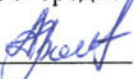


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|---|--|
| <p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229</p> <p> / _ВойцешкоЕ.В.</p> | <p>Принято</p> <p>Протокол педагогического совета от <u>3.06.24</u> № <u>11</u></p> |
| <p>Утверждено</p> <p>Директор ГБОУ средней школы №229</p> <p> Петрова Н.А.</p> <p>Приказ от <u>3.06.24</u> № <u>155</u></p>  | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 - 9 класс

на 2024-2025 учебный год

Составила учитель
квалификационной категории
Кораблева Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне базового общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик основных результатов духовного образования - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта базового общего образования по личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательных программ и составлений с учётом Концепции географического образования, принятые на Всероссийском съезде преподавания географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря. 2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «География»; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных принципах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого курса в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценок сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение . География — наука о планете Земля

Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает предметы, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и объектов. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих территорий открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих территорий открытий. Карта мира после эпохи Великих территорий открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Мирового Учебного океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: горизонт. Разнообразие планов (планы города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

определение глобуса и географических карт. Способы перехода со сферической поверхности глобуса на плоскость географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубины. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и описание плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времени года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Космос на Земле и оценка жизни людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты над горизонтом Солнца в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядра, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причина землетрясений. Шкалы силы и силы землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренней и внешней силы.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и условия. обеспечение гор по высоте, высочайшие горные системы в мире. Различия по высоте. Формы неровного рельефа, крупнейшие по площади соблюдения правил мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и условиях. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанная с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных материалов по краям. Срединно-океанические хребты. Острова, их виды по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или явлений на физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в своей природе»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты солнца над горизонтом, температуры воздуха, надземных вод, растительного и кухонного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления. Тёплые и холодные путешествия. Возможности изображения на географических картах океанических течей, солёности и температуры воды Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; длительность, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.

Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и оговорочные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловинов. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их статус, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование методов защиты при обращении с медицинским человеком на гидросфере.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным факторам.
2. Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблиц.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое устройство. Особенности дневного режима температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднедовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы обращения с медицинским работником на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного изменения температуры воздуха и относительной влажности с целью использования в зависимости от данных источников погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочки жизни

Биосфера — завершение жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие домашних животных и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характер растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, международные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование земель и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика местного природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные правила природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности устойчивости и выгоды. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению биотопов Земли.

Практическая работа

1. Проявление проявления широтной зоны по картам зоны.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физических карт и карт заряда земной коры с целью соблюдения характеристик распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропического климата, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические явления, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Соблюдение климатических условий жизни людей. Сравните современную хозяйственную деятельность людей на климате Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их природу. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических территорий территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — Основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических технологий. Наблюдение за теплыми и холодными океаническими явлениями в климате. Солёность поверхности вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от количества атмосферных выбросов и выбросов, опресняющего промышленные речные воды и воды ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их чувства и следствия. Жизнь в Океане, правила ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхности вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений на западных и восточных побережьях материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Изменение распределения населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост уровня населения. Размещение и освещение населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение показателей плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и религиозные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: стоимость хозяйства, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные виды. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человека Антарктиды. Материалы международных исследований в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географических положений двух (любых) южных материалов.
2. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных воздействий в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Опишите Австралию или одну из стран Африки или Южную Америку по географическим картам.
5. Определение распространения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических географических территорий, находящихся на одной географической широте, на умеренно климатическом пляже.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах одной природы из зоны видимости на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечь туристов, создание положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

закономерности географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материалах. Необходимость международного сотрудничества в области использования природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы возникают: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная — и усиливают усилия по их преодолению. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характер изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в видеотаблице показано об уходе границ России в разных областях науки, на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и уникальная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территории России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их граница и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, включая части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью раскрытия состава и географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные состояния и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация исходных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Проверка внутренних и внешних процессов по сохранению рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и зарубежное оледенение. Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа его края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России географических направлений.
2. Объяснение рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Контроль климата России подстилающей поверхностью и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, динамичные их влияния. Карты погоды. Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы

адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных ветров, испаряемости на территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей в сфере жизни и сельскохозяйственной деятельности.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как водные ПК. Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение внешнего режима и характера изменений двух рек России.
2. Объяснение распространения гидрологических явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и мира домашних животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного питания и различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение структуры структуры высотной поясности в горных слушаниях.
2. Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, говорят о приросте населения России и их географических различиях в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние трудности. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения населения России.

Практическая работа

1. Определение постатистических данных общего естественного (или) миграционного прироста населения малых субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность большими, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. определение плотности населения в географических регионах и субъектах Российской Федерации. Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по отдельным слоям населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональный город. Сельская местность и современные тенденции экономического расселения.

Тема 3. Народы и религия России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как отличительный фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в пределах населения республики и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов с учетом особенностей естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика сельского хозяйства России.

Состав хозяйства: важные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с большим количеством усилий. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее сельского хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, называемые в «Стратегии территориального развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Условия и основания размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и прогрессивных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение отдельных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Исследование ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и

центры. Metallургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды имеют важное значение для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мире Производство химической продукции. География традиционных подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География развития отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.
2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы определения организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые условия зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, охраняющие развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязненную окружающую среду на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП территорий двух окраин страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из отдаленных районов России по направлению социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций. Взаимосвязи России с другими мирами. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как выхода из культурных и экономических отношений. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местное семейное сообщество, родной край, страны для достижения целей развития; представление

о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закреплённые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья : осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя истинное и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения итогового географического проекта с исходной ситуацией в стране и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- уважать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применимых в географии;
- выбор источников географической информации (картографических, текстовых, видео и фотоизображений, интернет-ресурсов), необходимых для изучения истории географических открытий и современных географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- внести вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских путешественников и внимание к развитию знаний о Земле;
- внести вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских путешественников и внимание к развитию знаний о Земле;
- определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для информации, необходимой для решения научных и (или) получения практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентация на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «словные знаки» для решения научных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить образующиеся Солнца в мир живой и неживой природы;
- объяснить причину смены дня и ночи и времени года;
- сохранять эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдения; описать структуру структуры Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материальная» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и ограничения;
- классифицировать форму рельефа суши на высоте и по внешнему виду;
- название причины землетрясений и вулканических извержений;
- использовать понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить возможные последствия в литосфере и последствия их воздействия;
- приводить изменения в литосфере в результате деятельности человека в своей местности, России и мире;
- приводить актуальные проблемы местности своей, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить подобные действия внешних процессов рельефообразования и природных полезных ископаемых в своей местности;
- результаты фенологических исследований и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географической описания).

6 КЛАСС

- Описать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- о появлении информации об элементарных компонентах природы Земли, в том числе о ее природе, необходимой для решения научных и (или) практико-ориентированных задач, и из-за их воздействия из различных источников;
- приводить последствия течения в геосферах и последствия их отражения;
- сравнить инструменты (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различные свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату;
- обеспечить питание и режим записи;
- сравнивать реку по заданным параметрам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

- сохраняются причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить явления распространения многолетних мерзлоты;
- названная причина образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, структуру атмосферы;
- определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объекта; широта температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения теоретических и практических задач;
- объяснить образование атмосферных выбросов; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий;
- проявлять свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- соблюдать требования между нагревом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различные виды атмосферных выбросов;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию об уменьшении климатических изменений из различных источников для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием обычных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и результатов наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- назвать границу биосферы;
- приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах;
- различать растительный и животный мир разных земель Земли;
- объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах;
- использовать понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон;
- приводить изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболонке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические путешествия;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснить причины изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;
- выделять и сравнивать население крупных стран мира;
- сравнивать освещение различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- разделять городские и сельские поселения;
- приводить примеры различных городов мира;
- приводить мировые и национальные религии;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существующему эффекту;
- учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления таких проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдаленном уровне и приводить международное сотрудничество к их преодолению.

8 КЛАСС

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;
- находить, из-за чего и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей, поведение на территории страна;
- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;
- называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;
- понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;
- проведение классификации типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;
- приводить особо охраняемые территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и обеспеченном населении, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;
- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;

- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;
- использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасльское хозяйство», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития». », «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс». », «Металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;
- различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровней развития страны и ее регионов;
- обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
- проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
- оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
- сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
- приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
- охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | |
| 1.1 | Введение. География – наука о планете Земля | 2 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука) |
| 1.2 | История географических | 7 | Представления о мире в древности | Различать вклад великих |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| | открытий | | <p>(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p> | <p>путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы 2); предоставлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы 1)</p> |
| Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|
| 2.1 | Планы местности | 5 | <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности | <p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану местности (при выполнении практической работы 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы 2)</p> |
| 2.2 | Географические карты | 5 | <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы</p> | <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----|---|---|
| | | | <p>изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. | <p>понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p> |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы | | | | |
| 3.1 | Земля – планета Солнечной системы | 4 | <p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. | <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p> |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 4. Оболочки Земли | | | | |
| 4.1 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 7 | <p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.</p> | <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p> <p>Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте</p> | <p>химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | <p>результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p> |
| Итого по разделу | 7 | | |
| Заключение | 1 | <p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p> | <p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|
| | | | природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |
| Резервное время | 3 | | |
| Общее количество часов по программе | 34 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|---|------------------|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ | | | | |
| 1.1 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.</p> | <p>гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3);</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|---|--|
| | | | | <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |
| 1.2 | Атмосфера – воздушная оболочка | 11 | <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической</p> | <p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практические работы</p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</p> | <p>использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------|--|----|---|--|
| | | | | выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. |
| 1.3 | Биосфера – оболочка жизни | 5 | <p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практические работы</p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края.</p> | <p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинноследственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.</p> |
| Итого по разделу | | 25 | | |
| | Заключение. Природно-территориальные комплексы | 4 | <p>Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей</p> | <p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| | | <p>местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности)</p> <p>1. Характеристика локального природного комплекса по плану.</p> | <p>взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природнотерриториального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p> |
| Резервное время | 5 | | |
| Общее количество часов по программе | 34 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | <p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p> | <p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|
| | | | | по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | <p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы</p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p> | <p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать</p> |

| | | | | |
|------------|---------------------------|----------|--|---|
| | | | | суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 | <p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практические работы</p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p> | <p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | <p>рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p> |
| 1.4 | <p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p> | 6 | <p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические работы 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и</p> | <p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2); устанавливать причинноследственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------|--|--|
| | | | <p>распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p> | <p>источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению ; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 2. Человечество на Земле | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | <p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности</p> | <p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p> | <p>практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------|---|--|
| | | | | обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы) |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</p> | <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|-------------------|----|---|--|
| | | | | <p>различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |
| 3.2 | Северные материка | 17 | <p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или | <p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). | источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4). |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 | <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа</p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p> | <p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|---|
| | | | | подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинноследственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. |
| Итого по разделу | | 36 | | |
| Резервное время | | 5 | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Географическое пространство России | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы). |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|---|
| | | | <p>континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> | <p>регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практикоориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p> |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> | <p>Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практикоориентированных задач (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод</p> | <p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------|--|---|
| | | | <p>географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и СевероЗапад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</p> | <p>виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации</p> |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Раздел 2. Природа России | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа 1. Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> | <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | найденной географической информации по критериям, предложенным учителем. |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края. | <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2).</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|
| 2.3 | Климат и климатические ресурсы | 7 | <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практические работы</p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на</p> | <p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин,</p> |
|-----|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| | | | жизнь и хозяйственную деятельность населения. | наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов. |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природнохозяйственных зон для объяснения особенностей |

| | | | | |
|------------------|----|--|--|---|
| | | | <p>разнообразие, факторы, его определяющие.</p> <p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края.</p> <p>Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p> | <p>хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> |
| Итого по разделу | 40 | | | |

| Раздел 3. Население России | | | | |
|----------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 3.1 | Численность населения России | 3 | <p>Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.</p> <p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.</p> <p>Геодемографическое положение России.</p> <p>Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p> <p>Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p> | <p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в</p> |

| | | | | |
|------------|---|----------|---|---|
| | | | | стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p> | <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p> |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | <p>Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая</p> | <p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|--|
| | | | работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы). |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | <p>Половой и возрастной состав населения России.</p> <p>Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.</p> <p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p> | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p> | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Резервное время | | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | <p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> | <p>Применять понятия «экономикогеографическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |
| 1.2 | Топливоэнергетический | 5 | Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|
| | комплекс (ТЭК) | | <p>география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> | <p>«возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1).</p> |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р</p> <p>Практическая работа 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для</p> |

| | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|---|
| | | | различных регионах страны (по выбору). | выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы). |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 | <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 | <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс»,</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p> | <p>«лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы).</p> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | <p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p> | <p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и</p> |

| | | | | |
|------------|---------------------------|----------|---|---|
| | | | отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК. |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы 2). |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | Государственная политика как фактор размещения | Приводить примеры влияния государственной политики на |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------|--|--|
| | | | <p>производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p> | <p>размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».</p> |
| Итого по разделу | | 28 | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | <p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, СевероЗапад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия. Практические работы</p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социальноэкономического</p> | <p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала России (в том числе при выполнении практической работы 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; формулировать оценочные суждения о влиянии географического потенциала регионов западной части о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду</p> |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|--|--|
| | | | развития на основе статистических данных. | своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия. Практические работы 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).</p> | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социальноэкономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации». | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| Итого по разделу | | 30 | | |
| | Россия в современном мире | 2 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|
| | | странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. | социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |
| Резервное время | 8 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186]] |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee]] |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a]] |
| 4 | География в эпоху Средневековья | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528]] |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640]] |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776]] |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924]] |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04]] |
| 9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26]] |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70]] |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090]] |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252]] |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c]] |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4]] |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc]] |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be]] |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6]] |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8]] |
| 20 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"]] | [[]] |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92]] |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008]] |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0]] |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|
| | географической широты и времени года на территории России" | |
| 25 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"]] | [[[]]] |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e]] |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2]] |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724]] |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972]] |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2]] |
| 31 | Человек и литосфера | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]] |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]] |
| 33 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"]] | [[[]]] |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]] |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec]] |
| 3 | Мировой океан и его части | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2]] |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]] |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]] |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]] |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]] |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074]] |
| 10 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"]] | [[]] |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466]] |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4]] |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6]] |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844]] |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca]] |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14]] |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54]] |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e]] |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4]] |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|--|
| | относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a]] |
| 22 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"]] | [[[]]] |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654]] |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6]] |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942]] |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0]] |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24]] |
| 28 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"]] | [[[]]] |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50]] |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae]] |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a]] |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba]] |
| 33 | [[Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc]] |
| 34 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"]] | [[[]]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]] |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]] |
| 3 | История Земли как планеты | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]] |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]] |
| 5 | Материки, океаны и части света | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60]] |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]] |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]] |
| 8 | Полезные ископаемые | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]] |
| 9 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]] |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440]] |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | [[[]]] |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]] |
| 13 | Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]] |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]] |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]] |
| 16 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 17 | Мировой океан и его части | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]] |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]] |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]] |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]] |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]] |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]] |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]] |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e]] |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | [[]] |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]] |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]] |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]] |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| | Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]] |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]] |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]] |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]] |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]] |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]] |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]] |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]] |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]] |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]] |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]] |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]] |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | [[[]]] |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | [[[]]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | [[[]]] |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]] |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | [[[]]] |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]] |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы | [[[]]] |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]] |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]] |
| 51 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]] | [[[]]] |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | [[[]]] |
| 53 | Евразия. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]] |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]] |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]] |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | [[[]]] |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]] |
| 58 | Евразия. Население | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]] |
| 59 | Евразия. Политическая карта | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]] |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | [[[]]] |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|--|
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | [[[]]] |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]] |
| 64 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]] |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]] |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]] |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | [[[]]] |
| 68 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]] | [[[]]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]] |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]] |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]] |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da]] |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]] |
| 7 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"]] | [[[]]] |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]] |
| 9 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]] |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]] |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140]] |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | [[[]]] |
| 13 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]] |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410]] |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4]] |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]] |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]] |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a]] |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]] |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]] |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]] |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284]] |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]] |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" | [[]] |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]] |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888]] |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8]] |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]] |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]] |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64]] |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030]] |
| 33 | Моря как аквальные ПК | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]] |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| | распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae]] |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602]] |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]] |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]] |
| 39 | [[Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"]] | [[[]]] |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]] |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]] |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]] |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a]] |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | [[[]]] |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]] |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2]] |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]] |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac]] |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]] |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]] |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]] |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20]] |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]] |
| 55 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"]] | [[[]]] |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]] |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]] |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4]] |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc]] |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]] |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e]] |
| 62 | [[Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"]] | [[[]]] |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|--|
| | картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]] |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]] |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]] |
| 67 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"]] | [[[]]] |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8]] |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e]] |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20]] |
| 4 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc]] |
| 6 | Нефтяная промышленность | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2]] |
| 7 | Газовая промышленность | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e]] |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586]] |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | [[[]]] |
| 10 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720]] |
| 11 | Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892]] |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e]] |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc]] |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e]] |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| | и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | |
| 16 | [[Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"]] | [[[]]] |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2]] |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6]] |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684]] |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6]] |
| 21 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"]] | [[[]]] |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80]] |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0]] |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12]] |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a]] |
| 26 | [[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"]] | [[[]]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|--|
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6]] |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a]] |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc]] |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | https://m.edsoo.ru/88667c28]] |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]] |
| 32 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"]] | [[[]]] |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84]] |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4]] |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6]] |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe]] |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[[]]] |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|--|
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e]] |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0]] |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e]] |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a]] |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80]] |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98]] |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0]] |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc]] |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226]] |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2]] |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4]] |
| 50 | Урал. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea]] |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c]] |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | [[[]]] |
| 53 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть России)"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938]] |

| № п/п | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|
| 54 | Сибирь. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e]] |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2]] |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24]] |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2]] |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2]] |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6]] |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a]] |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e]] |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]] | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba]] |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6]] |
| 64 | [[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"]] | [[[]]] |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2]] |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]] |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184]] |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

Перечень учебно-методических средств и ОЭР

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- С.В. Банников, Е.М. Домогацких Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. Москва: Вентана-Граф, 2013
- Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы, «ООО Русское слово - учебник» 2012
- Серия «Твой кругозор» : А.Н. Томилин «Как люди открывали свою Землю», «Как люди изучали свою Землю»;
- С.П.Аржанов «Занимательная география». М., Просвещение, 2008.
- Все тайны мира: В.И.Малов «Тайны географических открытий», М. Вече, 2004• С.Рянжин «Новый экологический букварь»,СПб, Анатолия,2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

<https://multiurok.ru/all->

<goto?url=http://atlasphoto.iwarp.com/>

<https://multiurok.ru/all-goto?url=http://www.mirkart.ru/>

<https://multiurok.ru/all->

<goto?url=http://www.geographer.ru/index.shtml>

<https://multiurok.ru/all-goto?url=http://rgo.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ : географические карты разных масштабов и разных по охвату территорий; глобусы разных масштабов; компасы; справочные таблицы; коллекция минералов; геохронологическая таблица

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: географические карты, атласы, глобусы, компасы

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

| № п / п | Вид контроль работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | итого |
|---------|---------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Практическая | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | Проверочная | | | | | |
| 3 | Контрольная | | | 1 | 1 | 2 |

КРИТЕРИИ и НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ и СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Формы промежуточного контроля: устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.