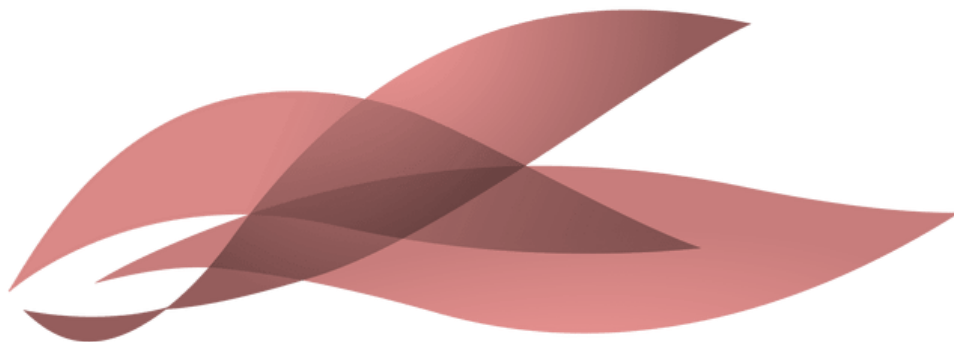


Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Публичный отчет

о деятельности педагогического коллектива
за 2024-2025 учебный год





Обращение руководителя образовательного учреждения

**Уважаемые родители, коллеги, учащиеся,
представители общественности!**

Школа №229 Адмиралтейского района – уникальное общеобразовательное учреждение - ведь это школа Успеха!

Уже много лет наша образовательная организация каждое утро открывает двери своим ученикам.

Для ребенка школа — это не только место, где можно получить образование. Это планета ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для нас, учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором мы живем. Каждый учитель в нашей школе главными задачами своей деятельности считает подготовку детей к жизни в современном открытом информационном обществе, воспитание граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких.

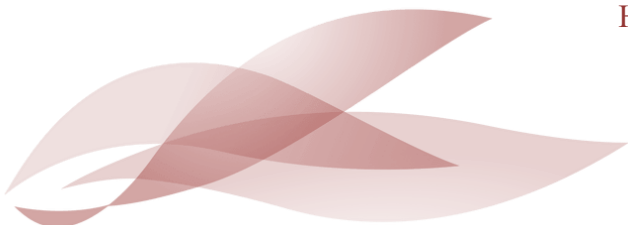
Наша миссия - стремление к самым высоким стандартам во всем, что мы делаем. Мы заинтересованы не только в высоком уровне успеваемости, но и в социальном и личностном росте учеников. Мы считаем, что каждый ребенок уникален и очень важен.

Школа №229 Адмиралтейского района делает упор на всестороннее развитие учеников, давая им шанс стать блестящими специалистами в любой сфере, которую они предпочтут в будущем. Мы уверены, что в основе успешного образовательного процесса лежит не только обучение чтению, письму и математике, но и прочие гуманитарные и точные науки, а также творчество и спорт. Таким образом, наша школа предоставляет широкие возможности для раскрытия всех талантов и способностей каждого ученика. Помимо любви к знаниям, мы стараемся прививать обучающимся уважение к основополагающим жизненным ценностям и навыкам, которые помогут им в дальнейшей жизни.

Наши преподаватели обладают высокой квалификацией, а также отличаются выдающимися профессиональными навыками в смежных сферах, искренне любят то, чем они занимаются и вдохновляют своим энтузиазмом учеников, обогащая процесс обучения и делая его поистине увлекательным. Дополнительные предметы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в школе, включают в себя занятия учитывающие личные интересы и способности учеников.

Мы создаем безопасную и спокойную атмосферу, в которой дети чувствуют поддержку и поощрение и имеют возможность лучше понимать себя и свои интересы. Мы помогаем им в стремлении к саморазвитию и осознанности в обучении, что позволяет ученикам участвовать в школьных мероприятиях, не бояться совершать ошибки, наслаждаться учебным процессом и испытывать радость от совместных открытий и достижений.

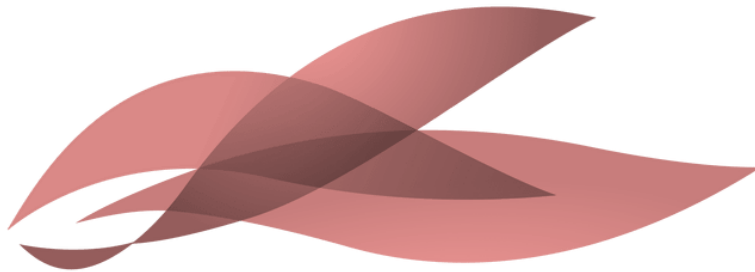
Н.А.Петрова, директор ГБОУ средней школы № 229



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
1.1. Визитная карточка	5
1.2. Характеристика коллектива учащихся.	6
1.3. Родители учащихся.....	7
1.4. Реализация программы развития школы в 2020-2024 учебном году.	7
1.5. Управление школой	8
1.6. Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности...9	
1.7. Инновационная деятельность школы	10
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	14
2.1. Характеристика образовательных программ.	14
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	16
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	23
2.4. Реализация обновленного ФГОС ,введение ФООП.....	23
2.5 Основные направления воспитательной деятельности.	24
2.6. Научно-исследовательская работа учащихся.	47
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	62
3.1. Режим работы школы.....	62
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	63
3.3. IT-инфраструктура.....	63
3.4. Организация питания.....	64
3.5. Организация медицинского обслуживания.	64
3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	66
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	66
3.8. Кадровый состав школы.....	67
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.	71
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	73
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	76
4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ.....	78
4.4. Наши выпускники.....	88
5 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ школы.	89

Введение



Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А.Барбюс

Администрация ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга представляет публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024/2025 учебный год.

Доклад содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия школы:

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Мы все хотим видеть наших детей образованными, здоровыми, счастливыми, социально активными и востребованными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне. Для этого они должны получить не только базовое образование, но и самые современные знания и умения в наиболее актуальных и перспективных областях.

Весь процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к взрослой жизни. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня». Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, ещё находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни – жизни достойного человека. Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Наша школа - ЭТО:

- профессиональный педагогический коллектив учителей-единомышленников, наши учащиеся – способные, талантливые, свободные личности;
- начальное основное и среднее общее образование в рамках государственных стандартов, обеспечивающее становление личности ребенка в процессе обучения;
- педагогическая площадка для подготовки выпускников школы для самореализации в меняющемся мире, к поступлению в ВУЗы; и ССУЗ
- как социальный институт, который ориентируется на определенный «заказ», формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления;
- активное и открытое партнерство, включенное в различные отношения, партнерство по разработке и реализации инноваций в образовании;
- возможность формирования здоровой личности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Визитная карточка школы

ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: Санкт-Петербург, пер. Бойцова, д.4

Телефон/факс 417-32-42

Сайт - school229

Электронная почта – sc229@adm-edu.spb.ru

Директор школы – Петрова Наталия Анатольевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Заместитель по воспитательной работе – Вершинина Екатерина Юрьевна

Главный бухгалтер – Осипов Валерий Павлович

Лицензия на образовательную деятельность № 2749 от 28.02.2017 действительна бессрочно.

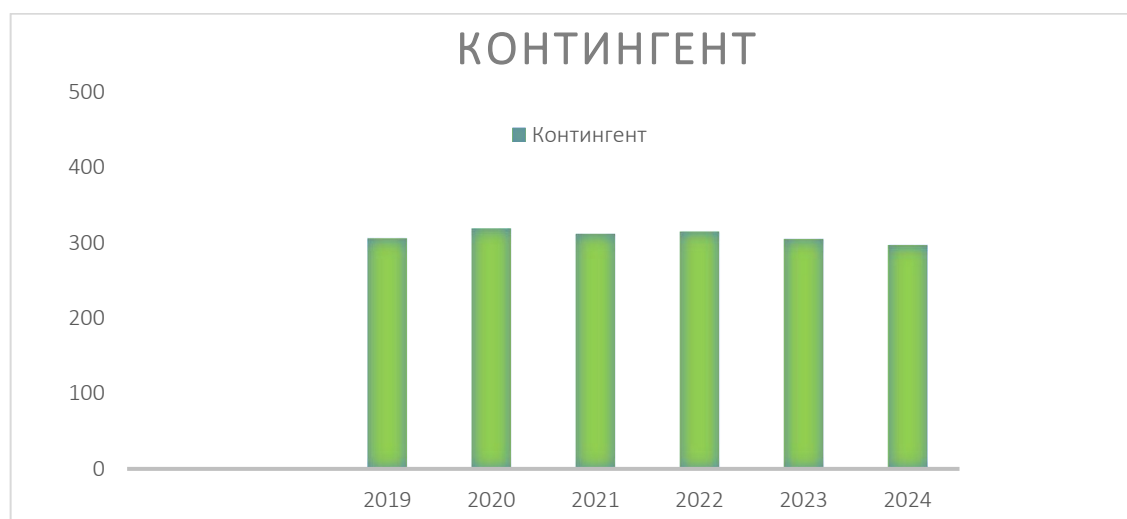
Свидетельство о государственной аккредитации №671 от 23.01.2015 действительно до 23.01.2027.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Характеристика коллектива учащихся.

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.



Наполняемость классов

класс	Общее количество учащихся на 01.09.2020	Общее количество учащихся на 01.09.2021	Общее количество учащихся на 01.09.2022	Общее количество учащихся на 01.09.2023	Общее количество учащихся на 01.09.2024
1	31	34	31	31	26
2	31	30	32	29	34
3	23	29	33	32	27
4	27	25	30	32	34
Итого (1-4)	112	118	126	124	121
5	24	30	20	30	29
6	29	28	32	19	29
7	22	30	28	26	22
8	31	23	31	31	27
9	27	31	22	29	26
Итого (5-9)	133	142	133	135	133
10	36	22	33	25	23
11	27	33	23	21	20
Итого 10-11	63	55	56	46	43
Всего	308	315	315	305	297

Средняя наполняемость классов на 01.09.2024 – 27 человек

Контингент остается стабильным, незначительные изменения связаны с расселением коммунальных квартир и структуры микрорайона. В будущем предполагается 1 класс в параллели с наполняемостью 25 человек.

1.3. Родители учащихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации

очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.4. Реализация программы развития школы в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году завершила работу по реализации Программы развития «Успешному ученику-современная школа», целью которой было повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики :ноябрь 2024г.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	28
Здоровье	7–12	13–20	21–24	15
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	149

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», которое делает приоритетной развитие системы эффективной индивидуальной работы по повышению качества образовательных результатов. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда, которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

Основные направления реализации Программы развития были определены следующими проектами:

Проект «Современная школа»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Современные родители»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Учитель будущего»

В ходе реализации Программы развития внедрялись новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс сформировалась система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанная на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, хотя очень высоких результатов школа не добила : успешно реализуется программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

в образовательной организации создана современная и безопасная цифровая образовательная среды, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней обеспечена профессиональная подготовка педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР

В 2024-2025 году школа утвердила программу развития до 2030 года «Школа для всех и для\ каждого»

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать:

« ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО!»

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Успех каждого ученика»
2. «Олимпиадное движение»
3. «Забота о каждом»
4. «ГТО – гражданская позиция личности»
5. «Школьные творческие объединения»
6. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
7. «Кадровый потенциал»
8. «Общественное управление в школе»

1.5. Управление школой

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 229 являются: Общее собрание работников и Педагогический совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца.

Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения.

В школе работает Совет родителей и Совет с обучающихся, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций,

С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

1.6 Информатизация учебно-воспитательного процесса и административной деятельности.

В школе создана информационно-образовательная среда образовательной организации, которая обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;	Автоматизированная информационная система АИС «Параграф». Приказ «О работе АИС «Параграф» в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района» от 30.08.2013 №129
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	Положение об официальном сайте ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района (утв. Приказом от 30.08.2013 г.№128) Приказ от 02.09.2014 № 147 «О назначении ответственного лица за размещение и сохранение материалов образовательного процесса на сайте школы и локальной сети»
фиксацию хода внедрения ФГОС в школе	Педсовет «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» Педсовет «О внесении изменений в ФОП НОО ООО, СОО Справка по итогам тематического контроля «Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС» Справка по итогам промежуточного контроля «Уровень сформированности предметных умений у учащихся 1-8,10,11 классов по итогам ВПР»

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	Пр.№134от 30.08.2019 «Об утверждении Положения о ведении электронного журнала в ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сети Интернет;	«Положение о локальной вычислительной сети ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (утвержден приказом от 06.09.2013№153а) Доступ контролируется с помощью программы «Интернет Цензор», в которой формируется список разрешенных сайтов Приказ от 10.10.2013 №171 «О назначении ответственного лица за контроль доступа к сети Интернет»
взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями	Посредством электронной почты и дистанционно (заполнение анкет, формирование отчетов на сайтах управляющих и контролирующих организаций). Должностные обязанности секретаря по работе с электронной почтой.

Учителя (100%) школы успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиаотека), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак». Платформы РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся и «Учи.ру», информационно-коммуникационную платформу «Сферум» (в том числе учебный профиль), ФГИС «Моя школа»

1.7 Инновационная деятельность

ОЭР школы по теме «Повышение уровня функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института» была завершена

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение завершило работу в рамках инновационной деятельности в статусе районной площадки педагогического творчества и реализовало заключительный этап работы.

Цель этапа: обобщение, оформление, опробирование, диссеминация опыта по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи этапа:

- опробирование модели Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- анализ результатов функционирования на основании разработанных целевых показателей эффективности функционирования Лаборатории «Траектория успешности»;
- создание открытого информационно-образовательного ресурса – сайта с материалами по организации проекта для профессионального сообщества;
- пополнение банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- диссеминация опыта ОУ по итогам инновационной деятельности.

Итогом работы ОУ в рамках инновационной деятельности за период с 2020 по 2024 гг. стала разработка открытого информационного ресурса с материалами по организации и функционированию Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института (ресурс размещен на официальном сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность» <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>). Сборник материалов включает в себя несколько разделов: нормативно-правовые документы и локальные акты по организации Лаборатории «Траектория успешности», описание структуры Лаборатории, разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому из модулей Лаборатории, банк материалов по функциональной грамотности, целевые показатели, позволяющие определить результативность деятельности Лаборатории «Траектория успешности». Содержание сборника материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» носит практико-ориентированный характер, что позволит использовать данный инновационный продукт в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

Педагогический коллектив продолжил участвовать в мероприятиях по повышению квалификации в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России.

Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа №229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация в нем Лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках школьного исследовательского института уделено развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. По результатам диагностики уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла в ходе осуществления первого и второго этапов ОЭР повышение уровня мотивации и успеваемости продемонстрировали более 80% учащихся контрольной группы.

В процесс работы над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования лаборатории дефицитов. Практика показала, что основной формой, обеспечивающей участие педагогов в определении перспектив развития школы, являются семинары, круглые столы и дискуссионные площадки, где создается комфортная атмосфера для обмена мнениями. В рамках таких, часто неформальных процедур, своеобразного мозгового штурма, рождаются идеи по совершенствованию опытно-экспериментальной работы школы, неотъемлемой составляющей которой часто является педагогическое творчество. Данные формы вовлечения педагогов имеют практическую направленность, что было отмечено большинством учителей по итогам анкетирования, проведенного в ходе второго этапа ОЭР. Было признано необходимым продолжить работу по формированию и систематизации школьной методической копилки заданий на развитие функциональной грамотности.

Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербургским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», ИМЦ Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ №255 и др.) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках лаборатории «Траектория успешности» при школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования.

Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ГБОУ средней школе №229 сложилась целостная система принятия управленческих решений по развитию образовательной организации. В системе принятия управленческих решений задействованы основные участники образовательного процесса. Администрация школы обозначает существующие дефициты и формулирует перед другими участниками задачи по преодолению данных дефицитов. Ключевую роль в системе управления организацией принадлежит педагогическому коллективу (в т.ч. творческим группам педагогов, школьным методическим объединениям), который анализирует запросы администрации, осуществляет обсуждение, предлагает пути преодоления дефицитов, выносит решение на педагогическом совете с участием администрации и всего педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы. Администрация по итогам анализа решений педагогического совета предпринимает ряд управленческих решений, направленных на повышение качества работы образовательной организации.

Перед школой всегда стоит проблема получения объективной информации об эффективности принятых управленческих решений, создание системы контроля и диагностики состояния образования в организации, осуществление не только внутреннего, но и внешнего мониторинга с привлечением максимального числа участников образовательного процесса. В школе №229 разработана модель общественно-профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессиональной общественности. В школе регулярно осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодиактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. Результаты экспертизы анализируются педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, на основании результатов формируется аналитический отчет о степени удовлетворенности участников образовательного

процесса деятельностью организации. Администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности ОО и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Администрация школы, с одной стороны, и педагогический коллектив, с другой - обоюдно участвуют в реализации принятых управленческих решений. Одним из наиболее эффективных методов управления в школе является техника управления по целям, при которой администрацией и педагогами совместно определяются общие цели работы школы по основным направлениям, распределяются задачи и сферы ответственности групп учителей, каждого члена педагогического коллектива. При данном подходе цели могут определяться как руководством школы, так и самими учителями, затем осуществляется этап согласования целей и намечаются пути их достижения. Очерчивается круг сотрудников, за которыми закрепляются определенные направления работы по поиску путей достижения целей. Администрация осуществляет общее руководство и необходимый контроль, а также оказывает всестороннюю помощь.

Такой подход требует достаточно высокого уровня компетенций педагогического коллектива и способности каждого сотрудника нести ответственность за вверенное направление работы. Формирование этих качеств осуществляется в рамках повышения квалификации учителей, которому в организации уделяется особое внимание. Одним из очевидных достоинств метода управления по целям является развитие у педагогов инициативы и повышение уровня мотивированности. Более 90% учителей отметили, что у них возросло желание заниматься развитием функциональной грамотности у учащихся, более 75% учителей отметили, что им было бы интересно узнать новые приемы и методы работы по развитию функциональной грамотности у учащихся. 75% учителей отметили повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности и участию в различных проектах. Отмечается рост заинтересованности педагогов в диссеминации опыта, участии в конференциях, проектах как самостоятельно, так и совместно с учащимися.

Развитие функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка. На заключительном этапе ОЭР продолжается деятельность по основным направлениям развития функциональной грамотности в рамках Лаборатории «Траектория успешности»: развитие математической и финансовой грамотности, развитие читательской, развитие естественно-научной грамотности и создание экологичного образовательного пространства, развитие гибких компетенций на основе исследовательской и проектной деятельности.

Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

В разработку и реализацию проекта по теме ОЭР были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, методист, администрация, педагогический совет школы, совет школьного самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255,256,241, ГБОУ ДС №27 Адмиралтейского района по реализации программ сертификатов дополнительного образования, а также о сотрудничестве с социальными партнерами: ПГУПС Александра I, ДДТ «У Вознесенского моста», ЦППМСП Адмиралтейского района и др. Принятие управленческих решений в ходе реализации проекта, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также

социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования.

В 2025 году педагогический коллектив начал работу над новой темой «Создание общественного пространства в школе как современная форма организации воспитательной деятельности»

2. Особенности образовательного процесса.

*Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.
Н.И. МIRON*

2.1. Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования,

Адресность образовательной программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Школа проводит смешанный набор с приоритетным правом детей, проживающих в микрорайоне школы и имеющих старших братьев, и сестер, обучающихся в школе.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников)

Учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Образовательная программа начального обучения адресована учащимся с любым уровнем школьной зрелости, отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Основные задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разнообразное развитие учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная политика школы

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества
2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:
 - образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с дополнительным (углубленным) изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Задачи:

- Оказание спектра услуг отделения дополнительного образования детей на основе учета интересов, обучающихся и их родителей;
- Создать условия для эффективного сочетания традиций и инноваций в образовательном пространстве дополнительного образования
- Повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты
- Модернизировать содержательную и технологическую стороны образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
- Создать условия для сохранения физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Формировать у детей систему базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество
- Расширять сетевое взаимодействие образовательных организаций для повышения качества образования
- Развивать партнерские отношения родителей и педагогов
- Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства

Развитие направленностей дополнительных образовательных программ.

В отделении дополнительного образования ГБОУ средней школы № 229 21 дополнительная общеобразовательная программа по 5 направленностям:

Направленность	Наименование программы	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная направленность	1. Баскетбол	16
	2. Основы спортивной борьбы самбо	30
	3. Волейбол	31
	4. Подвижные игры	15
Техническая направленность	1. Волшебный мир оригами.	15
Художественная направленность	1. Лепка	29
	2. Танец в жизни школы	16
	3. Журналистика	14
	4. DEUTSCH MIT BREZEL	15
	5. Театральные подмостки	15
	6. Вышивка крестом	15
	7. Литературный клуб	15
	8. Ручное ткачество	

Естественно-научная направленность	1. Шахматный дебют	15
	2. Мое здоровье	16
	3. Занимательная математика	15
	4. Живая планета	14
	5. Математика для каждого	15
Социально педагогическая –	1. Играй и учись (англ.яз.)	29
	2. Страноведение	14
	3. Занимательный английский	16

Вышеперечисленные направления ОДОД были реализованы через 21 объединение, в которых насчитывалось 25 групп. Общее количество учащихся – 375

Кроме того, на базе ОДОД работает кружок «Картины из шерсти» под руководством педагога ДДТ «У Вознесенского моста»:

Все педагоги, работающие в ОДОД, обеспечили сохранность контингента на протяжении всего учебного года.

Анализ потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования за 2024-2025 учебный год показал, что ими востребованы все представленные в ОДОД направленности.

Физкультурно-спортивная направленность. В 2024-2025 учебном году занятия спортивной направленности велись по 4 программам («Баскетбол», «Основы спортивной борьбы Самбо», «Волейбол», «Подвижные игры»), было организовано 6 групп, в которых насчитывалось 92 человека. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. Во всех секциях физкультурно-спортивной направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость. Обучающиеся секций «Волейбол» и «Баскетбол» традиционно показали высокие результаты на соревнованиях районного уровня. Начинающие спортсмены секций «Самбо» и «Подвижные игры» активно принимали участие во внутришкольных соревнованиях и показательных выступлениях.

Техническая направленность. В 2024-2025 учебном году занятия технической направленности велись по программе «Волшебный мир оригами». Группа 15 человек. Состав объединения был сформирован из обучающихся младшего школьного возраста. Участники объединения активно принимали участие в творческой жизни школы, но конкурсная деятельность участниками данного направления была реализована недостаточно.

Художественная направленность. В 2024-2025 учебном году занятия художественной направленности велись по 7 программам («Лепка», «Танец в жизни школы», «Журналистика», «История в искусстве», «Театральные подмостки», «Вышивка крестом», «Литературный клуб», «Ручное ткачество»), было организовано 9 групп, в которых насчитывалось 134 человека. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость и заинтересованность учащихся. Обучающиеся объединений художественной направленности («Танец в жизни школы», «Литературный клуб») традиционно показали высокие результаты на районном и городском уровне. Двое воспитанников получили благодарности от Администрации Адмиралтейского района за высокие достижения в области дополнительного образования. Обучающиеся объединения «Журналистика в школе» приняли участие в городской психологической конференции «Ровесник-ровеснику», были отмечены дипломами победителей и призеров 2 степени. Участники объединений художественной направленности активно принимали участие в творческой жизни школы в качестве участников школьных выставок, концертов, праздничных программ и мероприятий.

Естественно-научная направленность. В 2024-2025 учебном году занятия естественно-научной направленности велись по 5 программам («Шахматный дебют», «Мое здоровье», «Математика для

каждого», «Живая планета», «Занимательная математика»), было организовано 5 групп, в которых насчитывалось 76 человек. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп направленности в течение года наблюдалась высокая посещаемость и заинтересованность учащихся. Обучающиеся объединений приняли участие в городской психологической конференции «Ровесник-ровеснику», были отмечены дипломами победителей и призеров 2 степени, принимали активное участие в школьных турнирах, квестах, конкурсах естественно-научной направленности.

Социально-гуманитарная направленность. В 2024-2025 учебном году занятия социально-гуманитарной направленности велись по 3 программам «Играй и учись» (англ. яз.), «Страноведение», «Занимательный английский», было организовано 4 группы, в которых насчитывалось 59 человек. Состав объединений был сформирован из обучающихся разного возраста. В большинстве групп в течение года наблюдалась высокая посещаемость и заинтересованность учащихся. В группах объединений «Играй и учись» и «Занимательный английский» в течение года проводились игровые занятия, спектакли и тематические праздники, такие как мини-спектакль «Кто ты?» Знакомство; игра-путешествие « Королевство Великобритании», «Достопримечательности Лондона»; праздники «Halloween», « Рождество в английском доме», “The ABC party”, “St. Valentine’s day»; ролевая игра «Встреча с другом», «English-speaking countries»; литературная гостиная «Беседа с известными писателями Британии»; встреча в музыкальной гостиной «Творчество группы Битлз»; конкурс «We know English» и др.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД 24/25

№ п.п.	Полное название конкурса, олимпиады, спортивных соревнований, фестивалей (с указанием даты проведения)	Ф.И.О. (полностью учащегося, воспитанника)	Возраст	Статус (призер, дипломант, победитель...)
1.	Межрегиональный конкурс Творческих исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» Конкурсная работа по роману Д.Р. Толкиена «Властелин колец»	Новикова Ирина Витальевна Тодоров Юлий Христович		благодарность
2.	Межрегиональный конкурс Творческих исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» Конкурсная работа по роману Д.Р. Толкиена «Властелин колец»	Ключник Милана Щеголева Вероника Богданова Полина Алексеева Алевтина Анисимова Варвара Залюбовская Ульяна Иванова Ксения Киреев Егор Шабалин Иван	11-14 лет 6,8 кл	Диплом 1 степени
3.	Администрация	Сизова Полина	17 лет	благодарность

	Адмиралтейского района За высокие достижения в области дополнительного образования	Харин Никита	14 лет	
4.	Танцевальное движение Санкт-Петербургская региональная общественная организация Волна успеха Hip Hop fest.Начинающие Hip Hop соло	Гладилина Анастасия Филиппова Кристина Михальченко Полина Веригина Мария	10 лет	3 место 2 место
5.	Танцевальное движение Санкт-Петербургская региональная общественная организация Волна успеха Hip Hop fest.Группа Hip Hop соло	Плашенко Анна Филиппова Кристина	10-12 лет	3 место 2 место
6.	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» Рук. Кораблева С.В.	Шабалин Иван Киреев Егор	13 лет	Победитель Призер 2 степени
7.	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» Рук. Пассова М.В.	Мамедова Фатима Шайнова София	13 лет	Победитель Призер 2 степени
8.	X Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Золотов Захар	10 лет	2 место
9.	Районный конкурс «Танцевальная мозаика»	Коллектив Дискавери	Дипломант 1 степени	1 место
10.	Районный этап X Городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Золотов Захар	10 лет	1 место
11.	Всероссийский конкурс детского художественного	Негматова Мадина	9 лет	Победитель

	творчества «Мы разные, мы вместе»			
12.	Президентские состязания. Эстафетный бег. Район	Команда	15-17 лет	2 место
13.	Президентские состязания. Эстафетный бег. Район	Давоян Гаяне		2 место
14.		Имомов Хабибуло		2 место
15.		Лобачев Денис		2 место
16.		Кузнецов Ярослав		2 место
17.		Гудков Алексей		2 место
18.		Исаева Илона		2 место
19.		Сизова Полина		2 место
20.		Овчинникова Екатерина		2 место
21.	Президентские состязания. Комплексные состязания. Район	Команда	15-17 лет	2 место
22.	Президентские состязания. Комплексные состязания. Район	Имомов Хабибуло	15 лет	2 место
23.	Президентские состязания. Комплексные состязания. Район	Гайнуллин Артем	15 лет	2 место
24.	Президентские состязания.	Команда	15-17 лет	1 место
25.	Подвижные игры	Караджаева Севиндж		1 место
26.		Маады Ай-Кыс		1 место
27.		Зеленина Мария		1 место
28.		Исаева Илона		1 место
29.		Давоян Гаяне		1 место
30.		Федоров Ярослав		1 место
31.		Гудков Алексей		1 место
32.		Кузнецов Ярослав		1 место
33.		Имомов Хабибуло		1 место
34.		Гайнуллин Артем		1 место
35.		Петров Святослав		1 место
36.		Алиева Вусале		1 место
37.	Президентские состязания.	Команда	16-17 лет	3 место
38.	Баскетбол 3*3	Имомов Хабибуло		3 место
39.		Атуанья Виктор		3 место
40.		Набиев Айхан		3 место
41.		Кузнецов Ярослав		3 место
42.	Районный турнир по Баскетболу	Набиев Айхан	16 лет	1 место
43.		Садыгов Пунхан	15 лет	1 место

44.	посвященный Всемирному Дню Баскетбола	Кузнецов Ярослав	16 лет	1 место
45.		Петров Святослав	16 лет	1 место
46.	Президентские соревнования. Спортивное многоборье	Команда	15-17 лет	3 место
47.		Сизова Полина		3 место
48.		Романова Любовь		3 место
49.		Исаева Илона		3 место
50.		Давоян Гаяне		3 место
51.		Федоров Ярослав		3 место
52.		Гудков Алексей		3 место
53.		Кузнецов Ярослав		3 место
54.		Имомов Хабибуло		3 место
55.		Гайнуллин Артем		3 место
56.		Овчинникова Екатерина		3 место
57.		Лобачев Денис		3 место

Совершенствование образовательного процесса.

В соответствии с лицензией ОДОД реализуется 21 программа. Все программы соответствуют требованиям.

Администрация ОДОД осуществляет контроль за реализации образовательных программ посредством опросов, бесед, выставок, соревнований, праздников.

УМК у педагогов ОДОД накоплен и собран; много литературы, наглядных и дидактических материалов, которые используются в четкой структуре, что помогает в работе.

Все педагоги пользуются различными формами и методами при проведении занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные, беседа, наглядные. Для педагогов ОДОД рекомендуется познакомиться с новыми методами, изучить их структуру, применять на практике. Результативность образовательного процесса.

В ОДОД периодически систематизируются результаты образовательного процесса, в основном, в форме соревнований и конкурсов. Занятия ОДОД влияют не только на достижения учащихся в кружках и секциях, но и проявляются в основной школе, так как многие кружки имеют связь с предметами, что помогает детям в освоении учебной программы. Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных и городских мероприятиях.

В течении учебного года проводился текущий, промежуточный и итоговый контроль согласно дополнительным образовательным общеразвивающим программам, мониторинг посещаемости занятий обучающимися. Посещаемость занятий составила 84,5%, что говорит о заинтересованности обучающихся учебным процессом. Все обучающиеся отделения дополнительного образования согласно учебного плана дополнительной программы выполнили программы.

Отделение дополнительного образования детей предоставляет каждому ребенку и его родителю (законному представителю) возможность выбора того или иного творческого объединения, определение направлений производится исходя из анализа потребностей обучающихся и их родителей. В конце учебного года было проведено исследование по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования в ОДОД. В анкетировании приняло участие 181 человек, из них 93 % респондентов полностью или частично удовлетворены качеством услуг дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.

Работа с кадрами

В ОДОД работает 12 педагогов. Соответствуют должности – 12 чел. Большинство педагогов имеют высшее образование. В 2024 году два педагога прошли курсы повышения квалификации на базе ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» по дополнительным профессиональным программам.

Контроль и руководство

Для контроля используются различные формы: тематические проверки, посещение занятий, контрольные опросы, конкурсы, смотры, сбор статической информации, проверка наполняемости групп, освоения материала с периодичностью раз в месяц, в четверть, совещания с педагогами.

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОДОД в следующем учебном году

Анализ работы ОДОД в этом учебном году показал:

- учащиеся ОДОД показали высокие результаты на соревнованиях, фестивалях и конкурсах разного уровня
- в большинстве объединений отмечена хорошая посещаемость
- в целом родители довольны работой ОДОД,

Задачи, поставленные ОДОД на 2024-2025 учебный год, можно считать выполненными в полном объеме, работу признать удовлетворительной

Перспективы развития ОДОД:

- контроль над сохранностью контингента;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- увеличение количества педагогов дополнительного образования, вовлеченных в экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; - улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер-классы и мастерские;
- проведение работы по освещению деятельности ОДОД на официальном сайте ОУ;
- организация и проведение творческих выставок, концертов обучающихся;
- повышение квалификации сотрудников: курсы, семинары, аттестация педагогических работников;
- создание условий для подготовки педагогов к демонстрации своего опыта на конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение охвата обучающихся принимающих участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- активизация взаимодействия отделения дополнительного образования с воспитательной системой школы;
- поддержка совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся ОДОД;
- привлечение родителей к творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связи «родитель-ребенок»).

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии

стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков., все учителя и обучающиеся успешно используют образовательные программы учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий по необходимости.

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.4. Внедрение обновленных ФГОС, переход на ФООП

В ГБОУ средней школе №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 в учебном году соответствии с Дорожной картой по переходу на обновленные ФГОС и подготовкой к внедрению ФООП прошли следующие мероприятия: Педагогический совет и круглый стол с педагогами ГБОУ состоялся 31.08.2024. Педагоги обсудили реализацию программ НОО, ООО, СОО классах по обновленным ФГОС, поделились опытом введения обновленных ФГОС, выявили обнаруженные дефициты и пути их устранения. Педагогическим советом было принято решение о внесении изменений при конструировании рабочих программ на 2025-2026 учебных год.

25.03.2026 На педагогическом совете методист Балалаева В.Ф.познакомила педагогический коллектив с изменениями с сфере образования ФООП НОО, ООО, СОО ФУП (Федеральным учебным планом), планами реализации ФООП на 2025-2026 уч.год, педагог-библиотекарь познакомил педагогический коллектив по УМК в рамках реализации ФООП на 2025-2026 уч.год и перечнем учебников. Педагогическим советом было принято решение о внесении изменений в Положение о рабочих программах.

На сайте образовательного учреждения в разделе "Образовательные стандарты" размещены все документы касавшие обновленных ФГОС (регионального, федерального уровней, локальные акты ОУ, презентации, памятки и т.п.), «Дорожная карта» план мероприятий по реализации ФООП.

2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в ГБОУ средней школе № 229 осуществляется в соответствии с Программой воспитания ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, составленной на основе Федеральной образовательной программы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и являющейся обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУ средней школы №229, принятой на заседании педагогического совета ГБОУ 30 августа 2024 г.

Целями воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целей воспитательная деятельность в 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении была направлена на:

- формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, подготовку обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности, ориентацию на ценность научного познания.

Особое внимание в воспитательной работе в образовательном учреждении традиционно уделялось расширению сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся; кооперации и сотрудничеству различных субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций); активизации воспитательной работы ГБОУ по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.

Воспитательная деятельность школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов воспитательной работы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. В центре воспитательной работы школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательный процесс в образовательном учреждении выстраивается в соответствии с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно Программе воспитания на трех основных уровнях, этапах образования – начальном (1-4 класс), основном общем уровне (5-9 класс) и среднем общем уровне (10-11 класс).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) важным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Воспитательный процесс был сосредоточен на усвоении младшими школьниками таких ценностей и приоритетов, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, знать и любить свою малую родину, знать и любить Россию – большую многонациональную страну; беречь и охранять природу, проявлять миролюбие во взаимоотношениях со сверстниками, старшими товарищами.

На уровне средней основной школы усвоение данных ценностных приоритетов получило дальнейшее развитие. Школьники приобрели такие ценностные установки, как ценность семьи как главной опоры в жизни человека и источнику его счастья; труда как основного способа достижения жизненного благополучия человека, профессионального самоопределения, знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, любовь к Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать, сохраняя историческую память, не допуская искажения истории своей страны, необходимость заботы о природе, уважительного отношения к представителям других народов, культур и религий, к культуре как духовному богатству общества.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) указанные ценности и приоритеты закрепляются как основополагающие через приобретение учащимися опыта личного участия в социально значимых делах: забота и активная помощь семье, трудовая и природоохранная деятельность, помощь нуждающимся (в т.ч. волонтерство), формулирование и выражение активной гражданской позиции, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и исследовательской деятельности.

Планомерная деятельность по достижению целей-приоритетов воспитательной работы образовательной организации позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что стало эффективным способом достижения результатов воспитательной работы, а также профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа образовательного учреждения была основана на использовании потенциала всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогического коллектива и администрации ОУ, семьи, общественных и государственных организаций микрорайона, образовательных и научных организаций, социальных партнеров). Активно использовался потенциал Санкт-Петербурга, школьного микрорайона как культурного пространства, которое включает в себе духовно-нравственные ценности, исторические и национальные культурные

традиции, способствующие воспитанию гармоничной, духовно-нравственной личности, главными ценностями которой являются патриотизм, гражданственность, уважение к памяти предков, подвигам защитников Отечества в прошлом и настоящем, признание и уважение прав и свобод человека.

В ходе организации воспитательного процесса особое внимание было уделено совершенствованию образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности. Активно и целенаправленно осуществлялась работа по развитию и формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, пропаганде занятий физической культурой и спортом, профилактике правонарушений, безнадзорности, проявлений экстремизма среди учащихся, велась работа с семьями с привлечением специалистов психолого-педагогической службы ОУ по профилактике раннего семейного неблагополучия. Еще одним направлением воспитательной работы ОУ стала деятельность детских объединений гражданско-патриотической направленности. На базе школы продолжало работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», количество участников первичного отделения в 2024-2025 учебном году выросло до 30 учащихся. Активно реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся начальной школы, в рамках которой учащиеся начальной школы участвуют в таких направлениях, как «Эрудит», «Спортсмен», «Доброволец», «Хранитель исторической памяти» и др. В воспитательной деятельности было уделено особое внимание воспитательному потенциалу, который несет каждый урок, а также большую роль в воспитательной работе сыграла внеурочная деятельность (в т.ч. внеурочные занятия «Разговоры о важном») и система дополнительного образования. Значительно внимание в воспитательной работе ОУ было уделено профессиональной ориентации учащихся, велась планомерная работа по умению ориентироваться в мире профессий и подготовке учащихся к осознанному профессиональному выбору. В 2024-2025 году работа по профориентации школьников осуществлялась в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и реализовывалась с помощью программы «Билет в будущее».

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году в соответствии с Программами воспитания НОО, СОО, ООО осуществлялась по нескольким модулям:

Инвариативные

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Волонтерская деятельность»

Данные модули реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности воспитательная работа осуществляется учителями-предметниками в ходе

образовательной деятельности, во внеурочной деятельности - классными руководителями на классных часах и в ходе внеклассной деятельности с учащимися, учителями-предметниками, социально-психологической службой, руководителями кружков и спортивных секций Отделения дополнительного образования детей, педагогом-библиотекарем. В процессе воспитательной деятельности применяются различные формы работы (коллективные школьные дела, мероприятия Календарного плана воспитательной работы ОУ, диспуты, круглые столы, акции, волонтерские акции, конкурсы, творческие выставки, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия, игры, предметные недели, школьные ученические конференции, проектная и исследовательская деятельность и др.).

В ходе реализации воспитательной работы школы в 2024-2025 году учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения целей воспитания разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценность научного познания».

Целенаправленно велась работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям воспитания. В 2024-2025 году был проведен ряд мероприятий, связанных с увековечиванием памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвиге ленинградцев в период фашистской блокады. 2025 год объявлен президентом РФ Годом защитника Отечества, а также Годом 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В школе были проведены тематические мероприятия, связанные с памятными датами. Школа является организатором проведения районных мероприятий - торжественно-траурных церемоний возложения цветов к Стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда и литературно-музыкальных композиций в августе 2024 г. (окончание битвы за Ленинград), в сентябре 2024 г. (День памяти жертв блокады Ленинграда), в январе 2025 г. (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады), в июне 2025 г. (День памяти и скорби). В январе-мае 2025 года проведен цикл мероприятий, посвященных празднованию юбилея Победы – тематические экскурсии в музей-панораму «Пропавшие в кинохронике», музей Особняк Румянцева, Монумент «Героическим защитникам Ленинграда» и др., классные часы и внеурочные занятия, посвященные памяти о блокаде Ленинграда, увековечиванию памяти о Герое Советского Союза И.М. Бойцове (в переулке Бойцова расположено здание ГБОУ, находится мемориальная доска), участие в интеллектуальной игре «1418» и Диктанте Победы-2025, ученическая конференция учащихся основной школы «Юный исследователь», посвященная 80-летию Победы, традиционная акция «Бессмертный полк» и др. В апреле-мае 2025 г. состоялся ежегодный спортивный турнир по игровым видам спорта среди старшеклассников, посвященный 80-летию Победы. В январе 2025 г. учащиеся 5 А класса приняли участие в акции «Знамена Победы». Ключевыми событиями стали участие школы в Международном проекте «Наши семейные книги памяти», в рамках которого учащиеся школы организовали марафон семейных историй о подвигах членов семьи в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, а также участие в общешкольном исследовательском проекте «Улицы школьного микрорайона, названные именами героев Советского Союза», результатом которого стало создание виртуального музея, посвященного героям. Учащиеся школы приняли активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных юбилею Победы: «Красноармейская поэзия времен Великой Отечественной войны: воскрешая забытые имена» в рамках «Пушкинского проекта» (учащиеся 10 «А» класса), Международная акция «Читаем детям в Великой Отечественной войне» (учащиеся 4 «А» класса Золотов З., Бурцев М., Набиева Д.), участие в акции регионального отделения РДДМ «Первые помнят...» (учащиеся 10 класса Алиева В., Давоян Г.).



Значительное внимание в воспитательной работе было уделено прославлению подвигов российской армии в истории и современности. В феврале 2025 г. в школе прошла акция «Письмо защитнику Отечества», в которой приняли участие в рамках трека «Хранители истории» движения «Орлята России» учащиеся 4 «А» класса. В зону СВО были отправлены письма и рисунки учащихся с выражением поддержки воинам российской армии, решающим боевые задачи в южных регионах страны. Состоялся спортивно-патриотический праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Году защитника Отечества в РФ. В 9-11 классах были проведены тематические занятия по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» совместно с представителями Михайловской военной артиллерийской академии и Военной орденов Жукова и Ленина академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного (ноябрь 2024 г.). Важным мероприятием для учащихся и педагогического коллектива школы стало открытие 9 декабря 2024 года Парты героя, посвященной ученику нашей школы кавалеру ордена Мужества Паневину Артёму Владимировичу, героически погибшему в ДНР во время исполнения воинского долга.



Работа по формированию у учащихся традиционных российских ценностей, патриотизма, гордости за историю и современную судьбу своего Отечества, гражданственности систематически осуществлялась в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Еженедельно учащиеся школы принимали участие в торжественной церемонии выноса государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы реализуются в программах деятельности детско-юношеских объединений в модулях воспитательной программы «Детские общественные объединения» и «Волонтерская деятельность». В 2024-2025 г. в школе продолжает работу первичная организация Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», количество участников которой возросло до 30

учащихся 8-11 классов, функционирует Совет Первых. В прошедшем учебном году активно реализовывались мероприятия программы «Орлята России».

В школе активно ведётся работа по 3 направлениям «Движения Первых»:

1. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
2. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
3. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Участники «Движения Первых» ГБОУ №229 за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям. 19 сентября 2024 г. ученики 5 «А» класса вместе с советником директора по воспитанию посетили районный слёт «Инициативные, объединяйтесь!», а в ноябре 2024 г. активисты Движения из 10 «А» класса приняли участие в отчётной конференции Движения в Адмиралтейском районе. 26 сентября 2024 г. активисты Движения Первых из школьного волонтерского отряда «Талисман» Набиев Айхан, Давоян Гаянэ, Алиева Вусала, Караджаева Севинч и Кондратьева Светлана совместно с советником директора по воспитанию приняли участие в районном этапе Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи и заняли 1 место в Адмиралтейском районе. Также команда школы участвовала в региональном турнире по оказанию первой помощи, на достойном уровне представив Адмиралтейский район. В октябре и декабре 2024 г. были проведены 2 акции по сбору помощи приютам животных, в которых приняли участие учащиеся 2-11 классов. Вся собранная гуманитарная помощь была передана в благотворительный фонд помощи животным «Подари Шанс». Особый сбор был организован по инициативе учащихся 8 «А» класса и приурочен ко Дню добровольца в России. Учащиеся 3 «А» класса уже несколько лет подряд шефствуют над приютом для брошенных домашних животных «Теремок» в рамках трека «Эколог» движения «Орлята России».

Большое внимание в рамках деятельности первичного отделения «Движения Первых» было уделено патриотическому направлению деятельности. Активисты Движения совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовали проведение общешкольных мероприятий и акций, посвящённых памятным датам (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России, День государственного герба, Международный день памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 15 февраля — годовщина вывода войск из Афганистана, день памяти о тех, кто исполнял служебный долг за пределами Отечества и др.). В рамках направления деятельности «Дерзай и открывай» в школе на протяжении учебного года осуществлялась исследовательская и проектная деятельность обучающихся, по итогам которой прошли три ученические конференции и фестиваль проектов «Шаг в будущее». Для учащихся были организованы экскурсии по профорientации в Гуманитарный университет профсоюзов, университет промышленных технологий и дизайна и др. ВУЗы Санкт-Петербурга.





Воспитательная работа по направлению «Эстетическое воспитание» направлена на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. В 2024-2025 учебном году успешно была реализована программа внеурочной деятельности «Я петербуржец», согласно которой учащиеся посещали музеи и выставочные пространства, театры. Учащиеся 5-8 классов участвовали в музейной программе в рамках реализации подпрограммы «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» государственной Программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге», посетив цикл экскурсий «Музыка народов России» в Санкт-Петербургском государственном музее театрального и музыкального искусства.

Учащиеся школы принимали участие в городских, районных и школьных конкурсах творческих работ (конкурс детского творчества «Была война, была блокада...», выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики, выставка работ из природного материала «Осень-красавица», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, районный конкурс творческих работ из бросового материала «Картины из мусорной корзины», конкурс экологических плакатов ко Дню Земли – учащиеся стали призерами и дипломантами районного экологического конкурса плакатов). В школе реализуются программы художественной направленности Отделения дополнительного образования – «Журналистика в школе», Литературный клуб «Воздушный корабль» (победа в Межрегиональном конкурсе творческих проектов «Культурный багаж» в апреле 2025 г. с проектом по произведению Д.Р. Толкиена «Властелин колец»), «К истокам: лепка, вышивка крестом, ручное ткачество», «Танец в жизни школы» (воспитанники танцевального коллектива «Дискавери» под руководством педагога дополнительного образования Погосовой О.М. получили диплом 1 степени в районном конкурсе танцевальных и хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»), «Театральные подмостки» (выступление школьной театральной студии на районных и школьных мероприятиях с театральной постановкой «12 месяцев»), «Картины из шерсти» (многочисленные лауреаты и победители районных и городских конкурсов творческих работ). В 2024-2025 учебном году продолжала работу школьная радиостанция «Город229», были проведены радиолинейки, посвященные ключевым событиям Календарного плана воспитательной работы.



Направление воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия» направлено на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В 2024-2025 году успешно были реализованы программы дополнительного образования «Мое здоровье», школьный спортивно-патриотический клуб «Содружество», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры» и программы внеурочной деятельности «Движение есть жизнь», «Фитнес». Занятия в рамках данных программ способствовали приобщению учащихся к спорту, занятиям физической культурой и формированию ценностей здорового образа жизни. Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях различного уровня - общешкольных, районных, городских спортивных мероприятиях (II место школы в итоговом зачете Президентских спортивных игр в 2025 г., призёры и победители районных соревнований юношей допризывного возраста, призёры районных соревнований по баскетболу, кэс-баскету, волейболу, лёгкой атлетике и др.).



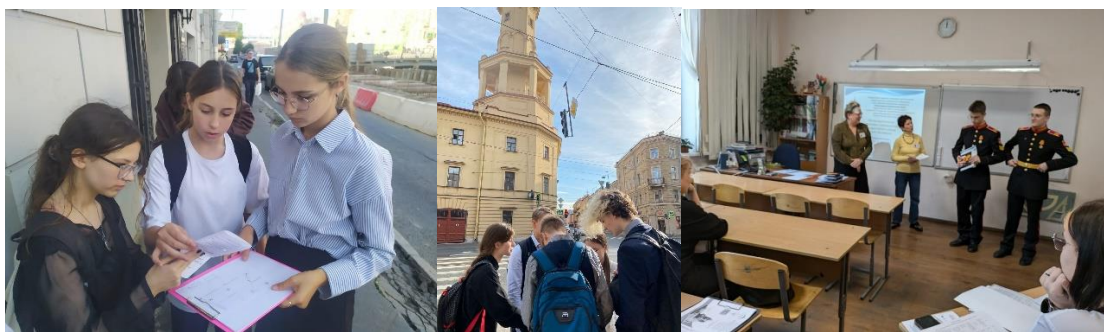
«Трудовое воспитание» направлено на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. В модуле «Профориентация» в школе в 2024-2025 году была реализована программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» на базе платформы «Билет в будущее» для учащихся с 6 по 11 класс. В 2024-2025 году были проведены профориентационные мероприятия – курс занятий для учащихся 10-11 класса на базе партнёра ПГУПС императора Александра I, лекции и мастер-классы по различным профессиям (совместно с партнёрами – СПбГУПТиД и МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, специалисты которой провели для учащихся занятия по профессиям книжной и издательской сферы, а также представителями ФНС, которые провели мастер-класс «Профессия - налоговый инспектор»), тематические встречи с представителями Военной академии связи им. С.М. Будённого,

Михайловской военной артиллерийской академии, Военной инженерно-технической академии им. Хрулёва и др. Учащиеся 10-11 классов посетили экскурсии в ВУЗы (Университет технологии и дизайна, Гуманитарный университет профсоюзов и др.). Для учащихся 9-11 классов были проведены профориентационные занятия совместно с Центром профориентации «Маяк», главной целью которых стало определение будущих целей в профессиональной деятельности и составление «карты возможностей» в профессии. Также в ходе профориентационных занятий учащиеся старшей школы познакомились с возможностями интернет-портала «Работа в России».

Для формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде, осознания значимости собственного трудового вклада на благо развития города учащиеся 8-11 классов приняли участие в районных мероприятиях по благоустройству городских и муниципальных территорий в рамках месячников благоустройства в октябре 2024 и апреле-мае 2025 г.

Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды у учащихся способствует направление воспитательной работы «Экологическое воспитание». В 2024-2025 г. в школе реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живая планета» и «Страноведение». Учащиеся приняли участие в районных конкурсах экологического плаката и конкурсе творческих работ из бросового материала «Картины из мусорной корзины». В апреле 2024 г. в школе прошла выставка творческих работ учащихся начальной школы в рамках трека «Эколог» программы «Орлята России», приуроченная ко Дню Земли 22 апреля 2025 г., а также цикл тематических классных часов, направленных на формирование ценностей бережного отношения к природе и разумного потребления. 15 апреля 2025 г. для учащихся начальной школы был проведен тематический урок совместно с руководителем экологической службы СПбГУПТиД, посвященный Дню экологических знаний.

Значительное внимание уделяется в воспитательной работе школы мотивации учащихся к занятиям проектной и исследовательской деятельностью. В рамках направления воспитательной работы «Ценность научного познания», ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей, организована Лаборатория «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. В 2024-2025 учебном году в школе прошли традиционные конференции учащихся начальной школы «Я познаю мир», учащихся основной школы «Юный исследователь», старшеклассников «Мир вокруг нас». В марте 2025 г. прошел фестиваль ученических проектов для учащихся 8 класса «Шаг в будущее». успешно выступали на районных и городских мероприятиях с исследованиями и проектами и заняли призовые места (Городская научная конференция старшеклассников «Лабиринты науки» - Киреев Егор призёр 3 степени с работой «Эволюция полярного транспорта в России», Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику» - призёры учащиеся 9 «А» класса Пальченкова Софья, 8 «А» класса Шабалин Иван, Набиева Садаф, представившая общешкольный проект «Улицы школьного микрорайона, названные именами Героев Советского Союза», 11 «А» класса Мусаева Анита, Маслова Елизавета, Хомутова Милана, победитель Мамедова Фатима с проектом «История боевого пути прадеда», посвящённым 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На базе школы в феврале 2025 года прошла районная секция по математике Городской конференции старшеклассников «Лабиринты науки». В рамках ОДОД реализована деятельность кружков естественно-научной направленности («Шахматный дебют», «Математика для каждого», «Живая планета»), социально-педагогической направленности («Страноведение», «Играй и учись», «Занимательный английский»). На базе школы ежегодно проходит районное мероприятие - математический квест «Петербург в датах и числах», в котором в этом году приняло участие рекордное количество команд 7-9 классов - 18. Победителями квеста стали команды нашей школы, а также школ 241 и Шамир.



Модуль «Классное руководство»

В работе классных руководителей в 2024-2025 году главными направлениями традиционно являлись:

- воспитание у учащихся традиционных российских ценностей;
- системно-деятельностный подход в работе классного руководителя в условиях реализации нового ФГОС;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- профилактика деструктивного и асоциального поведения учащихся;
- мотивация учащихся к занятиям исследовательской и проектной деятельностью, внеурочной деятельностью и охват учащихся системой дополнительного образования;
- разнообразие форм взаимодействия с родителями/ законными представителями учащихся.

В 2024-2025 учебном году осуществляли деятельность в соответствии со своими функциональными обязанностями 11 классных руководителей (ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Положение ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района о классном руководстве).

Для анализа эффективности деятельности классных руководителей учитывались следующие показатели:

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного и воспитательного процесса: все классные руководители показали знание нормативно-правовой базы, знание своих функциональных обязанностей, у всех классных руководителей имеются локальные акты ОУ, обеспечивающие их деятельность.
2. Планирование воспитательной работы: у всех классных руководителей имеется план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, составленный на основе Программы воспитания соответствующего уровня и Календарного плана воспитательной работы школы; деятельность всех классных сообществ осуществлялась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы.
3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе: все классные руководители провели анализ воспитательной деятельности за предшествующий период, который заключался в оценке степени достижения целей воспитательной работы в классе, и внесли необходимые коррективы по работе с классным сообществом.
4. Организация деятельности классного коллектива: все классные руководители осуществляли работу по организации деятельности классного коллектива на нескольких уровнях — мероприятия на уровне классного сообщества (тематика классных часов приведена в соответствие с Программой воспитания на каждом из уровней образования, организовывались детские праздники — например, день именинника, день прощания с осенью, новогодний огонёк,

тематические мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню и т.д.), общешкольные мероприятия (день самоуправления, день учителя, спортивные соревнования, декада здорового образа жизни и т.д.), районные и городские мероприятия (участие в конкурсах, квестах, дебатах, районных и городских спортивных мероприятиях и др.).

5. Работа по формированию правовой культуры и законопослушного поведения учащихся: все классные руководители в течение года проводили беседы и тематические классные часы в соответствии с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и безопасности учащихся; проведены классные часы в рамках декады противодействия идеологии экстремизма, безопасности в сети Интернет, месячника правовых знаний, дня Конституции РФ, месячника антинаркотических мероприятий, месячника медиации; все классные руководители проводили беседы о безопасном поведении в общественных местах во время каникул и выхода за пределы школы, беседы по соблюдению ПДД, запрету выхода на лёд в зимнее время и др.; все классные руководители добросовестно выполняли функции дежурного учителя в течение учебного года.
6. Работа по контролю за успеваемостью класса и отдельных учащихся: все классные руководители в течение года в соответствии с планом воспитательной работы осуществляли систематический контроль за уровнем успеваемости класса по учебным предметам, взаимодействовали с учителями-предметниками, контролировали и направляли путем составления индивидуальных образовательных маршрутов деятельность слабоуспевающих и требующих особой педагогической поддержки учащихся, проводили систематические беседы и др. мероприятия по формированию у учащихся ответственного отношения к учебной деятельности.
7. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического сопровождения: в 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах в 2024-2025 учебном году были выявлены такие учащиеся. Классные руководители данных классных сообществ вели работу по индивидуальному педагогическому сопровождению каждого такого учащегося с привлечением школьного психолога, социального педагога и Центра психолого-педагогического и медицинского сопровождения Адмиралтейского района (при необходимости). У школьного психолога и социального педагога имеются планы работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в органах ОДН, по коррекции их поведения и учебной деятельности.
8. Взаимодействие с родителями: все классные руководители ведут систематическую работу с родительским сообществом класса, родительские собрания проведены во всех классах согласно плану школы, во всех классах осуществлялась работа с родительским комитетом, проводились на регулярной основе индивидуальные встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического сопровождения, во всех классах созданы родительские сообщества в социальных сетях, эффективно налажена работа по информированию родителей через социальные сети и мессенджеры.
9. Диагностика уровня воспитанности учащихся: все классные руководители применяют метод педагогического наблюдения за уровнем воспитанности учащихся.

Учащиеся 2 «А» класса (классный руководитель Хабирова Г.Ф.) приняли участие в районном конкурсе исследовательских работ «Ступеньки в науку»: Высоцкий Роман, Петряков Мирон, Мамонтов Максим с работой «Мой дом, моя крепость», Федорова Милослава с работой «Есть ли жизнь в космосе?». Получили призы зрительских симпатий.

Принимали участие в конкурсе «Экологическая палитра» - Соколов Тимофей, Черногал Станислава, Кудрявцева Екатерина. В течение года весь класс работал над различными проектами: «Лесные опасности», «Я - экскурсовод», «Зимующие птицы нашего региона», «Города Золотого кольца России».

Учащиеся 3 «А» класса (классный руководитель Петрова М.А.) принимали активное участие во всероссийских олимпиадах школьников на платформе «Учи.ру». В течение года согласно тематическому планированию музейной программы «Я - петербуржец» учащиеся 3 «А» класса посетили Семимостье, Музей политической истории России, площадь Искусств, Российский этнографический музей, Монумент героическим защитникам Ленинграда, мосты через Фонтанку, Мойку, а также посетили театр «На Неве». В ноябре 2024 г. по инициативе учащихся 3 класса в рамках трека «Эколог» программы «Орлята России» был организован благотворительный сбор корма для животных для приюта «Теремок».

Ученики 4 «А» класса (классный руководитель Скулина Е.И.) активно организовывали участвовали в мероприятиях классного сообщества: «Мисс класса», «Рыцарский турнир», постановка спектакля «Двенадцать месяцев», праздник «До свидания, 4 класс!». Весь класс принял участие в ряде районных мероприятий, среди которых были участие в акции «Письмо солдату», участие в районной акции «Знамёна Победы». **Золотов Захар принимал участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» и занял 1 место, а на уровне города принес школе призовое 2 место. Набиева Дениз и Золотов Захар приняли участие в Международной акции «Читаем детям стихи о Великой Отечественной войне».**

Учащиеся 5 «А» класса посетили в рамках экскурсионной программы «Я петербуржец» Музей-усадьбу Г.Р. Державина, пешеходную экскурсию к Египетскому дому, Музей железных дорог России, Музей С.М. Кирова, Особняк графа Румянцева, музей «Разночинный Петербург», Музей музыки в Шереметевском дворце. В течение года 5 «А» класс участвовал в районной экологической игре «По следам Робинзона Крузо» в ДДТ «У Вознесенского моста» и по итогам игры занял 2 место в районе, защитив проект «Экологическое поведение и экологические привычки». Учащиеся Глазунов Даниил, Парадеева Виктория, Ситдилов Павел стали победителями школьной научно-исследовательской конференции «Юный исследователь». Весь класс активно принимал участие в акциях и проектах в рамках деятельности первичного отделения «Движения первых» (игра Поэтическое лото, приуроченная ко Дню поэзии, урок памяти, посвященный Сталинградской битве, районная акция «Знамёна победы», районный слёт детских общественных объединений и др.).

В течение учебного года ученики 7 «А» класса (классный руководитель Козьмина Л.Б.) участвовали в районной математической игре «Петербург в датах и числах», посетили экскурсионные программы в музее «Петровская акватория», Шереметевский дворец -Музей музыки, Музей «Дети и воспитатели осажденного Ленинграда» в Некрасовском колледже, Музей Железнодорожного транспорта, Музей Гигиены. Команда класса стала победителем школьного спортивно-патриотического фестиваля «А ну-ка, парни!», посвященного Году защитника Отечества в России и Дню защитника Отечества. Также команда учащихся класса заняла 2 место в районном математическом соревновании «Адмиралтейская регата» и получила диплом 2 степени районной конкурсной образовательной программы «Шаги к здоровью». Ученик 7 А класса Новожилов Георгий стал победителем школьной конференции исследовательских работ «Юный исследователь» и призером Городской психологической конференции «Ровесник ровеснику».

Учащиеся 8 «А» класса (классный руководитель Мирошкина Н.С.) в течение учебного года стали участниками акции «Милосердие» по сбору необходимого для животных и птиц, приняли участие в субботниках по благоустройству района, участие в церемониях Памяти у Стеллы ополченцев (8.09, 27.01, 8.05), участие в мероприятии «Наши семейные книги памяти», приуроченной к 80-летию Победы. Команда 8 класса стала призёром школьного спортивно-патриотического фестиваля «А ну-ка, парни!», посвящённого Году защитника Отечества в России и Дню защитника Отечества. Все учащиеся 8 класса приняли участие в школьном фестивале исследовательских проектов «Шаг в будущее», и 6 учащихся приняли участие в Городской психологической конференции «Ровесник - ровеснику» (победители – Мамедова Фатима и Шабалин Иван с проектами об истории судьбы и боевого пути прадедов – участников Великой

Отечественной войны, призеры 2 степени – Шайнова София, Гульмамедова Сунаи, Тетерев Даниил, Киреев Егор, Набиева Садаф). Киреев Егор также завоевал призовое место в районной конференции «Лабиринты науки».

Ученики 9 «А» класса (классный руководитель Бычкова И.А.) приняли участие в районном математическом квесте «Петербург в датах и числах» и стали победителями среди 18 команд, 1 место в школьном спортивно-патриотическом фестивале «А ну-ка, парни!», посвящённом Году защитника Отечества в России и Дню защитника Отечества. Большое внимание в текущем учебном году было уделено вопросам профориентации: осуществлялась профориентационная работа со специалистами образовательного центра «Маяк», тематические встречи с представителями ФНС, мастер-класс по работе с платформой «Работа в России», экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга, в т.ч. профориентационные мероприятия в СПбУПТиД, институте Арктики и Антарктики). Учащийся 9 класса Харин Никита был награждён благодарностью Администрации Адмиралтейского района за высокие достижения в дополнительном образовании в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся 10 «А» класса (классный руководитель Кириллова Н.В.) в течение учебного года работали над научно-исследовательскими работами, которые успешно защитили на конференции «Мир вокруг нас» (дата проведения - 23.05.2025). В течение учебного года учащиеся 10 класса участвовали в различных мероприятиях, организованных библиотеками города СПб: Центральная библиотека им. М.Ю. Лермонтова: торжественное открытие Литературного фестиваля им. А. Ахматовой (музыкально-поэтическая программа), читательский семинар: М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (лектор – Роман Круглов); литературные чтения: Алексей Зинатулин «Вон бежит собака...» (рассказ Ю. Казакова), театральная программа актера и режиссера Алексея Зинатулина «Михаил Петров. Колка сахара на двоих». Библиотека «Старая Коломна»: мастер-класс артистов молодежного театра Либерти «Сказки Салтыкова-Щедрина». Библиотека им. А.С. Грибоедова: литературно-театральная встреча «200 лет комедии «Горе от ума»»; познавательные квизы «Обо всём на свете», «Мифология. Калевала»; импровизационный спектакль «Свежо предание, а верится с трудом» (театральная группа «Иклеры»), моноспектакль «Красавчик» (театральная студия «Театр на Ланском»). Ребята посетили спектакли в театрах города: театр им. Ленсовета «Три сестры», «Вишнёвый сад», Молодёжный театр «Поздняя любовь». Учащиеся 10 класса приняли участие в ряде мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы: в общероссийском фестивале «Дорогами памяти и славы» - просмотр документального фильма «Без срока давности. Из объятий смерти» в кинотеатре «Аврора», в городском проекте «Красноармейская поэзия времён ВО войны: воскрешая забытые имена» - театрализованная композиция (при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и Музея железных дорог России и культурно-просветительского общества «Пушкинский проект»), в общешкольном проекте «Бессмертный полк» и «Наши семейные книги памяти». Учащиеся класса составляют школьный актив, являются участниками школьного Совета старшеклассников, волонтерского отряда «Талисман» и Совета первичного отделения «Движения Первых».

Учащиеся 11 «А» класса (классный руководитель Довгополук С.В., Лисенко Е.А.) принимали активное участие в программе профессиональной ориентации школьников и посетили цикл занятий профориентационного центра «Вектор», а также различные ВУЗы Санкт-Петербурга (ПГУПС Александра I, СПб ГАСУ, СПб гуманитарный университет профсоюзов и др.), ярмарки вакансий и выставки ВУЗов и ССУЗов проекта «Навигатор поступления». Ученики 11 класса Мусаева Анита, Маслова Елизавета, Хомутова Милана, Гантварг Леонид принимали участие в районной конференции старшеклассников «Лабиринты науки» и Городской психологической конференции «Ровесник ровеснику», где заняли призовые места. Сизова Полина и Гантварг Леонид были награждены благодарностью Администрации Адмиралтейского района за высокие достижения в дополнительном образовании в 2024-2025 учебном году. Гантварг Леонид в 2024-2025 г. являлся председателем Совета старшеклассников и активно участвовал в работе районного Совета старшеклассников в качестве представителя от школы. Ученица 11 класса Емельченко

Варвара стала по итогам обучения обладательницей медали «За особые успехи в обучении» 2 степени и почётного знака правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» за активное и результативное участие в предметных олимпиадах районного, городского и всероссийского уровней.



Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались программы занятий по внеурочной деятельности по различным направлениям. На уровне начального обучения такими направлениями стали ценностное отношение обучающихся к своей родине – России, спортивно-оздоровительное, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая деятельность, учение с увлечением, интеллектуальные марафоны. На уровне основного общего образования - ценностное отношение обучающихся к своей родине – России, по учебным предметам образовательной программы, формирование функциональной грамотности, развитие личности, реализация комплекса воспитательных мероприятий, организация деятельности ученических сообществ, организация обеспечения учебной деятельности, организация педагогической поддержки обучающихся, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной деятельности. На уровне среднего общего образования - ценностное отношение обучающихся к своей родине – России, организация жизни ученических сообществ, учебные собрания по организации учебного процесса, профориентационные мероприятия, профпробы, индивидуальный проект, выезды на природу, походы театры и музеи «зрительский марафон», организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося. Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному подходу.

В 2024-2025 году в рамках направления ценностное отношение обучающихся к своей родине – России во всех классах проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном» в соответствии с тематическим планом для каждого класса. Еженедельное занятие проводилось 1 уроком по понедельникам после торжественной церемонии выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации. Занятия были направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проведены всеми классными руководителями в полном объеме.

В рамках направления интеллектуальный марафон в начальной школе, а также по направлению реализации комплекса воспитательных мероприятий в основной школе и старшей школе во всех классах успешно была реализована музейная программа внеурочной деятельности

«Я петербуржец». Программа позволила привлечь учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края, развить кругозор учащихся, способствовала развитию коммуникабельности, самодисциплины, активизации познавательной деятельности школьников, развитию их творческих способностей. Одной из целей школьных образовательных экскурсий является расширение возможностей учащихся по освоению предметов школьной программы, а также формирование у учащихся российских традиционных ценностей, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическим планированием по определённым предметам. Реализация программы позволила продолжить системную работу по формированию патриотического воспитания и гражданского самосознания, сопричастного отношения учащихся к современной жизни нашей страны и к её героическому прошлому, достижениям в области искусства и науки, знакомству учащихся с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью своего города и страны.

Модуль «Школьный урок»

На большей части уроков в ГБОУ средней школе № 229 были достигнуты воспитательные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники. Большинство уроков затрагивали следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- формирование у учащихся позитивного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирующим мировоззрение граждан России, к которым относятся достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, семья, созидательный труд, гуманизм, справедливость, историческая память, единство народов России;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; решения ситуативных жизненных задач, имеющих связь с реальной жизнью и волнующих учащихся на определенном возрастном этапе; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (в т.ч. социально значимых), исследовательских научных работ.

Воспитательный потенциал каждого урока позволил достичь личностных результатов в соответствии с ФГОС нового поколения на каждом уровне образования, в том числе: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

саморазвития, формирования внутренней позиции личности; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; повышение уровня экологической культуры; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, и другие личностные результаты.

Модуль «Ключевые общественные дела»

В течение 2024-2025 учебного года еженедельно по понедельникам проводилась торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и флага Санкт-Петербурга. В церемонии согласно календарному плану воспитательной работы принимают участие все учащиеся

2024 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи, а 2025 год – Годом защитника Отечества и годом празднования 80-го юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В рамках Года семьи 2024 г. проведены тематические мероприятия с участием родителей - День знаний, торжественно-траурные церемонии возложения цветов, традиционная ежегодная выставка-конкурс поделок из природного материала «Осень-красавица». Ко Дню отца были приурочены такие мероприятия, как интерактивное занятие «PROотца» для 10-11 классов, направленное на воспитание у обучающихся ответственного отношения к будущим функциям отца в семье, творческая мастерская «орден моему герою» для учащихся начальной школы в рамках трека «Мастер» программы «Орлята России», фотовыставка «Профессия моего папы», тематические классные часы, гостями и участниками которых стали родители учащихся и др. Родители учащихся и будущих первоклассников приняли участие в проведении Дня открытых дверей в декабре 2024 и феврале 2025 г. Для родительского сообщества в течение года проводились тематические родительские собрания «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации ребенка», родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Профилактика зависимого поведения: что делать родителям».



В 2024-2025 учебном году учащиеся ОУ принимали участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Учащиеся принимали участие в организации и

проведении торжественно-траурных церемоний возложения цветов к Стеле воинам дивизии народного ополчения Октябрьского района Ленинграда, посвященных памятным трагическим датам начала блокады Ленинграда 8 сентября 2024 г., 81-й годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 2025 г., Дню Победы 8 мая 2025 г., Дню памяти и скорби 22 июня 2025 г. В память об этих событиях школьники придумали и провели литературно-музыкальные композиции для жителей Адмиралтейского района. Масштабные мероприятия были проведены в ознаменование 80-го юбилея Победы. Ключевыми из них стали участие школы в Международном проекте «Наши семейные книги памяти», в рамках которого учащиеся школы организовали марафон семейных историй о подвигах членов семьи в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, а также организация общешкольного исследовательского проекта «Улицы школьного микрорайона, названные именами героев Советского Союза», результатом которого стало создание виртуального музея, посвященного героям, акция «Бессмертный полк» (в школьном общественном пространстве «Комфортинг» были размещены около 70 портретов героев Великой Отечественной войны). Важным общешкольным мероприятием стало открытие Парты героя, посвященной учащемуся нашей школы Паневину Артёму Владимировичу – участнику специальной военной операции, героически погибшему в 2023 году.

В школьном общественном пространстве «Комфортинг» в течение года прошел ряд общешкольных мероприятий, приуроченных к ключевым событиям Календарного плана воспитательной работы – видеоролик «Наши учителя», приуроченный ко Дню учителя, Международный день школьных библиотек, интеллектуальные игры «Знатоки Конституции» в рамках месячника правовых знаний, интерактивная экскурсия «История одного полуострова», посвященная присоединению Крыма к России, викторины «Навигаторы солнечной системы», посвященная Дню космонавтики, и «История российской науки» ко Дню науки 8 февраля, просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Страна игрушек», посвященные трагическим событиям, связанным с Холокостом, общешкольный шахматный турнир, тематические выставки творческих работ учащихся, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы и др.

В феврале 2025 г. в образовательном учреждении были проведены военно-спортивные игры «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества, в которых приняли участие учащиеся 6-11 классов. В марте 2025 года в актовом зале состоялся концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Каждый класс под руководством классного руководителя принял участие, представив творческий номер. Подготовка и проведение концерта были осуществлены при непосредственном участии Совета старшеклассников и классных активов, что стало одним из ключевых событий школьной жизни.

В течение учебного года в образовательном учреждении продолжала работу школьная радиостанция «Город229», были проведены радиолинейки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября 2024 г., Дню учителя 4 октября 2024 г., Дню народного единства 7 ноября 2024 г., празднованию Нового года в декабре 2024 г., памятным датам, связанным с блокадой Ленинграда 8 сентября 2024 г. и 27 января 2025 г., Международному женскому дню 7 марта 2025 г., Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2025 г., Дню космонавтики 11 апреля 2025 г., Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 7 мая 2025 г.



Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями/законными представителями учащихся.

В школе действует на постоянной основе Совет родителей обучающихся, активно участвующий в обсуждении актуальных вопросов жизни школы. В частности, при участии Совета родителей приняты Образовательные программы ГБОУ на уровне начального, основного и среднего образования, включая программу воспитания учащихся. Совет родителей на постоянной основе осуществляет мониторинг школьного питания.

За 2024-2025 учебный год было проведено четыре родительских собрания в соответствии с графиком родительских собраний (сентябрь, октябрь 2024 г., март 2024 г.). Проведено два родительских собрания в формате дня открытых дверей – в декабре 2024 и феврале 2025 г., в рамках которых состоялись тематические родительские встречи с родителями будущих первоклассников, собрания по вопросам государственной итоговой аттестации с родителями выпускников 9 и 11 классов, встречи с учителями-предметниками, консультации с родителями учащихся группы риска и находящихся на особом педагогическом контроле. В ходе дня открытых дверей в декабре 2024 г. была проведена тематическая консультация специалиста ЦППМСР Адмиралтейского района по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе родителей и учащихся будущих первоклассников. В ходе родительского собрания в марте 2025 г. школьным педагогом-психологом бала проведена консультация родителей учащихся 6-9 классов по проблемам раннего выявления зависимого поведения подростков и профилактике девиантного поведения среди подростков. Основные задачи родительских собраний – согласование, интеграция и координация усилий школы и семьи для развития духовно-богатой, нравственной, физически и духовно здоровой личности учащихся, повышение педагогической культуры родителей, повышение активности детей и родителей в жизни классного сообщества, школы в целом, повышение ответственности родителей за воспитание учащихся, информирование родителей об итогах успеваемости учащихся, информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Основными темами родительских собраний стали: общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 6-11 классы (сентябрь 2024 г.). В ходе данного собрания также были затронуты актуальные вопросы безопасности школьников в школе, дома, необходимость соблюдения ПДД, ответственность родителей и учащихся за участие в противоправной деятельности, вопросы террористической безопасности. В октябре 2024 г. основной темой родительского собрания стала тема кибербезопасности детей и подростков в рамках всероссийских мероприятий «Безопасность в Интернете». В марте 2025 г. состоялось тематическое родительское собрание по информированию родительской общественности о работе школьной службы медиации.

На родительских собраниях систематически осуществлялась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности поведения учащихся на железнодорожном транспорте, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь родителей с учителями-предметниками.

Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Родители учеников принимали активное участие во внутриклассных и общешкольных мероприятиях и праздниках. Родители принимали участие в акциях по благоустройству пришкольной территории, торжественных церемониях возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района, подготовке и проведении праздников «День учителя», новогодних огоньков, «Международный женский день», «Последний звонок». Активное участие родительское сообщество принимало в работе школьного ученического научного общества, родители помогали учащимся в подготовке и защите проектных и исследовательских работ, участии в творческих выставках, выступлениях школьных творческих коллективов, спортивных мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в школе активно проводились мероприятия по профориентации.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена работа по программе профессионального самоопределения школьников 6-11 классов «Россия – мои горизонты», целью которой является популяризация культуры труда, ориентация на выбор профессии в связи с экономикой страны, знакомство с миром профессий, с системой высшего и среднего профессионального образования. В рамках внеурочных занятий учащиеся проходили занятия по профориентации, профдиагностике, профпробы в различных профессиях, консультации с психологом. Программа реализуется на базе платформы «Билет в будущее», в сотрудничестве с профориентационными центрами «Вектор», «Маяк», Центром психолого-педагогического и медицинского сопровождения Адмиралтейского района.

Направления профориентационной работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду (начальная школа: классные часы, викторина «Угадай профессию», тематическая фотовыставка «Профессия моего отца», посещение экскурсий на предприятия района и города и др.);
- осуществление профессионального информирования школьников о профессиях, рынке труда, об образовательных учреждениях, где можно получить соответствующую специальность (классные часы в 7-11 классах, посещение образовательных выставок, работа совместно с ЦППМСП по раннему профориентированию школьников – 7 класс, 8 класс, 10 класс);
- изучение профессиональных планов выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся (совместно с ЦППМСП Адмиралтейского района проведение диагностики по определению ведущей сферы деятельности в 7 и 8, 10 классах);
- проведение профконсультаций школьников (индивидуальные консультации школьного психолога с учащимися 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута);
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми (сентябрь 2024 г., март 2025 г.);
- проведение тематических экскурсий на предприятия города и посещение дней открытых дверей вузов города (сентябрь 2024 г. посещение профориентационного мероприятия в Полярной школе в рамках дня открытых дверей в Арктическом и Антарктическом научно-исследовательском

институте; в октябре-декабре учащиеся 9-11 классов в 2024-2025 г. посетили тематические занятия в ПГУПС императора Александра I, СПбГАСУ, СПбГУАП, Гуманитарном университете профсоюзов, в январе 2025 г. учащиеся 9 класса посетили экскурсию в СПбГЭУ в рамках мероприятий по празднованию Дня российского студенчества, в течение учебного года для учащихся 8-11 классов проведен цикл занятий по профориентации совместно с образовательным центром «Маяк»);

- тематические уроки (сентябрь 2024 г. тематические уроки со специалистами районного отделения Министерства по налогам и сборам; октябрь 2025 г. – тематические уроки «Лаборатория кода в комплексе «Россия – моя история» и «Python – основа информационной безопасности» в АНОДПО «Академия-ТОП», «Профессия машинист электропоезда» в Музее РДЖ, в рамках мероприятий ко Дню учителя состоялись профпробы профессии учитель для учащихся 10-11 классов; ноябрь 2024 г. – профпроба «Работник налоговой службы», профориентационное мероприятие для старшеклассников совместно с представителями Михайловской военной артиллерийской академии, тематическое занятие для 10-11 классов совместно с представителями Военной академии связи им. С.М. Будённого; январь 2025 г. - профориентационное занятие «профессии в области книжного дела» совместно со специалистом библиотеки им. А.С. Грибоедова, профпроба для учащихся 10 класса «Профессия графический дизайнер» в «Академии управления городской средой, градостроительства и печати»; февраль 2025 г. - профпроба «Профессия учёный», приуроченная ко Дню российской науки; апрель 2025 г. - тематический урок, посвященный профессии эколога совместно с руководителем экологической службы СПбГУПТД).

При проведении внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах педагогами широко использовались методические материалы платформы «Билет в будущее», а также архивные материалы платформ «Проектория» и «Шоу профессий».

В октябре 2024 г. в соответствии с планом ВСОКО школы заместителем директора по воспитательной работе была проведена тематическая проверка «Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», в результате которой было выяснено, что занятия по внеурочному курсу «Россия – мои горизонты» проводятся в соответствии с расписанием и тематическим планированием, занятиями охвачено 100% учащихся 6-11 классов, занятия проводятся с использованием современных технологий, что активно используется потенциал платформы «Билет в будущее» и других интерактивных ресурсов.



Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника к ключевым общешкольным делам, совместному творчеству, обеспечения развития самостоятельности учащихся в принятии решений для достижения общественно значимых целей в школе работает Совет старшеклассников.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся 9–11 классов, председателем Совета самоуправления в 2024-2025 году являлся ученик 11 класса Гантварг Леонид. Проведено 4 заседания Совета старшеклассников (1 раз в четверть), на которых проходили обсуждения планов работы по реализации календарного тематического планирования, обсуждалась подготовка к различным мероприятиям. С участием школьного самоуправления были организованы:

общешкольные праздники: День знаний (торжественная линейка), День учителя, День самоуправления, День героев Отечества, школьный праздник «Новогодних переполюх», спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, Международный женский день, акция «Бессмертный полк», патриотические мероприятия по празднованию 80-летия Победы и др. При активном участии школьного самоуправления были разработаны сценарии литературно-музыкальных композиций и торжественно-траурных церемоний возложения цветов к стеле ополченцам Октябрьского района Ленинграда и других мероприятий. Представители школьного самоуправления на систематической основе участвуют в мониторинге удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения в качестве экспертов, осуществляют мониторинг качества питания в школьной столовой, наблюдают за соблюдением делового стиля в одежде учащихся, контролируют дежурство классов по школе, взаимодействуют с администрацией школы по различным вопросам учебной и воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» был реализован через программу внеурочной деятельности «Школа безопасности», классные часы, общешкольные мероприятия, индивидуальные и коллективные беседы по тематике модуля.

Для каждого класса был разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках модуля были проведены мероприятия по различным направлениям:

1. Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий, занятости учащихся в свободное время, склонности к девиантному и суицидальному поведению (на ежедневной основе осуществлялся классными руководителями, службой психолого-педагогического сопровождения, администрацией ОУ; в течение года организовано участие учащихся и анализ данных исследования в рамках СПТ (выявлено 2 учащихся с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение) и диагностики суицидального поведения подростков, социальным педагогом в октябре 2024 г. и январе 2025 г. проведен мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях в свободное от учебы время; 17-21 марта 2025 г. в школе прошло анонимное анкетирование учащихся на выявление отношения учащихся к экстремисткой и террористической деятельности, в котором приняли участие 94 учащихся 8-11 классов).

2. Организация проведения в ГБОУ профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Проведены классные часы совместно с инспектором Коньковой К.Н. на темы: «Мои права и обязанности» (7 – 8 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-6 классы), «Права и обязанности ребенка» (1-4 классы), «Права ребенка» (9-е классы), «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей в случае совершения правонарушений» (6,7,9, класс). В рамках мероприятий по формированию цифровой правовой культуры проведены во всех классах тематические уроки информатики, на которых были рассмотрены различные аспекты безопасного поведения в Интернете. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям проведены мероприятия: 20.11.2024 г. - тематический урок обществознания «Знакомимся с Конвенцией о правах ребенка»; 19-22.11.2024 г. цикл тематических уроков для старшеклассников «Права и обязанности граждан»: урок ОБЗР «Всеобщая воинская обязанность и альтернативная гражданская служба в РФ» с участием представителей Михайловской военной артиллерийской академии; внеурочное занятие по финансовой грамотности «Права и обязанности налогоплательщика в РФ» с участием представителей Межрайонной инспекции ФНС России по Адмиралтейскому району; урок обществознания «Права и обязанности абитуриента при поступлении в ВУЗ по целевому направлению» с участием представителей СПбГЭУ. В рамках месячника правовых знаний (20 ноября – 20 декабря 2024 г.): проведены диспуты «Что надо знать о правах и обязанностях?»;

организовано участие в правовом диктанте «Будь вправе», проведены тематические уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, тематические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря. В феврале в рамках недели Безопасного Интернета проведены мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся в Сети (тематические уроки информатики в рамках проекта «Урок цифры» на темы «Кибербезопасность и искусственный интеллект», «Кибербезопасность будущего» (8-11 классы); для учащихся 5-7 классов проведен квиз «О безопасности в Сети»; в школьном общественном пространстве «Комфортинг» транслировались материалы по безопасному поведению при использовании Интернетом и социальными сетями «10 правил пользования Интернетом для детей». 12 февраля 2025 г. состоялись тематические консультации и беседы с инспектором ОДН Адмиралтейского района «Подросток и закон», «Законопослушный гражданин» (6-8 класс). 30 апреля 2025 г. представителя прокуратуры Адмиралтейского района провели беседу с учащимися 8 и 9 классов «Правовые последствия употребления ПАВ для подростков и их родителей». В апреле 2025 г. прошли мероприятия в рамках Антинаркотического месячника.

3. Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность. В школе на постоянной основе действует волонтерский отряд «Талисман», активисты которого провели две акции по благоустройству прилегающей к школе территории в рамках месячников по благоустройству в октябре 2024 г. и апреле 2025 г., организовали три благотворительных сбора помощи приютам домашних животных. Активисты первичного отделения систематически принимают участие в акциях РДДМ, в т.ч. Чемпионат по оказанию первой помощи (команда заняла 1 место в Адмиралтейском районе), Знамена победы, Первые помнят и др. В ОУ в течение года осуществляли деятельность детские общественные организации «ЮИД», «Юные инспекторы пожарной безопасности» (6-7 классы), а также УНИО (ученическое научно-исследовательское общество). В течение года были проведены занятия по внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России» для учащихся начальной школы.

4. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения. Систематически проводились классные часы – беседы о негативных последствиях участия в неформальных молодежных объединениях, неприятии идеи экстремизма, профилактике участия в мошеннических схемах в Интернете, противодействия участию в дропперских мошеннических схемах и др. С 3 по 10 сентября 2024 г. в 3-11 классах прошел общешкольный тематический урок «Антитеррористическая безопасность и правильное поведение школьников» в рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь 2024 г. тематическая беседа с инспекторов ОДН Коньковой К.Н. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за вандализм и участие в экстремисткой деятельности». В январе-мае 2025 г. социальным педагогом проведен цикл бесед «Подросток и закон», «Права и обязанности современного гражданина», «Законопослушный гражданин» (6-9 классы). На систематической основе осуществляется проведение мониторинга страниц обучающихся и воспитанников в социальных сетях на предмет контроля за группами, которые посещают подростки, и комментариями сомнительного содержания, оставленными ими в группах. Социальным педагогом в октябре 2024 г. проведены классные часы «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»

5. Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения в условиях поликультурного пространства школы. В течение учебного года были реализованы программа занятий в рамках внеурочной деятельности «Дружный класс» в 5-9 классах; совместно с ЦППМСП Адмиралтейского района программы, направленные на коррекцию агрессивного поведения «О хорошем думать, о хорошем говорить» в 7 классе и «Вектор в будущее» в 8 и 9 классах. В течение года были проведены классные часы, профилактические беседы в 1-9 классах «Мир без конфронтации», «Учимся решать конфликты»,

«Учимся жить в многоликом мире», «Ценности народов России», «История и культурное наследие моего народа», «Танцы и песни моего народа», игра по станциям «Знай и люби свою страну» и др. В течение года осуществлялись ежемесячно занятия в рамках программы «Этнокалендарь», направленной на приобщение учащихся к культурным традициям жителей города и страны и их многообразие (5-8 класс).

Модуль «Социальное партнерство»

В процессе воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году продолжалось взаимодействие с социальными партнерами школы:

- ДДТ «У Вознесенского моста» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);
- ДДТЮ «Измайловский» (ежегодный договор о совместной работе и участии в различных мероприятиях);
- ГБОУ ЦППМСП Адмиралтейского района (договор о сотрудничестве и совместной деятельности в реализации программ ЦППМСП в 1-10 классах в 2024-2025 учебном году: «Мы», программы адаптации первоклассников и пятиклассников, программы профессионального самоопределения, программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения подростков);
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району (уроки профориентации Университета МВД, встречи с сотрудниками МВД, уроки мужества, безопасности, профилактические беседы с подростками, направленные на профилактику асоциального поведения и предотвращение противоправного поведения);
- ПГУПС императора Александра I (сетевой договор и программа по профориентации учащихся 10-11 классов с проведением занятий на базе партнера);
- СПб государственный университет промышленных технологий и дизайна (сетевой договор и программа по профориентации учащихся 10-11 классов с проведением занятий на базе партнера).

В 2025 году школа заключила договор о социальном партнерстве с Межрайонной централизованной библиотечной системе им. М.Ю. Лермонтова. В рамках партнерских отношений были осуществлены проведение праздника «Прощание с букварем» для учащихся 1 класса, профориентационные занятия для учащихся 8-10 классов, участие в проекте «Читаем детям о Великой Отечественной войне», мероприятиях Пушкинского проекта.

В 2024-2025 учебном году продолжена работа в рамках долгосрочных городских программ: Программа воспитания школьников Санкт-Петербурга до 2025 гг. в рамках Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы; Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности в Санкт-Петербург 2015-2024 гг. (цикл экскурсии учащихся 5-7 классов по программе «Музыка народов России» в Музее музыки Шереметевского дворца).

По итогам реализации Программ воспитания начального, основного и среднего образования в 2024-2025 учебном году необходимо отметить работу классных руководителей, у которых реализация плана воспитательной деятельности получилась наиболее активной и эффективной: Хабирова Г.Ф. – классный руководитель 2 «А» класса, Петрова М.А. – классный руководитель 3 «А» класса, Скулина Е.И. – классный руководитель 4 «А» класса, Мирошкина Н.С. – классный руководитель 8 «А» класса, Кириллова Н.В. – классный руководитель 10 «А» класса. Кроме того, положительной оценки заслуживает деятельность воспитателей групп продленного дня Воронцовой Е.Ф., Мельниковой Н.Л. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении в целом в 2024-2025 учебном году велась эффективно согласно Программам воспитательной работы школы и календарному плану воспитательной деятельности. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях школы, района, города, занимали призовые места, демонстрировали высокий уровень воспитанности, следование базовым

ценностям, активную жизненную и гражданскую позицию. На постоянной основе в школе велась работа по профилактике правонарушений, асоциального и девиантного поведения учащихся.



2.6. Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

То, что не ясно, следует выяснить.
То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью.
И. Кант

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. При оценке метапредметных результатов школа учитывает уровень умения выполнять проектную деятельность, и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ.

Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В 2024-2025 учебном году велась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

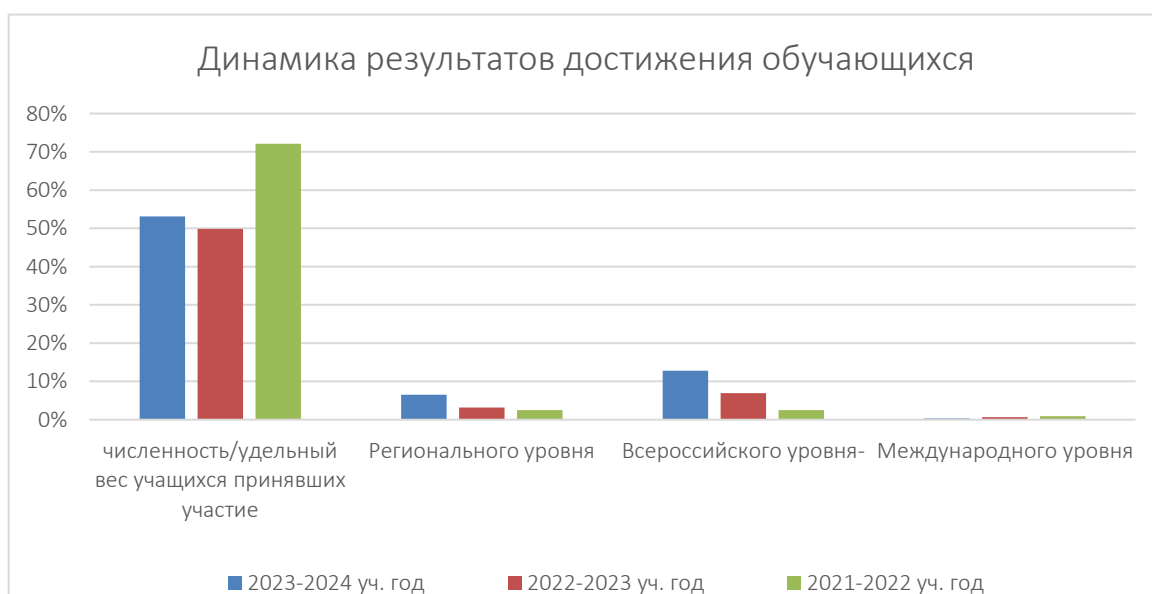
Важным направлением образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В течение ряда лет проводилась планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и

конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В школе проходят научно – исследовательские и проектные конференции учащихся с 1-11 классы: «Я познаю мир» - 1-4 классы; «Мы исследователи» -5-7 классы; «Шаг в науку» - 8 класс; «Мир вокруг нас» -10 класс.

По результатам внутри школьных конференций учащиеся принимают участие в городских. Всероссийских конференциях: «Ровесник ровеснику» «Лабиринты науки», и др.

Динамика результатов участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня - школьных, районных, Всероссийских, является одним из показателей, характеризующих уровень мотивации учащихся, поэтому школа много внимания уделяет вовлечению учащихся в олимпиадное движение



Победители конкурсов, олимпиад и тд. в 2024-2025 уч. году

Победители, призеры –162 чел./53,1%

Регионального уровня-20 чел./6,6%

Всероссийского уровня-39 чел./ 12,8%

Международного уровня– 1чел./0,3%

В этом учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в различных конкурсах, играх: «Русский медвежонок», «Кенгуру», Активное участие в марафонах Учи.ру с 1-4 классами участие в IX районной конференции ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку (эксперты: Скулина Е.И. и Хабилова Г.Ф.).Принимали активное участие в творческих конкурсах в ДДТ «У Вознесенского моста» под руководством педагога дополнительного образования Минтенко Н.С.

Участие в предметных конкурсах для учащихся

Ф.И.О. (полностью учащегося, воспитанника)	класс для ОУ, команда, коллектив (для УДОД),	Статус (призер, дипломант, победитель...)	Полное название конкурса, олимпиады, спортивных соревнований, фестивалей (с указанием даты проведения)
Команда учащихся		Благодарственное письмо за успешное выступление	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Платформа Учи.ру Октябрь 2024
Батанова Александра Гладилина Анастасия Макарова Лилия Мясникова Юлия	4а	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Платформа Учи.ру Октябрь 2024
Команда 10 класса Петров Святослав Набиев Айхан Садыгов Пунхан Кузнецов Ярослав	9-10 кл	1 место	Турнир по баскетболу среди подростков Адмиралтейского района, посвященный Всемирному Дню Баскетбола 20.11.2024
Хомутова Милана Маслова Елизавета	11а	Призер 3 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 22 ноября 2024 года
Гантварг Леонид	11а	Сертификат участника	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 22 ноября 2024 года

Золотов Захар	4а	1 место	Районный тур X городского конкурса чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами». Номинация «Учащиеся четвертых классов»
Команда 4а класс	4а	победитель	Соревнование лиги Вселенной образовательной платформы Учи.ру по городу Санкт-Петербург 25.11.2024
Команда 10 класса	10а	2 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Общекомандный зачет Декабрь 2024
Команда 10 класса Гайнуллин Артем Имомов Хабибулло Лобачев Денис Кузнецов Ярослав Гудков Алексей Исаева Илона Сизова Полина Овчинникова Екатерина Давоян Гаянэ	10а	2 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Эстафетный бег Декабрь 2024
Команда 9-11 классов Атуанья Виктор Кузнецов Ярослав Набиев Айхан Имомов Хабиюло	9-10 кл	3 место	Физкультурное мероприятие по баскетболу 3Х3 в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году 2.12.2024
Команда 10 класса	10а	1 место	Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-

			Петербурга «Президентские состязания» в 2024-2025 учебном году Подвижные игры (эстафета) Декабрь 2024
Батанова Александра Гладилина Анастасия Золотов Захар Иванцова Агата Лисовская Мария Макарова Лилия Попов Илья Харина Иулиана Хорошун Луиза	4а	Дипломы победителя Благодарность школе за успешное выступление учеников	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет для учеников 1-11 классов» Декабрь 2024
Золотов Захар	4а	2 место	X городской конкурс чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами». Номинация «Учащиеся четвертых классов» 21.12.2024
Шершун Матвей		Диплом победителя 3 степени	Открытый районный конкурс олимпиадных открыток. Номинация «Трёхмерная графика» 25.12.2024
Исмаилов Мелек	1а	Диплом лауреат 3 степени	19 региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи» Номинация «Экологическая палитра» 28.02.2025
Мэн Сюаньюй	8а	Грамота победителя	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Китайский язык
Сюе Цзялинь	8а	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Китайский язык
Мартыненко Александр	9а	Грамота победителя	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Информатика

Имомов Хабибуло	10a	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Физическая культура
Лю Ижань	9a	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап География
Емельченко Варвара	11a	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Искусство (мировая художественная культура)
Емельченко Варвара	11a	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап Обществознание
Емельченко Варвара	11a	Грамота призера	Всероссийская олимпиада школьников Районный этап История
ГБОУ средняя школа №229	1-11 класс	Благодарственное письмо за успешное выступление учеников	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов Март 2025
Мамедова Фатима	8a	Диплом победителя	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» 2025
Шайнова София	8a	Диплом призера 2 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» март 2025
Гюльмамедова Сунаи	8a	Диплом призера 2 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» март 2025
Набиева Садаф	8a	Диплом призера 2 степени	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» март 2025
Киреев Егор	8a	Диплом призера 2	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику»

		степени	март 2025
Шабалин Иван	8а	Диплом победителя	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» март 2025
Команда 8-10 класов	14-16 лет	Грамота за участие	Игра «ДоМиНео» 1.04.2025
Команда учащихся Ключник М.-6а Щеголева В -6а Богданова П.- 6а Алексеева А.-8а Залюбовская У.-8а Иванова К.-8а Киреев Е.-8а Шабалин И.-8а	12-14 лет	Диплом 1 степени	Межрегиональный конкурс творческий и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» Номинация «Литературный багаж» 17.04.2025
Команда 7 класса	13-14 лет	Победитель 2 степени	Математические соревнования «Адмиралтейская регата-2025» школ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Апрель 2025
Гантварг Леонид Сизова Полина Харин Никита	11а 11а 9а	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за высокие достижения в области дополнительного образования, стремление и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах в 2024-25 учебном году Май 2025
Команда 7 класса	7а	Диплом 2 степени	Районная конкурсная образовательная программа «Шаги к здоровью» Ма 2025 года

XV1 школьная научно – практическая
конференция учащихся начальной школы
«Я познаю мир -2025»,
14 мая 2025
ГБОУ средняя школа № 229

1. Руководитель / Организатор секции - Хабирова Гузель Файзельхановна
2. Поддержка ИКТ – Пескова Н.Г.

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: Некоторые работы носили реферативный характер, текст некоторых докладов был перегружен научной терминологией, материал читался с листа.

ХIII Конференции исследовательских работ

учащихся 5- 8-классов

ГБОУ средней школы № 229

«Юный исследователь»

7 мая 2025 года

Руководитель секции – Пассова Милана Владимировна

Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

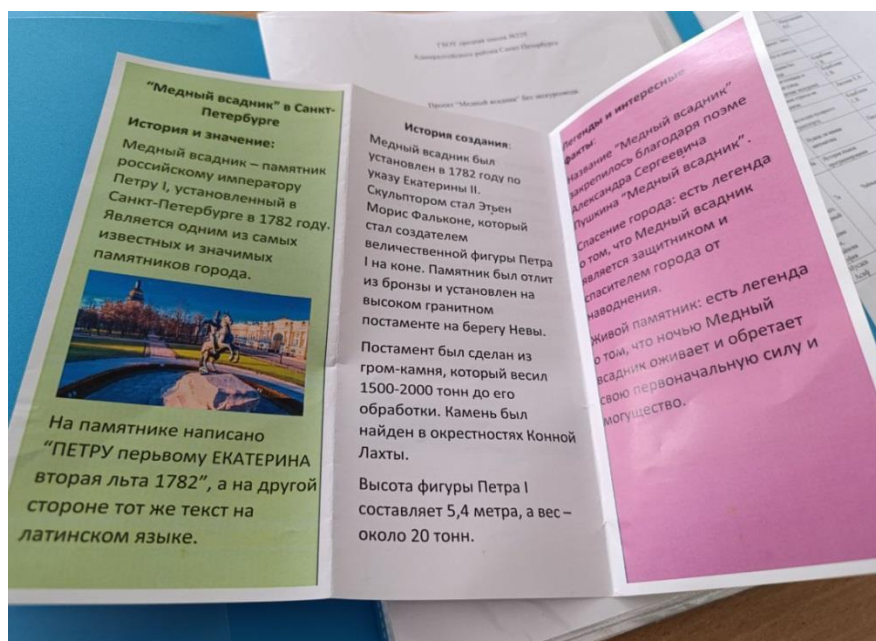
Основные достоинства представленных работ и выступлений: Тематика работ была довольно обширной. Живой интерес участников конференции вызвали работы, связанные с борьбой со стрессами, чайными традициями и математикой в музыке. Традиционно привлекают внимание работы по истории города. В преддверии дня Победы особенно хочется отметить проект «Улицы героев» и «Жизнь и подвиг моего прадеда». Самый большой отклик участников конференции и жюри получила работа об эволюции полярного транспорта. Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, следует отметить разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность участников. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей.

Основные недостатки представленных работ и выступлений: Отсутствие презентации, несоблюдение регламента выступлений, проектного продукта (у 8-классников), не всегда грамотная речь (в основном ударения в словах по большей части у инофонов).

Предложения по организации работы: строгое соблюдение правил представления работ в соответствии с положением, придерживаться структуры работы – актуальность, цель, задачи, методы выводы, репетировать защиту работы, чтобы дословно не читать, а рассказывать.

Фотоотчет:





**Отчет о работе
Фестиваля учебных проектов 8-классников
ГБОУ средняя школа № 229
«Шаг в будущее»
13 марта 2025 года**

3. Руководитель УНИО – Пассова Милана Владимировна
4. Модератор секции - Мирошкина Надежда Степановна
5. Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

2. Состав экспертной комиссии:

№	Эксперт	Должность
1.	Вершинина Екатерина Юрьевна	Зам дир. по восп. работе ГБОУ средней школы №229
2.	Кораблева Светлана Вячеславовна	учитель географии
3.	Пассова Милана Владимировна	учитель математики
4.	Лисенко Евгения Анатольевна	учитель биологии и химии

5.	Бенделиани Юлия Владимировна	учитель физики и технологии
6.	Мирошкина Надежда Степановна	учитель математики
7.	Ермакова Светлана Геннадьевна	учитель ИЗО, психолог

3.Количество учащихся ГБОУ средней школы №229 выступивших на фестивале – ,
Отсутствовало 3, отказались(работа не выполнена до конца) от защиты 2.

	Ф. И. ученика	Тема	Руководитель проекта	Результат
1.	Алексеева Алевтина	Действующие вулканы солнечной системы	Кораблева С.В.	Призер 3 степени Рекомендовать как материал практического содержания для школьников
2.	Алиев Канан	Как лучше ездить. С открытым окном или с включённым кондиционером?	Кораблева С.В.	Призер 3 степени
3.	Анисимова Варвара	Украшения из бусин	Кораблева С.В.	Рекомендовано провести мастер- классы для учащихся школы 229
4.	Бочкарева Елизавета	Мода в одежде	Кораблева С.В.	Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов
5.	Бюрюкей Базыр	Свойства соли	Лисенко Е.А.	Призер 3 степени
6.	Ван Жоси	Китайская каллиграфия	Пассова М	Отказ от защиты
7.	Викторов Андрей	Афонские пещеры и история пещер	Кораблева С.В.	Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов
8.	Гульмамедова Сунаи	Стрессовое состояние подростка	Ермакова С.Г.	Призер 2 степени Рекомендовано готовить к выставлению на городскую психологическую конференцию "Ровесник-

				ровеснику".
9.	Егоров Кирилл			отсутствовал
10.	Завьялов Константин	Сон, и его составляющее		Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов
11.	Залюбовская Ульяна	Как реагировать на критику	Ермакова С.Г.	отсутствовала
12.	Иванова Ксения	Вред и польза газирования	Лисенко Е.А.	отсутствовала
13.	Караджаев Джамал	Безопасность полетов	Яковлева Е.И.	Призер 2 степени
14.	Киреев Егор	Разнообразие фенотипов европеоидной расы	Кораблева С.В.	Победитель Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику".
15.	Лобанова Александра	Часовые пояса		Отказ от защиты
16.	Мамедова Фатима	Подвиг моего прадеда	Пассова М.В.	Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник- ровеснику". Призер 2 степени
17.	Мэн Сюаньюй	Древний китайский костюм	Пассова М.В.	Призер 3 степени
18.	Набиев Давид	ИЗМЕНЕНИЕ ЖИЗНИ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	Кораблева С.В.	Рекомендовано доработать проект и презентацию к защите на конференции 5-7 классов
19.	Набиева Садаф			Призер 2 степени Рекомендовано провести экскурсию для учащихся школы 229 и доработать презентацию проекта

				к публикации на сайте школы
20.	Погосян Ева	Керамика	Бенделиани Ю.В.	Призер 2 степени
21.	Сатукина Рия	Сабантуй	Кораблева С.В.	Призер 2 степени
22.	Сюе Цзялинь	Чаепитие в Китае	Пассова М.В..	Призер 2 степени
23.	Тетерев Даниил	Мировой океан	Кораблева С.В.	Призер 2 степени Рекомендовано провести экологический десант на Финский залив и готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник-ровеснику".
24.	Тыртышный Иван	Создание и сравнение программ на языках программирования	Дегтярева И.Ю.	Призер 2 степени Расширить исследование и готовить к выставлению на районную конференцию "Лабиринты науки".
25.	Цой Роман	Живой мир почвы	Лисенко Е.А.	Призер 3 степени
26.	Шабалин Иван	От Дмитриевки до Вены - фронтовой путь моего прадеда	Кораблева С.В.	Победитель Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник-ровеснику".
27.	Шайнова Софья	Влияние сна на жизнь человека	Пассова М.В.	Победитель Рекомендовано готовить к выставлению на городскую конференцию "Ровесник-ровеснику".

4. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность проектной работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей.

5. Основные недостатки представленных работ и выступлений: отсутствие обоснования актуальности работы. Отсутствие работы, проектного продукта или презентации некоторых выступающих.

6. Предложения по организации работы: строгое соблюдение правил представления работ в соответствии с положением, придерживаться структуры работы – актуальность, цель, задачи, методы выводы, наличие проектного продукта!

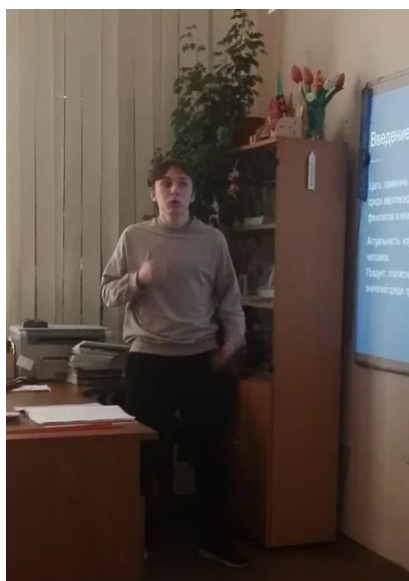
Фотоотчет:

Победители:

Шабалин Иван. От Дмитриевки до Вены - фронтовой путь моего прадеда



Шабалин Иван. От Дмитриевки до Вены - фронтовой путь моего прадеда



Киреев Егор

Разнообразие фенотипов европеоидной расы



Баурсак от Сатукиной Рии

XVIII Школьная
конференция старшеклассников
Санкт-Петербург
«Мир вокруг нас - 2024»
20 мая 2025года

ГБОУ средняя школа № 229

1. Руководитель секции – Пассова Милана Владимировна
2. Поддержка ИКТ – Дегтярева Ирина Юрьевна

5. Основные достоинства представленных работ и выступлений: Все работы выполнены на достаточно хорошем уровне, разнообразие и оригинальность тем; личная заинтересованность, увлеченность исследовательской работой; владение грамотной русской речью, терминологией, материалом. Практически все учащиеся выступали в рамках положенного времени и свободно отвечали на вопросы слушателей. Высокое качество представленных презентаций с элементами интерактивности.

6. Основные недостатки представленных работ и выступлений: отсутствие обоснования актуальности работы, не полное представление научной структуры. Отсутствие работы, тезисов, рецензий некоторых выступающих.

7. Предложения по организации работы секций: строгое соблюдение правил представления работ (обязательно присылать полный комплект документов, оформленных в соответствии с положением, придерживаться структуры научной работы – актуальность, цель, гипотеза, задачи объект, предмет, методы исследования, выводы)!

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире
И.Я.Лернер

3.1. Режим работы школы.

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-суббота с 8.00 до 19.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для учащихся начальной школы организована динамическая пауза с прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах составляет - 33 недели,

в 2-4 классах – 34 недели,

в 5-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для первоклассников в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти в начальной и средней школах, на полугодия – в старшей школе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах - пятидневная учебная неделя, в 8 -11 классах – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч., в 5-6-м - до 2,5 ч., в 7-8-м - до 3 ч., в 9-11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

ГБОУ средняя школа №229 школа находится по адресу переулок Бойцова, д.3

В 2024-20245 учебном году было отремонтировано

- кабинеты истории и лекционный зал

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами. В классах установлены 20 интерактивная доска, 21 мультимедийных комплексов, 4 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, медицинским кабинетом.

Фонд библиотеки –20956экз.

Из ни учебников -636 экз.

Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

3.3 IT- инфраструктура.

Основой образовательной системы школы №229 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база школы:

Все обучающиеся имеют доступ к персональному компьютеру.

Наличие программного обеспечения

- Комплект СППО
- Свободное программное обеспечение
- Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Оснащенность компьютерами по видам

Персональные компьютеры: 105 шт

Из них:

Ноутбук – 59шт. (из них для учащихся 51 шт)

Имеют доступ в Интернет 67 шт. (из них для учащихся 29 шт)

Кадровое обеспечение

- уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 100%
- не владеющие навыками пользователя ПК - нет

Анализ работы школы по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф»

3.4 Организация питания.

Организация питания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района в 2024-2025 учебном году осуществляется на основании нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2016 № 1106 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях «Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2015 № 1479-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 06.04.2015 № 96-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1204 от 25.12.2015 "О внесении изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1104 "О

стоимости питания отдельных категорий, обучающихся государственных образовательных учреждений" Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания «Ленинградский»

Горячим питанием обеспечено 305 учащихся школы, что составляет 100% учащихся школы. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП «Ленинградский» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Ассортимент блюд расширяется за счет овощных салатов, фруктов, кисломолочных продуктов, выпечки.

Ученики и их родители имеют возможность выбора между питанием согласно сбалансированного двухнедельного меню и горячим питанием из дополнительного набора блюд. Ответственный за питание в школе №229: Лисенко Евгения Анатольевна.

3.5 Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудовано медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 27. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра.

В 2024-2025 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные

- на обеспечение физического здоровья

1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);

2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов;

5) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;

6) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

- на обеспечение психологического здоровья.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по к ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам диагностики был проведен цикл коррекционно – развивающих занятий с обучающимися группы риска. Также проводилось психологическое консультирование, просветительская деятельность, методическая работа.

Главной целью было помочь детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения.

Содержание занятий носило развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. В свою очередь проводились наблюдения за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Для изучения процесса адаптации велась диагностическая работа по следующим направлениям:

- Изучение эмоционального состояния детей
- Изучение мотивационной сферы
- Изучение обратной связи (отношение ребенка к педагогу)
 - Работа с родителями

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью. Снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологическим снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Основной целью было научить детей правильному групповому взаимодействию и общению, как в группе, так и с педагогами, решению конфликтных ситуаций, выполнению новых норм и правил для обучающихся.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе.

Диагностическая работа велась по следующим направлениям: • Изучение эмоционального состояния детей

- Изучение мотивационной сферы
- Работа с родителями и педагогами

Каждый родитель получал памятку - буклет с видами адаптации и решением проблемных вопросов.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего.

Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) - это не типичные признаки возрастного кризиса подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации в десятом классе проводится опросник С.В.Левченко «Чувства в школе». После тестирования, учителям, родителям и обучающимся были даны рекомендации.

3.6 Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Адмиралтейского

района. В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в ОУ во внеурочное время.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем.

На дому по медицинским показаниям в 2024 -2025 учебном году было организовано

обучение для 3 обучающегося на ступени среднего общего образования (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.)

3.8 Кадровый состав школы.

Кадровая политика ГБОУ средней школы № 229 основана на стратегии развития школы и ее традициях. Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики школы:

1. Обеспечение образовательного и воспитательного процесса квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
2. Прогнозирование будущих потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
3. Способствование повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных круглых столов, конференций и конкурсов.

В 2024 году проведена следующая работа:

- Скорректированы показатели эффективности труда педагогов;
- скорректированы локальные акты: правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей;
- Приняты локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда работника, с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

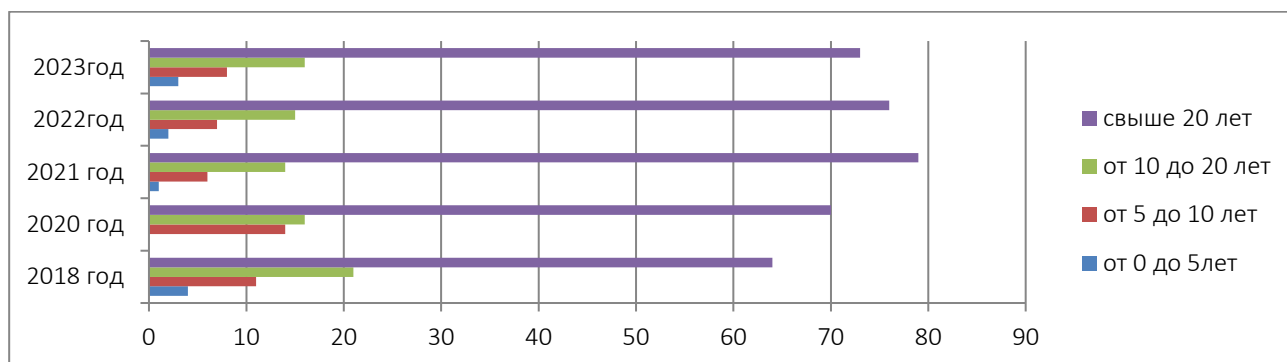
В школе введен эффективный контракт с учителями. Эффективный контракт четко определяет условия оплаты труда и "социальный пакет" работника в зависимости от качества и количества выполняемой им работы, что позволяет индивидуализировать заработок каждого работника в соответствии с его результатами труда и придать труду работников дополнительную мотивацию, т.к. эффективный контракт – это оплата по результату работы.

Реализуя подпрограмму «Учитель будущего» Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Успешному ученику – современная школа» педколлектив много работает над созданием условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого педагога. 12 педагогов работают в экспериментальном режиме, являясь учителями-исследователями.

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: уровень образования и квалификации педагогов, распределение педагогических работников по возрасту и стажу.

Данные представлены в следующих диаграммах:

Распределение педагогов по стажу работы (в%)



В 2024-2025 учебном году численность педагогических работников школы №229 составляла 26 человек.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

педагог-библиотекарь -1,

заведующий ОДОД -1,

главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии.

Образование:

- Высшее педагогическое образование – 21
- Среднее специальное образование – 5

Количество работников, имеющих отличия:

- Почетный работник Общего образования Российской Федерации – 7
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ — 2
- Медаль «Ветеран труда» - 5

Квалификация:

- Высшая квалификационная категория – 15 пед. (57,6%)
- I квалификационная категория – 7 пед. (26,9%)

Соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (11,5%)



В 2024-2025 учебном году успешно прошли аттестацию 5 чел.

Повышение квалификации в 2024 – 2025 учебном году

Прошли курсы 13 человек

Охват курсами по ФГОС – 100%

Повышение квалификации учителей

ФИО учителя.	Пройденные курсы
Белова Мария Валентиновна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №70625102 от 25.04.2025
Ермакова Светлана Геннадиевна	Моделирование здоровьесозидающей образовательной среды школы, 36 часов, ИМЦ, удост 242 №70924206 от 22.12.2024
Кириллова Наталья Викторовна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №70625107 от 25.04.2025
Козьмина Людмила Борисовна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №706251106 от 25.04.2025

	25.04.2025
Кораблева Светлана Вячеславовна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625108 от 25.04.2025
Новикова Ирина Витальевна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625114 от 25.04.2025
Пасова Милана Владимировна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625116 от 25.04.2025
Петрова Марианна Александровна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625117 от 25.04.2025
Скулина Елена Ивановна	Технология развития читательской грамотности и навыка работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций, 72 часа, СПБАППО, удост №6779 от 25.12.2024 Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625120 от 25.04.2025
Тодоров Юлий Христович	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района , удост 251 №70625121 от 25.04.2025
Трухин Алексей Анатольевич	Функциональная грамотность как приоритетный

	результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №70625122 от 25.04.2025
Хабирова Гузель Файзельхановна	Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №70625123 от 25.04.2025
Яковлева Елена Ивановна	Организация и проведение инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, 24 часа, СПб ГКУДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям", удост.034499 №01-45-15 от 08.11, 2024 Функциональная грамотность как приоритетный результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, 36 часов ИМЦ Адмиралтейского района, удост 251 №70625125 от 25.04.2025

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

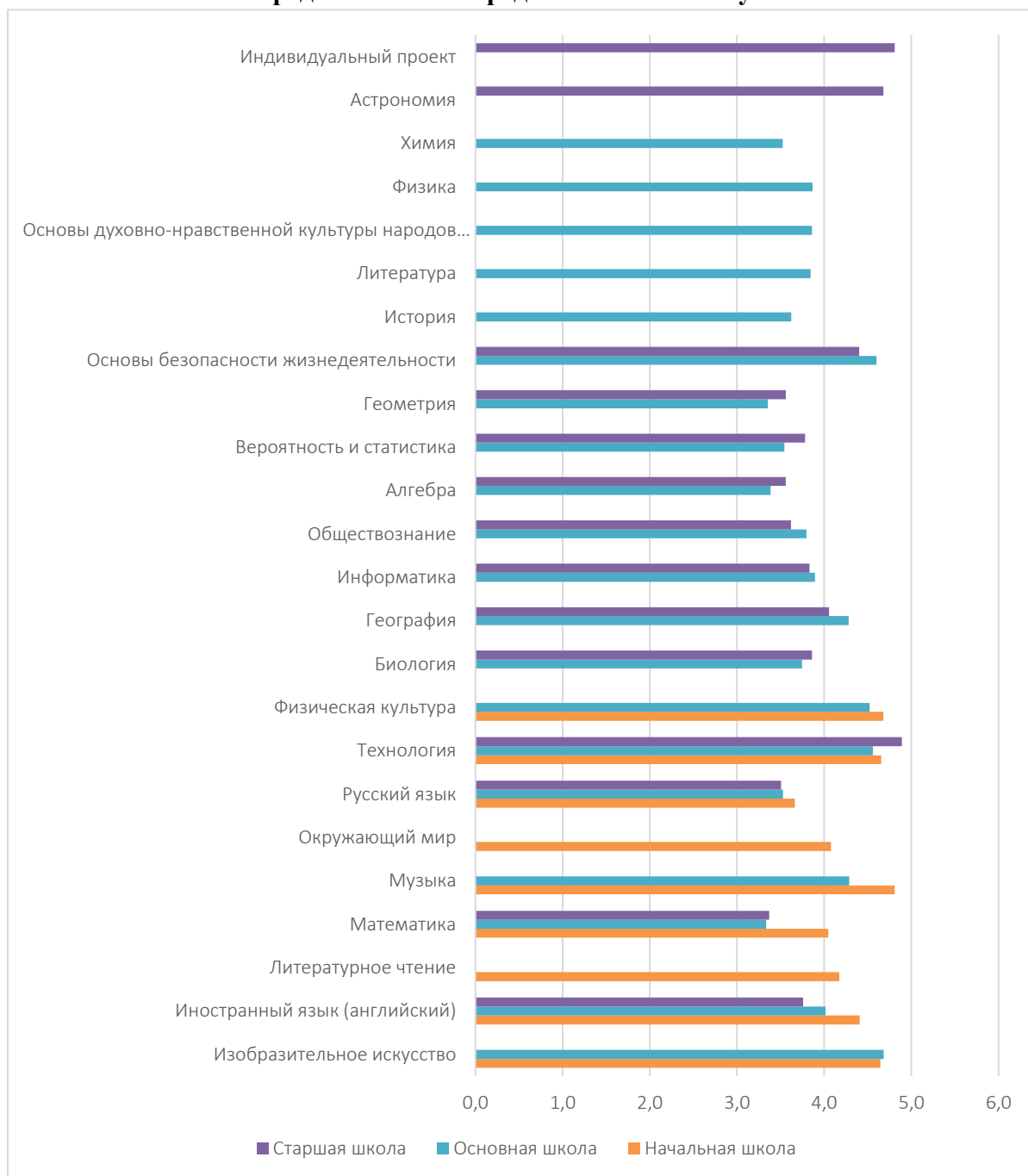
Аристотель

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

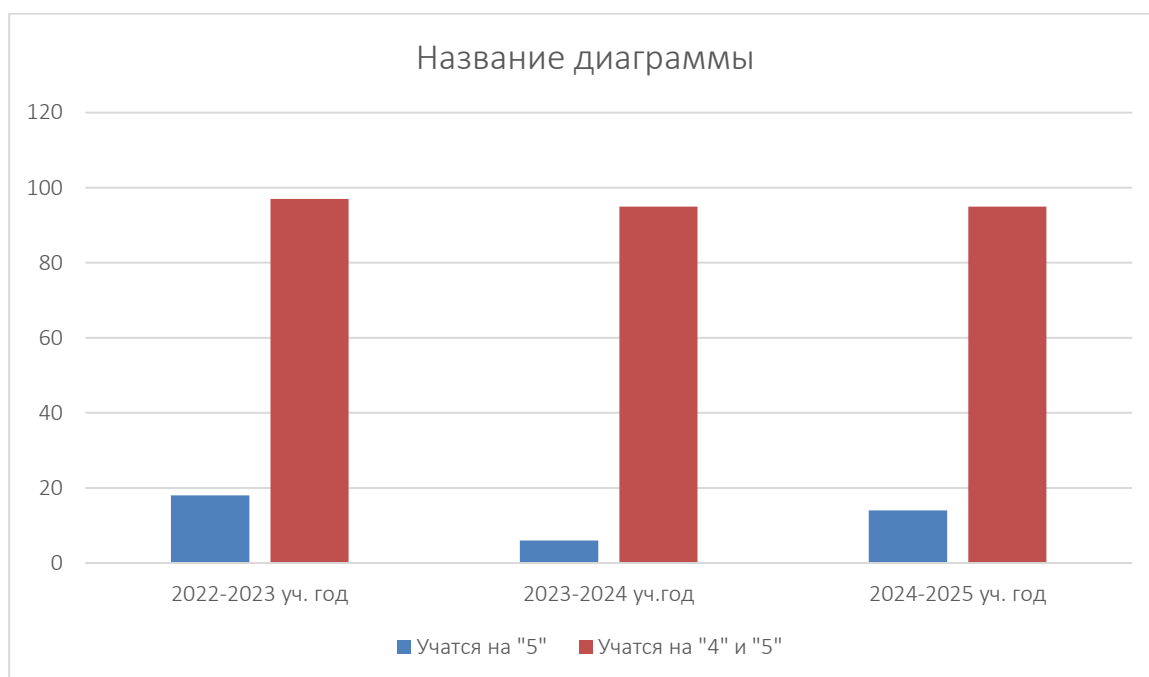
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования;
- внешние проверки качества образования.

Средний балл по предметам 2024-2025 уч.г.



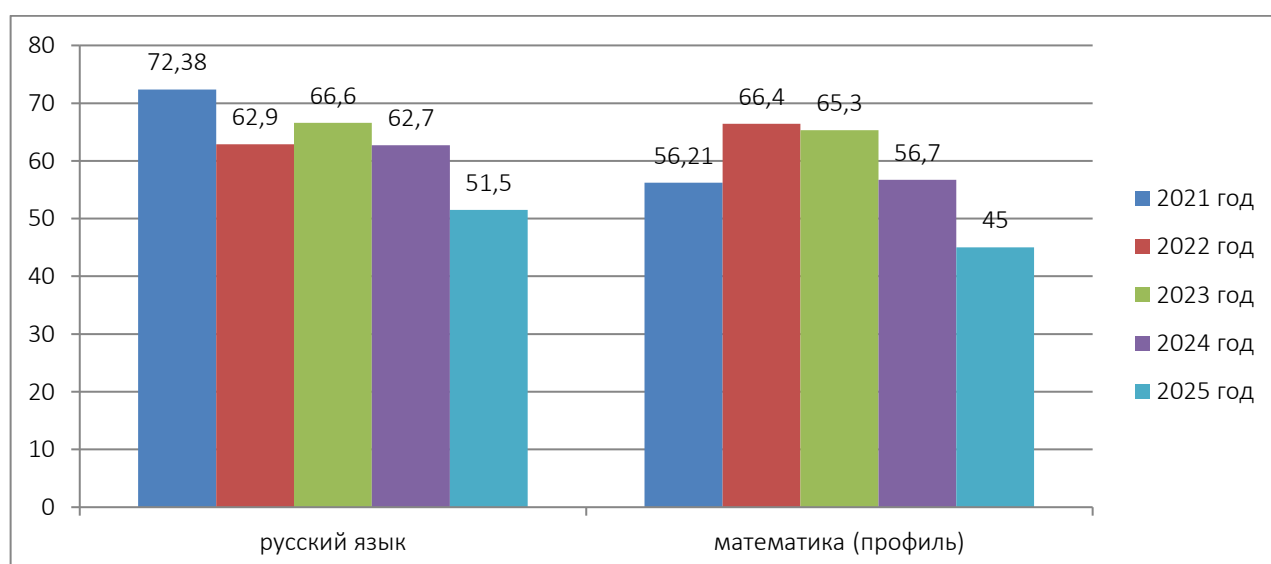
Динамика качества обученности % (динамика за 3года)



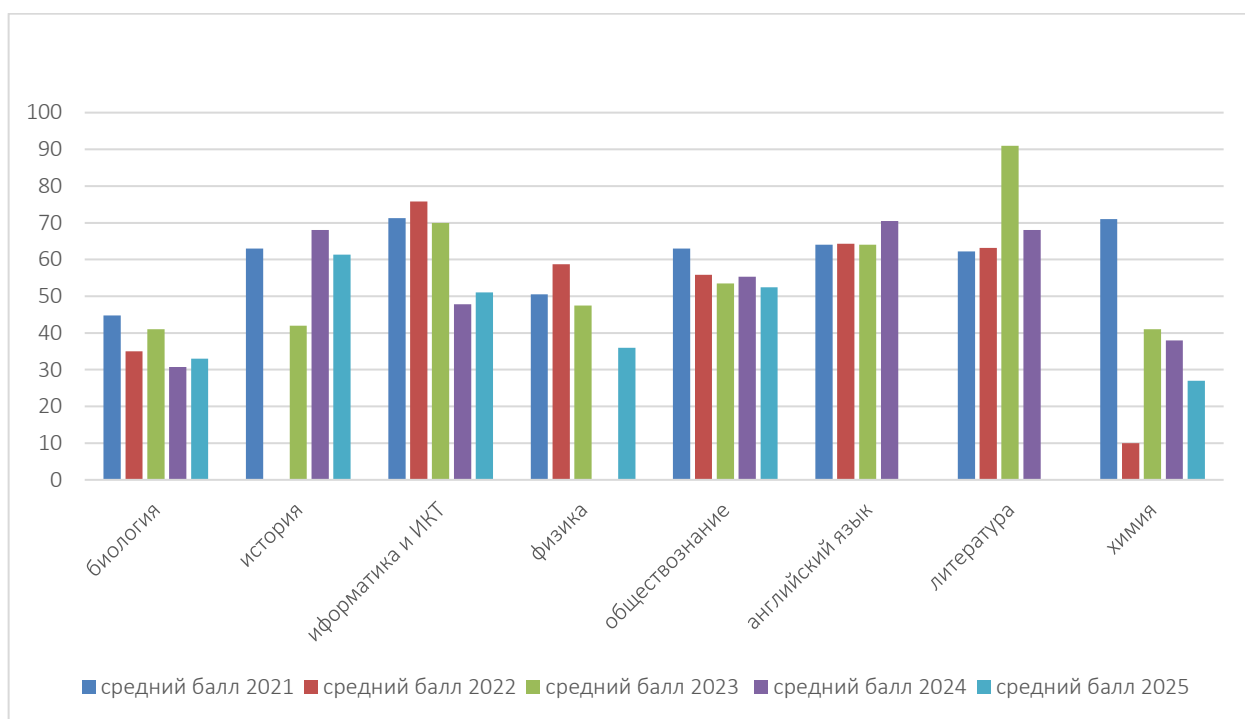
4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2023-2024 учебном году из 19 выпускников 11 класса к итоговой аттестации в формате ЕГЭ допущены все учащиеся (100%). Государственная итоговая аттестация по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования показала, что все выпускники школы успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании. 10 учащихся 11 класса выбрали ЕГЭ по математике базового уровня, 9 учащихся – ЕГЭ по математике профильного уровня.

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2024-2025 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как химия, биология, информатика (КЭГЭ), физика, обществознание и история. Результаты представлены в следующей диаграмме



Название предмета		2021	2022	2023	2024	2025
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	<u>Средний балл по школе</u>	72,83	62,9	66,6	62,7	51,5
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	26	30	18	19	16
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-	-	-	-
<u>МАТЕМАТИКА (базовая)</u>	<u>Средний балл по школе</u>	-	12,7 (3,7)	16,1 (4,3)	12,8 (3,8)	12,6 (3,9)
	<u>Писало (кол-во чел)</u>	-	20	12	10	10
	<u>Не сдали ЕГЭ</u>	-	-	-	1	-
<u>МАТЕМАТИКА</u>	<u>Средний балл по школе</u>	56,83	66,4	65,3	56,7	45

<u>(профильная)</u>	Писало (кол-во чел)	18	10	6	9	6
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u>	Средний балл по школе	64	64,3	64	70,5	-
	Писало (кол-во чел)	1	3	2	4	
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>БИОЛОГИЯ</u>	Средний балл по школе	44,75	35	41	30,7	33
	Писало (кол-во чел)	4	3	2	3	1
	Не сдали ЕГЭ	-	2	1	2	1
<u>ИСТОРИЯ</u>	Средний балл по школе	63	-	42	68	61,3
	Писало (кол-во чел)	1	-	3	1	3
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ИНФОРМАТИКА</u>	Средний балл по школе	71,3	75,83	70	47,8	51
	Писало (кол-во чел)	8	6	2	4	3
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	1
<u>ЛИТЕРАТУРА</u>	Средний балл по школе	62,2	63,2	91	68	-
	Писало (кол-во чел)	5	5	1	1	-
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
	Средний балл по школе	71	10	41	38	27

<u>ХИМИЯ</u>	Писало (кол-во чел)	1	1	2	2	1
	Не сдали ЕГЭ	-	1	1	1	1
<u>ФИЗИКА</u>	Средний балл по школе	50,5	64,3	47,5	-	36
	Писало (кол-во чел)	8	6	2	-	1
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-
<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>	Средний балл по школе	63	58,75	53,5	55,3	52,4
	Писало (кол-во чел)	4	4	6	9	5
	Не сдали ЕГЭ	-	-	1	1	1
<u>ГЕОГРАФИЯ</u>	Средний балл по школе	-	-	-	-	-
	Писало (кол-во чел)	-	-	-	-	-
	Не сдали ЕГЭ	-	-	-	-	-

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2024-2025 г. к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 24 учащихся 9 класса (100%). В качестве предметов по выбору учащиеся 9 класса отдали предпочтение предметам: физика, информатика, биология, химия, история, обществознание, география, английский язык. Самыми массовыми предметами по выбору стали обществознание (14 учащихся) и география (13 учащихся).

Название предмета		2021	2022	2023	2024	2025
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	25,92	24,75	25,5	25,8	27,8
	Средняя отметка	4,12	3,78	3,86	4,07	3,8
	Писало (кол-во чел)	25	32	21	28	24
	Не сдали ОГЭ	-	-	1	-	-
	Средний балл по	15,64	9,59	14,86	17,2	17,8

МАТЕМАТИКА	школе					
	Средняя отметка	3,76	3,6	3,6	3,8	3,9
	Писало (кол-во чел)	25	32	21	28	24
	Не сдали ОГЭ	-	-	2	1	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	-	48,4	50	55,7	43
	Средняя отметка	-	3,8	4	4,3	3,5
	Писало (кол-во чел)	-	5	1	3	2
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе	-	27,7	22	27,4	34
	Средняя отметка	-	4	3,25	3,5	4,25
	Писало (кол-во чел)	-	7	4	8	4
	Не сдали ОГЭ	-	-	1	-	-
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе	-	24	29	12	37
	Средняя отметка	-	4	4,5	3	5
	Писало (кол-во чел)	-	1	2	1	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ИНФОРМАТИКА	Средний балл по школе	-	11,2	10,25	13,3	14,6
	Средняя отметка	-	3,75	4	4	4,1
	Писало (кол-во чел)	-	12	16	11	9
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	=
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе	-	44	-	-	30
	Средняя отметка	-	5	-	-	4
	Писало (кол-во чел)	-	1	-	-	2
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе	-	12	-	39	23
	Средняя отметка	-	3	-	5	4

	Писало (кол-во чел)	-	1	-	1	1
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ФИЗИКА	Средний балл по школе	-	-	-	24	25,3
	Средняя отметка	-	-	-	4	4
	Писало (кол-во чел)	-	-	-	1	3
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе	-	22	20,36	23,1	19,21
	Средняя отметка	-	3,43	3,2	3,4	3,3
	Писало (кол-во чел)	-	16	11	9	14
	Не сдали ОГЭ	-	-	3	-	-
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе	-	18,63	17,78	18,8	20,1
	Средняя отметка	-	3,52	3,44	3,6	3,8
	Писало (кол-во чел)	-	19	9	16	13
	Не сдали ОГЭ	-	-	-	2	-

4.3. Результаты Всероссийских и региональных проверочных работ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика результатов ВПР

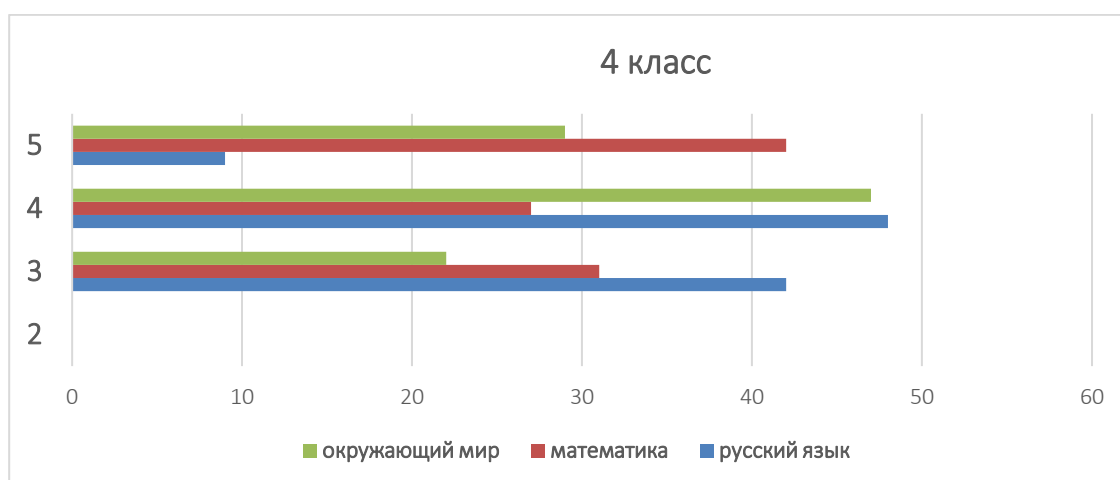
В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях

С 12 марта по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м и 10-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

По результатам ВПР за период с 2019-2024 года прослеживаются стабильные результаты. Количество положительных оценок «4» и «5» возросло. Можно отметить положительную динамику на уменьшение количества «2».

Анализ ВПР 4 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат. однако по окружающему миру тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов. высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов



РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31	
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05	
Адмиралтейский	27	1270	2,28	27,8	46,77	23,15	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		33	0	42,42	48,48	9,09	

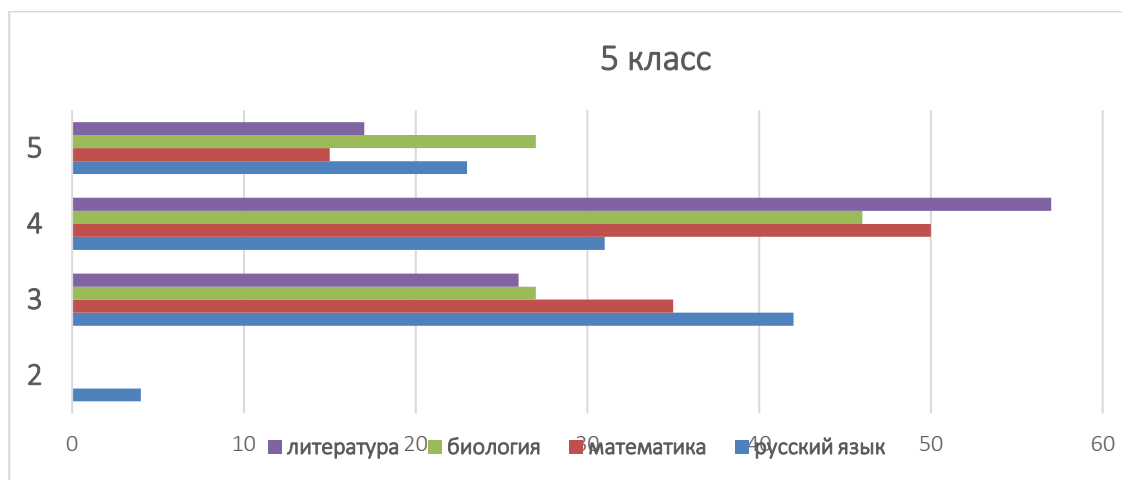
ВПР 2025 Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Адмиралтейский	27	1245	0,4	14,46	45,94	39,2
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		33	0	27,27	30,3	42,42

--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	628	34354	0,24	12,53	55,81	31,42
Адмиралтейский	26	881	0,11	13,96	51,76	34,17
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		32	0	18,75	50	31,25

Анализ результатов ВПР 5 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на уровне выше чуть среднего.



ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Адмиралтейский	28	1124	13,35	39,41	33,1	14,15
ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		26	3,85	42,31	30,77	23,08

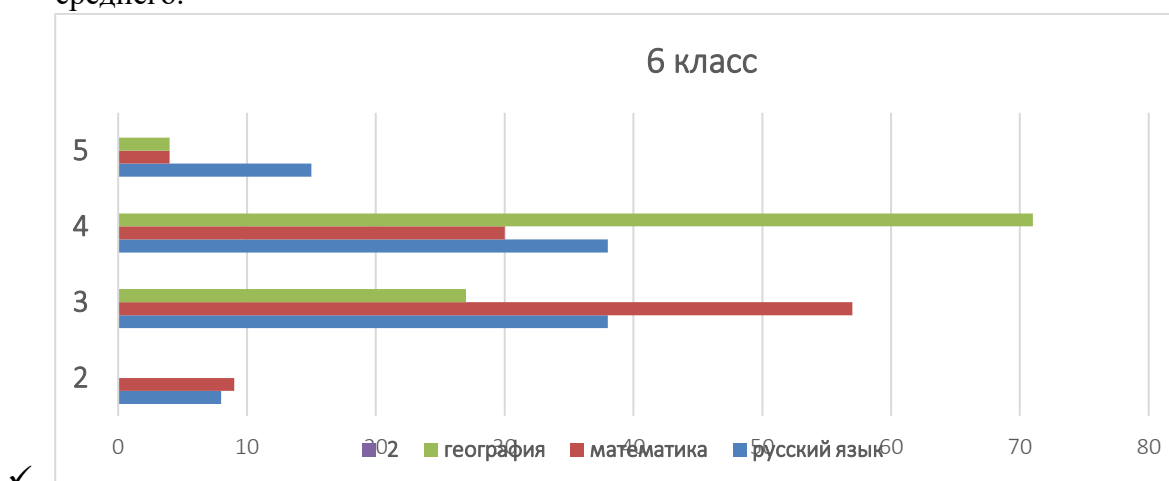
ВПР 2025 Математика 5 класс							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5	

		участников					
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28	
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11	
Адмиралтейский	28	1123	5,7	29,74	38,91	25,65	
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		24	0	33,33	37,5	29,17	

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	640	36729	1,43	29,36	54,23	14,98
Адмиралтейский	28	961	1,77	33,4	51,93	12,9
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		26	0	26,92	46,15	26,92

Анализ результатов ВПР 6 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако по русскому языку, географии небольшой процент положительных оценок и математике на уровне выше среднего.



ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Адмиралтейский	28	1119	11,68	36,33	33,83	18,16
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		26	3,85	46,15	34,62	15,38

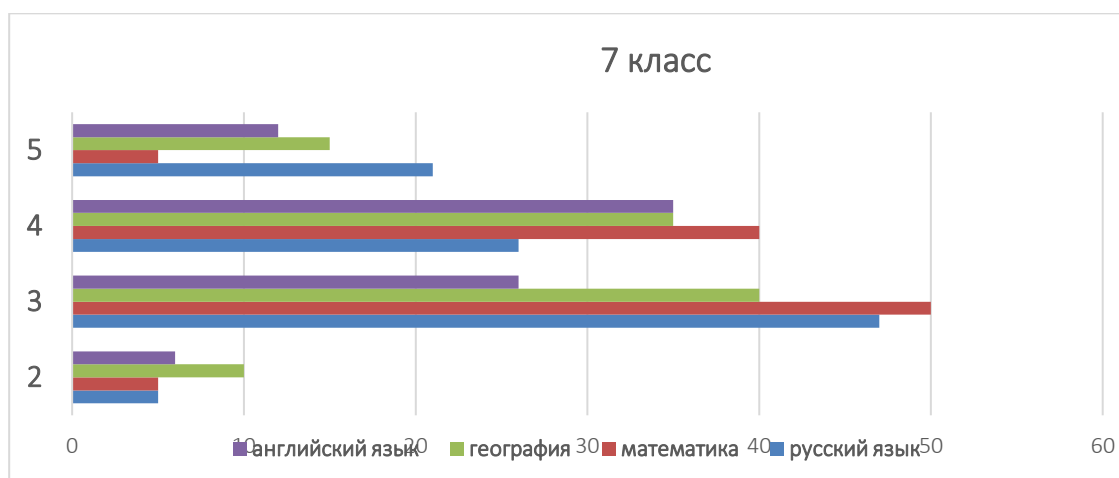
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Адмиралтейский	28	1108	8,71	45,6	38,11	7,58
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		23	8,7	56,52	30,43	4,35

ВПР 2025 География 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	600	25008	1,67	31,05	54,22	13,06
Адмиралтейский	19	476	1,68	34,24	55,67	8,4
edu783004 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга		23	0	26,09	69,57	4,35

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	580	16392	6,7	36,73	41,12	15,45
Адмиралтейский	22	461	6,07	39,91	39,26	14,75
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		27	0	18,52	33,33	48,15

Анализ результатов ВПР 7 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на достаточно высоком уровне



ВПР 2025 Русский язык 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7697	16,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29818	62,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9961	20,98
Всего	47509	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	189	16,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	713	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	19,18
Всего	1116	100
edu783004 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	36,84
Всего	19	100
ВПР 2025 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7285	16,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29886	68,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6367	14,62

Всего	43589	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	238	24,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	627	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	124	12,54
Всего	989	100
edu783004 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

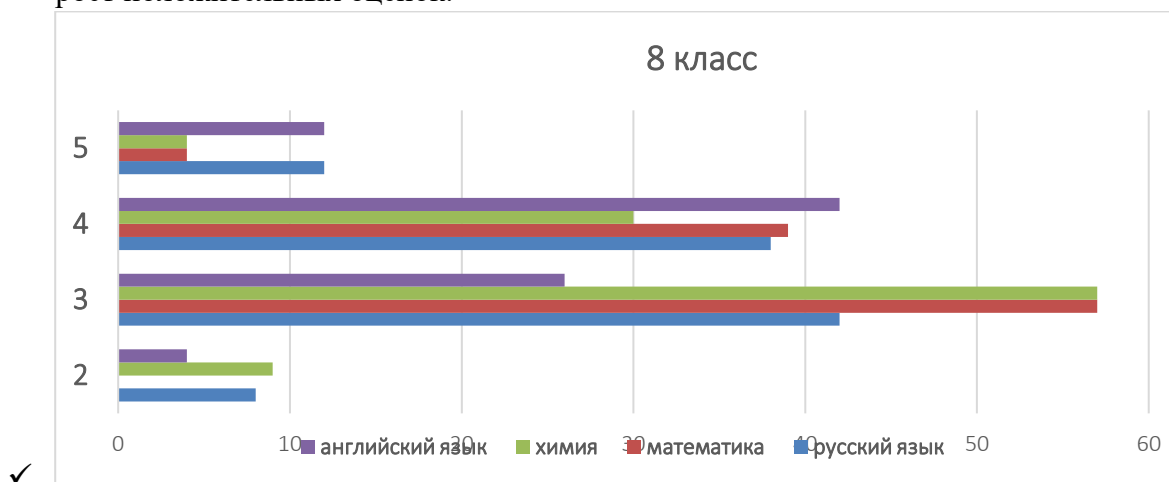
ВПР 2025 География 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3265	24,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8747	65,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1325	9,93
Всего	13361	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	17,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	215	68,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	13,14
Всего	312	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25
Всего	20	100

ВПР 2025 Английский язык 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2220	24,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5648	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1027	11,55
Всего	8904	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	28,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	65,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,06

Всего	198	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Анализ результатов ВПР 8 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако отмечается небольшой рост положительных оценок.



ВПР 2025 Русский язык 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10286	22,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29465	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5913	12,95
Всего	45709	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	314	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	748	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	12,3
Всего	1211	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2025 Математика 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6823	16,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29016	68,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6755	15,86
Всего	42669	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	13,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	763	72,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	14,74
Всего	1059	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

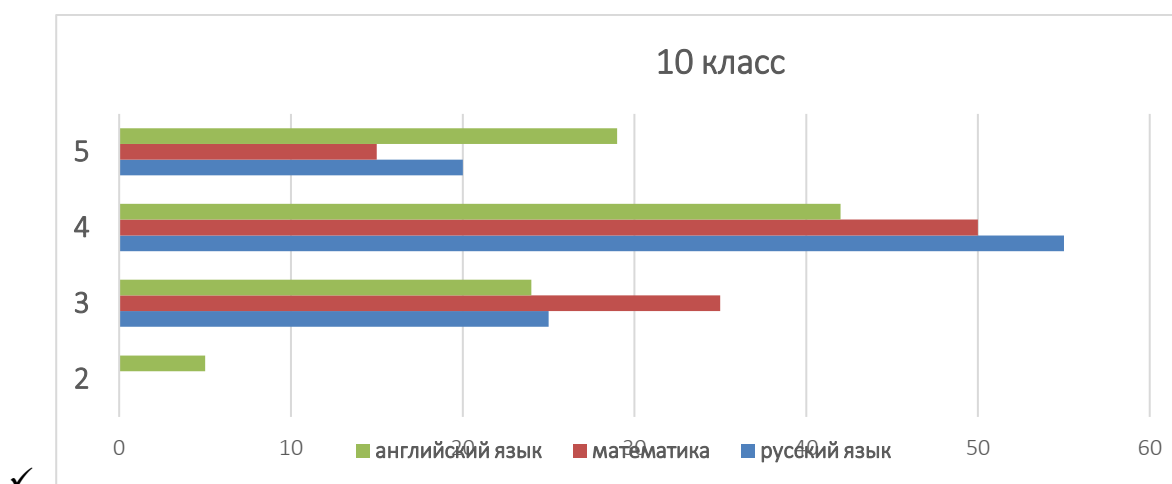
ВПР 2025 Химия 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1392	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7039	65,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2242	21,01
Всего	10699	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	15,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	199	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	16,15
Всего	291	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100

ВПР 2025 Английский язык 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2381	27,76

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5324	62,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	871	10,16
Всего	8588	100
Адмиралтейский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	62,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	15,15
Всего	198	100
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Анализ результатов ВПР 10 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне



ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Адмиралтейский	29	873	7,9	33,33	41,01	17,75
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		20	0	25	55	20

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	647	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Адмиралтейский	29	866	7,74	46,19	38,34	7,74
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		20	0	35	50	15

ВПР 2025 Химия 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
г. Санкт-Петербург	357	7770	2,49	28,68	40,9	27,92
Адмиралтейский	10	212	2,83	30,66	47,17	19,34
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		20	0	45	25	30

ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
г. Санкт-Петербург	275	5865	1,64	15,02	52,24	31,1
Адмиралтейский	15	279	3,58	21,86	50,54	24,01
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		21	4,76	19,05	42,86	33,33

4.4. Наши выпускники

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение закончили 17 учащихся 11 класса. Выпускницы 11 класса Сизова Полина и Гантварг Леонид были награждены благодарственными письмами «За высокие достижения в области дополнительного образования, стремление и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах» от администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Выпускницы Емельченко Варвара продемонстрировала отличные успехи в освоении образовательной программы и на едином государственном экзамене и получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.



5. Социальная активность и внешние связи школы.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Совместные проекты по профессиональной социализации старшеклассников и развитию одаренных детей Проект «Твой бюджет»; программы внешкольного образования по отечественной истории, истории железнодорожного транспорта в России; игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок; Проект «Лаборатория «Траектория успешности» как центр консолидации научного, педагогического, культурного потенциала организаций, находящихся на территории Муниципального образования Сенной округ, для формирования конвергентного образования и эффективного успешного ученика (особенность - создание гуманитарно-технологического класса)»

1. Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры;
2. Муниципальный Совет Муниципального образования Сенной округ;
3. «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ПГУПС);
4. Санкт-Петербургский Университет промышленных технологий и дизайна;
5. ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
6. ГБОУ СОШ №256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
7. ГБДОУ детский сад №27;
8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого–педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт–Петербурга" (ЦППС);
9. ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» (ДТ).

Отчет принят на педагогическом совете от 17.06.2025 года (протокол №11)

