



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.



Санкт – Петербург  
2021

Повышение уровня функциональной грамотности через создание  
лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного  
исследовательского института ШИИ



# Факт!



Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад!

Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

# Актуальность:



Сегодня обучение в школе перестает концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений.

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию, и эффективно действовать с ней, используя приобретенные знания.



# В связи с этим и возникла необходимость:



Поиск эффективных методов и форм организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного образования. Это невозможно, без серьезной организационно-методической поддержки всех субъектов образовательного процесса в решении поставленных актуальных задач, поскольку многие образовательные организации (в том числе педагогический коллектив) испытывают в этом процессе значительные затруднения.





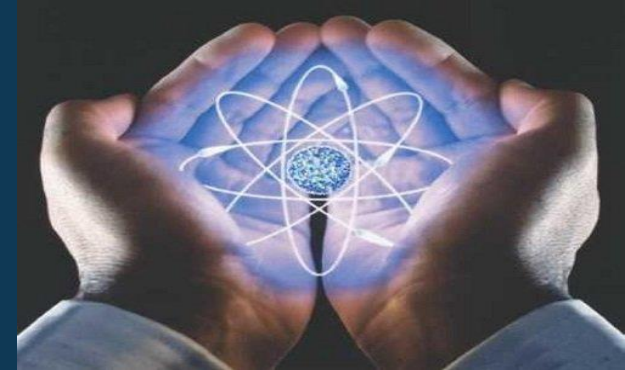
# Цель проекта:



повышение качества школьного образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает способности разных категорий учащихся средствами междисциплинарного подхода на основных занятиях, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.



# Цель I поисково-подготовительного этапа на 2020-2021 уч.г:



создание необходимых организационных условий  
(программно-методических, кадровых, управленческих)  
для реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ.  
Обобщение и диссеминация инновационного опыта школы.



# Задачи I этапа реализации проекта на 2020-2021 уч.г :

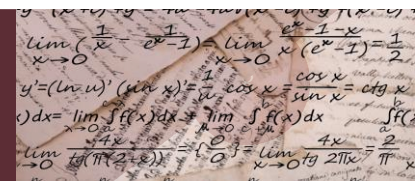


- разработать нормативные и локальные документы по организации деятельности ППТ;
- подготовить материально – техническое, кадровое обеспечение; создать творческие группы педагогов – исследователей;
- разработать проект «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»;
- повышение квалификации педагогов – исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;
- проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ.



# Документы регламентирующие ОУ для реализации поставленных задач:

- ❖ Национальный проект «Образование» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 5 сентября 2018 г. № 3, раздел III, пункт 5)
- ❖ Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (указ № 204 от 7 мая 2018 г.), включающем в себя федеральный проект «Современная школа»;
- ❖ Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- ❖ Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 годы»;
- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 96), вступающий в силу 01.07.2013 года;
- ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (п.4 Раздела III);
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- ❖ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.
- ❖ «Петербургская школа 2020», одобрена Коллегией Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2011 году





# Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей?



Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации.

Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный.

К сожалению заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, сегодня не так много.

Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов.



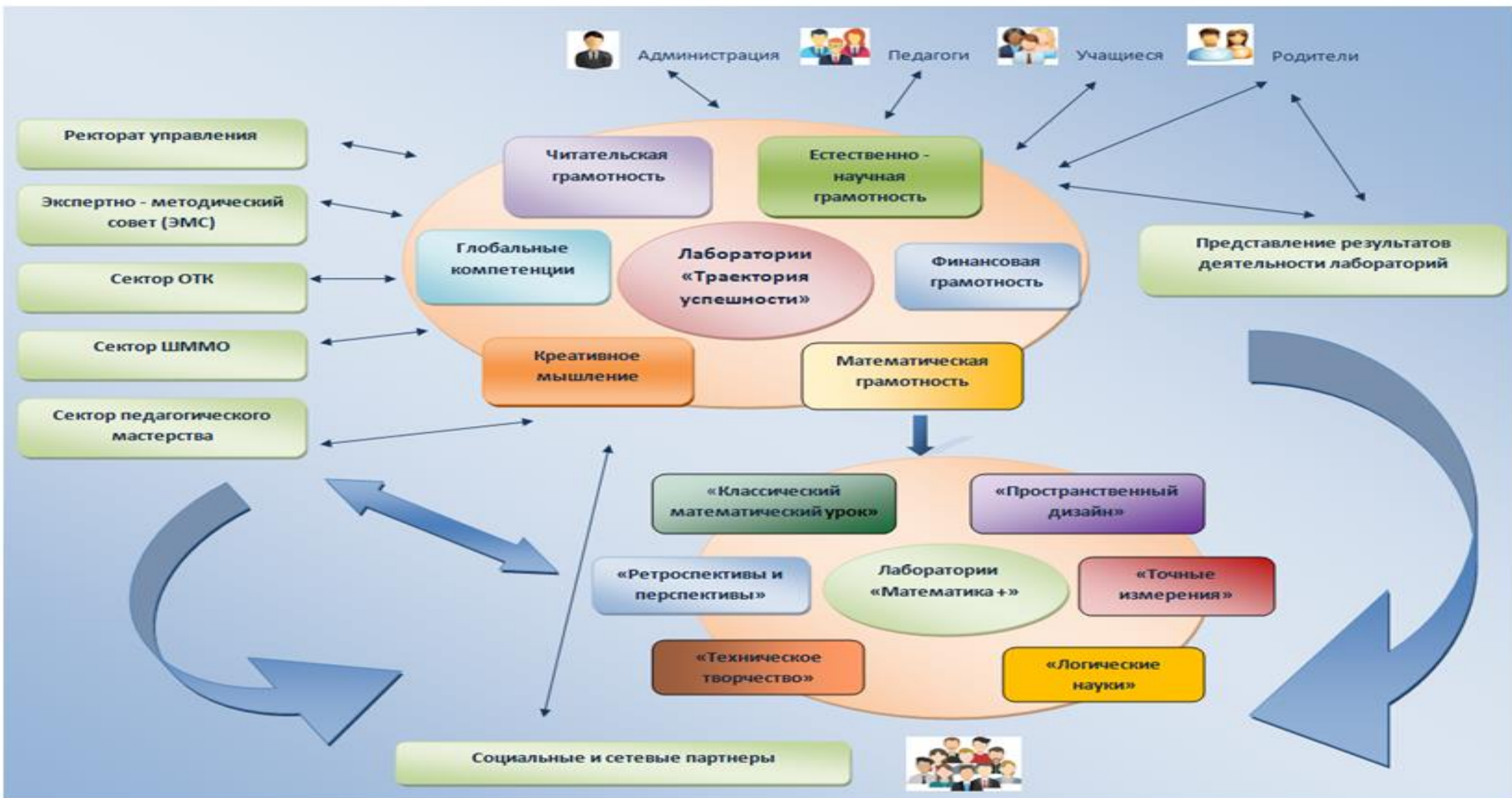


Схема 1 .Структура ШИИ (Школьный Исследовательский Институт)

# Инновационный характер предлагаемого продукта



- ❖ направлен на решение задачи комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса при организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования,
- ❖ реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»,
- ❖ включенность в проект «Успех каждого ребенка»,

# Значимость результатов проекта для развития образовательного учреждения

- ❖ повышение качества образования;
- ❖ создание образовательной среды, максимально способствующей раскрытию способностей учащихся;
- ❖ организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;
- ❖ привлечение **социальных партнеров** для организации мероприятий, направленных на повышение мотивации к изучению различных наук;
- ❖ увеличение количества педагогов, использующих современные технологии образовательной деятельности.



*В ходе работы над проектом сложилась система социального партнерства по решению актуальных задач и отработаны механизмы обмена передовым педагогическим опытом по проблеме повышения качества образования в ОУ.*

- ❖ у школьников произойдет формирование, системного мышления, навыков функционального чтения, умения находить возможные варианты решения поставленных жизнью задач, пользоваться различными приёмами в их решении;
- ❖ активизация познавательно-творческой и интеллектуально-мыслительной деятельности, исследовательских навыков, через проблемное обучение;
- ❖ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; рост показателей результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- ❖ повысится мотивация к учению;
- ❖ родители смогут принять участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых школой;
- ❖ вырастет удовлетворенность родителей изменениями в образовательном процессе.



# Конкретные действия, проведенные в рамках реализации проекта на период 2020-2021 уч.г.



- ✓ Созданы нормативные локальные акты: проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности ШИИ, положение о творческой группе педагогов-исследователей; положение об организации школьного исследовательского института;
- ✓ Проведены разработанные теоретико-практические семинары (внутрифирменное ПК), круглые столы, локальные встречи для учителей по теме эксперимента;
- ✓ Разработана программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей;
- ✓ Внесены поправки в проект **«Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»**;
- ✓ Апробированы разработанные примерные программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, с интеграцией в различные предметные области;
- ✓ Проведена комплексная диагностика по теме проекта;
- ✓ Организована информационная поддержка ИД на сайте ОУ <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>;
- ✓ Выпущены публикации



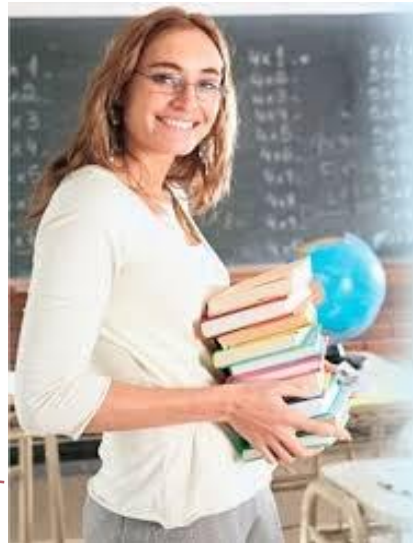
# Повышение профессионально – педагогической компетентности у педагогов ОУ

## **креативной**

(педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности)

## **КОГНИТИВНОЙ**

(начался активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности)



## **самообразовательной**

(педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в семинарах, круглых столах, локальных встречах по теме эксперимента)

## **информационной**

(педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры),

## **коммуникативной**

(педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом)

**В течение 2020 - 2021 уч. года были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках лаборатории «Траектория успешности»**

**Глобальные компетенции:**

- ✚ «Глобальные проблемы человечества»,
- ✚ «Журналистика в школе»,
- ✚ «История и культура России для мигрантов»,
- ✚ «Живая планета»,
- ✚ «Играй и учись»,
- ✚ «Занимательный английский»,
- ✚ «Занимательный немецкий»,
- ✚ «От простого к сложному» (по иностранному языку(английскому)),

**Естественно-научная грамотность**

- ✚ «Химия вокруг нас»,
- ✚ «Мое здоровье»
- ✚ «Мой Петербург»,
- ✚ «Умники и умницы»,
- ✚ «Юный исследователь»,
- ✚ «Шаги к успешности»,

**Читательская грамотность:**

- ✚ «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма),
- ✚ «Занимательная грамматика»,
- ✚ «Чтение с увлечением»,
- ✚ «Мастерская выразительного чтения»,
- ✚ «Воздушный корабль» (литературный клуб),

**Математическая грамотность:**

- ✚ «В мире логики».

**это позволило учащимся лучше справляться с логическими задачами, увеличилась скорость счета, чтения, умение быстро вычленять необходимую информацию, произошло расширение читательского кругозора, понимание текста. Так же отмечено повышение интереса к этим занятиям.**

# Диагностика использования учителями-предметниками интегрированных уроков/занятий в обучении

96%

Педагогов используют в своей практике программы по развитию ФГ

## Барьеры возможности проведения интегрированных уроков

- 1 • Интегрированные уроки требуют высокого уровня квалификации
- 2 • Программы не согласованы по времени проведения
- 3 • Интегрированные уроки требуют огромного времени на подготовку





# Выводы:

В ходе 1 этапа работы мы решили ряд запланированных задач, в том числе создали пилотную модель школьного исследовательского института и деятельность лаборатории «Траектория успешности в нем», разработали инновационный продукт, наметили дальнейшую деятельность по реализации проекта, направленной на предоставление качественного образования и развитию функциональной грамотности школьников, а именно:



- реализация модели Школьного исследовательского института и лаборатории «Траектория успешности» в нем;
- апробация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов по разработанным критериям;
- запуск информационно – образовательного ресурса(сайта) для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

# Основание для ведения проекта :

- **опыт экспериментальной работы прошлых лет, по темам:**  
«Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе»; «Диагностика индивидуальных достижений учащихся старших классов»; «Организация общественно – профессиональной экспертизы качества образования в ОУ», «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения качественного математического образования»
- **опыт организации и проведения уже более 10 лет исследовательской деятельности учащихся начиная с начальной ступени обучения** (конференции: «Я познаю мир» – 1-4 кл, «Мы исследователи» 5-6 классы; «Мир вокруг нас» – как форма промежуточной обязательной аттестации для учащихся 10 классов). Конференция «Ровестник – ровеснику», «Лабиринты науки» и др.
  - **тесное взаимодействие с социальными партнерами:** ГБОУ 272, 278; 255 ПГУПС; РГПУ им. А.И Герцена; ГОАП; ГАСУ; ДДТ «у Вознесенского моста», ИМЦ Адмиралтейского района и др.



# Инновационный продукт 2017-2020 уч.г.

Школьный исследовательский институт (УМК Математика +)

Главная страница

[Добро пожаловать на наш сайт!](#)

Мы представляем инновационную образовательную Программу, направленную на поиск и обоснование путей предоставления повышения качества математического образования в общеобразовательной школе. Программа имеет комплексный (системный) характер и охватывает всю школьную систему посредством особой формы - Школьного исследовательского института (ШИИ) и организации в нем 6-ти ученических лабораторий «Математика+», в которых исследовательский компонент является основным. Программа позволяет развивать математические способности учащихся средствами междисциплинарного подхода, повышать мотивацию обучающихся к освоению математики через различные исследования, проектную деятельность, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учитывая достижения и методики традиционного математического образования. Предлагаемый сайт призван оказать помощь руководителям образовательных организаций, заинтересованных в повышении качества образования в ОУ.

Содержание данного сайта носит прикладной, практикоориентированный характер и направлено на внедрение теоретических и практических аспектов повышения качества математического образования. Локализованный в интернет-пространстве открытый информационно-образовательный ресурс: сайт с материалами для профессионального сообщества по организации и реализации проекта школьного исследовательского института (УМК «Математика+», включающего в себя электронный банк материалов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, уроков с интеграцией в предметную область «Математика», диагностических материалов, документов и пр.).

Представленные материалы, являются обобщением, систематизацией и представлением опыта работы ГБОУ №229 по созданию условий повышения качества образования в ОУ.

*Инновационный продукт разработан, исходя из запросов потребителей образовательных услуг и анализа готовности ОУ к ее реализации. Данный инновационный продукт можно использовать в любом образовательном учреждении, Санкт-Петербурга внося необходимые коррективы.*



## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Санкт-Петербург  
2019

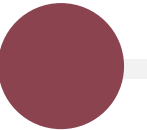
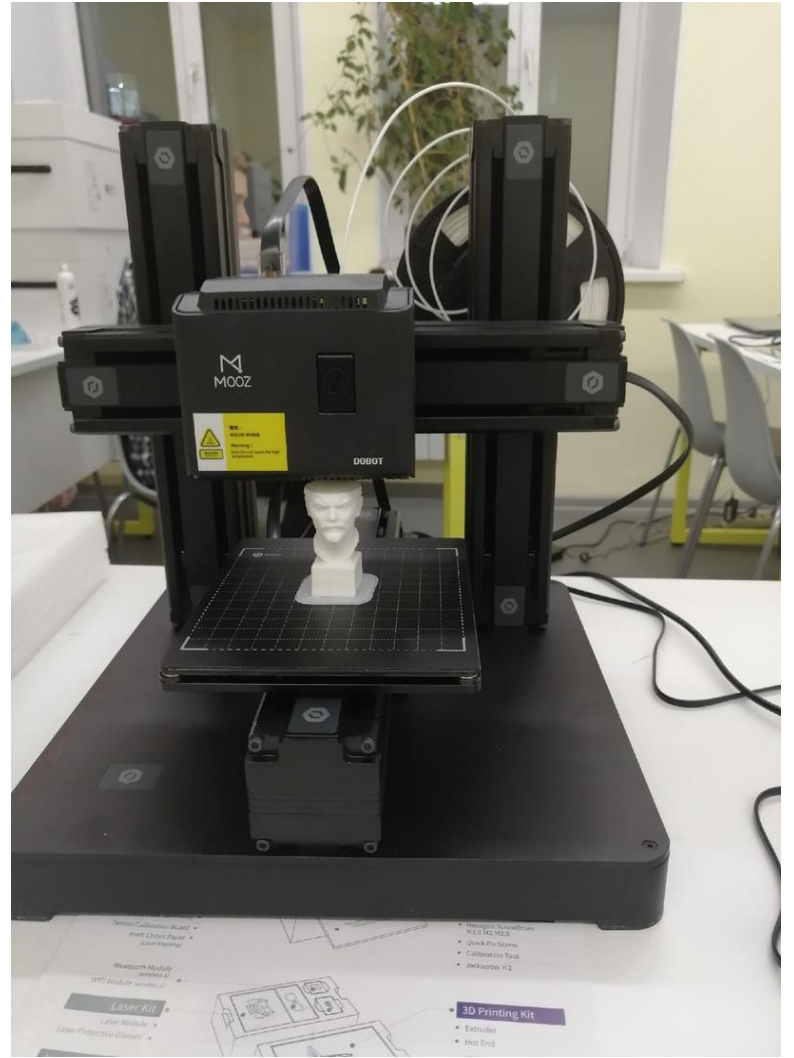
<https://sites.google.com/site/skolnyjissledovateliskijinst/home>

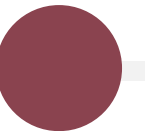
# Для реализации проекта в школе созданы все необходимые условия:

- наличие группы учителей, активно работающих по внедрению новых передовых технологий обучения;
- наличие группы педагогов – исследователей, вовлеченных в процесс разработки инновационных идей;
- имеется творческая группа учителей-единомышленников, имеющая большой опыт по проведению интегрированных уроков, уроков с межпредметной связью;
- совещания, заседания, семинары, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив;
- результаты работы учителей анализируются и обобщаются в конце учебного года и создаются методические папки, материалы размещаются на сайте школы.

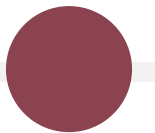
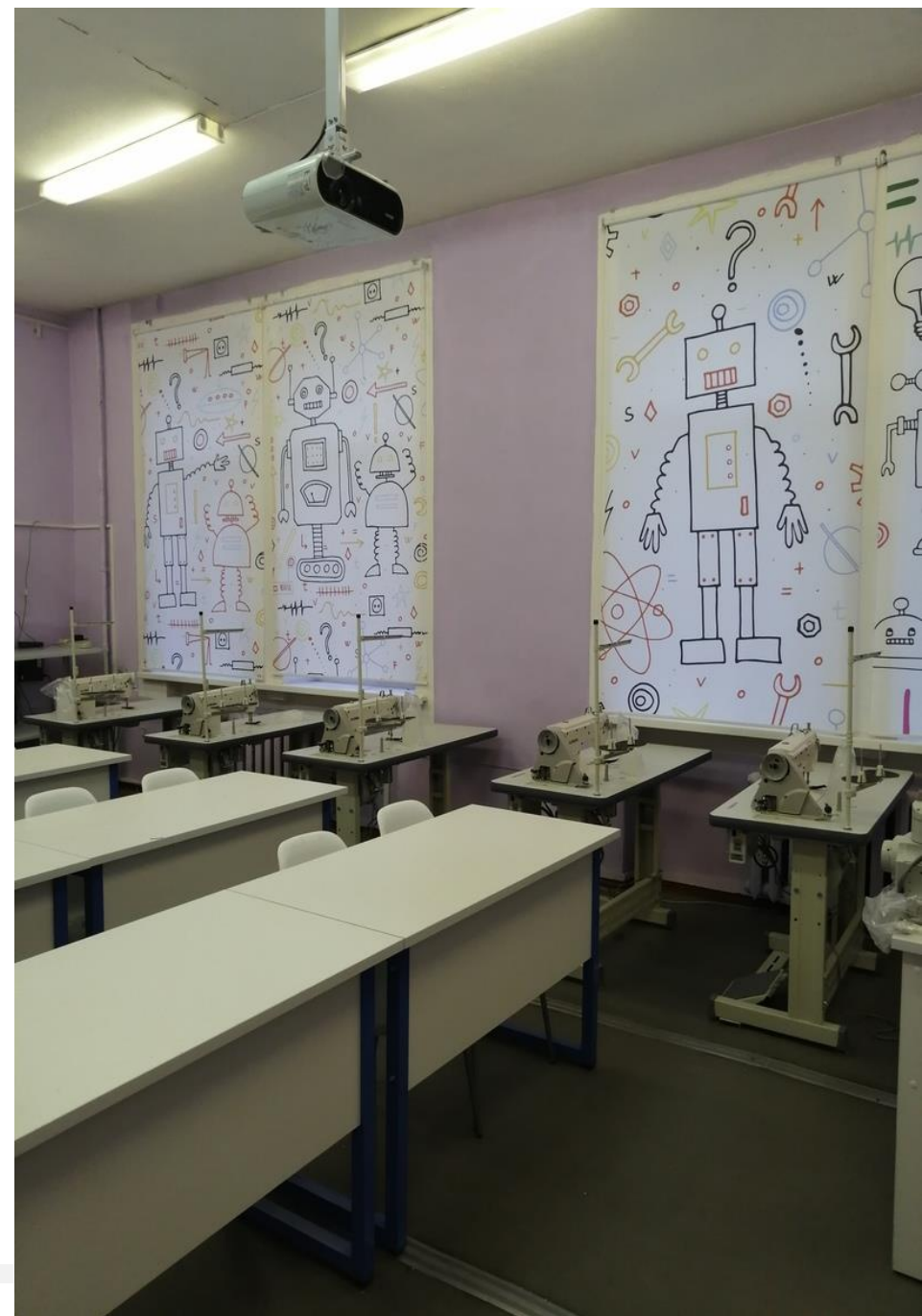














«Школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой благополучной, интересной жизни»

*В.В.Путин*



Спасибо за внимание!