**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9-б класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Яковлева Елена Ивановна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание:**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа,2010.** |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 9-б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **34 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **1 час в неделю** |

**2. Пояснительная записка**

**Особенности класса: ученики 9-б класса отличаются открытостью, желанием работать на уроках и дома. У них сформирована познавательная и учебная мотивация. Они умеют активно работать в группах. Умеют взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. С увлечением работают над интересующими их темами, принимают активное участие в разработке проектов по предмету**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 9 класс.

**Программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю).**

Для реализации программного содержания используется:

1. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.
2. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010.

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе **реализованы требования** федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**Основные формы:**

* **Беседа**
* **Групповая деятельность;**
* **Компьютерная презентация;**
* **Сообщение;**
* **Работа с наглядностью.**

**Основные технологии:**

* **информационная**
* **развивающие проектные технологии**
* **коллективная**

**Методы обучения:**

* **знакомство с текстом**
* **закрепление материала в ходе выполнения разнообразных заданий**
* **экскурсии**
* **викторины**
* **конкурсы**
* **работа с родителями;**

**3.Содержание учебного курса**

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы:** «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем:**

«Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

**Цели и задачи курса:**

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

**Главная задача курса 9 класса** – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

**Содержание программы:**

* **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

* **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искуственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

* **Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек.

Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

* **Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка к проведению «Дня защиты детей» (2ч)**

**4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | корректировка |
| 1 | 1.09-5.09.15 |  | Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС**) .** Цели и задачи РСЧС. | 1.1, 1.2, 1.3,  1.4 схема 1  ( выучить термины) |  |
| 2 | 7.09-12.09.15 |  | Режимы функционирования РСЧС. | 1.1, 1.2, 1.3,  1.4 схема 1 ( выучить режимы) |  |
| 3 | 14.09-19.09.15 |  | Международное гуманитарное право и защита жертв вооружённых конфликтов. | 2.1,2.2,2.3 стр. 23-32 ( прочитать) |  |
| 4 | 21.09-26.09.15 |  | Международное гуманитарное право и ограничение методов и средств ведения войны. | 2.4,2.5,2.6 стр. 33-39 ( выучить термины) |  |
| 5 | 28.09-3.10.15 |  | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | 3.1, 3.2 схема 9 стр. 43 – 58( прочитать) |  |
| 6 | 5.10-10.10.15 |  | Защита от мошенников. Безопасность девушек. | 3.1, 3.2 схема 9 стр. 43 – 58( прочитать) |  |
| 7 | 12.10-17.10.15 |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. | 3.3 схема 10 стр. 58 – 82( ответы на вопросы) |  |
| 8 | 19.10-24.10.15 |  | Уголовная ответственность для несовершеннолетних. | презентация |  |
| 9 | 26.10-31.10.15 |  | Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | * 1. Схема 11 стр. 83 – 96( прочитать) |  |
| 10 | 9.11-14.11.15 |  | Безопасное поведение дома | 1.2 стр.97-100 ( сообщение) |  |
| 1112 | 16.11-21.11,  23.11-28.11.15 |  | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. | 1.3,1.4 стр. 100-105( ответы на вопросы) |  |
| 13 | 30.11-5.12.15 |  | Безопасное поведение на улице | 1.5 стр. 105-109( сообщение по теме) |  |
| 14 | 7.12-12.12.15 |  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | 2.1, 2.2 стр. 109 – 118 ( термины) |  |
| 15 | 14.12-19.12.15 |  | . Травмы головы, позвоночника, спины. | 2.1, 2.2 стр. 109 – 118 ( выучить порядок действия) |  |
| 16 | 21.12-26.12.15 |  | Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины. | 3.1, 3.2  схема 12 – 14 стр. 119 – 123 ( термины) |  |
| 17 | 11.01-16.01.16 |  | Непрямой массаж сердца. | 3.3, 3.4, 3.5  схема 15 – 16 стр.123 - 130( термины) |  |
| 18 | 18.01-23.01.16 |  | Искусственная вентиляция легких. | 3.3, 3.4, 3.5 схема 15 – 16 стр.123 - 130( сообщение по теме) |  |
| 19 | 25.01-30.01.16 |  | Здоровье человека, общие понятия и определения. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4  схема 17  стр. 132 – 145 приложение 1 ( прочитать) |  |
| 20 | 1.02-6.02.16 |  | Факторы, влияющие на здоровье. | презентация |  |
| 21 | 8.02-13.02.16 |  | Пути достижения высокого уровня индивидуального здоровья. | 1.1,1.2.1.3 стр. 132-139 ( сообщение по теме) |  |
| 22 | 15.02-20.02.16 |  | Состояние здоровья человека. | презентация |  |
| 23 | 22.02-27.02.16 |  | Основные понятия о здоровом образе жизни. | Стр.131-132( прочитать) |  |
| 24 | 29.02-5.03.16 |  | Режим труда и отдыха в подростковом возрасте. | презентация |  |
| 25 | 7.03-12.03.16 |  | Двигательная активность и здоровье человека. | Стр.157-160( ответы на вопросы) |  |
| 26 | 14.03-18.03.16 |  | Закаливание и здоровье. |  |  |
| 27 | 28.03-02.04.16 |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  схема 18  стр. 160 – 178 приложение 1-2( термины) |  |
| 28 | 4.04-9.04.16 |  | Факторы, разрушающие здоровье человека. | Стр.179-182( сообщение по теме) |  |
| 29 | 11.04-16.04.16 |  | Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья. | 5.1, 5.2, 5.3  схема 19 – 22 стр. 183 – 197( ответы на вопросы) |  |
| 30 | 18.04-23.04.16 |  | Гигиена кожи, питания, воды, одежды, жилища, строительства. | 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5, 2.6  приложене 3 стр. 146 – 159 ( прочитать) |  |
| 31 | 25.04-30.04.16 |  | Оказание первой медицинской помощи при утоплении. | Практич.  занятие |  |
| 32 | 2.05-7.05.16 |  | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. | Практич.  занятие |  |
| 33 | 9.05-14.05.16 |  | **Итоговая контрольная работа** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» |  |  |
| 34 | 16.05-21.05.16 |  | Резерв |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2009. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.
2. Программа для учащихся 5-11 классов, Дрофа, 2010. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2003г
3. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности.9 класс,- М.: Дрофа, 2004, авторы Латчук В.Н., Миронов С.К.
4. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М,: Дрофа, 2004.
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 классы. – М,:Дрофа,2003.
6. Компьютерные презентации по темам уроков.
7. CD диск - Безопасность Электронная энциклопедия для осторожных.

- МЧС России. Противогаз ГП-7.

- Право на жизнь (наркотик – знак беды).

- Ожоги. Лесные пожары.

- Защита населения от ЧС.

**6.тТребования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их
* профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очаговвозгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:**

1. **Итоговая контрольная работа** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» материалы для работы берутся из книги «Раздаточные материалы» по основам безопасности жизнедеятельности. М., Дрофа, 2006 ( стр.87-105), автор В.М.Евлахов.

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4**» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное

(наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2**» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временно2й перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Поиск и организация хранения информации**

Учащийся научится:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**9.Список литературы**

1. Нормативная и правовая литература:

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»

1. **365 уроков безопасности. Автор Людмила Логинова.-М,: Рольф, 2005.**
2. **Яшин В.Н. Здоровый образ жизни / 2-е изд., доп.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.**
3. **Медико- санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева. М., Просвещение 2000**
4. Учебно –методическая литература:

* «Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» 5 -9 классы пособие для учащихся под ред. А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2007 год
* «Обучение правилам дорожного движения: дорожная грамота» под ред. П.В. Ижевского Москва Просвещение 2007 год
* «Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе» под общей ред. А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2007 год
* Справочник школьника: основы безопасности жизнедеятельности
* «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие для 5, 6,7, 8, 9 классов Москва Дрофа 2004 год
* «Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека» учебно-методическое пособие В.Н. Латчук, С.К. Миронов Москва Дрофа 2007 год
* «Стихийные бедствия» научно – популярный справочник
* «Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах» В.Н Латчук, С.К. Миронов Москва Дрофа 2009 год

1. Средства индивидуальной защиты:

* Ватно – марлевые повязки
* Респираторы
* Противогазы
* Аптечка индивидуальная
* Индивидуальный перевязочный пакет
* Медицинская шина

1. Плакаты:

* Безопасность дорожного движения

1. Презентации:

* Здоровый образ жизни
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при переломах
* Криминогенные ситуации
* СПИД
* Зеленая аптека
* Стихийные бедствия: наводнения
* Стихийные бедствия: сели

**10Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с завучем** |
|  |  |  |  |