

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 229
Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К
ВНЕДРЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА – ОСНОВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Санкт – Петербург
2017

Обоснование необходимости и особенностей данной практики:

Сегодня необходимо развивать новые профессиональные качества педагогов в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Подготовка педагогического коллектива к внедрению профессионального стандарта позволит в перспективе руководителю ОУ при переходе на профессиональный стандарт педагога осуществлять основные функции управления образовательным процессом), педагогическим работникам осуществлять профессиональное развитие, формировать индивидуальную карьеру.

Оценка профессиональной деятельности учителя в рамках профессионального стандарта окажет воздействие на его отношение к работе, а также на мотивацию его профессионального роста.



Трудности и барьеры внедрения профстандарта:

1. Недостаточная информированность педагогов, которая не позволяет давать объективную оценку.
2. Недостаточное количество курсов повышения квалификации в рамках профстандарта педагога.
3. Отсутствие опыта у педагогов в связи с переходом на новую форму аттестации по профстандарту.
4. Существование ситуации эмоционального выгорания у учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности.
5. Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.
6. Наличие организационных рисков, связанных с несогласованием существующих требований к содержанию и организации деятельности учителя и новыми требованиями, отраженными в профессиональном стандарте;



Область практики:

Профессиональный стандарт педагога – это сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагогов, определения их должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д.

В ГБОУ СОШ №229
с 2015 – 16 уч.г разработана
«Дорожная карта»
по подготовке к внедрению
профстандарта педагога
включающей в себя ряд
мероприятий:

- ❖ по разработке документации, создания информационно-методического пространства как условия реализации подготовки педагогического коллектива к внедрению стандарта профессиональной деятельности учителя
- ❖ разработка модели оценки и самооценки профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профстандарта, на основе компетентностного подхода
- ❖ проведение семинаров и т.п.

данные мероприятия должны не просто повысить эффективность работы учителя, но и создать новые механизмы организации профессиональной деятельности педагога в ОУ с опорой на профессиональный стандарт.



Руководство и управление проектом:

Руководство и управление проектом осуществляет:

Администрация: (Директор, завуч по УВР, ВР);

Реализация проекта осуществляется:

методической службой школы с привлечением председателей МО, творческих групп педагогов - исследователей, психологической службы школы, социальных партнеров, общественно – профессиональных экспертов.



Подготовка к внедрению в деятельность образовательной организации профессионального стандарта предполагает:

- определение содержания основных компетенций профессионального стандарта по должности преподаватель;
- повышение мотивации преподавателей и их возможности к самообразованию;
- повышение качества работы преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям и умениям необходимому уровню профессионального образования;
- определение объема и направления, стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации преподавателей, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- обеспечение развития профессиональных компетентностей преподавателей в соответствии с внешними вызовами;
- объективно связать уровень профессионализма преподавателя, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт);
- формирование современного имиджа педагога в обществе.
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Сущность практики:

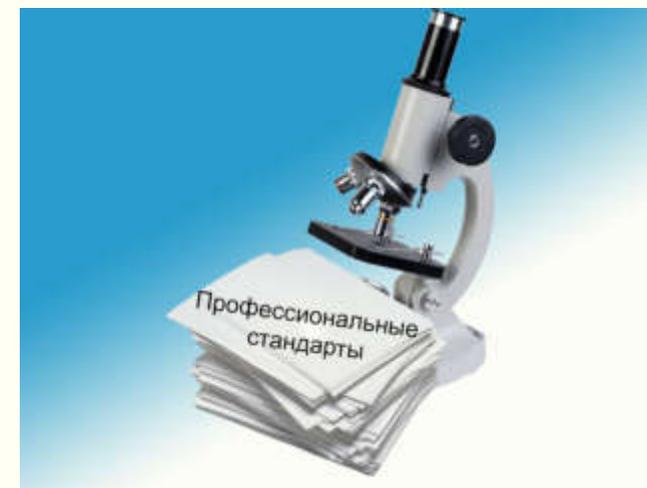
- ✓ Профессиональный стандарт – это некая система координат, которая призвана помочь каждому учителю выстроить свою индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста.
- ✓ Профессиональный стандарт – системный механизм оценки практикующих учителей при проведении аттестационных испытаний.
- ✓ Задача управленческих кадров на этапе подготовки к внедрению — передать ценностные ориентиры профессионального стандарта педагогам, задача педагогов — определить свою роль в реализации ФГОС в соответствии с профстандартом.



Механизмы практической реализации практики:

На первом этапе подготовки

- задача администрации образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога: учителя, воспитателя: Самостоятельное ознакомление с профстандартами.
- Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности.
- Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.
- Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты



Второй этап:

подготовка к введению профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации:

- Устава, должностных инструкций учителей и воспитателей,
- Трудовых договоров, Коллективного договора,
- Правил внутреннего трудового распорядка,
- Положения об оплате труда,
- Положения о стимулирующих выплатах, программы развития, портфолио учителя, воспитателя и др.



Третий этап:

Оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.

Мониторинг : Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией проекта и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности.

Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон.



Третий этап:

Мониторинг Внутренний: осуществляемый собственными силами организации внутри ОУ:

- Анализ подготовки педагога курирующим администратором Самоанализ уровня подготовки педагога требованиям
- Анализ проблем педагогов на МО
- Мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта самообразование, целевые курсы, стажировочные площадки, курсы переподготовки, работа в мастер-классах, дистанционное обучение и т.д.
- Индивидуальная папка учителя.

Методика оценки и самооценки готовности педагога к введению профстандарта

Цель: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями педагога требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень либо имеют отрицательный показатель.

Самооценка готовности педагога к введению Профстандарта

Заполнение данной таблицы проводится после изучения педагогом Профстандарта исключительно самостоятельно. Консультирование возможно лишь по разъяснению формулировок показателей, если они не обсуждались на уровне структурных подразделений методической службы или педагогу необходимы дополнительные сведения. На основании результатов, полученных после обработки данных, делается вывод о готовности педагога к работе в условиях введения профстандарта, об организации повышения квалификации по отдельным направлениям и об индивидуальной помощи (разработки индивидуальной траектории повышения квалификации) на институциональном уровне. В общем, результаты должны быть использованы при планировании методической работы в образовательной организации и позволят скорректировать график прохождения курсов повышения квалификации на разных уровнях, в том числе в соответствии с региональной программой «Ступени роста»

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Впишите номер соответствующих умений и знаний		Необходимые умения	Необходимые знания
	№ умений	№ знаний		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования				
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной				

Третий этап:

Мониторинг внешний:

- с привлечением общественно – профессиональных экспертов ОПЭКО
- привлечением независимых внешних экспертов («Школа» под руководством Бахмутского А.Е; ДКР и ВКР, результаты ОГЭ ЕГЭ и др.).



Условия необходимые для реализации:

- ✓ Учебно-методическое, организационное, правовое, финансово-экономическое, кадровое, материально-техническое обеспечение системы образования ОУ.
- ✓ На основании приказа директора ОУ может осуществляться моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов-исследователей (баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии).
- ✓ В ОУ может быть предусмотрена ставка методиста.
- ✓ В распоряжение педагогов – должны быть предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и т.п.



Организационно-методическое обеспечение практики:

Позволит:

- ❖ **руководителю ОУ:** осуществлять основные функции управления образовательным процессом (в том числе по формированию кадровой политики),
- ❖ **педагогическим работникам:** осуществлять профессиональное развитие, формировать индивидуальную карьеру.
- ❖ **рабочей группе :** школы выполнять работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения подготовки к внедрению профессионального стандарта, информационную и методическую поддержку педагогов, осуществлять учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач программы подготовки к внедрению.



Результаты

На основе современных подходов к управлению качеством образования, произошло обновление содержания общеобразовательного учреждения посредством внедрения эффективных педагогических технологий, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников проекта:



Для администрации ОУ: возможность принятия управленческого решения в процессе развития образовательного учреждения, обеспечения соответствия качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя.

Для родителей: родители стали более удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.



Для педагогического коллектива: изменение мотивационных установок учителей, произошел рост профессиональной активности педагогов школы;



Ссылка на материалы:

Все материалы размещены на сайте образовательного учреждения

<http://school229.ru/>

<http://school229.ru/wp-content/uploads/Proekt-Podgotovka-pedagoga-k-vvedeniiu-professionalnogo-standarta.docx>

Сылка на приложения:

<http://qoo.by/38xV>



Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими.

Ральф Эмерсон (1803 — 1882, американский философ)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

