

Войцешко Е.В.
ГБОУ средняя школа № 229

Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования

Функциональная грамотность на сегодняшний день одна из главных тем в сфере образования. Современный мир с появлением новых технологий, профессий, сфер экономики, а также с социально-психологическими изменениями самого человека стал сегодня гораздо сложнее, чем раньше. Эти сложности требуют особого подхода в воспитательном процессе и педагогике: это связано с тем, что окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Все новые и новые вопросы возникают сегодня на повестке дня в школах: что такое «функциональная грамотность» и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?

Почему же она является такой важной? Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования, которое «задает» качество жизни человека и общества, так как определяет не только уровень знаний, но и связано с комплексом задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопроизводительному труду.

С позиции культурных констант функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (прежде всего — общего) с многообразной человеческой деятельностью. Эта особенность функциональной грамотности проявляется

в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе [2].

По мнению М.Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется в процессе дальнейшего обучения при формировании таких универсальных компетенций, как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [1].

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня необходимо делать акцент на умения применять эти знания. Возрастает роль и объединения разных предметов при изучении тем целого блока в одно целое на основе общего подхода как средства развития интеллектуальных творческих способностей учащихся для формирования целостного взгляда на мир, пониманию существенных взаимосвязей, явлений и процессов. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [5].

Сегодня российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений; не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.; не владеют навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Сложившаяся на сегодня система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме. Поэтому в настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у учащихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. «Функционально грамотный человек – это человек,

который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», говорил Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО [3. с 35].

Именно необходимость интеграции инструментальности развития функциональной грамотности обучающихся и универсальных учебных действий задает новый вектор модернизации российского образования, повышая тем самым его качество.

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса, дополнительного образования. Это значит, что в каждый урок или внеурочное и внеучебное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. В то же время целесообразно разработать и реализовать в образовательном процессе каждой российской школы особый курс, в котором развитие функциональной грамотности будет доминирующей задачей. На занятиях данного учебного курса школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать ее и моделировать ситуации ее применения в жизненных ситуациях.

Если исходить из того, что образование – это особая сфера содействия культурному развитию и саморазвитию взрослеющей личности, то и организацию образовательной деятельности педагога по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы также необходимо проектировать [4].

Задаваясь вопросом о функциональной грамотности понимаешь, что это сложный, многосторонний и длительный процесс. Для того чтобы воспитать функционально грамотного ученика, необходимо умело, грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Безусловно, для этого и сам педагог должен обладать качествами функционально грамотного человека, чтобы передать все свои знания для успешности своего ученика. Грамотного педагога характеризует его способность использовать навыки чтения, говорения, письма в условиях его взаимодействия с социумом, а также возможность вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней. «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - в конце XIX века русский педагог К. Д. Ушинский в этих словах емко выразил характеристику профессиональных качеств учителя. В стремительно меняющемся мире педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам - умение учиться. Современный учитель учится вместе с детьми. Он находится в поиске новых методов, технологий, изучает опыт коллег, чтобы создать оптимальные условия для развития учащихся.

Соответственно функционально грамотный педагог – это тот, кто использует постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Несколько лет назад при разработке общественно-профессиональной экспертизы качества образования, а также при разработке и внедрении Школьного исследовательского института как инновационной формы организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования, нами была определена проблема, заключающаяся в том, что педагогической наукой пока методически не выстроены учебные практики, а так же не предложены инструменты измерения текущих образовательных результатов, нацеленные на формирование основ функциональной грамотности.

В связи с этим и возникла необходимость в организации лаборатории «Траектория успешности» внутри школьного исследовательского института по развитию всех компонентов функциональной грамотности учащихся (интегративной: читательская, коммуникативная, информационная, социальная и предметной: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная, финансовая, правовая, здорового образа жизни).

Мы поставили перед собой цель: повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать способности разных категорий учащихся средствами междисциплинарного подхода на основных занятиях и во внеурочной и внеучебной деятельности (схема 1).

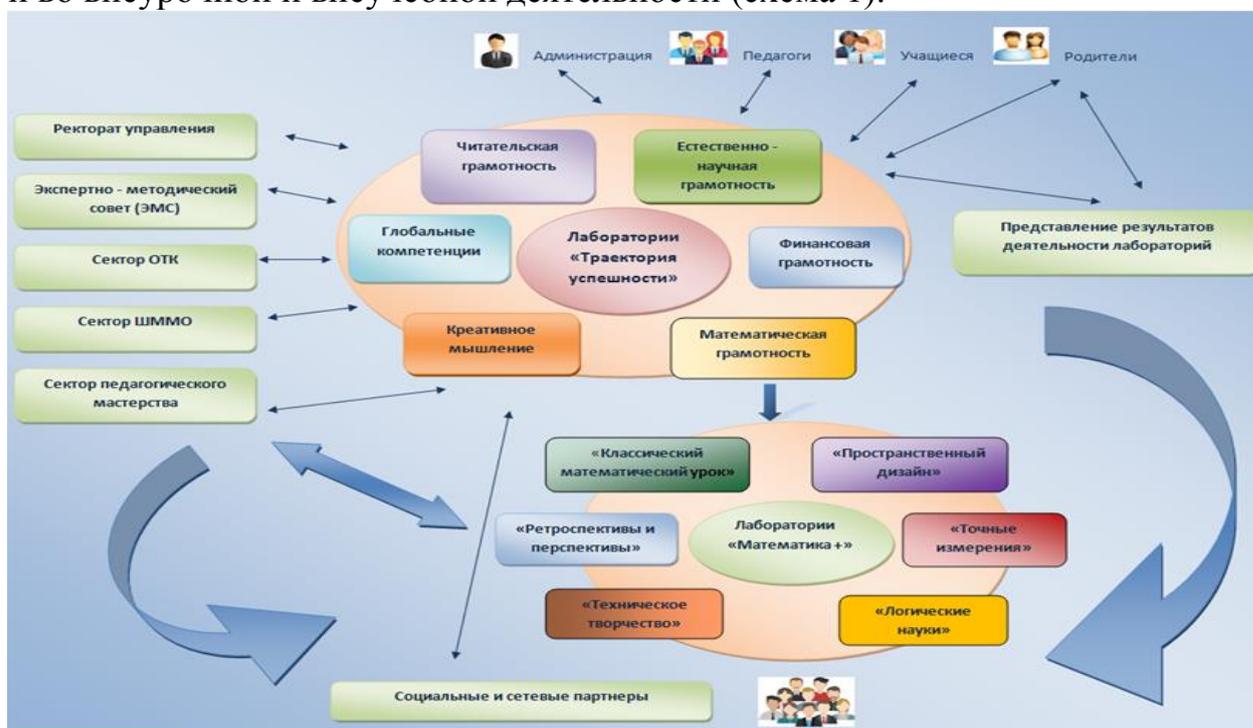


Схема 1. Структура ШИИ (Школьный исследовательский институт)

Основой в структурной модели ШИИ являются лаборатории «Траектория успешности» по разным областям знания, сферам жизни, в которых взаимодействуют разные науки, при интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также лаборатории «Математика +» ориентированные на развитие математического образования. Ценностями-целями в работе ШИИ служат следующие результаты: УУД + метапредметные умения, функциональная грамотность, активность и массовость участия в конференциях, конкурсах, результаты олимпиад. В структуре ШИИ инициировано образование разновозрастного сообщества детей и взрослых.

Уже сегодня мы можем отметить, что у обучающихся 5-8 классов, посещающих занятия внеурочной и внеучебной деятельности, по разработанным программам в рамках лаборатории «Математика +», участвующих в математических квестах, олимпиадах, научных конференциях, а также у учащихся 4-го класса занимающихся на платформе «Учи.ру», произошло повышение интересов, и мотивации к изучению математики. Так же отмечается повышение мотивации и у учащихся 5-8 классов. Диагностика уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла на начало и конец учебного года, у этих же учащихся показала повышение успеваемости до 82%, по сравнению с контрольной группой. При беседе с учителями-предметниками было выяснено, что учащиеся, лучше стали справляться с логическими задачами, увеличилась скорость счета. Почти у 70 % учащихся контрольной группы, также отмечено повышение интереса к этим занятиям. Данные результаты свидетельствуют о том, что разработанные в рамках проекта программы с уклоном в предметную область математика, расширяют знание предметных областей, обеспечивают формирование универсальных учебных действий и развивают интерес школьников к естественно-научным дисциплинам, и инженерному искусству.

На оборудовании, установленном для деятельности лабораторий, уже сегодня ребята могут выполнять задуманные творческие проекты по разным общеобразовательным предметам. Успешно функционирует ученическое научно-исследовательское общество учащихся.

Таким образом, качество образования сегодня следует рассматривать, прежде всего, с позиции его социальной ценности. Оно становится одной из важнейших задач теоретической и практической педагогики. Формирование функциональной грамотности – это сложный и многогранный процесс. Достичь нужных результатов можно только через систематическую комплексную каждодневную работу на уроках, внеурочной и внеучебной деятельности, умело совмещая современные образовательные технологии, что будет способствовать развитию у выпускника ключевых компетенций. И мы сегодня создаем такую образовательную среду школы, которая будет максимально способствовать раскрытию способностей учащихся, уже сейчас

реализующих на занятиях то, с чем они могут соприкоснуться на производстве. Развитие функциональной грамотности действительно обеспечит на наш взгляд тот необходимый уровень знаний, умений и навыков, который сможет оптимально помочь личности успешно функционировать в системе социальных отношений, для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, в том числе в профессиональной сфере.

Уверены, реализуемый проект даст успешный старт нашим выпускникам в большую и серьезную жизнь, полную интеллектуальных побед и творческих успехов.

Библиографический список

1. Бершадская М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы / М.Б. Бершадская // Отечественные записки. – 2012. – №4.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140-144.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с. С. 35.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
5. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-vpedagogicheskoy-teorii-i-praktike (дата обращения: 15.04.2021).