

*Петрова Н. А.,
Войцешко Е. В.
ГБОУ средняя школа № 229*

**Повышение уровня функциональной грамотности через создание
лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного
исследовательского института ШИИ**

**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)**

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.

Телефон: 310-02-56, 310-66-92

Факс: 310-68-69

E-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: <http://school229.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://school229.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota>

Инновационный статус: районная площадка педагогического творчества

ФИО научного руководителя: Нет

ФИО координатора ОЭР: Войцешко Елена Валерьевна

1. Цель этапа: создание необходимых организационных условий (программно-методических, кадровых, управленческих) для реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ. Обобщение и диссеминация инновационного опыта школы.

Основные задачи:

- разработать нормативные и локальные документы по организации деятельности ППТ;
- подготовить материально – техническое, кадровое обеспечение; создать творческие группы педагогов – исследователей;
- разработать проект «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»;
- повышение квалификации педагогов – исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;
- проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год проведены педагогические советы: 31.08.2020 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме I-го этапа проекта на 2020-2021 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами I этапа ИД на 2020 -2021 уч. год, «Создание творческих групп педагогов-исследователей», «Разработка нормативных и локальных документов по организации инновационной деятельности в ОУ». Был разработан проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности школьного исследовательского института (ШИИ) и функционирования лаборатории «Траектория успешности» в нем. Разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

2.2. Проведены рабочие совещания с педагогическим составом: 22.10.2020 - «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения» Организовано обеспечение материально-технической базы для реализации проекта по деятельности лабораторий «Траектория успешности», разработаны изменения для внесения в план работы школы в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта. 12.11.2020 - «Составление плана участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня»; 07.12.2020 «Подготовка материалов к Фестивалю передовых педагогических практик Адмиралтейского района»; 27.03.2020 – «Подготовка статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах» по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования» Войцешко Е.В.; 29.04.2020 - «Подготовка представления результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района»; 6.05.2020 - дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД».

2.3. Разработана пилотная модель школьного исследовательского института (ШИИ) и деятельность лаборатории «Траектория успешности в ней»

2.4. Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту.

2.5. Организована система внутрифирменного повышения квалификации участников проекта, для чего разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

Управление проектом осуществлялось на основе полученных данных мониторинга, к проведению и анализу которого привлекались разные категории участников; разработан пакет диагностических методик.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

3.1. Включение педагогов в работу ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, уровень профессионально-педагогической компетентности: информационной, коммуникативной, креативной, когнитивной.

3.2. Продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности, педагоги продолжают повышать уровень самообразования и совершенствуют свою профессиональную компетентность участвуя в олимпиадах, конференциях и семинарах различного уровня: 11.12.2020 состоялся Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района. Педагоги – исследователи выступили с темой: «Школьный Исследовательский институт как форма развития функциональной грамотности школьников». Школе была вынесена благодарность за представление материала. 23.03.2021 школа участвовала в качестве докладчика во встрече проходившей на базе Информационно-методического центра Адмиралтейского района в рамках Петербургского международного образовательного форума в формате очно-дистанционной презентации с элементами сторителлинга по теме: «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования». Также педагоги – исследователи участвовали в качестве слушателей семинаров и мастер классов, проходивших на площадках ГБОУ СОШ №232, 278, 235, 272 в рамках ПМОФ.

3.3. Педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в методических семинарах, круглых столах и конференциях по теме эксперимента.

В 2020-2021 году на базе школы были организованы семинары внутрифирменного повышения квалификации педагогов, круглые столы по теме эксперимента: 15.10.2020 – методический семинар «Функциональная грамотность в современном образовании».; 19.11.2020 методический семинар - «Функциональная грамотность как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности»; 03.12.2020 - методический семинар, «Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся» (Внедрение инновационных форм и методов обучения для повышения мотивации и качества знаний учащихся); 14.01.2021 - методический семинар «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»; 18.02.2021 - методический семинар «Функциональная грамотность и цифровые инструменты»; 15.04.2021 - методический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе».

3.4 В течение года были проведены рабочие встречи учителей-исследователей по теме проекта. В ходе мозгового штурма была разработана пилотная модель ШИИ и деятельность лаборатории «Траектория успешности в нем». В рамках встреч проводились такие мероприятия как - проведение

мониторинга для выявления отношения и понимания педагогов к ведению инновационной деятельности. Проведена дискуссионная площадка по обобщению результатов работы творческих групп учителей-исследователей по реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

4.1. В разработку и реализацию проекта по теме ППТ были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, научно-методический совет, административный совет, педагогический совет школы, совет самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

4.2. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру»; ПГУПС; СПбПУ; ЛЭТИ; договоры с внешними партнерами: ООО «Промстройинжиниринг».

4.3 Принятие управленческих решений в ходе реализации проекта ППТ, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

5.1 В течение 2020 - 2021 уч. года педагогами школы продолжалась реализация ранее созданных инновационных продуктов, а также были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках лаборатории «Траектория успешности» таких как: «Мое здоровье», «Играй и учись», «Занимательный английский», «Занимательный немецкий», «Воздушный корабль» (литературный клуб), «Живая планета», «Журналистика в школе», «История и культура России для мигрантов», «Химия вокруг нас», «Глобальные проблемы человечества», «Мой Петербург», «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма), «От простого к сложному» (по иностранному языку(английскому)), «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Мастерская выразительного чтения», «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Шаги к успешности», «В мире логики».

5.2 Реализация инновационной деятельности повлияла на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического

обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа директора ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационных продуктов, разработанных на базе ОУ: баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии, распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя. Не смотря на то что в школе не предусмотрена ставка методиста ОЭР, утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ.

5.3 Опыт, результаты, продукты инновационной и экспериментальной деятельности, оказались востребованными и актуальными для развития школьной, муниципальной и региональной систем образования, были обобщены и неоднократно представлены на образовательных мероприятиях различного уровня. Имеющийся опыт, направления инновационной деятельности способствовали развитию образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС. Создана система организационно-методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки проекта в рамках сайта.