ✓ Ведется работа с электронным классным журналом и дневником. Сервис «Электронный дневник» предоставляет возможность получать информацию о ходе учебного процесса ребёнка через сеть Интернет на портале «Петербургское образование».
 - ✓ Разработаны и апробированы электронные портфолио учащихся.
 - ✓ Организована исследовательская деятельность учащихся, с использованием современных технологий в обучении

Информационное обеспечение

Эффективность реализации ОП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесс, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.