



Использование результатов всероссийских проверочных работ как путь к успеху ученика

Заместитель директора по УВР
Войцешко Е.В.

01.11.2022

Использование результатов всероссийских проверочных работ как путь к успеху ученика

- **ВПР - Всероссийские проверочные работы** - призваны оценить качество стандартного школьного образования, обеспечить единство образовательного пространства РФ.
- **Школе** необходим мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.
- **Задача учителя** – подготовить школьников к комплексной проверочной работе, которая даёт ученику возможность увидеть свой уровень знаний по предмету, что, в свою очередь, создаст для ребёнка ситуацию стремления к успеху.

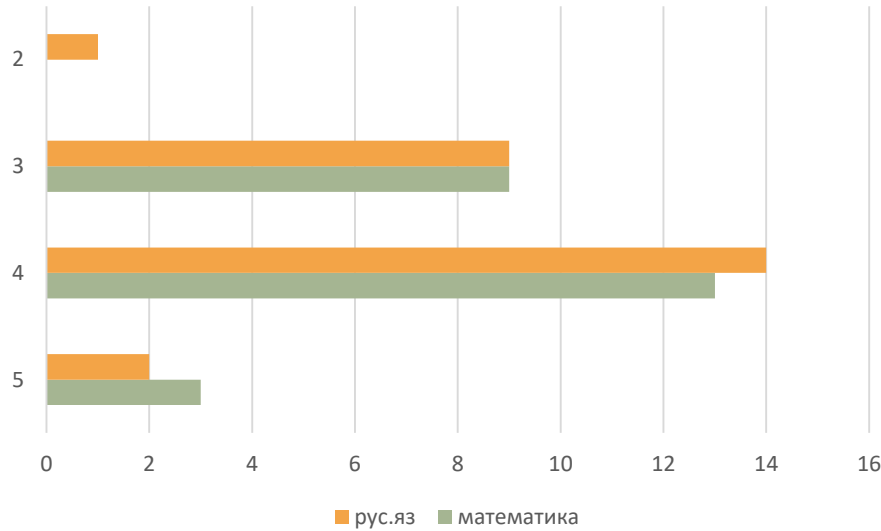
Класс	Кол-во участвовавших В ВКР и ВПР	Предмет
4	25	математика
4	26	рус.яз
5	13	математика
5	13	окруж.мир
5	16	рус.яз
6	29	биология
6	25	история
6	25	математика
6	30	рус.яз
7	25	история
7	24	математика
7	25	рус.яз
8	26	обществознание
8	25	англ.яз
8	20	математика
8	24	рус.яз
9	19	математика
9	21	обществознание
9	20	рус.яз
9	21	химия



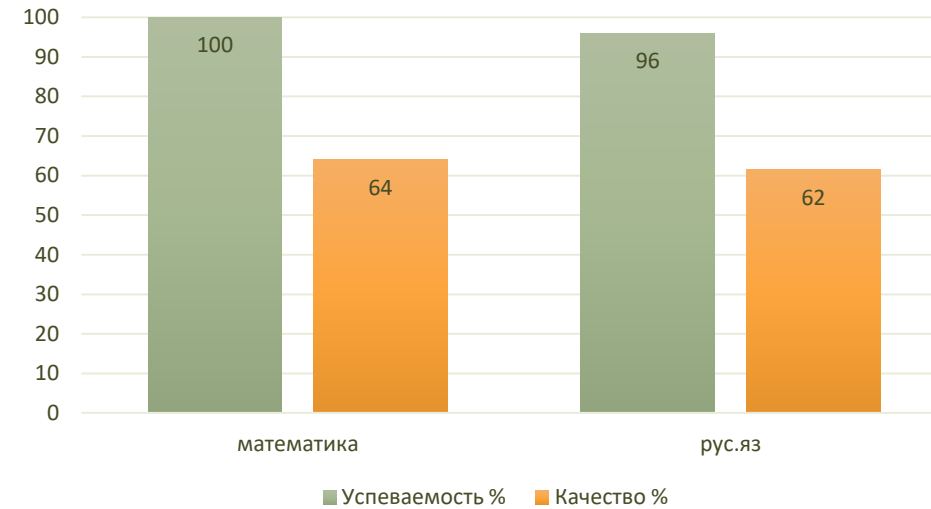
Анализ результатов ВКР 4 класс (сентябрь)



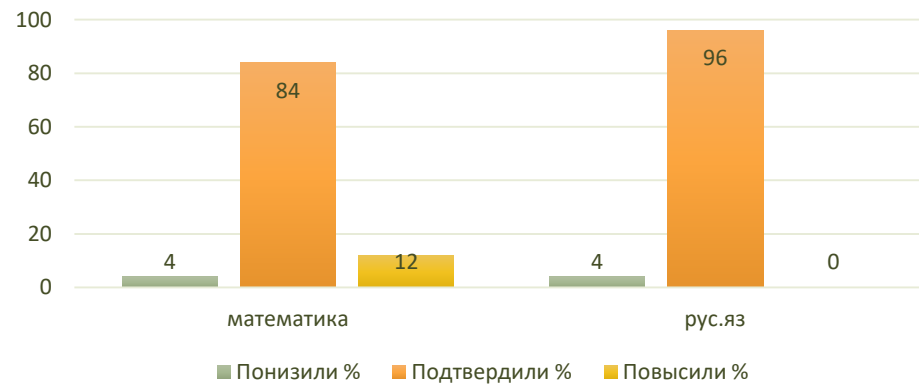
4 класс



4 класс



4 класс

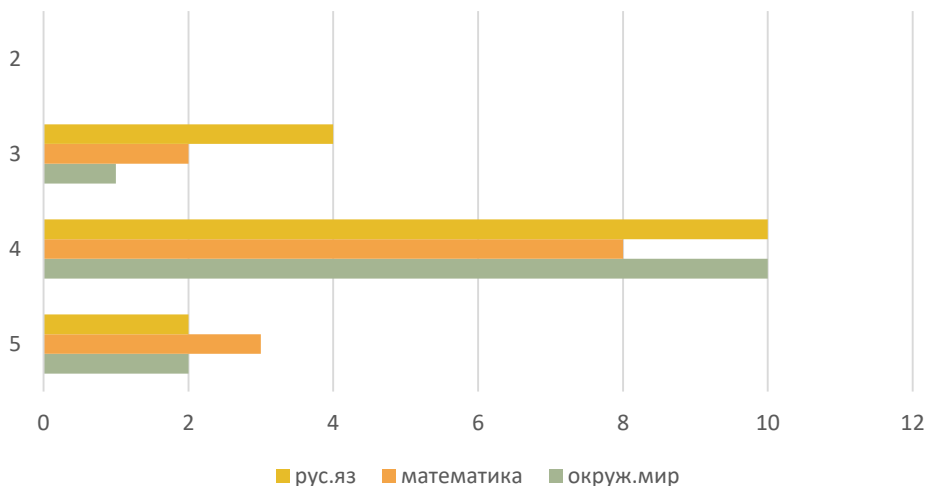


- ✓ По результатам ВКР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость на высоком уровне, качество обученности выше среднего.
- ✓ Прослеживается положительная динамика по математике.

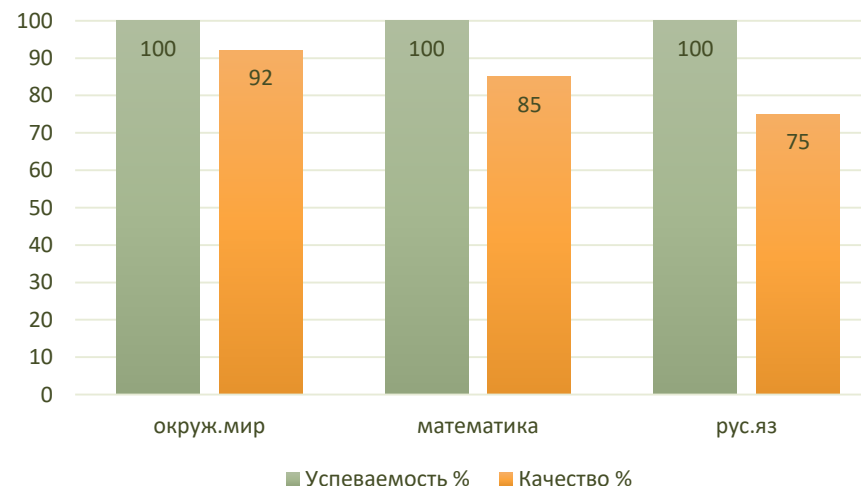
Анализ результатов ВПР 5 класс (сентябрь)



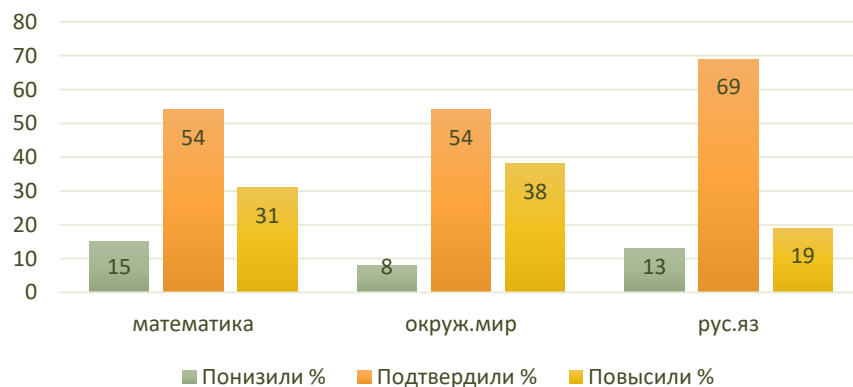
5 класс



5 класс

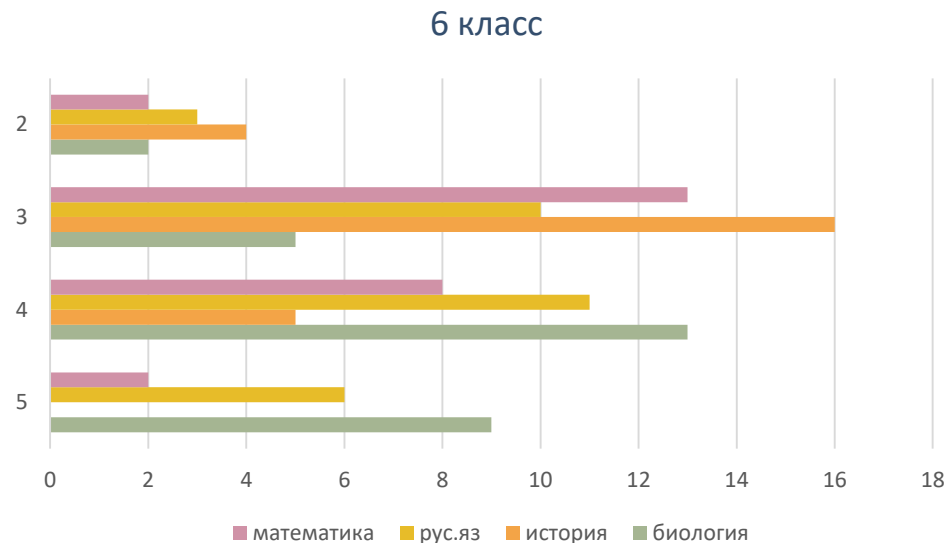


5 класс



- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне
- ✓ Прослеживается положительная динамика в плане повышения баллов по всем 3 м предметам.

Анализ результатов ВПР 6 класс (сентябрь)

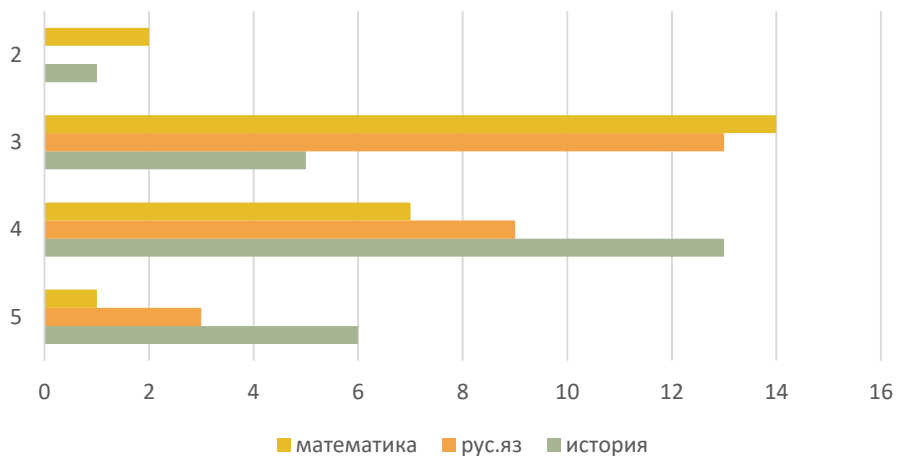


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на уровне вышесреднего по биологии и русскому языку, однако при достаточно высоком уровне успеваемости пострадало качество обученности за счет отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов.
- ✓ Прослеживается положительная динамика в плане повышения баллов по биологии

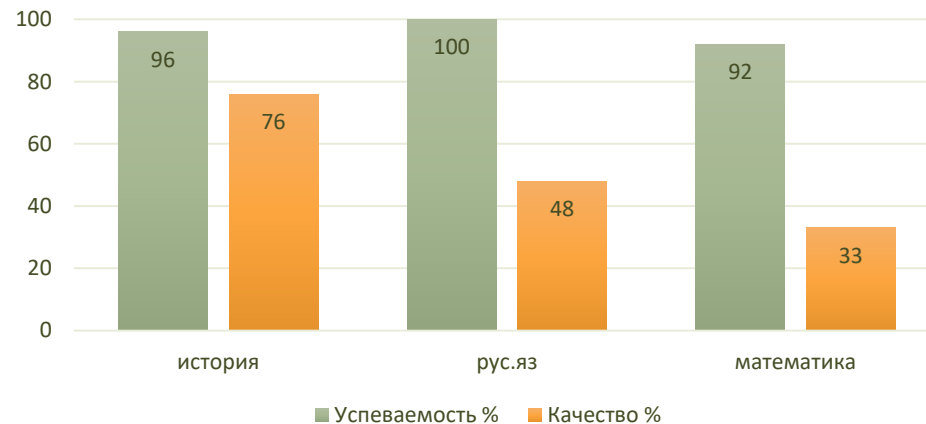
Анализ результатов ВПР 7 класс (сентябрь)



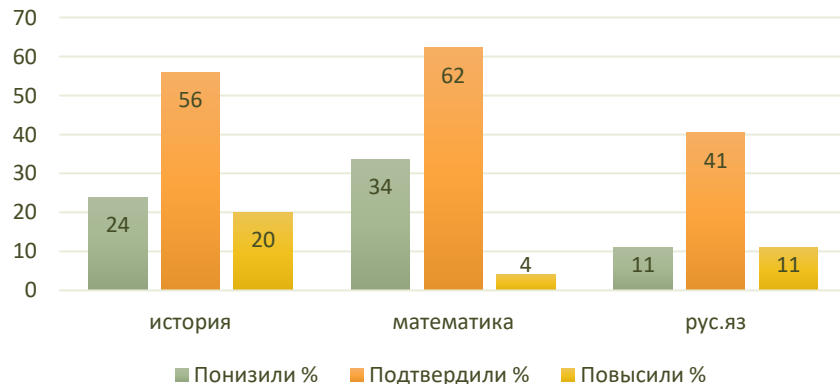
7 класс



7 класс



7 класс

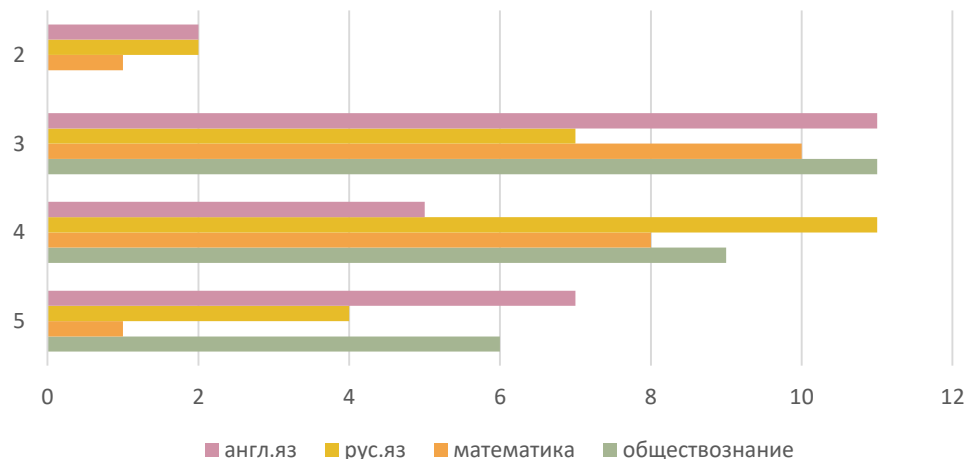


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по истории, на среднем по русскому языку, по математике, при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

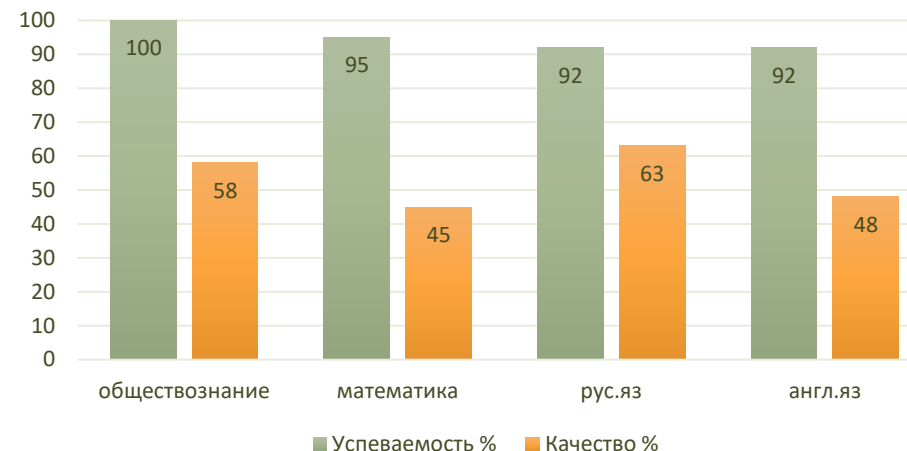
Анализ результатов ВПР 8 класс (сентябрь)



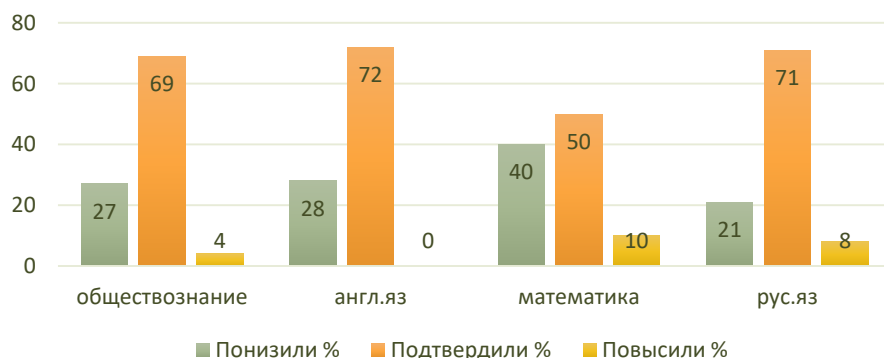
8 класс



8 класс



8 класс

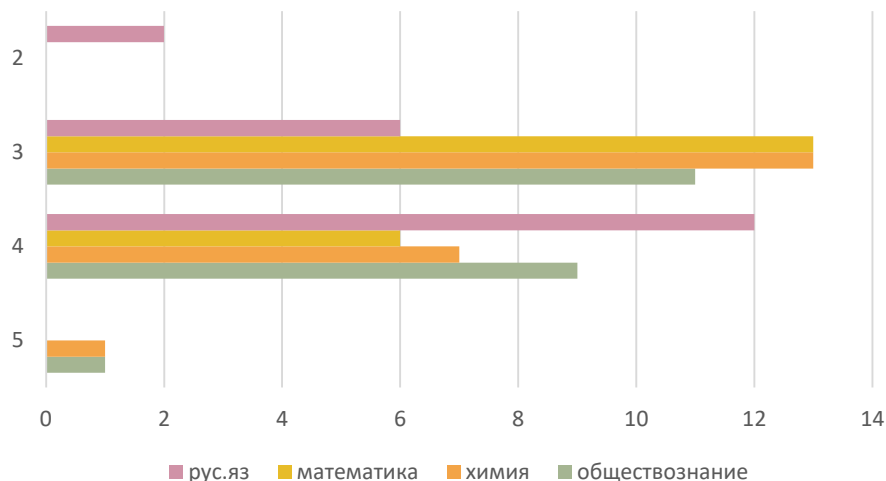


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по обществознанию и по русскому языку на уровне выше среднего, по математике и английскому языку при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

Анализ результатов ВПР 9 класс (сентябрь)



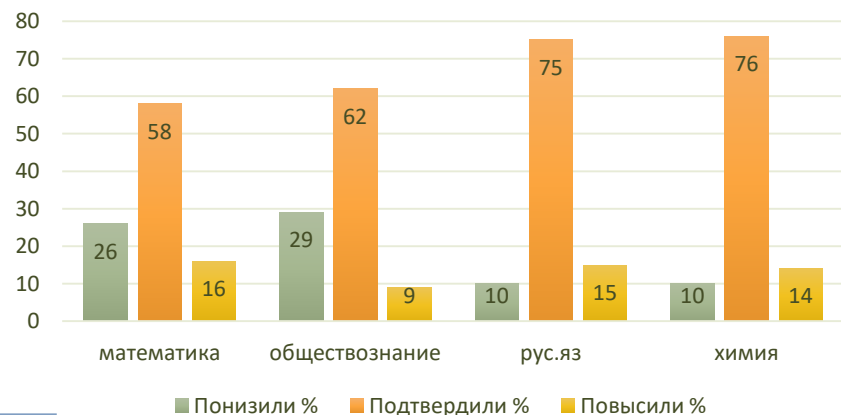
9 класс



9 класс



9 класс



- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.однако по математике и обществознанию отмечается тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов.

Анализ результатов ВПР в одном классе и дальнейшее построение поля проблем позволяют вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

.

Анализ выявленных дефицитов

4 класс



математика

1. Недостаточное овладение умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
2. Слабо развито умение находить площадь прямоугольника
3. Недостаток умений выполнение арифметических действий
4. Решение логические задачи

Русский язык

1. Задание с неизменяемыми существительными
2. Теоретические знания о частях речи

Анализ выявленных дефицитов

5 класс



Математик5

1. **Недостаточное овладение умением читать**, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
2. **Слабо развито умение исследовать, распознавать** и изображать геометрические фигуры.
3. Недостаток умений выполнять арифметические действия письменно с многозначными числами
4. Недостаток умений решать текстовые задачи и решать задачи повышенного уровня в 3–4 действия.

Русский язык

1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных.
2. **Умение распознавать основную мысль** текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. **Умение составлять план прочитанного текста** (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (частично).

Окружающий мир

1. **Недостаточное овладение умением извлекать информацию из текста**
2. Работа с картами, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений моделировать экспериментальные задачи

Анализ выявленных дефицитов 6 класс



Биология

1. Извлекать информацию из текста
2. Недостаточное овладение умением извлекать Работа с картами, нахождение природных зон и их описание
3. Задание 10 многие учащиеся не успели сделать по времени

История

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Математика

1. низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
2. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
3. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
4. недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
5. недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
6. слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Русский язык

1. Недостаточное овладение умением пунктуационных правил
2. Слабо развито умение овладение умением морфологического и синтаксического разборов
3. Недостаточное овладение умением определять предложения: с прямой речью, с обращением, сложные предложения
4. Слабо развиты умения определять: тип речи текста, умение находить необходимую информацию в тексте и отвечать на поставленный вопрос, лексическое значение слова в тексте

Анализ выявленных дефицитов 7 класс



История

1. В **определениях смысла** исторических терминов и понятий.
2. В использовании исторической карты как источника информации, **умении интерпретировать информацию**, содержащуюся в исторической карте, умение работать с контурной картой.

1. Математика

2. низкий **уровень развития письменных вычислений** на основе **использования правил** действия с рациональными числами;
3. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
4. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
5. недостаточный **уровень умений оперировать понятием** «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
6. недостаточный **уровень развития пространственных представлений**, уровень оперирования геометрическим образом;
7. слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений**.

Русский язык

1. Недостаточное овладение навыками морфологического и синтаксического разборов
2. Слабо развито овладение **грамматическими нормами языка**
3. Недостаточное сформированы пунктуационного **правила** : тире между подлежащим и сказуемым
4. Недостаток умений работы с текстом: **определение основной мысли текста**; умение отвечать на поставленный вопрос по тексту; умение различать стиль фрагмента текста.
5. Недостаточно сформированы умения конструировать предложение с данным фразеологизмом.

Анализ выявленных дефицитов 8 класс



Английский язык

1. Определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.
2. Умение создавать **самостоятельные монологические** высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном удовлетворительно.

Обществознание

1. затруднения в **анализе типичных реальных ситуаций**, умении выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении **монологического высказывания** на заданную ситуацию проблематику.
2. затруднения в применении знаний о биологическом и социальном в человеке для **анализа различных жизненных ситуаций**; продемонстрировали неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. затруднения при составлении **связного письменного монологического высказывания** по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

Анализ выявленных дефицитов

8 класс



Математика

1. умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия и алгебраические преобразования,
2. решать различные текстовые и геометрические задачи,
3. читать и строить графики функций,
4. использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.

Русский язык

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ выявленных дефицитов 9 класс



Математика

1. Недостаточное овладение умением **извлекать информацию**, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
2. Слабо развито умение **применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
4. Недостаточное овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
5. Слабо развиты **умения использовать функционально графические представления** для описания реальных зависимостей
6. Недостаток умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
7. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
8. Недостаточное развитие умения **применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
9. развитие умений точно и **грамотно выражать свои мысли** с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
10. у **учащихся не хватило времени.**

Химия

1. Недостаточное овладение умением **извлекать информацию из текста**
2. **Работа с картами**, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений **моделировать экспериментальные задачи**

Анализ выявленных дефицитов 9 класс



Обществознание

1. Затруднения в **анализе типичных реальных ситуаций**, умении выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении монологического высказывания на заданную ситуацией проблематику.
2. Неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни в заданиях с множественным выбором ответа.
3. Затруднения при **составлении связного письменного монологического высказывания** по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

Русский язык

1. Синтаксический разбор предложения (с полной характеристикой, определением вида второстепенных членов предложения);
2. Правописание НЕ со словами разных частей речи (с обоснованием условия выбора); Н и НН в словах разных частей речи (с обоснованием условия выбора);
3. Определение вида подчинительной связи в словосочетании;
4. **Анализ прочитанной части текста** с точки зрения её микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы **построения предложения и словоупотребления**;
5. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывая условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
6. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обосновывая условия обособления обстоятельства, в том числе с **помощью графической схемы**.

Некоторые эффективные приёмы



- ✓ **Чтение заданий вслух**
- ✓ Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- ✓ Рефлексия.
- ✓ Знакомство с демоверсиями.
- ✓ Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- ✓ Использование книг и онлайн-тестирования.
- ✓ Создание личных справочников
- ✓ Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- ✓ Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- ✓ Работа со слабыми учащимися в ГПД.
- ✓ Участие в олимпиадах с сильными и одарёнными учениками
- ✓ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (текст, таблица, диаграмма, символы и пр.)
- ✓ ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ



СПАСИБО !