**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Заместитель директора по УВРГБОУ средней школы №229\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**Протокол педагогического советаот\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-б класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Яковлева Елена Ивановна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание:**

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

**1.Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы**  | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник / В.В.Поляков.,В.Н.Латчук, В.В.Марков,, М.И.Кузнецов. – М.: Дрофа,2015. |
| **Кагория обучающихся** | Учащиеся 5-б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 34 часа |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий**  | 1 час в неделю |

**2.Пояснительная записка**

**Особенности класса: ученики 5-б класса отличаются открытостью, желанием работать на уроках и дома. У них сформирована познавательная и учебная мотивация. Они умеют активно работать в группах. Умеют взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество детей этих классов. Ученики отличаются любознательностью, потребностью самостоятельного познания окружающего мира, инициативностью, что стимулирует активные формы познания: наблюдение, учебный диалог и пр.**

 Программа разработана в соответствии с авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2015); В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, достижение следующих **целей**:

* понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
* уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
* антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
* изучение курса позволит обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.
* на этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
* учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам. **В настоящей учебной программе** реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности». **Целью курса является:**
* Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* Приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях.
* Умение оказывать само- и взаимопомощь.
* Структурно программа курса ОБЖ состоит **из трех разделов:**

 -обеспечение личной безопасности в повседневно жизни;

 -основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;

 -основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

 Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволит обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

* Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.
* Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

**Общая характеристика курса:**

Курс предназначен для решения следующих **задач:**

* освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
* развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
* согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение Основ Безопасности Жизнедеятельности на ступени основного общего и среднего образования отводится не менее 170 ч из расчета 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

**Основные формы:**

* Беседа
* Игровая деятельность;
* Групповая деятельность;
* Компьютерная презентация;
* Сообщение;
* Работа с наглядностью.

**Основные технологии:**

* Игровая
* Информационная
* развивающие проектные технологии
* коллективная

**Методы обучения:**

* знакомство с текстом
* закрепление материала в ходе выполнения разнообразных заданий
* экскурсии
* викторины
* конкурсы
* работа с родителями;

**3. Содержание учебного курса**

**Для реализации программного содержания используется:**

* «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2015.
* Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2015.
* Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2009 г.

**Характеристика особенностей программы**:

* Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная Латчук(руководитель),,В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

**В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:**

* «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* «Об охране окружающей природной среды»;
* «О пожарной безопасности»;
* «О гражданской обороне»;
* «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены **два раздела**, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I** **«Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

**Содержание программы:**

* **Правила и безопасность дорожного движения ( 6 ч.)**
* **Безопасность и защита человека в среде обитания** **(25 ч**):
* **Город как источник опасности**(**2ч)**
* **Итоговый контроль (1 ч.)**

Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной

опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы, парки, скверы). Системы обеспечения безопасности

города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы).

* **Опасные ситуации в доме (в квартире**) **(10ч)**

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водо- и электроснабжение,отопление, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания. Освоение практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушителей ОХП-10 и ОУ). Затопление жилища. Причины и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.

* **Опасные ситуации на улице (2ч)**

Тонкий лед и опасность передвижения по нему. Меры предосторожности при движении по льду. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по

правилам безопасного поведения в толпе.

* **Чрезвычайные ситуации на транспорте (5ч)**

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро),

железнодорожного, авиационного, водного. Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным,

водным и авиационным транспортом. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Краткая характеристика пожарной опасности современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро),

железнодорожного, водного, авиационного. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте.

* **Ситуации криминогенного характера (3ч)**

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

* **Изменение среды обитания человека в городе (3ч)**

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2ч)

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их применение.

* **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой

медицинской помощи при повреждениях различных видов. Характеристика различных видов кровотечении и их причины.

Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

Основы здорового образа жизни .

Движение - естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения - причина заболеваний человека.

Правила безопасного использования электронных приборов. Компьютер и здоровье. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики.

Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

* **Итоговый контроль – ( 1 час)**

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты | Домашние задания | корректировка |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |  |  |
|  |  |  | **Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.09-5.09.15 |  | Особенности города как среды обитания человека | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;∙ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;∙ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; | **Регулятивные** **УУД:**∙ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;∙ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**Познавательные УУД**: ∙ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Коммуникативные УУД:**∙ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; | П.1, стр.4-10 |  |
| 2 | 7.09-12.09.15 |  | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта) | П.2, стр.10-14 (выучить термины) |  |
| 3 | 14.09-19.09.15 |  | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) | П.3,стр.14-16 ( сообщение по теме) |  |
| 4 | 21.09-26.09.15 |  | Пожар | П.4, стр.16-30 (презентация) |  |
| 5 | 28.09-3.10.15 |  | Затопление квартиры | П.5, стр.30-35 ( выучить термины) |  |
| 6 | 12.10-17.10.15 |  | Электричество | П.6, стр.35-38( сообщение по теме) |  |
| 7 | 19.10-24.10.15 |  | Опасные вещества и продукты питания | П.7, стр.38-46 ( выучить темины) |  |
| 8 | 26.10-31.10.15 |  | Взрыв и обрушение дома | П.8, стр.46-48 (прочитать) |  |
| 9-11 | 9.11-14.11;16.11-21.11;23.11-28.11.15 |  | Безопасность в нестандартных ситуациях | П.9-11, стр.48-56(презентация по теме) |  |
|  |  |  | **Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | 30.11-5.12.15 |  | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;∙ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;∙ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |  **Регулятивные УУД:**∙ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;∙ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;**Познавательные УУД:** ∙ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.**Коммуникативные УУД:**∙ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | * Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
 | П.12, стр.56-60 ( прочитать) |  |
| 13 | 7.12-12.12.15 |  | Безопасное поведение пешеходов и пассажиров | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования. | П.13, стр.60-66( сообщение по теме) |  |
| 14 | 14.12-19.12.15 |  | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле | П.14, стр.66-74 ( презентация) |  |
| 15 | 21.12-26.12.15 |  | Железнодорожный транспорт | П.15, стр.74-78 (прочитать,термины) |  |
| 16 | 11.01-16.01.16 |  | Авиационный транспорт | П.16, стр.78-82 (прочитать) |  |
| 17 | 18.01-23.01.16 |  | Морской и речной транспорт | П.17, стр.82-88 ( выучить термины) |  |
|  |  |  | **Опасные ситуации социального характера (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 18 | 25.01-30.01.16 |  | Психологические основы самозащиты | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;∙ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;∙ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | **Регулятивные УУД:**∙ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;∙ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**Познавательные УУД:** ∙ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**Коммуникативные УУД:**∙ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;∙ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществахРазвитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | П.18, стр.88-92 (сообщение по теме) |  |
| 19 | 1.02-6.02.16 |  | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде |  |  | П.19, стр.92-99(прочитать) |  |
| 20-21 | 8.02-13.02;15.02-20.02.16 |  | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства | **Регулятивные УУД:**умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;∙ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**Познавательные УУД:** ∙ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;**Коммуникативные УУД:**∙ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | П.20,стр.99-104 (презентация) |  |
| 22 | 22.02-27.02.16 |  | Правила поведения при захвате в заложники | П.21, стр.104-109 ( выучить термины) |  |
|  |  |  | **Загрязнение среды обитания (3 ч)** |  | Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. |  |  |
| 23-25 | 29.02-5.03;7.03-12.03;14.03-18.03.16 |  | Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы |  | П.22-24, стр.109-115(сообщение по теме, выучить термины) |  |
|  |  |  | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч)** |  |  |  |
| 26 | 28.03-2.04.16 |  | Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом |  | П.25-26, стр.115-124Практич .работа |  |
|  |  |  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** |  |  |  |
| 27 | 4.04-9.04.16 |  | Виды ранений, их причины и первая помощь |  | П.27, стр.124-128 (выучить термины) |  |
| 28 | 11.04-16.04.16 |  | Общая характеристика кровотечений |  | П.28-29, стр.128-136 (термины) |  |
| 29 | 18.04-23.04.16 |  | Первая помощь при кровотечении |  |  | Практич. работа |  |
|  |  |  | **Основы здорового образа жизни (5 ч)** |  | Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; |  |  |
| 30 | 25.04-30.04.16 |  | Движение и здоровье | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности∙ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | П.30, стр.136-139 (презентация) |  |
| 31 | 2.05-7.05.16 |  | Нарушения осанки и причины их возникновения | П.31, стр.139-141 ( сообщение по теме) |  |
| 32 | 9.05-14.05.16 |  | Телевизор и компьютер — друзья или враги? | П.32, стр.141-143 (прочитать) |  |
| 33 | 16.05-21.05.16 |  | Развитие и изменение организма в вашем возрасте | П.33, стр.143-146 ((прочитать, термины) |  |
| 34 | 23.05-25.05.16 |  | Физическое и нравственное взросление человека.**Итоговый контроль.** | П.34, стр. 146-148 |  |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений

/ В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа, 2015.

1. Программа для учащихся 5-11 классов, Дрофа, 2010. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2003г
2. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности.5 класс,- М.: Дрофа, 2004, авторы Латчук В.Н., Миронов С.К.
3. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М,: Дрофа, 2004.
4. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 классы. – М,:Дрофа,2003.
5. Компьютерные презентации по темам уроков.

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

Должны:

**Знать/понимать:**

* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на улицах;
* о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

**Уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; оказывать помощи терпящим бедствие на воде.
* **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**  для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно- деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле**: от действия к мысли.** Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Современное образование требует четких ответов на ключевые вопросы: для чего **(цели и ценности),** чему (**содержание**) и как (**технологии)** необходимо учить подрастающее поколение. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет не только позволяет составить у обучающихся целостную научную картину происходящего в мире, но и является средством для развития личности учащегося. Для жизнедеятельности человека важно не наличие накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Новые социальные запросы общества определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться”. В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **“универсальных учебных действий”,** обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Термин “универсальные учебные действия” **(УУД):**

- в широком значении означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- в более узком (собственно психологическом значении) определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:** 1. Итоговое тестирование в конце года – по книге «Раздаточные материалы» по основам безопасности жизнедеятельности – М., Дрофа, 2006, автор В.М.Евлахов **8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

* Полнота и логичность раскрытия темы, ее законченность;
* Умение делать выводы и обобщения;
* Самостоятельность суждений, оригинальность раскрытия темы, решений;
* Умение аргументировать собственную точку зрения;1**. Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.2**. Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3**. Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4**. Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**8. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учеников.**

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

**Для учителя:** 1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Про­граммы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван- городский. — М. : Дрофа, 2015.

 2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. , Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010

3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008.

4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 2-е изд., стереотип.–М.: Дрофа, 2013 г.

**Для учеников:**

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд.,. –М.: Дрофа, 2015

2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 г..

**Контроль знаний учащихся 5 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | тесты | Практическая работа | Творческие задания | Итоговые контрольные | итого |
| 5 класс |  | 2 |  | 1 | 3 |

**10.Список литературы**

**Для учителя:**

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо,2011г.

2. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 1986.

3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. : Факультатив. курс. – М.: Просвещение, 1989.

4. Колодницкий Г.А.,Латчук В.Н. ,.Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.

6. Максимова М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. –М.: ТЦ Сфера, 2004.

7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

9. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч. ред. докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006.

10. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, »круглый стол») –Волгоград: Учитель, 2006.

11. Павлова О.В. Пожарная безопасность в образовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) /сост.О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. –М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).

13. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Смоленск: Вентана-граф, 1995 г.

14. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

15. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.

16. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. –М.: Интеллект-Центр 1999.

17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные планы: -Волгоград: Учитель, 2007.

18. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2005.

19. Шевченко Г.Н.Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2008.

**11. Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |