



*Использование результатов  
всероссийских проверочных  
работ как путь к успеху ученика*

Заместитель директора по УВР

Войцешко Е.В.

01.11.2022

# Использование результатов всероссийских проверочных работ как путь к успеху ученика

- **ВПР - Всероссийские проверочные работы** - призваны оценить качество стандартного школьного образования, обеспечить единство образовательного пространства РФ.
- **Школе** необходим мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.
- **Задача учителя** – подготовить школьников к комплексной проверочной работе, которая даёт ученику возможность увидеть свой уровень знаний по предмету, что, в свою очередь, создаст для ребёнка ситуацию стремления к успеху.

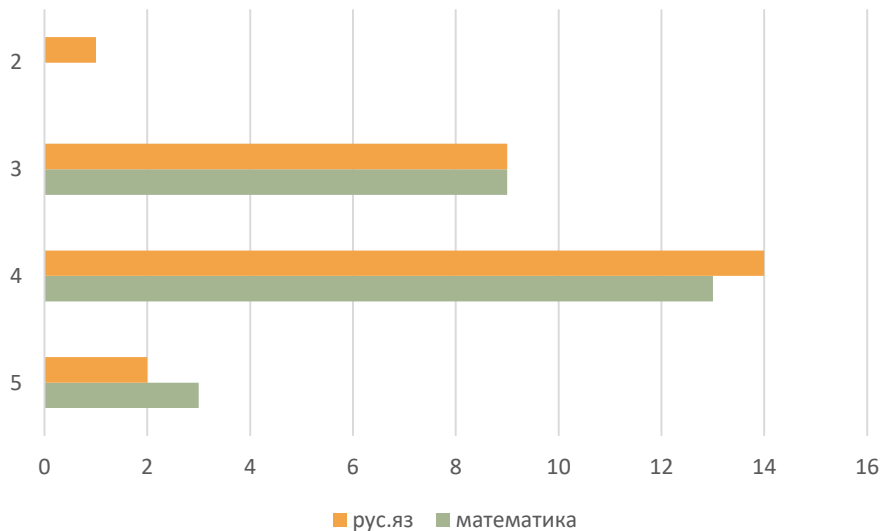
Класс	Кол-во участвовавших в ВКР и ВПР	Предмет
4	25	Математика
4	26	Русский язык
5	13	Математика
5	13	Окружающий мир
5	16	Русский язык
6	29	Биология
6	25	История
6	25	Математика
6	30	Русский язык
7	25	История
7	24	Математика
7	25	Русский язык
7	25	География
8	26	Обществознание
8	25	Английский язык
8	20	Математика
8	24	Русский язык
8	24	География
9	19	Математика
9	21	Обществознание
9	20	Русский язык
9	21	Химия



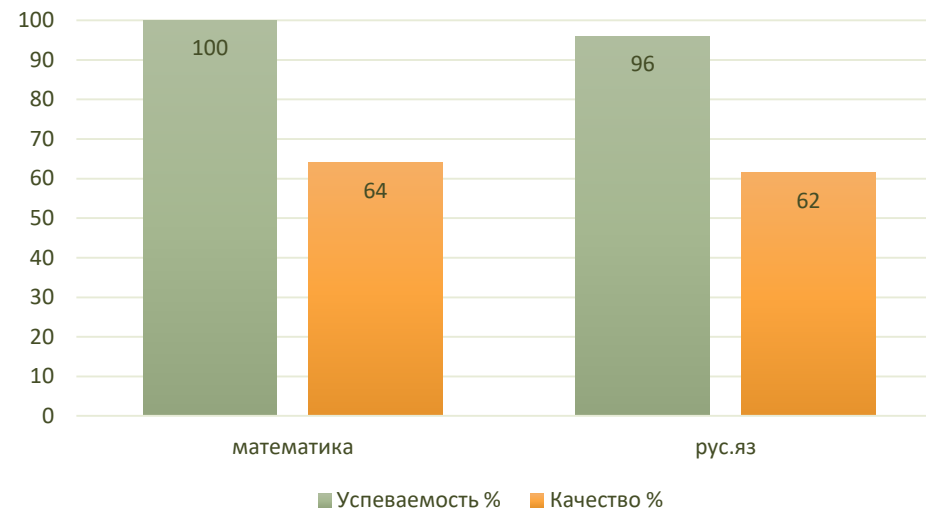
# Анализ результатов ВКР 4 класс (сентябрь)



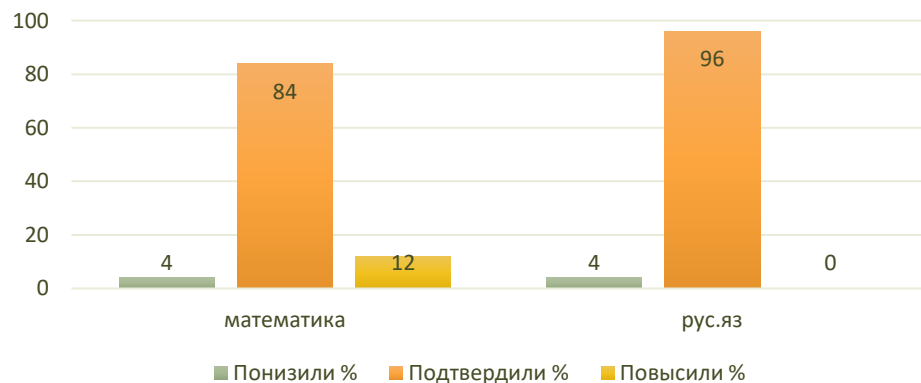
4 класс



4 класс



4 класс

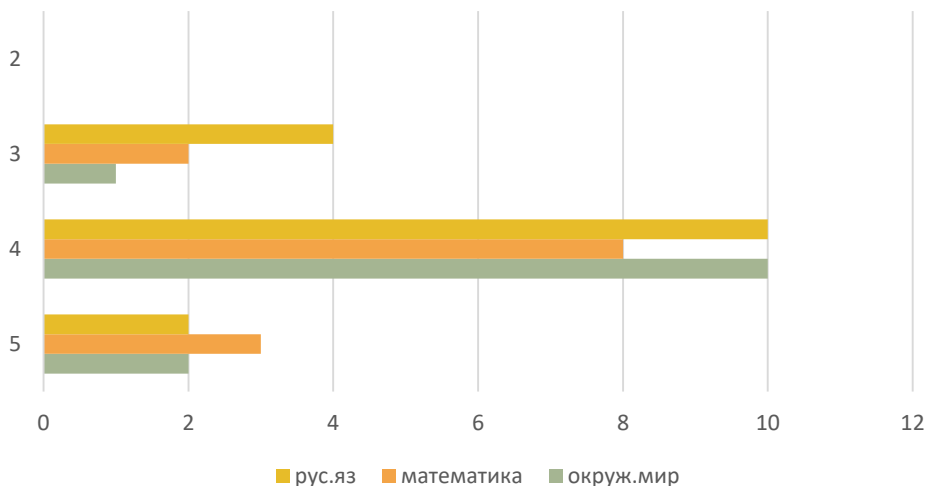


- ✓ По результатам ВКР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость на высоком уровне, качество обученности выше среднего.
- ✓ Прослеживается положительная динамика по математике.

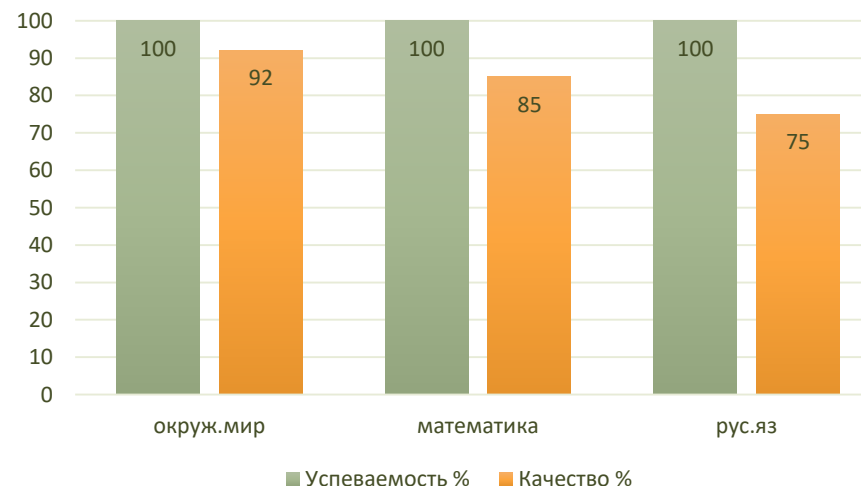
# Анализ результатов ВПР 5 класс (сентябрь)



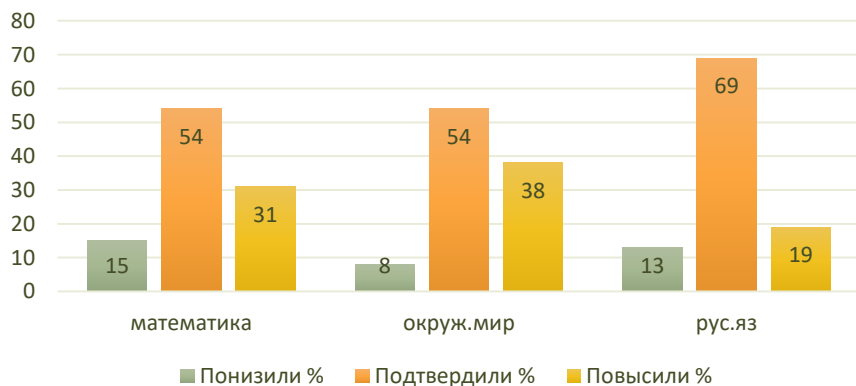
5 класс



5 класс



5 класс

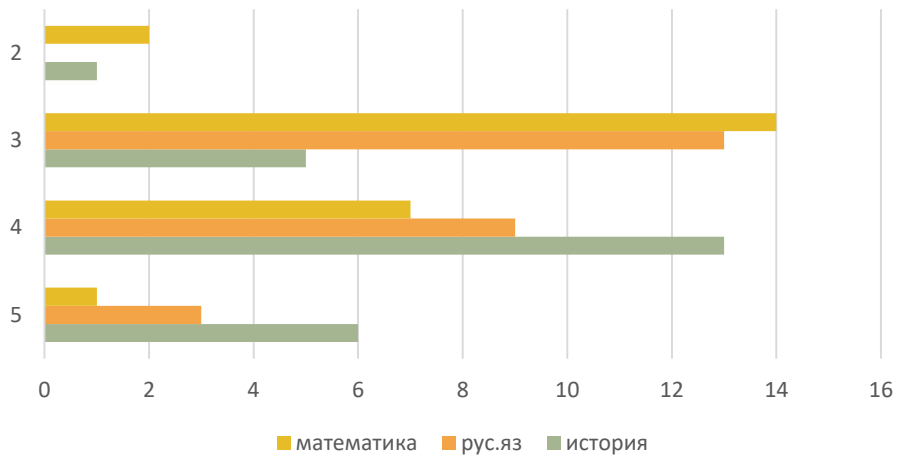


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне
- ✓ Прослеживается положительная динамика в плане повышения баллов по всем 3 м предметам.

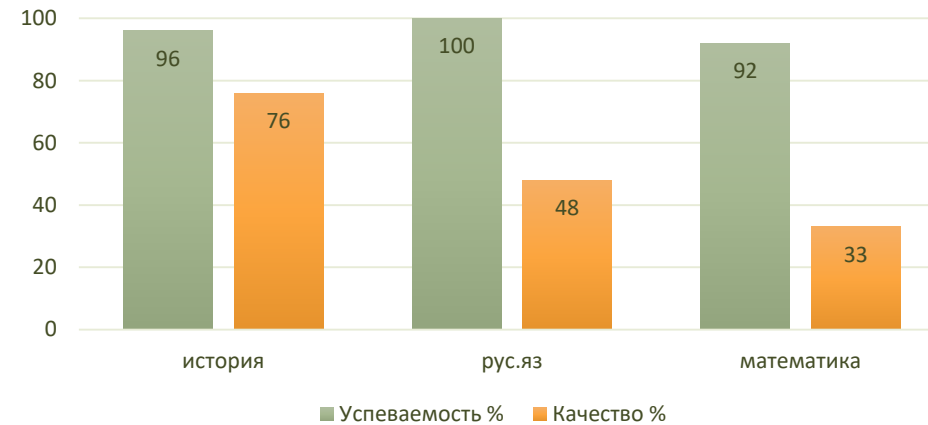
# Анализ результатов ВПР 7 класс (сентябрь)



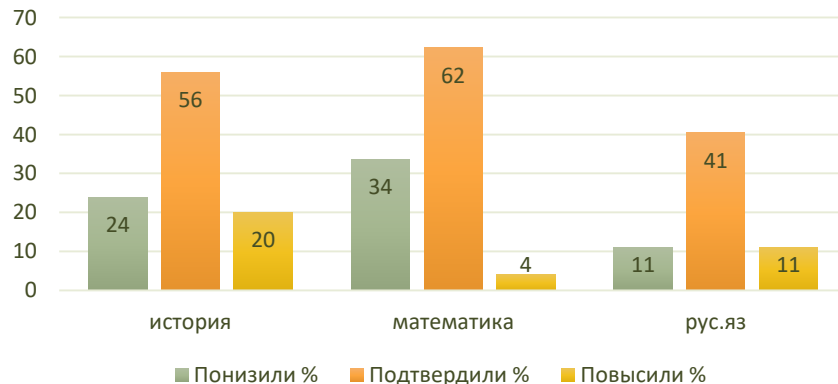
7 класс



7 класс



7 класс

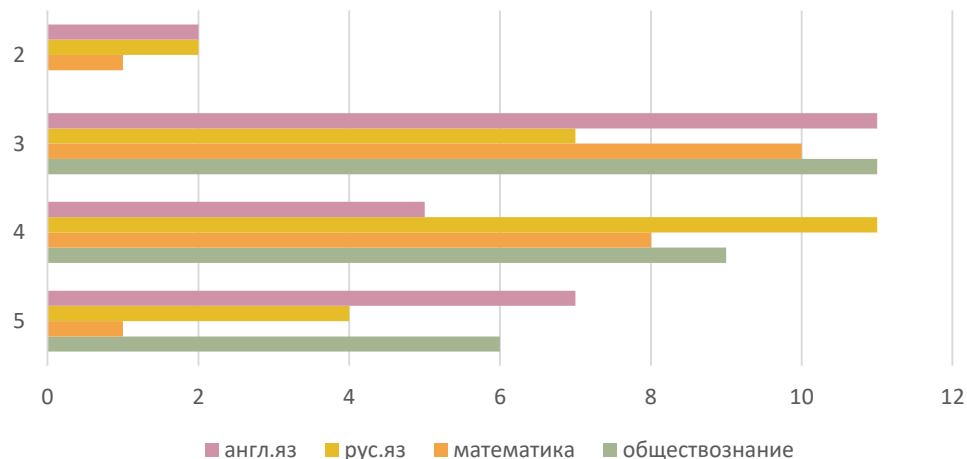


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по истории, на среднем по русскому языку, по математике, при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

# Анализ результатов ВПР 8 класс (сентябрь)



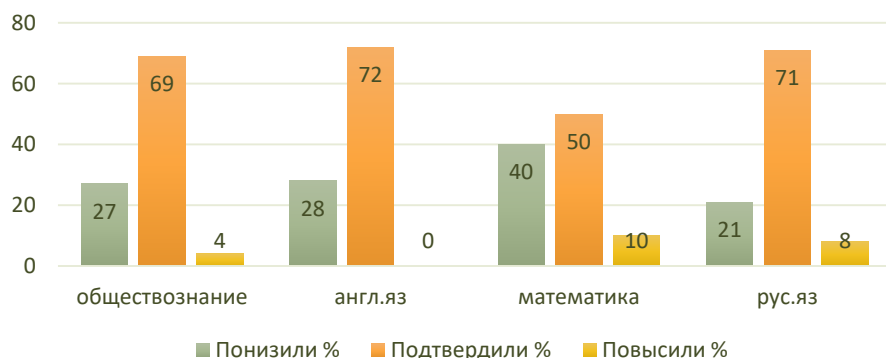
8 класс



8 класс



8 класс

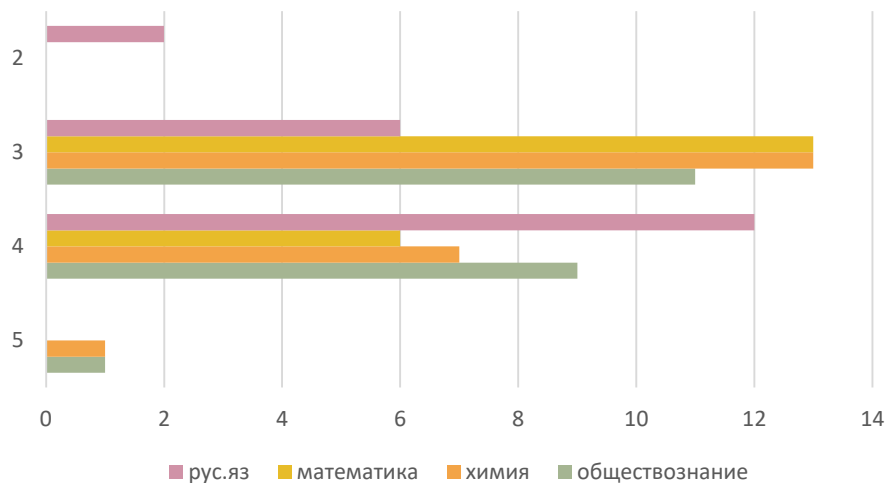


- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по обществознанию и по русскому языку на уровне выше среднего, по математике и английскому языку при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

# Анализ результатов ВПР 9 класс (сентябрь)



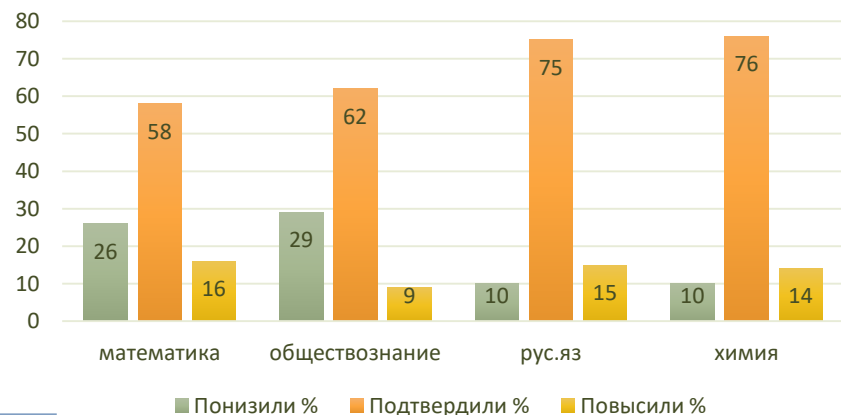
9 класс



9 класс



9 класс



- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат. однако по математике и обществознанию отмечается тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов.



**Анализ результатов ВПР в одном классе и дальнейшее построение поля проблем позволяют вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.**

.

# Анализ выявленных дефицитов

## 4 класс



### Математика

1. Недостаточное овладение умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
2. Слабо развито умение находить площадь прямоугольника
3. Недостаток умений выполнение арифметических действий
4. Решение логические задачи

### Русский язык

1. Задание с неизменяемыми существительными
2. Теоретические знания о частях речи

# Анализ выявленных дефицитов

## 5 класс



### Математик5

1. **Недостаточное овладение умением читать**, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
2. **Слабо развито умение исследовать, распознавать** и изображать геометрические фигуры.
3. Недостаток умений выполнять арифметические действия письменно с многозначными числами
4. Недостаток умений решать текстовые задачи и решать задачи повышенного уровня в 3–4 действия.

### Русский язык

1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных.
2. **Умение распознавать основную мысль** текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. **Умение составлять план прочитанного текста** (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (частично).

### Окружающий мир

1. **Недостаточное овладение умением извлекать информацию из текста**
2. Работа с картами, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений моделировать экспериментальные задачи

# Анализ выявленных дефицитов 6 класс



## Биология

1. Извлекать информацию из текста
2. Недостаточное овладение умением извлекать Работа с картами, нахождение природных зон и их описание
3. Задание 10 многие учащиеся не успели сделать по времени

## История

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

## Математика

1. низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
2. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
3. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
4. недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
5. недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
6. слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

## Русский язык

1. Недостаточное овладение умением пунктуационных правил
2. Слабо развито умение овладение умением морфологического и синтаксического разборов
3. Недостаточное овладение умением определять предложения: с прямой речью, с обращением, сложные предложения
4. Слабо развиты умения определять: тип речи текста, умение находить необходимую информацию в тексте и отвечать на поставленный вопрос, лексическое значение слова в тексте

# Анализ выявленных дефицитов 7 класс



## История

1. В **определениях смысла** исторических терминов и понятий.
2. В использовании исторической карты как источника информации, **умении интерпретировать информацию**, содержащуюся в исторической карте, умение работать с контурной картой.

## 1. Математика

2. низкий **уровень развития письменных вычислений** на основе **использования правил** действия с рациональными числами;
3. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
4. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
5. недостаточный **уровень умений оперировать понятием** «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
6. недостаточный **уровень развития пространственных представлений**, уровень оперирования геометрическим образом;
7. слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений**.

## Русский язык

1. Недостаточное овладение навыками морфологического и синтаксического разборов
2. Слабо развито овладение **грамматическими нормами языка**
3. Недостаточное сформированы пунктуационного **правила** : тире между подлежащим и сказуемым
4. Недостаток умений работы с текстом: **определение основной мысли текста**; умение отвечать на поставленный вопрос по тексту; умение различать стиль фрагмента текста.
5. Недостаточно сформированы умения конструировать предложение с данным фразеологизмом.

# Анализ выявленных дефицитов 8 класс



## Английский язык

1. Определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.
2. Умение создавать **самостоятельные монологические** высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном удовлетворительно.

## Обществознание

1. затруднения в **анализе типичных реальных ситуаций**, умении выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении **монологического высказывания** на заданную ситуацией проблематику.
2. затруднения в применении знаний о биологическом и социальном в человеке для **анализа различных жизненных ситуаций**; продемонстрировали неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. затруднения при составлении **связного письменного монологического высказывания** по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

# Анализ выявленных дефицитов

## 8 класс



### Математика

1. умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия и алгебраические преобразования,
2. решать различные текстовые и геометрические задачи,
3. читать и строить графики функций,
4. использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.

### Русский язык

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

# Анализ выявленных дефицитов 9 класс



## Математика

1. Недостаточное овладение умением **извлекать информацию**, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
2. Слабо развито умение **применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
4. Недостаточное овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
5. Слабо развиты **умения использовать функционально графические представления** для описания реальных зависимостей
6. Недостаток умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
7. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
8. Недостаточное развитие умения **применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
9. развитие умений точно и **грамотно выражать свои мысли** с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
10. у **учащихся не хватило времени.**

## Химия

1. Недостаточное овладение умением **извлекать информацию из текста**
2. **Работа с картами**, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений **моделировать экспериментальные задачи**



# Анализ выявленных дефицитов 9 класс



## Обществознание

1. Затруднения в **анализе типичных реальных ситуаций**, умении выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении монологического высказывания на заданную ситуацией проблематику.
2. Неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни в заданиях с множественным выбором ответа.
3. Затруднения при **составлении связного письменного монологического высказывания** по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

## Русский язык

1. Синтаксический разбор предложения (с полной характеристикой, определением вида второстепенных членов предложения);
2. Правописание НЕ со словами разных частей речи (с обоснованием условия выбора); Н и НН в словах разных частей речи (с обоснованием условия выбора);
3. Определение вида подчинительной связи в словосочетании;
4. **Анализ прочитанной части текста** с точки зрения её микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы **построения предложения и словоупотребления**;
5. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывая условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
6. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обосновывая условия обособления обстоятельства, в том числе с **помощью графической схемы**.

# Некоторые эффективные приёмы



- ✓ **Чтение заданий вслух**
- ✓ Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- ✓ Рефлексия.
- ✓ Знакомство с демоверсиями.
- ✓ Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- ✓ Использование книг и онлайн-тестирования.
- ✓ Создание личных справочников
- ✓ Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- ✓ Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- ✓ Работа со слабыми учащимися в ГПД.
- ✓ Участие в олимпиадах с сильными и одарёнными учениками
- ✓ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (текст, таблица, диаграмма, символы и пр.)
- ✓ ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ



СПАСИБО !