**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Принято**Протокол педагогического советаот\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Согласовано**Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Утверждено**Директор ГБОУ средней школы №229 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**6б класс, базовый уровень**

**на 2014-2015 учебный год**

 **Составила учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Букатина Татьяна Николаевна**

**Санкт-Петербург**

**2014г.**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** **История** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г., ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897](http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf#_blank) Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2009), авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., авторской программы по истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М.; УМК по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М.  |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 6б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **68 часов**: включает два курса:- первое полугодие изучается история средних веков – 30 часов;- второе полугодие – истории России – 38ч. |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **2 часа в неделю** |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Главная цель изучения истории - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Учащиеся 6б класса проявляют заинтересованность в изучении предмета истории, желание работать с дополнительными источниками (это показала учеба в 5-м классе).

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

 Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Учащиеся должны **знать**:
* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

**Система контроля** сочетает такие формы как, тематический (терминологические, хронологические диктанты, устные ответы, практические работы по контурной карте), промежуточный (систематизирующие таблицы, аналитические задания), итоговый (контрольный тест в форме трехуровневых заданий).

**История средних веков (30 ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**. 1 ч.**

**Становление средневековой Европы. 4ч.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Византийская империя. 2ч.**

 Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

**Арабы в VI - XI вв. 1ч.**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Феодалы и крестьяне. Средневековый город Римско-католическая церковь в средневековье.** **Крестовые походы** 6 **ч.**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

 Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 6 ч.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Германия и Италия в XII - XV вв. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.**

**3 ч.**

**Культура Западной Европы в XI - XV вв. 3ч.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. 3 ч.**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Культурное наследие Средневековья 1ч.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI** в. 38 Ч.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч)**

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Про­исхождение восточных славян. Крупнейшие племенные сою­зы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государ­ствами.

**Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­леделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

**ТЕМА 2. РУСЬ В IХ-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (9 ч)**

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосыл­ки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новго­род и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины при­нятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярос­лав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусско­го общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярос­лава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Кие­ве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, лето­пись, былина, патриотизм.

**ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (10 ч)**

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древ­нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образо­вание самостоятельных княжеств и земель. Характер полити­ческой власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Пос­ледствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздалъское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственнос­ти на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чин­гисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Ге­роическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое зна­чение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* По­ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалти­ки. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государ­ства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государ­ства. Конфессиональная политика литовских князей. Значе­ние присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведе­ниях культуры. «Слово о полку Игореве».

**Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордын­ский выход, ярлык.

**ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч)**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. При­чины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотноше­ния Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—сере­дине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордын­ского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоедине­ние Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в полити­ческом строе и управлении. Усиление великокняжеской влас­ти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церков­ное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефаль­ной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические ус­ловия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся куль­туры великорусской народности. Отражение в литературе по­литических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «За-донщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная ли­тература, «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные соору­жения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государ­ства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

**ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (7 ч)**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Сто­главый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические ус­пехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливон­ской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской вой­ны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполи­тического курса. Сущность и цели опричной политики. Оп­ричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ли­вонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие науч­ных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публи­цистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод­чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дво­ряне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения  | Тема урока  | Домашнее задание | Корректировка |
|  |  |  | **История средних веков (30 час.)** |  |  |
| 1  | 1-6.09 |  | Введение. Живое средневековье. | Записи в тет. |  |
|  |  |  | **Становление средневековой Европы. 4ч.** |  |  |
| 2 | 1-6.09 |  | Древние германцы и Римская империя. | П.1, ? 2.3-п |  |
| 3 | 8-13.09 |  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | П.2,? 2-4-п |  |
| 4 | 8-13.09 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | П.3,записи |  |
|  |  |  | **Византийская империя. 2ч.** |  |  |
| 5  | 15-20.09 |  | Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | П.4, ?4-п |  |
| 6 | 15-20.09 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | П.5,? 3,4-п |  |
| 7 | 22-27.09 |  | Образование славянских государств. | П.6,?1,2-п |  |
|  |  |  | **Арабы в VI - XI вв. 1ч.** |  |  |
| 8 | 22-27.09 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | П.9,10,?2,4-п |  |
|  |  |  | **Феодалы и крестьяне. Средневековый город Римско-католическая церковь в средневековье.** **Крестовые походы 6 ч.**  |  |  |
| 9 | 29.09-4.10 |  | В рыцарском замке. | П.11,тв.раб. |  |
| 10 | 29.09-4.10 |  | Средневековая деревня и её обитатели. | П.12,тв.раб |  |
| 11 | 6-11.10 |  | Формирование средневековых городов.  | П.13,в.2-4-п |  |
| 12 | 6-11.10 |  | Горожане и их образ жизни. | П.14,инд.з. |  |
| 13 | 13-18.10 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | П.15,?1-3-п |  |
| 14 | 13-18.10 |  | Крестовые походы. | П.16,хронол. |  |
|  |  |  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв**.) **6 ч.** |  |  |
| 15 | 20-25.10 |  | Объединение Франции. | П.17,?1-2-п |  |
| 16 | 20-25.10 |  | Что англичане считают началом своих свобод. | П.18,в.2-3-п |  |
| 17 | 27.10-1.11 |  | Столетняя война. | П.19,хронология |  |
| 18 | 27.10-1.11 |  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | П.20,в.3-4-п |  |
| 19 | 10-15.11 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | П.21,в.1-3-п |  |
| 20 | 10-15.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | П.22,хронол. |  |
|  |  |  | **Германия и Италия в XII - XV вв. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.** **3 ч.** |  |  |
| 21  | 17-22.11 |  | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | П.23,в.1-пП.24,записи |  |
| 22 | 17-22.11 |  | Гуситское движение в Чехии. | П.25,хронол |  |
| 23 | 24-29.11 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | П.26,?1-2-п |  |
|  |  |  | **Культура Западной Европы в XI - XV вв. 3ч.** |  |  |
| 24 | 24-29.11 |  | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | П.27,28,индивид.задания |  |
| 25 | 1-6.12 |  | Культура раннего Возрождения в Италии.  | П.29,в.1-2-п |  |
| 26 | 1-6.12 |  | Научные открытия и изобретения. | П.30,записи |  |
|  |  |  | **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. 3 ч.** |  |  |
| 27 | 8-13.12 |  | Средневековый Китай.   | П.31,в.1-п |  |
| 28 | 8-13.12 |  | Индия: государства и культура. | П.32,в.2,3-п |  |
| 29  | 15-20.12 |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | П.33,зап.П.34,повт. |  |
|  |  |  | **Культурное наследие Средневековья 1ч.** |  |  |
| 30 | 15-20.12 |  | *ПОУ. Наследие Средних веков в истории человечества.* | В тетради |  |
|  |  |  | **История России (38 ч.)** |  |  |
| 1 | 22-27.12 |  | Введение. Что изучает история Отечества. | С.4-6 |  |
|  |  |  | **ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч**) |  |  |
| 2 | 22-27.12 |  | Восточные славяне. | П.1,?2,3-п |  |
| 3 | 12-17.01 |  | Соседи восточных славян. | П.2,? 3-п |  |
|  | 12-17.01 |  | **ТЕМА 2. РУСЬ В IХ-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (9 ч)** |  |  |
| 4 | 19-24.01 |  | Формирование Древнерусского государства. | П.3,?3,4-п |  |
| 5 | 19-24.01 |  | Первые киевские князья. | П.4,записи |  |
| 6 | 26-31.01 |  | Князь Владимир. Принятие христианства. | П.5,в.2-п |  |
| 7-8 | 26-31.012-7.02 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | П.6,?2,3-п |  |
| 9 | 2-7.02 |  | Культура Древней Руси. | П.7,инд.зад. |  |
| 10 | 9-14.02 |  | Быт и нравы Древней Руси. | П.8,инд.зад. |  |
| 11-12 | 9-14.0216-21.02 |  | *ПОУ. Русь Древняя.* | Повт.п.3 |  |
|  |  |  | **ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (10 ч)** |  |  |
| 13 | 16-21.02 |  | Начало раздробления Древнерусского государства. | П.9,в.1-3-п |  |
| 14-15 | 24-28.0224-28.02 |  | Главные политические центры Руси. | П.10,табл.П.11,табл. |  |
| 16 | 2-7.03 |  | Нашествие с Востока. | П.12,карта |  |
| 17 | 2-7.03 |  | Борьба Руси с западными завоевателями. | П.13,в.2-5-п |  |
| 18 | 9-14.03 |  | Русь и Золотая Орда. | П.14,? 2-3-п |  |
| 19 | 9-14.03 |  | Русь и Литва. | П.15,?1-3-п |  |
| 20 | 16-28.03 |  | Культура русских земель в XII – XIII веках. | П.16(до с.138),инд. зад. |  |
| 21 | 16-28.03 |  | .Культура русских земель в XII – XIII веках. | П.16,до к.,записи |  |
| 22 | 1-4.04 |  | *Контрольный тест. Политическая раздробленность на Руси.*  | Р.т.№2-4 |  |
|  |  |  | **ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч)** |  |  |
| 23 | 1-4.04 |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | П.17,?1-3-п |  |
| 24 | 6-11.04 |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | П.18,записи |  |
| 25 | 6-11.04 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | П.19,?2-5-п |  |
| 26 | 13-18.04 |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | П.20,?2\_п |  |
| 27-28 | 13-18.0420-25.04 |  | Московское государство в конце XIV – начале XVI века. | П.21,?2,3-п |  |
| 29 | 20-25.04 |  | Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века. | П.22,? 3,4-п |  |
| 30. | 27-30.04 |  | *Контрольный тест. Московское государство в к.XVI- середине XVIв.* | Р.т.№4-7 |  |
|  |  |  | **ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (7 ч)** |  |  |
| 31 | 4-8.05 |  | Реформы Избранной рады. | П.23,?1-3-п |  |
| 32 | 4-8.05 |  | Внешняя политика Ивана IV. | П.24,хронология |  |
| 33 | 11-16.05 |  | Опричнина. | П.25,записи |  |
| 34 | 11-16.05 |  | *Контрольный тест.* *Правление Ивана IV*  | Р.т.№5-9 |  |
| 35 | 18-23.05 |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. | П.26,?-у |  |
| 36 | 18-23.05 |  | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. | П.27,?1-3-п |  |
| 37 | 25-30.05 |  | Быт XV – XVI веков. | П.28,записи |  |
| 38 | 25-30.05 |  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)***Русь Московская.* *Контрольная работа.**Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.* | Повт.п.23. |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ОЭР**

**Интернет-ресурсы:**

**Карты**

 **История средних веков**

1. Крестовые походы.
2. Реформация в Европе. Гуситское движение..

**Россия**

1. Славянские племена.

2. Борьба русских земель в XIII веке.

 3. Образование Российского централизованного государства XV-XVI вв.

 4. Русь и Золотая Орда.

 5. Расширение русских земель в XVI веке.

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru-> библиотека военно-исторической литературы

История России: с древнейших времен до конца XVI века: электронное приложение к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г: CD. 6 класс.

**6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Учащиеся должны **знать**:
* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.**

Рабочая тетрадь. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.Просвещение,2012.

*1. Контрольный тест. Русь Древняя*

*2. Контрольный тест. Политическая раздробленность на Руси.*

*3.Контрольный тест. Московское государство в к.XVI- середине XVIв.*

*4. Контрольный тест. Правление Ивана IV*

*5.Русь Московская. Контрольная работа*

**8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**9.Список литературы**

***Литература для учителя:***

 А.Б. Драхлер. Всеобщая история (Вопросы к олимпиаде). - М., «Владос-Пресс», 2002

 История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник \ Ред.-сост. Блохин

 В.Ф. – Смоленск, 1999.

 В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.

 Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа,

 1986.- 351 стр.

 Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

 Алекев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.

 Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.

История России. М., 1995. Т.1.

Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1989. Т.5.

Мультимедийный «Атлас по истории Древнего мира», Компания «Марис Мультимедиа» и «Новый Диск» , 2003

Шилюк Н.Ф. История древнего мира: древний Восток: Курс лекций. Ч.1. – Екатеринбург, 1997.

***Литература для ученика:***

400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.

Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.

Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В.Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.

Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. -М.: Аванта+, 2004.- 688 с.: ил.

Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил

Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2005.-640 с.: ил.

Рабочая тетрадь. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.Просвещение,2012.

***Дополнительная литература для ученика:***

Ишимова А.О История России в рассказах для детей С.-Пб 1992

Кулагин А.И. Правители России С. 1994

Кулюгин А.И. Правители России С. 1994

Пламенное слово. Проза и поэзия Древней Руси М. 1978

Под. ред. Ю.Лимонова Россия XV - XVI веков глазами иностранцев М. 1989